МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

ДОКУМЕНТ О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Институт: строительный
Кафедра: философии, социологии и истории
Учебная дисциплина: Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.08. Технология и организация строительства

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	Есть		Нет
2	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ	Нет		Нет
3	Методические рекомендации к курсовому проектированию	-	-	-
4	Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению	Нет		Нет
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	Нет		Нет
6	Оригиналы экзаменационных билетов	Есть		Нет

Рассмотрено на заседании кафедры ФСиП Протокол № 5/3 от «8» 06 2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Перевозчикова Л.С. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

СОГЛАСОВАНО Проректор по учебно-воспитательной работе Д. К. Проскурин «___» _____ 2015 г.	УТВЕРЖДАЮ Проректор по научной работе В.Я. Мищенко «___» _____ 2015 г.

Дисциплина для учебного плана **направления подготовки аспиранта:** 08.06.01 Техника и технологии строительства, **направленности:** 05.23.08. Технология и организация строительства

Кафедра: философии, социологии и истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Разработчик (и) УМКД: д.ф.н., проф. Радугин А.А.

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД _____ / Перевозчикова Л.С./
(подпись)
Протокол заседания кафедры № 5/3 от «8» 06 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / Ткаченко А.Н./
(подпись)
Протокол заседания кафедры № 12/1 от «12» 06 20 15 г.

Председатель Методической комиссии института _____ / Казаков Д.А./
(подпись)
Протокол заседания Методической комиссии института
№10/1 от «15» 06 2015 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ
_____ / Мышовская Л.П. /
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
В.Я. Мищенко
«___» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.08. Технология и организация строительства

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года/5 лет

Форма обучения: Очная/заочная

Автор программы: д.ф.н., проф._____ /Радугин А. А./

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории
«8» 06 2015 года. Протокол № 5/3

Зав. кафедрой _____ /Перевозчикова Л.С./

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель курса связана с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе. Основная цель - сосредоточить внимание аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов; проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной

1.2. Задачи освоения дисциплины

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 1(Б1.В.ОД.2).

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: история и философия науки, психология и педагогика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ПК - 1)
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-2).

В результате изучения курса педагогики высшей школы, основываясь на государственном стандарте, аспирант должен:

Знать:

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; – основами примене-

ния компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	10	10/10			
В том числе:					
Лекции	10	10/10			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62/62			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	экзамен 36			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	108/108 3/3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. *Наименование тем, их содержание и объем*

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов		
		Общий	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов
			Лекции	
1	Общеевропейское образовательное пространство: основные этапы становления	14	2	12
2	Основная образовательная программа как социокуль-	14	2	12

	турный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства			
3	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ	14	2	12
4	Инновационные образовательные технологии	14	2	12
5	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	16	2	14
Итого		***108 (36 экзамен)***	***10***	***62***

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки	+	+	+	+		+
2	Основы научных исследований	+	+	+		+	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены
Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Темы реферативных работ

Раздел I. Высшая школа и общество

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего педагогического образования в России (XVII - начало XX вв.).

3. Система высшего образования России в период между первой и второй мировыми войнами.
4. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
5. Перспективы развития высшего педагогического образования в России.
6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Целеполагание в образовательных системах.
8. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
9. Концепция реформирования высшего образования в России.
10. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
11. Проблема повышения качества высшего образования.
12. Студент как объект и субъект воспитания.
13. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
14. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
15. Развитие системы высшего образования в России.

Раздел II. Учебная деятельность в высшей школе
19. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
20. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
21. Процесс обучения студентов как целостная система.
22. Проблема формирования содержания вузовского образования.
23. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
24. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
25. Формирование учебной деятельности студентов.26. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
27. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
28. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
29. Психолого-педагогические основы формирования
профессиональной направленности личности.
30.Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
31. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
32. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
33. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
34. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

35. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
36. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
37. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
38. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
39. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
40. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
41. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
42. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
43. Модульное обучение и принципы его организации.
44. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
45. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
46. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
47. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
48. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
49. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
50. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
51. Активные методы обучения в высшей школе.
52. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
53. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
54. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
55. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
56. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
57. Педагогические основы конструирования учебных игр.
58. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
59. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
60. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
61. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
62. Дифференциация обучения студентов в вузе.
63. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.

64. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
65. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
66. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
67. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
68. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
69. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
70. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
71. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
72. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
73. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
74. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
75. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
76. Инновационные технологии обучения в вузе.
77. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
78. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
79. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
80. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
81. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
82. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
83. Преемственность в свете теории синергетики
84. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
85. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
86. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
87. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
88. Интеграция естественно-научных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
89. Формирование интереса у студентов к работе с ЭВМ.
90. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
91. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

92. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
93. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
94. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
95. Логико-исторический анализ проблемы оценки знаний, умений и навыков студентов в вузе.
96. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
97. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
98. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
99. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
100. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
101. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
102. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
103. Проблема учебника в зарубежной педагогике
104. Проблема учебника в отечественной педагогике

Раздел III. Социальная ситуация развития личности студента
105. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
106. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
107. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
108. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
109. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
110. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
111. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
112. Методология и методика педагогического исследования.
113. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
114. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
115. Идеологическое воспитание молодежи как государственная задача.
116. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
117. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
118. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
119. Формы и методы воспитания студентов в вузе.

120. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
121. Теория свободного воспитания: история и современность.
122. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
123. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.
124. Логико-исторический анализ проблемы студенческого самоуправления в истории педагогики и практике высшей школы.
125. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
126. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
127. Педагогический менеджмент в вузе.

Раздел IV. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

128. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
129. Установки преподавателя и стили педагогического общения
130. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
131. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

Раздел V. Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

132. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
133. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
134. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

Раздел VI. Практические задания.

135. Разработать проект вуза нового типа.
136. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
137. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
138. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
139. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
140. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).

141. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
142. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
143. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
144. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
145. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
146. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
147. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.
148. Составление системы математических задач по различным разделам школьного курса математики.
149. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Белорусского государственного университета.
150. История создания и развития кафедр в университете (на примере того или иного подразделения).
151. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в университете.
152. Разработать программу спецкурса «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в средней (высшей школе)».
153. Разработать программу курса «Педагогика высшей школы» для студентов технического (гуманитарного вуза).
154. Разработать программу курса «Технологизация педагогического процесса в высшей (средней) школе».
155. Разработать программу спецкурса «Педагогические технологии: сущность, содержание и конструирование».
156. Разработать программу спецкурса «Управление самореализацией студентов (школьников) в процессе обучения».
157. Разработать программу спецкурса «Основы педагогического менеджмента в высшей (средней) школе».

Дополнительные темы:
1. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
2. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии В.Г. Белинского (других представителей российской и белорусской педагогической мысли)
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
4. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе

5. Система работы учителя по гуманитаризации школьного математического образования
6. Исторические экскурсы о жизни и деятельности математиков как средство гуманитаризации процесса обучения
7. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
8. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
9. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
10. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
11. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
12. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
13. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
14. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
15. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
16. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
17. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
18. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
19. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
20. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
21. Ценностные ориентации современного студента
22. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
23. Структурные особенности построения компьютерного учебного пособия по гуманитарным дисциплинам
24. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
25. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
26. Многоступенчатая система образования: взгляд через история и современные проблемы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Болонский процесс: основные этапы и декларируемые цели

2. Мотивы участия в Болонском процессе России
3. Понятие основной образовательной программы
4. Образовательная программа как товар на рынке образовательных услуг (принципы формирования на основе маркетинга)
5. Социокультурные аспекты проектирования основной образовательной программы
6. Педагогическое содержание основных образовательных программ. Уровни образовательных программ
7. Компетентность как цель образовательного процесса в современном вузе. Понятие компетентности
8. Содержание и структура профессиональной компетентности
9. Нормативное и методическое обеспечение участия российских вузов в общеевропейском образовательном пространстве
10. Понятие образовательной технологии и их основные виды.
11. Блочно - модульные технологии обучения
12. Проблемная лекция как образец продуктивных неимитационных технологий обучения
13. Понятие «Имитационная учебная технология» и ее виды. Метод анализа конкретных ситуаций
14. Игровые имитационные технологии
15. Понятие и виды информационно-образовательных технологий
16. Дистанционное обучение как разновидность новых информационных технологий
17. Понятие и основные формы самостоятельной работы студентов
18. Педагогический контроль - важнейший элемент образовательной технологии
19. Рейтинговая система контроля познавательной деятельности студентов
20. Основные технологии тестового контроля учебного процесса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Реферативная работа Экзамен	3
	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	Реферативная работа Экзамен	3
	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Реферативная работа Экзамен	3
	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);	Реферативная работа Экзамен	3
	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7);	Реферативная работа Экзамен	3
	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	Реферативная работа Экзамен	3
	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ПК - 1)	Реферативная работа Экзамен	3
	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-2);	Реферативная работа Экзамен	3

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; – основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования (ОПК –5, ОПК –7, ОПК–8, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).	–	–	–	+	–	+
Умеет	– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; – излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; – использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов (ОПК –5, ОПК –7, ОПК–8, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).	–	–	–	+	–	+
Владеет	– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в	–	–	–	+	–	+

	высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); – методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; – основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей(ОПК –5, ОПК –7, ОПК–8, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2)..						

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является…
а) сознание
б) душа
в) психика
г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:
1) наблюдение
2) опрос
3) эксперимент
4) тестирование
а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение
Сознание – это…
а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение
Восприятие – это…
а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отра- жение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия
а) категориальность
б) устойчивость
в) предметность
г) целостность
д) константность

6. Продолжите предложение
Воображение – это…
а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение
Память – это…
а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение Внимание – это
а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
б) процесс приёма и преобразования информации

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение Мышление – это
а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления
а) умозаключение
б) суждение
в) ощущение
г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:
1) эмоции
2) настроение
3) аффекты
4) чувства
а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами
б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека
в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела
г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12.Продолжите предложение Воля – это
а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение Речь – это
а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи
а) служит средством обмена информацией между людьми
б) выражает мысли и чувства говорящего
в) используется для управления познавательными процессами и поведением
г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение
1) устная речь
2) письменная речь
3) монологическая речь
4) диалогическая речь
5) внутренняя речь
а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей
б) речь, в которой участвует только один человек
в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата
г) речь, в которой участвуют двое и более людей
д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека
а) способности
б) характер
в) восприятие
г) мышление
д) эмоции
е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение
1) характер
2) мировоззрение
3) потребность
4) деятельность
а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения
г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности
а) привычка
б) форма
в) навык
г) умение

19. Продолжите предложение Межличностное отношение – это
а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп
а) народ
б) семья
в) спортивная команда
21. Педагогика – это
а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании
г) наука об обучении и воспитании человека
д) наука о методах и формах обучения

22. Автором «Великой дидактики» был
а) Френсис Бэкон
б) Ян Амос Коменский
в) древнегреческий философ

23. Объектом исследования педагогики являются
а) обучение
б) обучение и воспитание
в) учителя и учащиеся

24. Образование – это
а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
в) передача исторического и культурного опыта

25.Основными элементами педагогики
а) система дошкольного образования
б) система среднего специального образования
в) система школьного образования
г) система высшего образования
д) система начального высшего образования
е) система послевузовского образования
ж) система послешкольного образования

26. Образовательные учреждения – это
а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

27. Содержание образования определяется
а) конституцией страны
б) государственными стандартами
в) законами об образовании

28. В российском образовании выделяют уровни
а) начального образования
б) среднего образования
в) неполного высшего образования
г) высшего образования
д) неполного среднего образования

29. К высшим учебным заведениям в России относят
а) институт
б)академию
в) техникум
г)школу
д)университет

30. Получение образования в университете подтверждается
а) справкой об окончании университета
б) дипломом о высшем образовании

31.Дидактика — это
а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и система обучения
б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
в) раздел педагогики, изучающий воспитание

32. Учение – это
а) деятельность учителя
б)деятельность учащихся
в)деятельность учителя и учащихся

33. Преподавание – это
а) деятельность учителя
б) деятельность учащихся
в) деятельность учителя и учащихся

34. Принцип научности подразумевает, что…
а) учащиеся на уроках изучают раз- личные науки
б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

35. Принцип наглядности подразумевает, что
а) на уроках используют различный иллюстративный материал
б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что…
а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
б) урок строится строго систематично и последовательно

37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения …
а) идти от легкого к трудному
б) идти от известного к неизвестному
в) идти от простого к сложному
г) идти от нового к старому
д) идти от практики к теории

38. Ведущими формами организации обучения являются …
а) урок
б) лекция
в) самостоятельные занятия
г) лабораторный практикум
д) учебная экскурсия
е) консультация
ж) семинар

39. Основными структурными элементами урока являются … укажите в необходимой последовательности
б) объяснение нового материала
в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
г) задание на дом
д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урокае) подведение итогов урока
ж) закрепление или повторение изученного на уроке
з) чтение текста

40. Основными структурными элементами урока являются … (расположите в необходимой последовательности)
а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
б) проверка домашнего задания
в) формулировка темы
г) рассказ преподавателя

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В течение семестра аспирант должен посещать лекции, участвовать в практических занятиях, написать реферат на выбранную им тему. Текущий контроль успеваемости производится преподавателем по балльно-рейтинговой системе. В качестве самостоятельной работы аспирантов можно порекомендовать изучение следующих журналов и научных журналов:

Журналы

1. Высшее образование в России
2. Педагогика
3. Alma mater (Вестник высшей школы)
4. Человек
5. Балет
6. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
7. Государственный эрмитаж
8. Дом культуры
9. Искусство
10. Искусство в школе
11. Искусство и образование
12. Искусство кино
13. Музей
14. Музыка в школе
15. Праздник

16. Студенчество. Диалоги о воспитании
17. Архитектура. Строительство. Дизайн.
18. Academia. Танец. Музыка. Театр. Образование.
19. Библиография.
20. Библиотека.
21. Библиотеки учебных заведений.
22. Библиотечное дело – XXI век.
23. Бюллетень ВАК. Министерство образования и науки РФ.
24. Высшее и среднее профессиональное образование.
25. Ваша библиотека.
26. Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурные коммуникации.
27. Русское искусство
28. Собрание шедевров
29. Современная библиотека
30. Социокультурная деятельность в сфере досуга
31. Социологические исследования
32. Среднее профессиональное образование
33. Творчество народов мира
34. Театр. Живопись. Кино. Музыка. – Альманах
35. Университетская книга
36. Учитель музыки
37. Учёный совет
38. Философия
39. Художественная школа
40. Человек
41. Школьная библиотека
42. Этнографическое обозрение
43.

Научные журналы

1. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств
2. Вопросы психологии
3. Изобразительное искусство
4. Изобразительное искусство в школе
5. Информатика и образование
6. Искусствознание
7. Карнавалы, фестивали.
8. Клуб
9. Книга в пространстве культуры
10. Книжное дело
11. Культура. Наука. Интеграция.
12. Личность. Культура. Общество.
13. Мир музея
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное просвещение
16. Народное творчество

17. Научные и технические библиотеки
18. Новая библиотека
19. Новое литературное обозрение
20. Новый мир
21. Общественные науки и современность
22. Педагогика
23. Педагогические технологии
24. Российская история

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Деятельность студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. Диск.
2. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks».
2. Немов, Р. С.. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.
3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.— ЭБС «IPRbooks».

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. http://scientbook.com Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. http://e.lanbook.com Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. http://www.public.ru Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального

мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. http://window.edu.ru/library Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в вырабатывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

Руководитель ОПОП

зав. кафедрой, к.т.н., доц. _____ Ткаченко А.Н.

(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института строительного

«15» 06 2015г. протокол № 10/1

Председатель к.т.н. _____ Казаков Д.А.

ученая степень и звание, подпись инициалы, фамилия

Эксперт

ООО Воронеж гражданпромстрой Ген. директор _____ Сергеев С.П.

(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

МП организации