

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного-политехнического
колледжа



/А.В. Облиенко/

30 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД.04 История

Специальность: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям

Нормативный срок обучения: _____ 3 года 10 месяцев _____

Форма обучения: очная

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО : 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Программа учебной дисциплины может быть использована как часть примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) : 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к обязательной части основного общего образования общеобразовательной подготовки федерального компонента цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для успешного освоения компетенциями учебной дисциплины «История» необходимо владение студентами следующих компетенций по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
консультации 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение общими и общекультурными компетенциями:

	Наименование результата обучения
1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
2 .	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
3.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>58</i>
практические занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Консультации	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диффер. зачет</i>

3.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Вводное занятие	Историческое познание сегодня	1	1
	Тема 1		
Тема 1.1	Древнейшая и древняя история человечества		1
Начальные этапы становления человеческого общества	<i>Содержание учебного материала</i> Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Изменения в укладе жизни и культуре.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Проблемы антропогенеза и пути их решения	2	2
	<i>Практические занятия</i> Что изучает история Древнего мира? Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?	4	2
	Консультация по теме « Древнейшая и древняя история человечества»	1	
	Тема 2		

		Древний Мир		
Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала			1
	Междуречье : народы, государства, цивилизация. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока. Самостоятельная работа обучающихся : Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути	2	1	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
	1 Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса 2 Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру 3 Древний Рим. От возникновения города до падения республики 4 Древний Рим. Римская империя Самостоятельная работа обучающихся : Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий. Практические занятия : «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима	2	2	3
		6		2
	Консультация по теме « Древний Мир»	1		
	Тема 3 Средневековье			

Тема 3.1 Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «Средние века». 2 Периодизация западноевропейского Средневековья. 3 Феодализм. 4 Структура средневекового общества 5 Средневековое государство Самостоятельная работа обучающихся «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты».		
Тема 3.2 Византийское Средневековье	Содержание учебного материала	2	1
	1 Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии 2 Культура Византии Самостоятельная работа обучающихся Культурное наследие Византии		
Тема 3.3 Исламский мир в Средние века	Содержание учебного материала	1	1
	1 Возникновение ислама 2 Арабский халифат 3 Мусульманско-арабские государства в Европе. 4 Мусульманские государства в Африке 5 Османская империя Самостоятельная работа обучающихся : Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама.		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	1

Индия, Китай и Япония в Средние века	<p>1 Индия в Средние века. Вехи истории</p> <p>2 Социополитическое устройство. Касты и общины. Религия и культура Индии</p> <p>3 Китай и Япония в Средние века.</p> <p>4 Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов.</p> <p>5 Особенности развития Китая в Средние века.</p> <p>6 Становление государственности и сознания Ямато.</p> <p>7 Правление сегунов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Влияние китайской цивилизации в Японии</p> <p>Практические занятия :</p> <p>Характерные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый город</p> <p>Значение университетов в жизни средневекового общества</p> <p>Кодекс чести самураев</p>	2	3
		5	2
	Консультация по теме « Средневековье »	1	
	Тема 4. Возрождение		
Тема 4.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возрождение как культурно-историческая эпоха</p> <p>2 Философия природы и рождение науки</p>	1	1
	<p>Практические занятия :</p> <p>Искусство Возрождения :</p> <p>Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело</p> <p>Босх, Дюрер</p>	4	2

Раздел 5. Новое время			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Экономика и общество	<p>1 Возникновение мирового рынка</p> <p>2 Общество и экономика «старого порядка»</p> <p>3 Промышленная революция</p> <p>4 Индустриальное общество</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Промышленный переворот в Западной Европе : проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.</p>	3	1
Тема 5.2. Духовная жизнь общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Религия и церковь в начале Нового времени</p> <p>2 Наука и общественно-политическая мысль</p> <p>3 Художественная культура</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятия «классицизм», «борокко», «рококо». Романтическое искусство.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства</p>	2	1
Тема 5.3 Политическое развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Государство на Западе и Востоке</p> <p>2 Политические революции XVII-XVIII вв.</p>	2	1
		4	2
		2	3

	3 Становление либеральной демократии		
	Самостоятельная работа обучающихся : Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»	2	3
Тема 5.4 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	1
	1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .		
	Самостоятельная работа обучающихся Тридцатилетняя война Наполеоновские войны	1	3
	Практические занятия Национальные войны Восстановление европейского равновесия Бисмарк	4	2
	Консультация по теме « Возрождение » и « Новое время »	1	
	Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема.6.1 Первая мировая война</p>	<p>1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. 2 Война и общество</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема.6.2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся : Экономическое развитие мировых держав</p> <p>Содержание учебного материала 1 Образование национальных государств в Европе. 2 Послевоенная система международных договоров</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание Коммунистического Интернационала Веймарская республика в Германии. Экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е годы</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : 1 Социально-экономические процессы в европейских государствах и США 2 Общественно-политический выбор ведущих стран. 3 Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами 4 Культура и наука в первой половине XX века</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>3</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	

<p>Тема 6.4 Вторая мировая война</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины войны и планы участников 2 Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 3 Международная дипломатия в годы войны.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Перелом в ходе войны. 3. Разгром Германии. 4. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.</p>	4	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2. Фашизм в Италии и в Германии. 3. Гражданская война в Испании. 4. «Новый курс» Рузвельта в США. 5. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p>	15,5	2
	<p>Консультация по теме « Мировые войны и революции. 1914-1945.»</p>	1	
	<p>7. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема.7.1 Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p>1 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» 2 Основные этапы «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : Холодная война, биполярная система, глобализация.</p>	4	1
<p>Тема.7.2 Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 2 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.</p>	4	1
<p>Тема.7.3 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х –первой половине 1980-х гг. 2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе 3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	4	1
<p>с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	4	3

<p>Тема 7.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-освободительная движения и деколонизация 2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг. <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология развивающихся стран. 2. Проблемы развития стран «третьего мира». 3. Этапы социально – экономических трансформаций развивающихся стран. 4. Развитие отдельных государств Азии и Африки 	4	1
<p>Тема 7.5 Наука и культура во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития 2. Искусство и спорт 3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры первой половины XX в. 2. Две волны НТР. 3. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура. 4. Особенности духовной жизни общества в конце XX в. 	4	1
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые события в истории XX в. 2. Уроки мировых войн и военных конфликтов. 3. Герои и антигерои XX в. 		15,5	2

	Консультация по теме «Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.»	3	
ВСЕГО		171	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).
2. Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5408.;
3. Зал электронной информации ауд. N 5409

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. XX-начало XXIв. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Первая мировая война
Автор: Зайончковский А. М.
Дисциплина: История
Жанр: Научные монографии
Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Объем: 935

Под редакцией: Сурис Л.М. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

2. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив
Автор: Бородкин Л. И.
Дисциплина: История
Жанр: Научная литература
Санкт-Петербург: Алетей, 2017
Объем: 306 [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.

4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа в виде теста</p> <p>Коллоквиум по основным определениям темы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
---	---