

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024г. протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

УП.06

(индекс по учебному плану)

Физика

(наименование учебного предмета)

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «14» 02. 2024 г.
Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И.
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «16» 02. 2024 г.
Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК Донцова Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

Программа учебного предмета Физика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

- федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01. 2018 г. № 2

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Михайлова М.В., преподаватель 1 категории

Резник Н.Н., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ОУП.06 Физика.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП.06 Физика.....	4
1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.06 Физика	6
1.4 Место учебного предмета ОУП.06 Физика в структуре ППССЗ:.....	6
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика ..	8
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Физика.....	17
3.1 Объем учебного предмета Физика и виды учебной работы.....	17
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика	18
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика.....	35
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению	35
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.06 Физика	35
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.06 Физика.....	36
4.4. Особенности реализации учебного предмета ОУП.06 Физика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика	38

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП.06 Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положены ряд идей, к которым можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он охватывает материализм всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединен вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманизации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широкой группой технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвященных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учебных и практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимости физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практического ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике учебных практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.06 Физика

Основными целями изучения физики в общем образовании являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению

природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний обобщих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4 Место учебного предмета ОУП.06 Физика в структуре ППС СЗ:

Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППС СЗ учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивными внутренними убеждениями, соответствующими традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное

отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентир уясь на морально-

нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, при существующей физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанной с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с

учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

Владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции и новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 семестре предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роли места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип правоправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетич

еской энергии теплового движения молекул абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной научно-

популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планирова

ть деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого и участников группы в решении рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **во 2 семестре** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение

Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника и ток, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, обирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимо для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого и участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Физика
Объем учебного предмета Физика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	220
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	196
В том числе:	
лекции	78
Практически занятия	40
Лабораторное занятие	38
ИП	
Промежуточная аттестация в форме	24
№1 семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, Предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	12
№2 семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, Предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	12

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ		2	
Тема 1.1.	<p>Содержание лекции</p> <p>Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов.</p> <p>Научные гипотезы. Физические законы</p> <p>итории. Границы применимости физических законов.</p> <p>Принципы соответствия.</p> <p>Роль и место физики</p> <p>в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p>	2	<p>Изучение научных (эмпирических и теоретических) методов познания окружающего мира.</p> <p>Обсуждение границ применимости физических законов и теорий.</p> <p>Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли мест физики в науке и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрация аналоговых и цифровых измерительных приборов, компьютерных датчиков.</p> <p>Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике</p>
Раздел 2. МЕХАНИКА		22	
Тема 2.1.	Кинематика	9	
Тема 2.1.	Содержание лекции	3	
	<p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.</p> <p>Траектория.</p> <p>Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекция на оси системы координат.</p> <p>Сложные перемещения и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.</p> <p>Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.</p>		<p>Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения пути, пройденного за последние равные промежутки времени при движении шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p> <p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, безопасного использования в повседневной жизни.</p> <p>Решение расчётных задач с введением физической модели для использования основных формул.</p> <p>Построение и анализ графика зависимости кинематических величин от времени для равномерного движения.</p> <p>Распределение физических явлений в учебных опытах</p> <p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности.</p> <p>Описание механического движения и использования физических ускорения. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов</p>

	<p>Свободнопадение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности постоянной по модулю скорости. Угловая скорость, линейная скорость. Периоды частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства практического применения: спидометр, движениеснарядов, цепные и ремённые передачи</p> <p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Механика»</p>	2	
	<p>Лабораторные занятия: «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении». «Изучение движения тела брошенного горизонтально».</p> <p>Динамика</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.</p> <p>Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоострение.</p> <p>Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости и газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.</p> <p>Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениесухопутных спутников</p> <p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Динамика»</p>	4	
<p>Тема 2.2.</p>		7	<p>Сравнение масс, взаимодействия тел.</p> <p>Изучение зависимости силы упругости от деформации; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.</p> <p>Объяснение невесомости. Проведение эксперимента: исследование зависимости силы упругости, и трения от массы тела, от его деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения.</p> <p>Закон Ньютона, закона всемирного тяготения.</p> <p>Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения.</p> <p>Объяснение действия искусственных спутников.</p> <p>Решение расчётных задач с использованием физической модели использования основных законов.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебниках, опытах и кружках общественной жизни: инерция, взаимодействие.</p> <p>Анализ физических процессов, выявление их использования в законах и принципах: закон всемирного тяготения, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.</p>
		3	
	<p>Лабораторные занятия: «Изучение коэффициента трения»</p>	2	

	методом предельного угла».			
Тема 2.3.	Законы сохранения в механике	<p>Импульс материальной точки(тела), системы материальных точек. Импульсы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы.</p> <p>Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.</p> <p>Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.</p> <p>Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и потенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Упругие и неупругие столкновения.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет</p>	4	<p>Проведение эксперимента: изучение абсолютной неупругого удара с изменением механической энергии тела</p> <p>на примере растяжения резинового жгута.</p> <p>Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью использования основных законов</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности</p> <p>Описание механического движения с использованием физических величин:</p> <p>импульса, кинетической энергии, потенциальной энергии, механической работы, механическая</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии</p> <p>Объяснение основных принципов действия практического применения технических устройств, т</p> <p>Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики</p> <p>Использование при подготовке ксообщениям о применении законов механики современных инфо и представлении информации, критический анализ получаемой информации</p> <p>зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез</p>
	Содержание лекции		2	
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ТЕРМОДИНАМИКА	Практические занятия: Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»		2	
	<i>Контрольная работа №1 по разделу: «Механика»</i>		26	
Тема 3.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание лекции	8	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений зависимости между параметрами состояния разреженного газа.
			3	

	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения в жидкостях и твёрдых телах. Строение и свойства веществ. Молекулярно-кинетическая теория. Масса и размеры молекул. Количественные соотношения. Постоянная Авогадро. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые уравнения Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе. Постоянные молекулярно-кинетического вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.</p> <p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории».</p> <p>Лабораторные занятия: «Проверка закона Бойля-Мариотта»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение основных принципов действия термометра и барометра и условий их безопасного использования. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающую среду. Диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений. Кинетическая энергия хаотического движения молекул, средняя квадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием кинетической энергии теплового движения молекул. Сопоставление температур. Решение расчётных задач. Связь заданной физической модели с использованием основных положений. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе результатов.</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>Основы термодинамики</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы. Способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>Проведение эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Объяснение принципов действия условий безопасного использования в повседневной жизни двигателя внутреннего сгорания, бытового холодильника, кондиционера. Описание свойств теплоты и явлений, связанных с использованием теплоты, внутренней энергии, работы газа. Решение расчётных задач, связанных с использованием физической модели безопасного использования</p>

	<p>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количественные теплоты при теплопередаче. Понятие об адiabатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразование энергии в тепловых машинах.</p> <p>Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер</p> <p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Основы термодинамики».</p>		<p>Решение качественных задач сопоставительного характера в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» в группах при анализе дополнительных источников информации по теме</p>
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Сов</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение свойств насыщенных паров, способов измерения влажности. Наблюдение кипения при понижении давления, нагревания и плавления кристаллического вещества. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования повседневной жизни. Изучение технологий получения современных материалов, в том числе наноматериалов.</p>

	<p>ременные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.</p> <p>Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: пирометр, калориметр, технология получения современных материалов, в том числе наноматериалов, нанотехнологии</p> <p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»</p> <p>Лабораторные занятия: «Измерение относительной влажности воздуха с помощью психрометра», «Определение удельной теплоты парообразования воды», «Колебания жидкости в сообщающихся сосудах».</p> <p><i>Контрольная работа №2 по разделу: «МКТ. Термодинамика».</i></p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>Решение расчётных задач связано с данной физической моделью и использованием уравнения теплового баланса.</p> <p>Решение качественных задач опорой на изученные законы, закономерности физических явлений.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, изменение агрегатных состояний веществ и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики.</p> <p>Использование информации о современных технологиях для поиска, структурирования, интерпретации и при подготовке к экзамену по применению законов молекулярной физики и термодинамики в технических технологиях</p>
<p>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p> <p>Тема 4.1</p>	<p>Электрическое поле</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.</p> <p>Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Линии напряжённости электрического поля.</p> <p>Работа сил электростатического поля.</p> <p>Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор.</p>	<p>14</p> <p>7</p> <p>3</p>	<p>Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора.</p> <p>Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.</p> <p>Изучение принципов действия электроскопа, электрометра, конденсатора.</p> <p>Изучение принципов действия</p> <p>и условий безопасного применения в практической жизни, копировального аппарата, струйного принтера.</p> <p>Рассмотрение физических основания электростатической защиты и заземления электроприборов.</p> <p>Решение расчётных задач связано с данной физической моделью и использованием законов физики.</p> <p>Решение качественных задач</p> <p>с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления электростатики.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов и объяснение их на основе законов и физических явлений.</p> <p>Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: потенциал, разность потенциалов, электроёмкость.</p> <p>Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения энергии.</p> <p>Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке к экзамену.</p>

	<p>Электрёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электротатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Электрическое поле»</p> <p>Лабораторные занятия: «Определение ёмкости конденсатора в цепи переменного тока».</p>	2		<p>применении в технике</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</p> <p>Напряжение.</p> <p>Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p> <p>Работа электрического тока.</p> <p>Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.</p> <p>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.</p> <p>Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.</p> <p>Сверхпроводимость.</p>	7	5	<p>Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника с помощью гальванических элементов и измерений физических величин.</p> <p>Объяснение принципов действия устройств: безопасного применения амперметра, вольтметра, реоэлектросветильных приборов, термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и электроосветительных приборов, термопара, термопары, термопары, термопары, термопары.</p> <p>Решение расчётных задач: связь заданной физической величины с использованием основных законов.</p> <p>Распознавание физических явлений в учебниках и попытках их описать.</p> <p>Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Описание изученных свойств веществ: электрических явлений и использования физических величин: электрический заряд, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.</p> <p>Использование информации о технологиях для поиска, структурирования, интерпретации и применения законов постоянного тока в инженерных технологиях.</p>

	<p>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных лучков. Полупроводники. Собственная примесная проводимость полупроводников. Свойства p-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и плазме электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный несамостоятельный ряд. Молния. Плазма. Технические устройства практического применения: амперметр, вольтметр, реостат, источник тока, электронная лампа, электронные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы, фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальванический элемент.</p>		
	<p><i>Контрольная работа №3 по разделу: «Электродинамика»</i></p>	2	
	<p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Постоянный электрический ток. Токи в разных средах».</p>	2	
Промежуточная аттестация		12	
Раздел 5. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		23	
Тема 5.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	23	<p>Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнитного поля на ток; исследование явления электромагнитной индукции. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.</p>
	Содержание лекции	7	
	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина</p>		

	<p>линейной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника замкнутого кольца и прямого проводника, катушки соком. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводов с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электродвигатель, ускоритель элементарных частиц, индукционная печь</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</p> <p>Лабораторные занятия: «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра», «Исследование цепи последовательно соединённых сопротивлений», «Исследование цепи параллельно соединённых сопротивлений», «Исследование зависимости</p>	<p>4</p> <p>10</p>	<p>величин. Объяснение принципов действия устройств без опасного применения постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигателя, ускорителя. Решение расчётных задач на применение формулы楞次定律. Электромагнитная индукция. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности физических явлений. Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера на проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, энергии электрического и магнитного полей</p>
--	---	--------------------	--

	<p>мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах», «Определение индуктивности катушки в цепи переменного тока», «Изучение явления электромагнитной индукции».</p>		
	<p><i>Контрольная работа №4 по разделу: «Электродинамика».</i></p>	2	
<p>Раздел 6. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</p>		45	
<p>Тема 6.1</p>	<p>Механические электромагнитные колебания</p>	15	
	<p>Содержание лекции Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии</p>	7	<p>Исследование параметров колебательной системы – периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний. Наблюдение за затухающими колебаниями. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний от длины нити и массы груза; исследование зависимости периода малых колебаний от жесткости пружины. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия устройств безопасного применения электрического звонка, генератора. Решение расчетных задач ясно заданной физической моделью использования элементов электромагнитных колебания. Описание механических и электромагнитных частот колебаний, амплитуд и фаз колебаний, зарядов и сил тока гармонических электромагнитных колебаний, условия их возникновения, законы, описывающие их распространение. Решение качественных задач опорой на изученные законы, закономерности, описывающие их распространение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе</p>

	<p>и. Экологически и при производстве электроэнергии. Культурное использование энергии в повседневной жизни.</p> <p>и. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Механические и электромагнитные колебания»</p> <p>Лабораторные занятия: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити», «Изучение устройства трансформатора».</p>	4	4	
<p>Тема 6.2</p>	<p>Механические и электромагнитные волны</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Механические волны, условия распространения.</p> <p>Период.</p> <p>Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>Звук. Скорость звука.</p> <p>Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны.</p> <p>Условия излучения электромагнитных волн.</p> <p>Взаимная ориентация векторов $E, B,$ и электромагнитной волны.</p> <p>Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение</p>	10	6	<p>Изучение образования и распространения поперечных и продольных волн.</p> <p>Наблюдение отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой частотой колебаний, звуковой резонанс.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, взаимной ориентации векторов $E, B,$ и электромагнитных волн.</p> <p>Изучение применения электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Объяснение принципов действия устройств безопасного применения музыкальных инструментов: радиоприёмника, телевизора, антенны, телефона, СВЧ-печи. Реализация качества задачи с опорой на изученные законы физики.</p> <p>Использование информации о технических устройствах для решения задач.</p> <p>Использование информации о технических устройствах для решения задач.</p> <p>Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды.</p> <p>Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе</p>

	<p>электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p>Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Механические и электромагнитные волны»</p>	4	
<p>Тема 6.3</p>	<p>Оптика</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Геометрическая оптика.</p> <p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирательная и рассеивающая линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Пределы применения геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники.</p> <p>Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматиче</p>	6	<p>Изучение явления полного внутреннего отражения, его применения в световоде.</p> <p>Изучение модели микроскопа, телескопа.</p> <p>Получение спектра с помощью призмы и дифракционной решётки. Измерение показателя преломления.</p> <p>Объяснение принципов действия условий безопасного применения очков, дулы, фотоаппарата, проекционного аппарата,</p> <p>микроскопа, телескопа, волоконной оптики, дифракционной решётки, поляроида.</p> <p>Решение расчётных задач с помощью физической модели.</p> <p>использования основных законов формул геометрической оптики.</p> <p>Построение и описание изображений, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой.</p> <p>Рассмотрение пределов применения геометрической оптики.</p> <p>Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, дисперсия света.</p> <p>Изучение условий наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Анализ физических явлений</p> <p>с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения и преломления света.</p> <p>Описание физических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p>

	ского света надифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляририд		
	Практические занятия: Решение задач на тему: «Оптика»	4	
	Лабораторные занятия: «Определение показателя преломления стекла», «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы», «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки», «Определение постоянной Планка».	8	
	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Оптика».</i>	2	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)		3	
Тема 7.1	Основы специальной теории относительности	3	Решение качественных задач сопорной науке учебные постулаты СТО. Использование информации для поиска, структурирования, интерпретации и в границах применимости классической механики в СТО
	Содержание лекции	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия импульса и энергии частицы. Связь массы с энергией импульса и релятивистской частицы. Энергия покоя		
	Практические занятия: Решение задач на тему: «Основы специальной теории относительности»	1	
Раздел 8. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			Наблюдение фотоэффекта на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.
Тема 8.1	Элементы квантовой оптики	3	

	<p>Содержание лекции</p> <p>Фотоны. Формула Планка связывает энергию фотона с его частотой. Энергия импульса фотона.</p> <p>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.</p> <p>Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</p> <p>«Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.</p> <p>Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодагчик, солнечная батарея, светодиод</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Элементы квантовой оптики»</p>	2	<p>Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодагчик, солнечная батарея, светодиод.</p> <p>Применение в практической жизни.</p> <p>Решение расчётных задач связано с данной физической моделью использования основных законов квантовой физики.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой физики.</p> <p>Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием длины волны частоты света, энергии импульса фотона</p>
<p>Тема 8.2</p>	<p>Строение атома</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.</p> <p>Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.</p> <p>Виды спектров. Структура энергии атома водорода.</p> <p>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Спонтанное и вынужденное излучение.</p> <p>Технические устройства</p> <p>и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер</p> <p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Строение атома»</p>	1	<p>Изучение модели атома Резерфорда.</p> <p>Проведение эксперимента по наблюдению линейчатого спектра. Оценка абсолютной относительной интенсивности линий спектра.</p> <p>Изучение модели атома Томсона, планетарной модели атома, модели атома Бора.</p> <p>Изучение спектров атомов и молекул. Объяснение принципов действия и условий применения лазера.</p> <p>Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности физики.</p> <p>Опыты: возникновение линейчатого спектра излучения.</p> <p>Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора</p>
<p>Тема 8.3</p>	<p>Атомное ядро</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Эксперименты, доказывающие сложное строение ядра.</p> <p>Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства</p>	2	<p>Изучение экспериментов, доказывающих сложное строение атомного ядра.</p> <p>Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Изучение ядерных сил, ядерных реакций.</p> <p>Изучение ядерной модели ядра Гейзенберга-Иваненко.</p> <p>Объяснение устройства и применения дозиметра, камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной энергии.</p> <p>Решение задач с опорой на полученные знания, в т.ч. о заряде, массе и энергии ядра.</p>

	<p>альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.</p> <p>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гаузеберга-Иваненко.</p> <p>Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад.</p> <p>Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре.</p> <p>Ядерные силы.</p> <p>Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.</p> <p>Ядерный реактор.</p> <p>Термоядерный синтез. Проблемы перспектив ядерной энергетики.</p> <p>Экологические аспекты ядерной энергетики.</p> <p>Элементарные частицы. Открытие позитрона.</p> <p>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.</p>		<p>Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная история квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, анализ процессов явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон радиоактивного распада.</p> <p>Участие в работе кружка «Фундаментальные взаимодействия». Единство физической картины использования информационных технологий для поиска, структурирования, подготовки кессообщений применения законов квантовой физики в технике и технологиях, экологических аспектах ядерной энергетики.</p>
	<p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Атомное ядро».</p>	2	
	<p>Контрольная работа №5 по разделу: «Квантовая физика».</p>	2	
Раздел 9. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ		8	
Тема 9.1		8	
	<p>Элементы астрономии и астрофизики</p> <p>Содержание лекции</p> <p>Этапы развития астрономии. Прикладное мировоззренческое значение астрономии.</p> <p>Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система. Солнце.</p>	4	<p>Подготовка сообщений об этапах развития астрономии, о прикладном мировоззренческом значении знаний, открытиях в современной астрономии.</p> <p>Изучение современных представлений о происхождении и эволюции Солнца и звезд.</p> <p>Изучение типов галактик, радиогалактик и квазаров. Изучение Вселенной, процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в среде, масштабной структуры Вселенной. Объяснение расширения Вселенной на основе закона Хаббла.</p> <p>Подготовка наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения основных созвездий Северного полушария и их звезд.</p>

	<p>активность. Источники энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость».</p> <p>Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.</p> <p>Внутреннее строение звёзд.</p> <p>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.</p> <p>Этапы жизни звёзд.</p> <p>Млечный Путь – наша Галактика.</p> <p>Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик.</p> <p>Радиогалактики и квазары.</p> <p>Чёрные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.</p> <p>Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии</p>		<p>Проведение наблюдений в телескоп. Луны, планет, Млечного Пути.</p> <p>Участие в дискуссии о нерешённых проблемах астрономии</p>
	<p>Практические занятия: Решение задач на тему: «Элементы астрономии и астрофизики»</p>	2	
	<p>Лабораторные занятия: «Изучение звёздного неба».</p>	2	
Раздел 10. Обобщающее повторение		2	Участие в дискуссии о роли физики в астрономии в различных сферах деятельности человека.
Тема 10.1		2	Подготовка сообщений о месте физической картины мира в ряду современных представлений о природе.
	<p>Содержание лекции</p> <p>Обобщение</p> <p>систематизация содержания раздела курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колёбания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».</p> <p>Роль физики в астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль</p>		Выполнение учебных заданий, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величин

	<p>иместофизикиастрономиивсовременнойнаучнойкартинеме ра,значениописательной, систематизирующей,объяснительной и прогностической функцийфизической теории,рольфизическойтеориивформированииипредставлени йфизическойкартинемира,местофизическойкартинымираво бщемрядусовременныхестественно- научныхпредставленийоприроде</p>		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		182	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06

Физика

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 30 человек

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.06 Физика

Нормативные правовые документы:

ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Основная литература:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>.

3. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-91673-022-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123775>.

4. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-91673-107-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123776>).

Дополнительная литература:

1. *Васильев, А. А.* Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>

2. Физика: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов СПО всех направлений / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: В. Н. Дерепко, Е. В. Алексеева. Воронеж:Изд-во ВГТУ, 2021. 35 с.

3. Физика. Раздел «Механика»: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов всех специальностей СПО / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Е. В. Алексеева, В. Н. Дерепко. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. 30 с.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.06 Физика

1. WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

2. СПС Консультант Бюджетные организации: Версия Проф
Специальный_выпуск
3. Adobe Acrobat Reader
4. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic;
5. 7zip
6. Google Chrome
7. Moodle

<https://www.iprbookshop.ru/>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://biblioclub.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<https://profspo.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://old.education.cchgeu.ru/>

<https://efizika.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://www.youtube.com/>

4.4. Особенности реализации учебного предмета ОУП.06 Физика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных, метапредметных, личностных умений и знаний оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценк а рез ульт атов (фо рм ы и мет од ы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присутствующую в физической науке;</p> <p>5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанной с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</p> <p>6) экологического воспитания:</p>	тес тир ова ние по тем е уст ны й опр ос кон тро льн ая раб ота экз аме н

<p>сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;</p> <p>7) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>тес</p>
<p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её весторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации физического</p>	<p>тир ова ние по тем е уст ны й опр ос кон тро льн ая рабо та экза мен</p>

<p>содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</p> <p>осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использовать языковые средства;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	

<p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К концу обучения в 1 семестре предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:</p> <p>демонстрировать на примерах роль места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;</p> <p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;</p> <p>описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (</p>	<p>те- тир ова ние по тем е уст ны й опр ос кон тро льн ая рабо та экз аме н</p>

процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, и напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип правоправи инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника в гр

уппы в решении рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **во 2 семестре** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точный электрический заряд, луч света, точный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического

заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, косвенных измерений; при этом формулировать пр

облему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, обирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

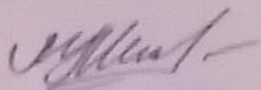
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

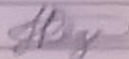
Разработчики:

ВГТУ преподаватель I категории



Михайлова М.В.


ВГТУ преподаватель высшей категории



Резник Н.Н.

Руководитель образовательной программы

(должность)



(подпись)

Макупина Юлия Валерьевна

(Ф.И.О)

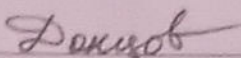
Эксперт

Кандидат физ-мат. наук, доцент,

доцент кафедры физики,

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

(место работы)



(подпись)

Донцов Алексей Игоревич

(Ф.И.О)

М.П.
организации

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета _____

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений