


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Скляров К.А.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология управления»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль *„инновационные технологии“*

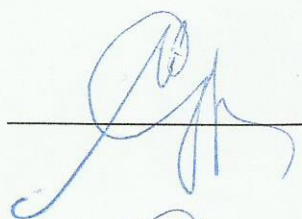
Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года


Форма обучения очная

Год начала подготовки 2017

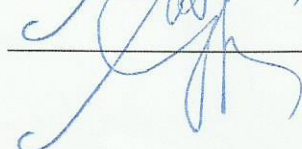
Автор программы

 / Суровцев И.С./

Заведующий кафедрой
Инноватики и строительной
физики

 /И.С. Суровцев/

Руководитель ОПОП

 /И.С. Суровцев/

Воронеж 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

В ориентации студентов на производственно-управленческую, экспериментально-исследовательскую и проектную виды профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры студента, для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления, ознакомление с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями психологии управления;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- изучение особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;
- знать методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем при помощи средств психологии управления;
- изучение основ психологии руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология управления» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью работать в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 - способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей

ПК-4 - способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5 ОК-6	знать: – значение инновационного управления в

ОПК-6 ПК-4	<p>установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в коллективах и на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психологии; – эмоционально – волевые, когнитивные индивидуально типологические особенности личности; – психологические аспекты малых групп и коллективов; типы людей по поведению в конфликте; – коммуникации и психологию общения; – социально – психологические основы деятельности руководителя
	<p>уметь:</p> <p>решать конфликтные ситуации и выработать стратегии поведения в конфликтной среде, уметь применять теоретические инструменты для анализа и управления инновационными процессами и группами исполнителей</p>
	<p>владеть:</p> <p>терминологией в области психологии управления, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства, психологией принятия управленческих решений</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология управления» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+

Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	108 3	108 3
--	----------	----------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в психологию управления. Вопросы общей психологии	Предмет, цель и задачи психологии управления. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности.	4	2	2	8
2	Введение в психологию управления. Вопросы общей психологии	Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении.	4	2	2	8
3	Психология личности Личность подчиненного. Психология управления его поведением	Понятия «человеческий фактор» и «персона» (личность) как отражение технократических и гуманистических установок в управленческой деятельности.	4	2	2	8
4	Психология личности Личность подчиненного. Психология управления его поведением	Личность как объект управления. Институциональный и психологический уровни подчинения.	4	2	2	8
5	<i>Психология управления групповыми процессами</i>	Группа как объект управления. Понятие группы в психологии. Виды групп. Референтная группа и группа присутствия, функции референтной группы.	4	2	2	8
6	<i>Психология управления групповыми процессами</i>	Группы разного уровня развития: номинальная, группа – ассоциация, группа – кооперация, коллектив (команда).	4	2	2	8
7	Психологические особенности личности руководителя	Социально-психологические характеристики личности руководителя. Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя	2	4	4	10
8	Психологические особенности личности руководителя	. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.	2	4	4	10
9	Психологическое влияние в управленческой деятельности	Социальное (административное) воздействие на подчиненных, его возможности и ограничения.	2	4	4	10
10	Психологическое влияние в управленческой деятельности	Психологическая структура личности как адресат психологического воздействия. Трудности изменения установок личности.	2	4	4	10
11	Коммуникативная компетентность руководителя	Общение в профессиональной деятельности руководителя. Современные представления о психологии общения. Гуманистический и манипулятивный подходы к общению.	2	4	4	10

		Понятие коммуникативной компетентности.				
12	Психология управления конфликтными ситуациями	Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта.	2	4	4	10
Итого			36	36	36	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5 ОК-6 ОПК-6 ПК-4	знать: – значение инновационного управления в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в коллективах и на производстве; – основные принципы и методы психологии; – эмоционально-волевые, когнитивные	Сдача экзамена на оценку «отлично»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>индивидуально типологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические аспекты малых групп и коллективов; типы людей по поведению в конфликте; – коммуникации и психологию общения; – социально – психологические основы деятельности руководителя 			
	<p>уметь: решать конфликтные ситуации и выработать стратегии поведения в конфликтной среде, уметь применять теоретические инструменты для анализа и управления инновационными процессами и группами исполнителей</p>	Сдача экзамена на оценку «хорошо»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть: терминологией в области психологии управления, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства, психологией принятия управленческих решений</p>	Сдача экзамена на оценку «удовлетворительно»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5 ОК-6 ОПК-6 ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение инновационного управления в установлении взаимопонимания и формирования межличностных 	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

<p>отношений в коллективах и на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психологии; – эмоционально-волевые, когнитивные индивидуально-типологические особенности личности; – психологические аспекты малых групп и коллективов; типы людей по поведению в конфликте; – коммуникации и психологию общения; – социально-психологические основы деятельности руководителя 			
<p>уметь: решать конфликтные ситуации и вырабатывать стратегии поведения в конфликтной среде, уметь применять теоретические инструменты для анализа и управления инновационными процессами и группами исполнителей</p>	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
<p>владеть: терминологией в области психологии управления, культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностями к саморазвитию повышению своей квалификации и мастерства, психологией принятия управленческих решений</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде

тестирования по отдельным темам.

Промежуточный контроль осуществляется проведением контрольных работ по отдельным разделам дисциплины, тестирования по разделам дисциплины, изученным студентом в период между аттестациями, Контрольные работы проводятся на практических занятиях в рамках самостоятельной работы под контролем преподавателя.

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Найти соответствие:

А.Объект управленческой психологии

Б.Предмет психологии управления

1.Психические процессы

2.Коллективы людей

2. Управленческая психология это.....

1.Наука о закономерностях проявления и развития психики

2.Отрасль, изучающая закономерности поведения людей в группах

3Отрасль, изучающая психологические аспекты управления.

3. Сангвиник характеризуется.....

1.Быстрая возбудимость чувств, их большая сила, захватывающая человека целиком

2.Горяч, страстен, резкость смен настроения

3.Искренний, жизнерадостный, общительный

4.Лёгкая возбудимость чувств, их неустойчивость.

4. Флегматик характеризуется.....

1.В действиях нерешителен

2.Чувства внешне проявляются слабо, но устойчивы

3.Болезненно относится к внешним обстоятельствам

4.В работе настойчив, упорен. Медлителен.

5. Меланхолик.....

1.Говорит тихо, действия сдержаны

2.Настроения устойчивы

3.Легко ранимый, склонен переживать глубоко даже незначительные события

4.Речь медлительная, лишена живости, но уверенная.

6. Характер это.....

1.Индивидуальные психические особенности человека

2.Совокупность психических свойств ,которые проявляются у человека к действительности

3.Динамика протекания психических процессов.

7. Темперамент это.....

1.Свойства, которые проявляются в отношении человека к действительности

2.Психологические особенности человека, определяющие динамику протекания психических процессов и поведения

3.Психический процесс восприятия окружающего мира.

8. Группа это.....

1. Определенное число людей, имеющих общие интересы
2. Определённое число людей, объединённых между собой по каким-либо признакам
3. Определённое число людей, существующих в рамках официально признанных организаций.

9. Типы поведения людей в группах....

1. Внутригрупповая внушаемость, конформность, руководство
2. Пренебрежение, лидерство, коллективизм
3. Негативизм, конформность, внутригрупповая внушаемость

10. Социально-психологический климат в коллективе это.....

1. Оптимальное сочетание качества людей в процессе общения
2. Взаимоотношения людей в группе
3. Продукт взаимодействия руководителя и подчинённых.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Кто является основателями НЛП?

- а) Финдлер и Маслоу;
- б) Файоль и Смит;
- в) Бондлер и Гриндер. (верно)

2. Что является объектом психологии управления?

- а) организованная деятельность людей; (верно)
- б) поведение индивида в какой-то конкретной ситуации;
- в) влияние техногенных факторов на деятельность людей.

3. Что относится к числу основных недостатков власти принуждения?

- а) она требует разветвленной и громоздкой системы контроля; (верно)
- б) ее можно применять только в крупных организациях;
- в) ее можно применять только в организациях, занимающихся торговлей.

4. Что является основным недостатком власти вознаграждения?

- а) она требует разветвленной и громоздкой системы контроля;
- б) руководитель не обладает системой правовых, производственных рычагов воздействия на подчиненных;
- в) очень часто руководитель имеет весьма ограниченные возможности для позитивного подкрепления результатов работы исполнителей по сравнению с их ожиданиями. (верно)

5. Как иначе называется власть примера?

- а) власть вознаграждения;
- б) харизматическая власть; (верно)
- в) власть принуждения.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1 Примером, какого руководителя является заведующий отделом?

- а) руководителя низшего звена; (верно)
- б) руководителя среднего звена;
- в) руководителя высшего звена.

2. Суть закона неадекватности отображения человека человеком состоит в том, что:

- а) разные люди и даже один человек в разное время могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия,
- б) ведущим мотивом социального поведения субъекта управленческой деятельности является сохранение его личного социального статуса, его личностной состоятельности, чувства собственного достоинства;
- в) ни один человек не может постичь другого человека с такой степенью достоверности, которая была бы достаточна для принятия серьезных решений относительно этого человека. (Верно)

3. Кем впервые была поставлена проблема мотивов и стимулов применительно к управлению хозяйственной деятельностью?

- а) Анри Файолем;
- б) Адамом Смитом; (верно)
- в) Маслоу.

4. Кто является автором ситуационной теории лидерства?

- а) У. Тейлор;
- б) А Фойоль;
- в) Ф. Фидлер. (верно)

5. Ситуационная теория лидерства утверждает, что:

- а) эффективность лидера зависит как от того, насколько данный лидер ориентирован на задачу или на отношения, так и от того, в какой степени лидер контролирует группу и реализует свое влияние на нее; (верно)
- б) эффективность управленческой деятельности определяется не столько личностными качествами руководителя (хотя в нем также признается их

значимость), сколько его манерой, стилем поведения по отношению к подчиненным;

в) необходимы регулярные совещания руководителя с подчиненными.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Управленческая психология, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Лидерство. Лидерские черты и поведение.
10. Социально-психологический климат в группе.
11. Психологические аспекты человеческого общения.
12. Управленческие технологии.
13. Природа и социальная роль конфликта.
14. Конфликты, виды конфликтов.
15. Компетентность.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию управления. Вопросы общей психологии	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Введение в психологию управления. Вопросы общей психологии	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Психология личности Личность подчиненного. Психология управления его поведением	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Психология личности Личность подчиненного. Психология управления его поведением	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

			проекту....
5	Психология управления групповыми процессами	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Психология управления групповыми процессами	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
7	Психологические особенности личности руководителя	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
8	Психологические особенности личности руководителя	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
9	Психологическое влияние в управленческой деятельности	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
10	Психологическое влияние в управленческой деятельности	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
11	Коммуникативная компетентность руководителя	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
12	Психология управления конфликтными ситуациями	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех курсовых работ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи

курсовой работы и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Суровцев Игорь Степанович, Дьяконова Софья Николаевна Инновации и инновационная деятельность (толковый терминологический словарь):учебное пособие, 2015.
2. Суровцев Игорь Степанович, Дьяконова Софья Николаевна Карпович Мирон Абрамович Инновационный менеджмент, 2014.
3. Дьяконова Софья Николаевна Инновационный менеджмент, 2012.
4. Анисимов Юрий Петрович, Журавлев Юрий Васильевич, Шапошникова Светлана Викторовна Теория и практика инновационной деятельности, 2010.
5. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: учебник, 2010.
6. Пирогов, К. М., Темнова, Н. К., Гуськова, И. В. Основы организации бизнеса:электрон. Учебник, 2010.
7. Суровцев И.С., Дьяконова С.Н., Карпович М.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / С.Н. Дьяконова // Изд-во Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Воронеж, 2014, 237 с.
8. Дьяконова С.Н. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / С.Н. Дьяконова // Изд-во Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Воронеж, 2012, 186 с.
9. Суровцев И.С. Дьяконова С.Н. Инновации и инновационная деятельность (толковый терминологический словарь):учебное пособие.
10. Вартакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Вартакова, Е.С. Симоненко. – М.: Эксмо, 2008.-432 с.
11. Пирогов, К. М., Темнова, Н. К., Гуськова, И. В. Основы организации бизнеса:электрон. учебник : рек. УМО. - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. Диск
- 12.Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Текст]: учеб. пособие. / Т.Г. Философова, В.А. Быков; под ред. Т.Г. Философовой. - 2-е изд.,

перераб и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 295 с.

13. Дьяконова С.Н., Колодяжный С.А., Суровцев И.С. Оценка интеллектуальной собственности: Вгасу-Воронеж, 2014-156 с.

14. Дьяконова С.Н. Инновационное развитие: концепции, управление, практическая реализация. – Воронеж: издательство «ИСТОКИ», 2012.-155 с.

15. Дьяконова, Светлана Николаевна
Инновационный менеджмент: учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -1 электрон. опт. диск

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. Библиотека экономической и управленческой литературы - [Http://www.eup.ru/](http://www.eup.ru/)

2. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации - [Http://www.economy.gov.ru/](http://www.economy.gov.ru/).

2. Федеральная служба государственной статистики - [Http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/).

4. Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - [Http://www.finboo.biz/](http://www.finboo.biz/)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером и мультимедийным оборудованием.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа занимает важное место в образовательной программе подготовки бакалавров, поэтому важно создать целостную систему организации самостоятельной работы, включающей четко сформулированные задания, разнообразные формы контроля, методические рекомендации по выполнению разных видов работ.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине;
- закрепить знания теоретического материала практическим путем;
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

Самостоятельная работа студентов по курсу «Теоретическая инноватика» включает следующие формы:

1. Работа с учебником.

Студенты изучают все параграфы учебника, относящиеся к данной теме. По некоторым вопросам (по усмотрению преподавателя) предлагается составить конспект.

2. Работа с нормативными документами.

Современный специалист должен хорошо знать законодательные и нормативные акты, регулирующие различные стороны экономической жизни общества, поэтому самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных документов (см. список литературы).

3. Решение задач и тестов.

Усвоение значительной части материала по дисциплине «Теоретическая инноватика» требует знания теоретического материала, что определяет активное использование тестов и задач.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому

<p>работа</p>	<p>усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

