

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ОУП.10 Обществознание

для всех специальностей строительно-политехнического колледжа

Методические указания обсуждены на заседании методического совета
СПК

20.01.2023 года Протокол №5

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Методические указания одобрены на заседании педагогического совета
СПК

27.01.2023 года Протокол №5

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.

2023

Составитель: преп. А.В. Мачнева,

УДК 377.031

ББК 74.4

Методические указания по проведению практических и лабораторных занятий по учебному предмету «Обществознание» для студентов всех специальностей строительно-политехнического колледжа, очной формы обучения/ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. А.В. Мачнева, 2023. 80 с.

Методические указания составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рассматриваются особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы, анализирует признаки изученных социальных явлений, структуру социальных явлений и процессов.

Методические указания содержат теоретические положения и порядок проведения практических занятий, контрольные вопросы и тесты.

Методические указания предназначены для студентов первого курса для использования на практических занятиях по предмету Обществознание.

Библиогр.: 22 назв.

Рецензент канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности ВГТУ А.В. Красникова

Ответственный за выпуск директор СПК Дегтев Д.Н.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

© ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный технический
университет», 2023

Оглавление.

1. Введение.....	3
2. Содержание практических и лабораторных работ.....	4
3. Список литературы.....	78

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ по общеобразовательному учебному предмету «Обществознание» предназначены для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «Обществознание», содержат организационные и методические материалы, необходимые для проведения практических и лабораторных работ.

Методические указания рассчитаны на 26 часов занятий, носят примерный характер.

Обществознание поможет молодёжи разобраться в сложных общественных отношениях и системах, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности. Оно позволит также получить представление о многих других вопросах, без которых трудно понять и объяснить существование и функционирование общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.

Раздел I. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Практическое занятие №1 (2ч.)

Тема: Потребности человека.

Цели: в ходе обсуждения потребностей человека выявить знания учащихся по теме, раскрыть сущность, виды потребностей, их влияние на жизнедеятельность человека; воспитывать уважение к чужому мнению.

Задачи урока: в результате совместной деятельности и самостоятельной работы учащихся выявить мнение старшеклассников, организовать работу в коллективе, учить совместной работе в группах, учить умению выбирать решение и высказывать свои мысли на заданную тему.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: практикум.

Оборудование: учебник, тетради.

Порядок проведения:

I. Введение в тему.

Преподаватель. Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о потребностях человека, что человеку нужно, чего он хочет, мы выясним различные виды потребностей.

Вспомните, какие концепции смысла жизни человека вам известны. Каково ваше отношение к вопросу о смысле жизни?

Учитель. Ради чего люди куда-то стремятся, торопятся, занимаются какой-то деятельностью?

Чтобы ответить на этот вопрос, спросим сначала себя: «Чего я хочу?».

И не найдется человека, который не хотел бы чего-нибудь. Это могут быть сиюминутные желания, длительные ожидания. И все эти желания, интересы исходят из глубоких внутренних качеств, которые присущи каждому живому человеку, - из потребностей.

Потребностями называют глубинные качества человека, определяющие его нужду в объектах, необходимых для его существования и развития. Потребности выступают источниками активности человека: есть потребности - есть деятельность, направленная на их удовлетворение, нет потребностей - нет деятельности, нет жизни.

Внутренние осознанные и неосознанные причины, лежащие в основе выбора действий и поступков личности, побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей, психологи называют *мотивом* (от фр. то(й' и лат. тоуео - *двигаю*).

Активность, направленность поведения человека вызывается потребностями, мотивами, целями.

Выделяют три группы потребностей.

Задание: определите три группы потребностей и схематично, с помощью опорных слов, отметьте их различия. Необходимую информацию можно найти в учебнике. Работайте в парах.



Потребность - это нужда, необходимость чего-либо для жизнедеятельности человека.

Потребность - состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.

Состояние нужды в чем-то вызывает дискомфорт, психологическое ощущение неудовлетворенности. Это напряжение заставляет человека проявлять активность, что-то предпринимать, чтобы снять напряжение.

Побудительной силой обладают только неудовлетворенные потребности.

Удовлетворение потребностей - процесс возвращения организма в состояние равновесия.

Можно выделить 3 вида потребностей:

- естественные, или физиологические, или органические потребности, которые отражают нужды нашего организма;
- материальные, или предметно-вещные;
- духовные - порожденные жизнью в обществе, связанные с развитием личности, со стремлением выразить через творческую активность все, на что способен человек.

Первым, кто разработал и разобрался в структуре потребностей, выявил их роль и значение, был американский психолог Абрахам Маслоу. Его учение называется «Иерархическая теория потребностей». А. Маслоу расположил потребности в восходящем порядке, от низших - биологических, до высших - духовных:

1. Физиологические потребности - в употреблении пищи, дыхании и т. д.
2. Потребности в безопасности - стремление сохранить и защитить

свою жизнь.

3. Социальные потребности - свидетельствуют о том, что человек - живое, социальное, коллективное существо и вне группы жить не может.

4. Престижные потребности - стремление выделиться, желание получить карьеру, более высокий статус, престиж, признание и оценку.

5. Духовные потребности - стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться.

II. Практическая работа.

Работа по группам.

Задание1.

1-я группа

Из предложенного ниже списка выберите то, что необходимо человеку для его жизнедеятельности, и запишите в колонки соответственно трем видам потребностей: пища, общение с другими людьми, сон, жилье, температурный комфорт, познание, курение, кислород, труд, посуда, признание со стороны других людей, одежда.

2-я группа

Отличаются ли естественные потребности человека от естественных потребностей животных? В чем проявляется «очеловечивание» этих потребностей?

Задание2.

Чтобы выяснить, от чего зависят потребности человека, предлагаются письменные задания.

1-я группа

Ученики первого ряда - «люди первобытного общества»; второго ряда - «люди средневековой Европы»; третьего ряда - «современные люди».

Надо составить список того, что вы хотели бы иметь в жизни, в чем испытываете нужду (от имени представителей данных эпох).

2-я группа

Каждый отвечает от своего имени. Предположим, что вы выиграли 1000000 рублей, как израсходуете эти деньги? Заслушав все ответы, сделайте вывод о том, от чего зависят потребности человека.

Осознанные потребности - это желания, их человек может сформулировать как свою цель. Для осуществления цели необходима активная деятельность самого человека.

1-я группа

Расположите в логически правильной последовательности понятия, желания, потребности, деятельность, цель (поясните их значение).

2-я группа

Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые правильно характеризуют роль потребностей в жизнедеятельности человека:

- потребности - это причина, которая заставляет человека действовать;
- потребности помогают человеку ответить на вопрос: «Что я могу?»;
- потребности - это умение преодолевать препятствия;
- потребности - это главный источник, движущая сила активности человека.

1-я группа

Какое отношение к проблеме потребности человека имеет «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина? Какую проблему поднимает эта сказка?

2-я группа

Прокомментируйте следующие пословицы: «Не хлебом единым жив человек», «Голодной курице все просо снится», «Охота хуже неволи», «Своя воля страшнее неволи», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».

III. Рефлексия.

Домашнее задание: ответить письменно на вопрос: «Что такое человеческие потребности?»; составить список своих потребностей, включая в него все желания, которые появились, скажем, в течение последней недели; проанализировать их, используя материал, изложенный в параграфе.

Практическое занятие №2 (2ч.)

Тема: Деятельность человека: отличие от поведения животных;
структура

Цели: сформировать целостное представление о деятельности как характерном для человека отношении к внешнему миру и его преобразованию; сравнить и определить различия между деятельностью человека и поведением животных; научить составлять логическую схему структуры деятельности; с помощью реконструкции собственного эмоционально окрашенного представления жизненной цели способствовать актуализации необходимых знаний и умений.

Тип урока: учебно-практический.

Форма урока: лабораторное занятие по учебнику, работа в группах.

Оборудование: учебник, тетради.

Гляди вперед, вперед стремись
И все ж когда-нибудь

Остановись и оглянись
На пройденный свой путь.

Р. Гамзатов

Порядок проведения:

I. Введение в тему.

Преподаватель. «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними», - говорили еще древние.

Села, города, железные дороги, транспорт, предприятия, заводы, космические корабли, все «чудеса света» - все создано в результате деятельности человека. Все материальные блага человек добывает собственным трудом. Чтобы нормально жить, воспитывать детей, ему нужен теплый дом или квартира, нужны одежда и обувь, необходимо питание.

В процессе деятельности формируется и сам человек, его физические и психические качества: выносливость, трудолюбие, самостоятельность, свобода, инициативность, мастерство, творчество, справедливость, честь и достоинство.

Деятельность служит средством самовыражения и самоутверждения личности: результаты, продукты деятельности приносят человеку ощущение удовлетворенности, самоуважение и уважение окружающих.

При новом экономическом укладе деятельность укрепляет позиции человека в обществе, определяет независимость, конкурентоспособность на рынке труда, и поэтому темой нашего занятия является сущность человеческой деятельности. На уроке мы рассмотрим отличие человеческой деятельности от поведения животных и определим структуру деятельности.

II. Работа по теме урока.

Отличие деятельности человека от поведения других живых существ

Работа в группах.

Преподаватель предлагает выполнить проблемно-познавательные задания (по учебнику); заранее формирует группы с учетом типов обучаемости и уровней знаний старшеклассников.

Преподаватель разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов каждой группы и раздает карточки заданиям.

1-я группа.

1. Определите, в чем заключается отличие деятельности человека от поведения других живых существ по следующему плану:

1) характер существования в природной среде человека и животных;

2) основа поведения человека и животного: чем определяется «набор дел» животного и человека?

2. Составьте сравнительную таблицу «Отличие деятельности человека от поведения других живых существ»

<u>Человек</u>	<u>Другие живые существа</u>

Структура деятельности

3-я группа.

Найдите и выпишите в тетрадь определения: *субъект, объект, цель*.

4-я группа.

1. Прочтите в учебнике определение цели и объясните, от чего зависит достижение или неуспех деятельности.

2. Объясните, в чем смысл приведенных ниже суждений:

«Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели» (Н. Г. Чернышевский).

«...Цель, для которой требуются неправо́ые средства, не есть правая цель» (К. Маркс).

3. Дайте определение понятию «средства достижения цели».

4-я группа.

1. Какую роль играют действия человека в процессе деятельности?

2. Как поведение влияет на результаты деятельности?

5-я группа.

1. Составьте схему структуры деятельности.

2. Определите причины несовпадения результата с целью деятельности.

Коллективное обсуждение результатов.

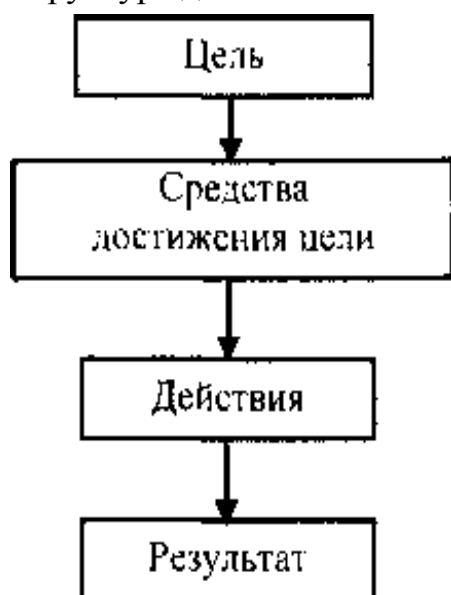
Выступления представителей группы, изображение схемы и таблицы на доске и запись в тетради.

Отличие деятельности человека от поведения других живых существ

Человек	Другие живые существа
Приспособление и преобразование природной среды (производящий характер труда) Исторически сложившаяся программа действий, сам определяет свою цель - целеполагание	Приспособление к природным условиям Основа поведения - инстинкты. Биологическая программа поведения. Целесообразное поведение

5-я группа подводит итог проделанной работы, формулирует общий вывод, дает определение понятию «деятельность».

Структура деятельности



Причина несовпадения результата:

Недостижимая цель, препятствия, трудности

Неверный выбор средств

Недостаточные действия или некачественные, непрофессиональные

Преподаватель. Мы лишь условно познакомились с сущностью деятельности, так как не затронули вопрос: «Что движет человеческой деятельностью?».

Это будет предметом нашего внимания на следующем уроке.

III. Рефлексия.

1.Продолжите предложение-в опрос:

«У меня все время вертелось в голове...»

2.Оцените в 10-балльной системе свою собственную работу с трех позиций:

- Я (личный вклад)

- Мы (работа всего класса)
- Дело (насколько тема для вас неожиданна, работа в группах продуктивна).

Обобщение преподавателя.

Преподаватель возвращается к эпиграфу, просит прочитать его.

Вопрос: Как вы думаете, почему именно эти слова я предложила в качестве эпиграфа?

Преподаватель. Все вы сейчас в юношеском возрасте. Это время перехода к самостоятельной жизни. Осознать и научиться владеть своим внутренним миром - значит уметь управлять своими действиями, поступками.

Теперь, когда детство и отрочество позади, вы можете оглянуться назад, проанализировать причины успехов и неудач, оценить правильность ваших действий, роль тех или иных людей в вашей жизни. Такая умственная аналитическая деятельность, направленная на осмысление своих поступков и состояний, на познание причинно-следственных взаимосвязей в своем прошлом, называется *рефлексией*.

Главный признак сознательного вхождения во взрослую жизнь - наличие целей в жизни человека. Цели определяют средства и способы реализации жизненных планов. Вам порой трудно сформулировать долгосрочные цели, обращенные на себя.

Прислушайтесь тогда к вашим родителям и учителям, которые ставят такие цели:

- воспитать вас активными, самостоятельными гражданами;
- просвещенными, интеллигентными, культурными людьми;
- научить быть заботливыми семьянинами;
- профессионалами, мастерами в своем деле.

Но это «их» цели, и пока вы не сделаете их своими или сами не поставите свои собственные цели, вы не станете взрослыми.

Чтобы научиться ставить цели, необходимо анализировать свой прошлый опыт. Вы сегодня на уроке проанализировали свою учебную деятельность, а сейчас задумайтесь и проанализируйте события из своей жизни.

Упражнение «Берите управление на себя».

Выпишите на листке в столбик 5 самых приятных событий в жизни; после каждого пункта отметьте, благодаря кому или чему произошло это событие. Выпишите 5 неприятных событий из вашей жизни; после каждого пункта отметьте, из-за кого или из-за чего это случилось.

Затем подсчитайте: общее число событий - 10; события, которые произошли «благодаря мне», - №. Найдите отношение: $(\text{№} : 10) \times 100\%$.

Полученный результат выражает степень зависимости вашей жизни от ваших желаний, от вас самих.

В большинстве случаев вы сами были причиной событий (от 50% и более). Значит, вы «капитан своего корабля жизни». И куда вы его направляете - к хорошему или к плохому, - в основном зависит от вас, ваших целей. Берите управление на себя!

Домашнее задание: по желанию - письменно ответить на один из вопросов в учебнике, повторить содержание урока о сущности человека, о смысле жизни.

Изобразите графически структуру деятельности и объясните значимость каждого элемента структуры.

Практическое занятие №3 (2ч.)

Тема: Активное слушание.

Цели: познакомить с приемами активного слушания, уяснить важность умения слушать другого человека во время общения, показать диалог как условие эффективного общения; на примере изучения общения развивать такие качества, как внимательность, толерантность; способствовать развитию общей культуры и культуры поведения.

Тип урока: урок-практикум.

Оборудование: магнитофон, плакат-памятка «Правила хорошего слушания».

Говорят, что природа для того каждому
дала два уха и один язык,
чтобы говорить меньше, чем слушать.

Плутарх.

Если вы хотите понравиться людям,
соблюдайте правило:
будьте хорошим слушателем.

Д. Карнеги

Порядок проведения:

I. Организационный момент.

Преподаватель. Проблема общения для юношеского возраста крайне важна, этот вид деятельности во многом является ведущим. Вы имеете опыт

общения со сверстниками, родителями, знакомыми. Надеюсь, что проблема умения слушать вызовет у вас интерес, вы проявите активность на уроке, выполняя Практические упражнения.

II. Работа по теме урока.

Упражнение 1 «Почему слушание важно».

Цель: выяснить, почему нужно хорошо слушать.

Вопрос классу:

Если бы вы были лишены способности слышать в течение суток, что бы вам не удалось сделать?

Варианты о т в е т о в на доске:

- получить информацию;
- узнать, как кто-либо себя чувствует;
- понять, что кому-нибудь нужно;
- развлечься (музыка, кино, театр);
- поделиться с друзьями проблемами, радостью.

Вопросы для обсуждения:

- Можете ли вы рассказать о случае, когда вы слушали и пожалели об этом?
- Когда «неслушание» может быть опасным?

Упражнение 2 «Правильное и неправильное слушание».

Цель: уяснить важность умения слушать во время общения, познакомиться с приемами активного слушания.

Учитель просит одного из учащихся выйти к доске и рассказать о последнем увиденном фильме. Во время рассказа учитель демонстрирует **плохое слушание (смотрит в сторону, на часы, смеется не к месту, перебивает, зевает).**

Вопросы классу:

- Слушала ли я говорящего?
- Как вы поняли, что я не слушала?
- Какие мои действия подсказывали вам, что я не слушала *(записать ответы на доске)*.
- Как реагировал говорящий, когда я его не слушала? Что он при этом чувствовал?

К доске выходит другой ученик, рассказывает об увлечениях. Во время рассказа учитель демонстрирует хорошее слушание: **сидит лицом к учащемуся, кивает, улыбается, если нужно, не перебивает, повторяет услышанное, чтобы убедиться, что правильно понял ученика.**

Вопросы классу:

- Слушала ли я говорящего?

- Как вы догадались?
- Какие мои действия подсказывали вам это? (Ответы на доске.)
- Как реагировал ученик, когда я его слушала?
- Что он чувствовал, когда я его внимательно слушала?

Вопросы для обсуждения в классе после обеих демонстраций:

- Как вы можете показать, что вы слушаете (не слушаете)?
- Как вы себя чувствуете, когда вас слушают (не слушают)?
- Что значит «быть хорошим слушателем, уметь слушать других»?

- Каким слушателем вы себя считаете:
 - идеальным;
 - выше среднего уровня;
 - нуждаетесь в обучении и практике в умении слушать;
 - неважным, так как не умею в точности передать смысл

сообщения?

Упражнение 3 «**Неиспорченный телефон**» (игра).

Цель: зафиксировать в сознании учащихся проблемы, связанные с неумением слушать, нацелить их на овладение способами активного слушания.

Учитель. Ваша задача - как можно лучше запомнить информацию и точно передать ее один на один следующему игроку. Все желающие выйдут за дверь, по одному будут, входит в класс. Первому игроку информацию передам я, а он передаст ее следующему, без моей помощи. В классе должно быть тихо, никто не должен подсказывать и Решать.

Для первого участника звучит магнитофонная запись.

«Завуч (Ф. И.) сказала, что Звонила учитель русского языка. У нее заболел ангиной сын, поэтому, сегодня урока не будет. А в среду вместо русского языка будет алгебра, не забывайте, что скоро конец четверти. Помните, что 29 октября в школе Осенний бал. От нашего класса два номера. А Иванов пусть зайдет к директору».

После положительного ответа о готовности передать информацию в класс входит следующий участник.

Вопросы для обсуждения:

- Какими способами слушания и запоминания пользовались участники игры?
- Какая информация запомнилась лучше?
- Какие искажения произошли в передаче информации? С чем они связаны?

Затем прослушивается запись, подводятся итоги

Итоги:

- 1) Не стесняйтесь задавать вопросы, поясните непонятное
- 2) При необходимости повторяйте услышанное, точно воспроизводя его.
- 3) Старайтесь выделить суть сообщения

III. Обсуждение в классе правил хорошего слушания:

1. Старайся сконцентрироваться на человеке, который к тебе обращается.
2. Обращай внимание на слова, звук голоса, мимику, позу.
3. Показывай говорящему, как ты его понимаешь.
4. Не давай оценок.
5. Не давай советов. Оценки и советы, даже если они даются из лучших побуждений, ограничивают свободу высказывания говорящего, мешают ему выделить наиболее существенные моменты в своих словах.

IV. Итоги урока

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Практическое занятие №4 (2ч.)

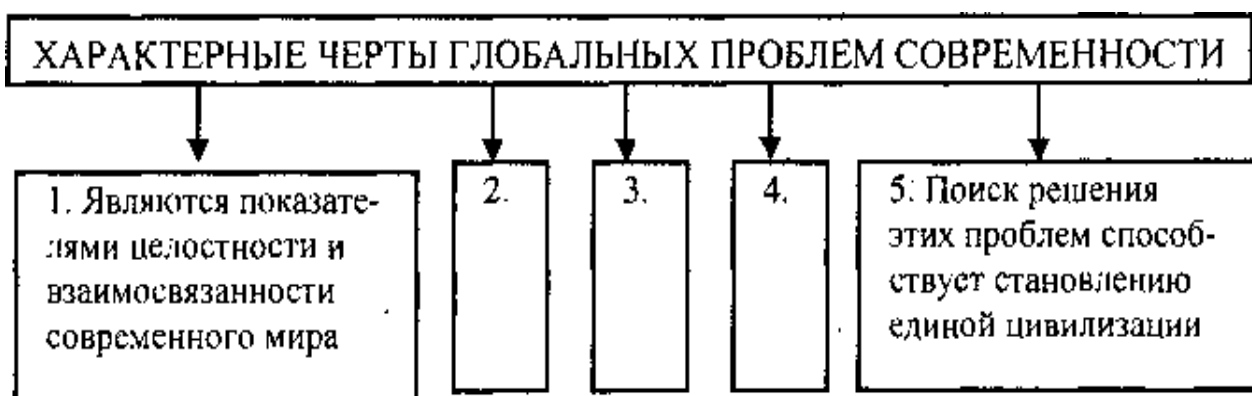
Тема: Глобальные проблемы современности.

Цели: обобщить знания обучающихся о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека; дать представление о различных точках зрения на пути и средства разрешения глобальных проблем.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Форма урока: практическая работа (работа с фрагментами из публикаций и отдельными высказываниями, выполнение проблемно-познавательных заданий).

Задание обучающимся: на схеме указаны две черты глобальных проблем современности. Запишите еще три характерные черты.



ПЛАН:

1. Особенности глобальных проблем.
2. Классификация глобальных проблем:
 - 1) политические;
 - 2) экологические;
 - 3) социальные;
 - 4) экономические.
3. Возможно ли решение глобальных проблем?

Оборудование: листы с заданиями для каждого студента.

Порядок проведения:

I. Работа по теме урока.

Особенности глобальных проблем

Объяснение преподавателя и выполнение заданий обучающимися по ходу объяснения.

Преподаватель. Каждый человек, как частица целого, неразрывно связан со средой своего обитания, состояние которой определяет условия его существования. Поэтому направления и перспективы мирового развития привлекают пристальное внимание ученых.

В последнее время особую тревогу мировой общественности вызывает угроза термоядерной войны, экологические, демографические и ряд других проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений.

Учащиеся выполняют задание 1 (см. Приложение 1) и определяют тему и цель урока.

Преподаватель. Слово «глобальный» происходит от латинского слова - *шар*. Зная происхождение и значение слова, назовите важнейшие признаки глобальных проблем. Что делает проблемы, стоящие перед странами и народами, глобальными?

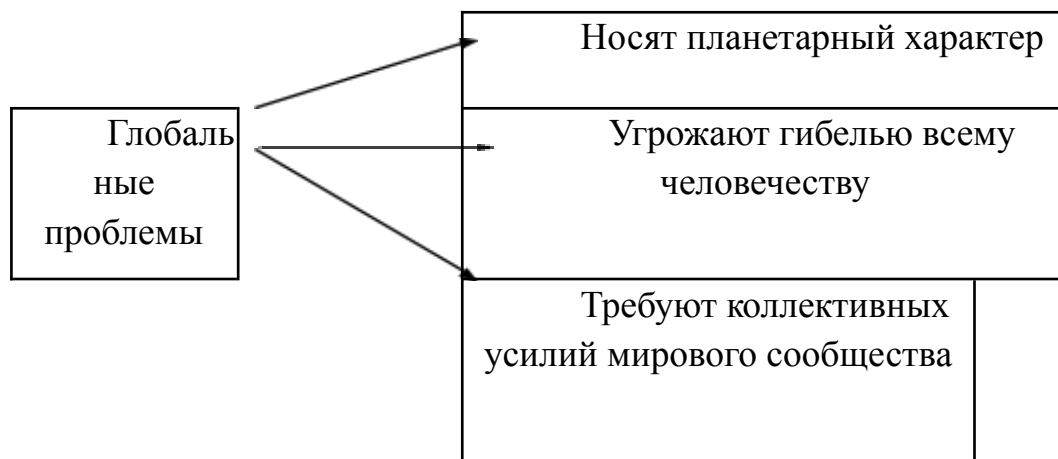
После обсуждения обучающиеся приходят к выводу.

Вывод: понятие «глобальные» охватывает тот круг проблем и противоречий, которые:

- 1) приобрели планетарный характер и затрагивают интересы всех стран и народов;
- 2) угрожают разрушением фундаментальных основ человеческой цивилизации;
- 3) требуют для своего решения совместных усилий.

Ответы учеников целесообразно отобразить графически на доске:

Особенности глобальных проблем



Преподаватель. Человек - личность автономная, обладающая некоторой свободой мышления и действий. Однако границы этой свободы ограничены совокупностью природных и социальных факторов. Человечество создает и преобразует природные условия своего существования, испытывая при этом обратное воздействие. Так складывается сложное взаимодействие между человеком и средой обитания.

Классификация глобальных проблем

Ученые классифицировали глобальные проблемы - см.таблицу:

Глобальные проблемы

Политическое	Экологические	Социальные	Экономические
1. Возникновение локальных конфликтов	1. «Парниковый эффект»	1. Демографическая ситуация	1. Продовольственная проблема
2. Опасность ядерной войны	2. Загрязнение атмосферы.вод Мирового океана	2. Перенаселенный «юг»	2. Полюса развития
3. Различия политических систем	3. «Озоновая дыра»	3. Терроризм	3. Истощение ресурсов

Политические проблемы

Преподаватель. Узкокорыстная или недальновидная политика одних часто оборачивается ущербом для других. Локальные политические и военные конфликты, как правило, перерастают в региональные и подчас выходят за рамки отдельных регионов. Можно вспомнить, что все мировые войны начинались с конфликтов между соседними государствами.

Ближневосточный кризис начинался с войны между Израилем и арабами Палестины, а иракская оккупация Кувейта привела к войне в районе Персидского залива с участием стран, расположенных за тысячи километров от места этих событий.

Учащиеся выполняют задания 2 и 3 (см. Приложение 1) и приходят к выводу.

Вывод: фатальный исход войны с применением оружия массового поражения сам по себе является сдерживающим фактором от его применения, поскольку в такой войне не будет ни победителей, ни побежденных. В действительности дело обстоит иначе. История свидетельствует, что накопление оружия никогда не служило предотвращению военных конфликтов.

Преподаватель. Большинство современных государств осознало преимущества демократии. Количество тоталитарных режимов в мире сокращается, но они не исчезли совсем - тоталитаризм сохраняется в странах Востока (Северная Корея, Ирак) и в Африке; не проведена политическая модернизация Китая и Кубы. Есть государства, где демократия слишком незрела, поэтому сохраняется угроза реставрации тоталитарных порядков.

Экологические проблемы

Преподаватель и обучающиеся обсуждают проблемы «парникового эффекта» и загрязнения окружающей среды и приходят к выводу.

Вывод: последствия загрязнения окружающей среды приведут к тому, что в продуктах природы будут содержаться вещества, созданные человеком и опасные для него.

Обучающиеся выполняют задание 4 (см. Приложение 1) и делают вывод.

Вывод: первое утверждение фиксирует всеобщую связь процессов и явлений в природе. Изменение одного элемента системы ведет к количественным и качественным изменениям других элементов.

Второе - абсолютно безотходного производства нет, но важно добиться того, чтобы отходы использовались в экологически безопасной форме (шумозащитный слой в автомобиле «Тойота» сделан из отходов рентгеновской пленки).

Третье - человек не всегда предвидит последствия своих действий. Этот принцип - призыв: следует меньше всего вторгаться в природу, а больше всматриваться в нее. В ряде стран существуют природные индикаторы чистоты воды. Например, если в озере, реке водится форель, значит, можно говорить о чистоте воды. Если в водоеме появляется карп, значит, степень загрязнения повысилась.

Четвертое - за чистую природу надо платить, а за грязную приходится расплачиваться.

Социальные и экономические проблемы

Преподаватель. В конце XVIII века в Европе значительного развития достигла медицина. Смертность стала уменьшаться, но произошел спад рождаемости. В развивающихся странах произошел «демографический взрыв». Он стал одной из главных проблем современности. Высокий прирост населения характерен для стран со слабо развитой экономикой, где государство не может обеспечить нормальных условий жизни своим гражданам.

Учащиеся выполняют задание 5 (см. Приложение 1).

Учитель и учащиеся обсуждают экономические проблемы и приходят к выводу.

Вывод: внутренние ресурсы слаборазвитых государств для осуществления индустриализации крайне ограничены. Стремление решать эту проблему за счет привлечения иностранных займов вызывает рост внешней задолженности, которая уже превысила 1 трлн американских долларов. По сей день 800 млн человек живет в абсолютной бедности, 50 млн

ежегодно умирает от голода, треть населения не имеет работы. Проблема заключается в технологической пропасти, которая разделяет лидеров и аутсайдеров мировой экономики.

Возможно ли решение глобальных проблем?

Преподаватель. Глобальные проблемы разнообразны, сложны и противоречивы. Они охватывают широкий спектр человеческих отношений и человеческой деятельности. Их решение - задача жителей всей планеты, и ее решение возможно путем мирного, добровольного, осознанного сотрудничества.

Учащиеся выполняют задания 6 и 7 (см. Приложение), затем они заполняют схему (см. задание, полученное в начале урока).

Заполненная схема выглядит следующим образом:



1. Являются показателями целостности и взаимосвязанности современного мира.
2. Создают угрозу человечеству.
3. Требуют объединенных усилий для сотрудничества.
4. Побуждают к поиску взаимопонимания и согласованию интересов.
5. Поиск решения этих проблем способствует становлению единой цивилизации.

II. Итоги урока.

Подвести итоги урока можно, используя следующее задание: подумать и ответить на вопрос «Как найти выход из тупиков отсталости, угрозы взаимного уничтожения, деградации природной среды?».

Преподаватель.

1. «Чтобы иметь будущее, человек должен выжить как вид... Для этого он должен приостановить, а затем и ускорить существующие сегодня тенденции к разрушению. В определенной степени он должен пересоздать самого себя, свои отношения с другими людьми и свои отношения с остальной природой. Таким образом, наш первоочередной долг заключается в самосохранении человеческого вида вместе с его планетарно-вселенским

окружением» (Г. Парсонс). То есть все проблемы - лишь звенья более общей проблемы выживания.

2. Условием выживания цивилизации становится планомерное, организованное на научной основе использование ресурсов планеты.

3. Системный подход к глобальным проблемам требует распределения решаемых задач по иерархическим уровням. В качестве первоочередных сегодня выступают задачи прекращения гонки вооружений.

Бактерии могут жить в таких местах и при такой температуре, какой человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет, и нет причины, почему бы им и дальше не жить. Человеческий вид насчитывает всего 100 тысяч лет и уже поставил свое существование под угрозу. Человек должен доказать, что человеческая цивилизация не краткий период земной истории.

Преподаватель обобщает и подводит итоги урока.

Практическое занятие №5 (2ч.)

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Тема:Искусство.

Цели:расширить знания обучающихся об искусстве как сложной динамичной системе на базе систематизированной и обобщённой информации, полученной ими в практической социальной деятельности, при изучении различных школьных курсов, научных представлений о сущности искусства.

Тип урока:практическое занятие.

Оборудование:задание и таблица, мультимедийная презентация видов искусства, учебник, статистическая таблица с заданиями в качестве раздаточного материала.

Порядок проведения:

1. Что такое искусство.
2. Функции искусства.
3. Структура искусства.
4. Современное искусство.
5. Этап закрепления.

Качество усвоения учащимся понятия «искусство» может быть выявлено и улучшено выполнением сравнительного анализа искусства и иных форм культуры (науки, религии). Результаты могут быть оформлены в следующей таблице:

	Искусство
--	------------------

	Черты сходства	Черты различий
Наука		
Религия		

Предлагаемая работа позволяет установить связи между признаками различных форм культуры, увязать текущий материал с ранее изученным, в конечном итоге раскрывает отдельные аспекты теоретического положения о системном характере духовной культуры. Заполнение таблицы может стать результатом работы учащихся в малых группах, индивидуальной или фронтальной работы с текстом учебника, фронтальной беседы (возможно, с привлечением в случае затруднений текста учебника). На данном этапе занятия целесообразно обращение к материалам рубрики «Практические выводы». Можно предложить учащимся прокомментировать их.

6. Домашнее задание

Всем учащимся: работа по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки». Хорошо подготовленным и заинтересованным учащимся целесообразно предложить выполнение заданий 4 и 6 рубрики «Задания». Учащимся, ориентированным на сдачу экзамена по обществознанию, может быть предложено написание эссе по одной из следующих тем:

- 1) «Искусство — зеркало, где каждый видит себя» (И. В. Гёте). 2) «Искусства смягчают нравы» (Овидий). 3) «Все виды искусств служат величайшему из искусств — искусству жить на земле» (Б. Брехт).

Раздел III. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Практическое занятие №6 (2ч.)

Тема:Сбережения. Люди и деньги.

Цели: познакомить с понятием «сбережения», показать различные формы сбережений, обсудив достоинства их и недостатки; научить понимать взаимосвязь доходности и надежности сбережений; представлять свою роль как потребителя, принимающего решение об использовании денежных средств, предназначенных для сбережения.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: групповая работа, с использованием активного тренинга.

Оборудование:

- 1) *термины (на карточках):* сбережения, процент, инфляция, пирамида (финансовая)',
- 2) таблицы 1,2 — данные о структуре сбережений (см. ниже);
- 3) результаты социологического исследования ИСЭПН РАН.

Структура сбережений

Таблица 1

Личные счета в банках	11,6%
Корпоративные счета	13,2%
Ценные бумаги	18,7 %
Наличные рубли	10,4% '
Наличная валюта	32,9 %
Вклады за рубежом	13,2 %

Таблица 2

Экономические группы	Уровень душевого дохода в месяц, \$	Доля в населении	Доля сбережений
Бедные	до 50	51,9%	1,2%
Малообеспеченные	50-100	19,1 %	1,6%
Среднеобеспеченные	100-500	18,2%	7,4%
Высокообеспеченные	500-1500	5,8 %	13,1 %
Богатые	1500-3000	3 %	16,6%
Очень богатые	Более 3000	2 %	60,1 %

**Результаты социологического исследования
Института социально-экономических проблем народонаселения
Российской академии наук**

Структура сбережений в нашей стране имеет две особенности. Во-первых, около 90 % общей суммы накоплений находится в России, что опровергает популярный миф «все ушло за рубеж». Во-вторых, почти половина сбережений имеет наличную форму - три четверти в валюте и четверть в рублях. В среднем на всероссийскую душу приходится 300 долларов США, если, конечно, считать, что каждая душа имеет сбережения. Но это далеко не так.

Выяснилось, что 40 % семей вообще не имеют накоплений, 24 % обладают мизерной суммой. Зато 1 % семей располагает сбережениями 16 тыс. долларов и выше.

Данные, приведенные в таблице 2, показывают, у кого концентрируются сбережения.

Зачем люди делают накопления?

В результате исследования были выявлены мотивы сберегательного поведения различных групп домохозяйств.

Сбережения «потребителей первого уровня» (17,5 %) нельзя считать накоплениями в обычном смысле этого слова. Отложенные средства тратятся на текущее потребление, а форма сбережений или проценты по вкладам не имеют для этого типа сберегателей никакого значения.

«Подстраховщики» (18,1 %) копят деньги «на всякий пожарный случай». Среди экстремальных ситуаций, ради которых «подстраховщики» делают накопления, следует отметить болезнь и потерю работы.

«Футуристы» (15,9 %) твердо знают, что в будущем (возможно, и отдаленном) их семье придется нести стратегические расходы - образование детей, дополнительное пенсионное обеспечение или смена места жительства.

«Накопители» (17,4 %) копят деньги по классической схеме - «чтобы были». Эта сберегательная группа хотела бы получать доход от своих накоплений. От «накопителя» один шаг до «инвестора» (12,2 %), создающего капитал для прибыльных инвестиций.

Формы накоплений:

наличные рубли - 36,5 %

наличная валюта - 12,7 %

вклады в Сбербанк - 35,7 %

ценные бумаги - 11 %

вклады в коммерческих банках - 4,1%

Выбор формы сбережений существенным образом зависит от размера накоплений: небольшие объемы хранятся в виде наличных либо вкладываются в Сбербанк. С ростом суммы сбережений увеличивается доля

рублевых и валютных вкладов в коммерческие банки. Что касается ценных бумаг, то большинство опрошенных стали держателями акций в результате приватизации. Государственными ценными бумагами владеет незначительная доля семей.

Порядок проведения:

I. Работа по теме урока.

1. Беседа по вопросам:

1) Что такое сбережения?

- На доске - карточка с термином *«сбережения»*:
- часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей;
- отказ от потребления сегодня с целью потребить завтра, но на большую сумму.

2) Какую роль играют сбережения в жизни людей?

3) Назовите известные вам формы сбережений.

На доске запись:

- *«в чулке»*
- *золото, драгоценности*
- *-недвижимость*
- *ценные бумаги*
- *валюта других государств*
- *банк*

Задание группам (определяется одна из форм сбережений). В чем плюсы и минусы каждой формы сбережений?

После 2 мин обсуждения называются достоинства и недостатки видов сбережения.

Основные критерии сбережений:

1) доходность; на доске термины:

2) надежность *процент*

(отсутствие риска); *финансовая пирамида*

3) враг сбережений - *инфляция*

инфляция

- Если цены выросли в 300 раз, во сколько обесценились сбережения?

Вывод: несмотря на риск, люди 1/10 часть доходов сберегают.

2. Работа с раздаточным материалом и таблицами 1, 2 «Структура сбережений» на доске. Учащиеся по группам получают данные социологических исследований.

Вопросы:

- Какие особенности имеет структура сбережений в нашей стране?

(При ответе использовать таблицу 1.)

– Что можно сказать о распределении сбережений по различным доходным группам? (при ответе использовать таблицу 2).

– Зачем люди делают накопления? Как семьи хранят свои средства? От чего это зависит? (При ответе использовать раздаточный материал).

Найти в тексте и прочесть, что об этом говорят ученые.

II. Тренинг «Люди и деньги».

На столах трафареты:

1-я группа - «Бережливые»;

2-я группа - «Беззаботные»;

3-я группа - «Заемщики»;

4-я группа - «Кредиторы».

Каждая группа получает карточку-задание.

1-я группа - эти люди во многом отказывают себе в сегодняшнем потреблении и откладывают деньги для будущих покупок или на «черный день».

2-я группа - люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее.

3-я группа - живущие займы, активно использующие кредит.

4-я группа - дающие в долг, под проценты (не только соседу, но и государству, фирме или банку).

В течение 5 минут обсудить и выработать аргументы в пользу своего поведения.

- Какие недостатки можно найти в типах потребительского поведения, выработанных другими группами?

Защитить свою позицию, ответив на вопросы участников других групп, указывающих на недостатки данного типа поведения.

Ответы (аргументы) должны быть примерно такими:

1-я группа - «Бережливые».

«+» Найдется некоторая сумма денег, с помощью которой можно решить непредвиденные вопросы. Деньги всегда под рукой в нужный момент.

«-» Более рационально не просто откладывать, а заставлять деньги «работать». Вторым недостатком является инфляция (цены растут быстрее, чем накопления).

2-я группа — «Беззаботные».

«+» Разумнее тратить все свои средства как можно быстрее (из-за инфляции) и извлекать из них как можно больше пользы и удовольствий.

«-» Нет возможности купить более дорогие товары. Непредвиденные ситуации.

3-я группа - «Заемщики».

«+» Товары приобретаем и пользуемся ими сегодня.

«-» Расплачиваемся завтра и с процентами, приобретая меньшее количество товаров и услуг.

4-я группа - «Кредиторы».

«+» Дающие в долг получают не только свои деньги, но и проценты за кредит.

«-» Неплатежидолга, инфляция.

Итог игры.

III. Итоги урока.

Преподаватель. Представьте, что вы выиграли в лотерею крупную сумму денег, как бы вы ею распорядились? (Ответы учащихся.)

Выбор формы сбережений зависит от наклонностей каждого конкретного человека. Одни хранят деньги в «чулке», приобретают предмет роскоши, недвижимость. Другие, склонные к риску, - ценные бумаги.

Но всем необходимо учитывать:

- 1) темпы инфляции;
- 2) процент по сбережениям;
- 3) индивидуальные особенности (возраст, состояние здоровья, планы);
- 4) социальные, политические и национальные особенности.

Выставление оценок за урок.

Учителем называется количество баллов каждой группе; баллы которые распределяются внутри группы (самооценка групп).

Домашнее задание.

- 1) Посчитать доходы своей семьи и определить, к какой из экономических групп относится ваша семья.
- 2) По группам - описание ситуаций (для интересующихся) «Люди с разными жизненными обстоятельствами»: как они разместят свои сбережения. (Если хотите узнать правильный ответ, прочитайте его в главе 32 книги Л. Энджела и Б. Бонца «Как покупать акции».)

Ситуации

1. **Мистер Адамс**, двадцати четырех лет, неженатый и, как ему самому представляется, готовый и дальше наслаждаться свободной жизнью. Получив диплом об окончании колледжа, он устроился на работу химиком-стажером в крупной компании, занимающейся производством продуктов питания. Его доход составляет 20 тысяч долларов в год. Он добился существенной экономии, разделив плату за квартиру с двумя

другими жильцами. Адамс может скопить в год около 5000 долларов. Его накопления составляют примерно 10000 долларов. Так как он не связан никакими обязательствами, ему не требуется иметь запас для непредвиденных обстоятельств. К тому же он знает, что может рассчитывать на помощь родителей.

Желая увеличить свой капитал, он предпочитает инвестировать его в акции, имеющие хорошую перспективу роста, даже если они не будут приносить ему доходов в виде дивидендов. Помимо сбережений мистер Адамс может тратить на *покупку* акций *часть своего* жалованья.

Конечно, до тех пор, пока его нынешнее положение не изменится. Ему, по-видимому, лучше всего обсудить и наметить программу систематических капиталовложений со своим брокером.

2.Мистер и миссис Давенпорт. Мистер Давенпорт, служащий из числа младшего руководящего состава одного из крупных рекламных агентств, получает в год 50000 долларов. Но его уровень жизни таков, что после уплаты всех налогов, процентов по закладной на дом, оцененный в 100000 долларов, сборов за полис по страхованию жизни (стоимостью 50000 долларов) к концу года остается совсем немного - ровно столько, сколько может понадобиться на оплату счета за вызов врача в случае внезапной болезни. Все его накопления заключены в незаложенной части его собственного дома и в выплаченной стоимости полиса по страхованию жизни. Но мистер Давенпорт только что получил вознаграждение в 20000 долларов от своей фирмы. У него уже есть план, на что потратить эти деньги. Он собирается купить обычные акции двух компаний, о которых недавно прочитал. Одна из них - маленькая авиационная компания, обслуживающая курорт, популярность которого растет. Другая компания, по мнению мистера Давенпорта, сумеет извлечь выгоду из решения проблемы опреснения морской воды. Когда мистер Давенпорт высказывает свое мнение по поводу использования полученной премии, миссис Давенпорт начинает возражать. Эти планы кажутся ей слишком рискованными. Она считает, что деньги следует вложить так надежно, чтобы впоследствии обеспечить обучение в колледже двух детей.

Как же мистер и миссис Давенпорт решат эту проблему?

3. Мистер и миссис Франк - чета пенсионеров, им обоим по 65 лет. Социальное страхование, а также небольшая сумма, которую они получают из пенсионного фонда компании, составляют их ежемесячный доход - около 600 долларов. Их единственным достоянием является дом, свободный от закладных, находящийся в маленьком городке, где налоги и уровень жизни существенно ниже, чем в крупных городах. У них имеется хороший садовый

участок, позволяющий сократить расходы на сумму около 35000 долларов, большая часть которых состоит из пожизненной ренты и полисов по страхованию жизни, поскольку мистер и миссис Франк аккуратно вносили платежи в течение долгих лет.

Двое их детей женаты, их будущее вполне обеспечено. Поэтому естественным желанием пожилой четы было бы сохранить то, что они имеют, то есть оставить свои деньги в сберегательном банке и продолжить покупать сберегательные облигации. Но при этом, если даже они будут получать 6 % на свои деньги, то общий доход из всех источников составит только 12000 долларов в год или чуть больше, чем 230 долларов в неделю. А во времена растущих налогов и цен, имея 230 долларов в неделю, трудно рассчитывать на обеспеченную жизнь - не накопишь даже на поездку в гости.

Для этой четы самым главным достоинством инвестиций является надежность.

4.Мистер и миссис Чандлер. Мистер Чандлер - токарь высокой квалификации на заводе, выпускающем запчасти для автомобилей. Его зарплата составляет примерно 35000 долларов в год. Супруги начинали с того, что жили на очень скромные деньги в маленьком городке. Завели двоих детей, которым теперь исполнилось восемь и десять лет, купили дом и накопили немного денег. На их счете в банке около 4000 долларов. Но эта сумма начала быстро расти. В прошлом году мистер Чандлер был переведен на должность мастера, что означает прибавку к его еженедельному жалованью 125 долларов. Кроме того, в ближайшие два месяца они заканчивают выплаты по закладной на дом, и им не придется больше тратить по 200 долларов ежемесячно.

Благодаря этому они смогут теперь ежегодно добавлять к уже имеющимся 4000 долларам по 5000 или 6000 долларов, которые можно будет использовать для инвестирования.

Но как обстоят дела с защитой семьи от непредвиденных обстоятельств?

У мистера Чандлера имеется страховой полис на 20000 долларов. Он рассчитывает получить эту сумму благодаря тому, что его профсоюз решил субсидировать страховые программы своих членов. Но ему хотелось бы начать покупать акции именно сейчас, так как нужно «сколотить» небольшое состояние и финансировать обучение детей в колледже.

Такая программа может принести успех только при грамотном управлении ею. Мистер Чандлер должен быть уверен, что его деньги хорошо защищены. Вдруг случится, что кто-нибудь из детей серьезно заболеет и придется долго оплачивать лечение в больнице? С чего лучше начать?

Раздел IV. Социальные отношения.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Практическое занятие №7 (2ч.)

Тема: Социальная адаптация.

Цели: *закрепить понятия:* социальный статус, социальная роль, связь социальной сферы с политикой, экономикой, духовной сферой общества; раскрыть понятия; *социализация личности, социальная адаптация, конформизм, социальная кооперация и социальная конкуренция, социализация и индивидуализация, стратегии социальной адаптации** дать учащимся представление о характере, особенностях и тенденциях развития процесса социализации личности; помочь школьникам выработать свое собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных задач.

Тип урока: систематизация и обобщение практических умений и навыков.

Форма урока: практикум.

В рамках данного урока продолжается формирование общеучебных умений: сравнительного анализа явлений и процессов, различения факторов и оценок, мнений и доказательств, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов.

Оборудование: учебник А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей, по возможности видеоматериал или выдержки из книги рекордов шуточного характера.

ПЛАН

1. Социальная адаптация.
2. Стратегия успеха.
3. Социализация в России.

Порядок проведения:

I. Проверка домашнего задания по теме «Социальный статус личности».

II. Изучение нового материала.

Социальная адаптация

Вопрос о социальной адаптации рассматривается в ходе беседы, «расширяющей» рамки домашнего задания. Школьникам задаются вопросы:

- От чего зависит набор социальных ролей и их содержание?
- Изменяются ли они?
- Почему и как изменяются?

Учащиеся должны прийти к выводу, что набор и основное содержание социальных ролей зависят от состояния общества: в советское время человек не мог быть членом некоммунистической партии, частным предпринимателем, безработным и т. д. Права и обязанности отца семьи в древности и теперь не совпадают, в XX веке в Европе нет феодалов и рабовладельцев... Теперь можно при помощи учащихся сформулировать определение:

Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Социальная адаптация является частью процесса социализации личности, первой его фазой (см. таблицу).

Социализация личности

1-я фаза Социальная адаптация		2-я фаза Интериоризация
Приспособление; к социально-экономическим условиям; ролевым функциям и социальным нормам, социальным группам и организациям, выступающим в качестве среды жизнедеятельности	личность активность и автономность индивидуальное сознание	Процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека. Характер перевода социальных ценностей и норм во внутреннее «Я» обусловлен структурой конкретной личности, сформированной предшествующим опытом

Типы адаптации: **активная** и **пассивная** (конформное поведение) изучаются в рамках учебника. Учащиеся самостоятельно подбирают жизненные примеры, использование которых возможно в разных формах: в классе, дома, письменно, устно, всеми учениками или выборочно... В зависимости от обычной методики учителя и скорости работы учеников.

Стратегия успеха

При переходе ко второму вопросу, в зависимости от материальной базы, психологического климата в классе и педагогического стиля учителя,

организуется практическая демонстрация эффекта «Настойчивость ноги» следующими способами:

- 1) просмотр видеосюжета из передачи «Сам себе режиссер», «Под углом 23,5» или видеосъемка учащихся, произведенная заранее;
- 2) организация в классе шуточного соревнования: кто быстрее надует шарик, дольше продержит ногу на весу, попадет монеткой в кружку, удержит от падения теннисный мячик и т. д.;
- 3) несколько подготовленных заранее учащихся выступают с сообщениями по книге рекордов: у кого самые длинные ногти и волосы, сколько человек помещается в телефонной будке, с какой скоростью можно съесть яйцо или приготовить пиццу и т. д.

Адаптация должна обеспечить человеку достижение успеха в жизни. Но что конкретно надо делать и почему люди совершают ошибки? В знаменитых экспериментах Б. Скинера успех изучался на крысах, бегающих в лабиринте. Когда более или менее стало ясно, от каких факторов он зависит, студентам Скинера захотелось сравнить поведение крысы с поведением человека. Построили лабиринт и положили в центр 5 долларов (в 30-е годы неплохие деньги для студента). У крысы, в ее лабиринте, лежал кусочек сыра. Оказалось, что, вопреки ожиданиям, скорость обучаемости человека не намного превосходит крысиную. Но вот из одного лабиринта убрали сыр, а из другого деньги - и различия не замедлили сказаться. После двух-трех ходок крысы перестали ходить в лабиринт, а человек продолжал и продолжал стремиться к...чему? К успеху? По воспоминаниям бывших студентов, добровольцы вечерами тайком проникали в здание и бегали по лабиринту.

Однажды пережитый успех заставляет воспроизводить его снова и снова, даже если он не приносит видимой пользы. Так часто бывает, опасен ранний успех - он закрепляет одну-единственную стратегию, которая воспроизводится, хотя меняются обстоятельства, меняется сам человек, и давно забрали пятидолларовую бумажку.

Обсудим еще один тест: испытуемому предлагают поднять ногу как можно выше и держать ее как можно дольше. Тест дурацкий, и, конечно, ногу можно опустить когда захочется, но часть людей держат ногу на весу, пытаясь добиться успеха. Тест получил условное название «Настойчивость ноги». Подобная настойчивость в простых и бессмысленных задачах характерна для тех, у кого мотивация достижения высока, а средства (интеллектуальные и социальные навыки) - недостаточны.

В обществе наметились две основные независимые стратегии успеха - достижение через кооперацию и через конкуренцию. По мнению некоторых ученых, исторический период «индивидуалистических» типов успеха к

нашему времени исчерпан. Им на смену приходит время «кооперационной» модели успеха (в социально-профессиональном смысле). А еще, как заметили те же ученые, современной культуре общества свойствен страх успеха, за этим стоит нежелание соревноваться.

Итак, мы имеем одну стратегическую ось успеха:

конкуренция

кооперация

Причем стремление к правому полюсу есть современная тенденция, которая проявляется в корпоративности. Россия, видимо, тоже начала движение в эту сторону.

Любопытно, что люди, достигшие успеха в девяностых годах, с той или иной степенью отчетливости пытаются сказать о существовании внутренних критериев успеха: от ощущения праведности (Д. Гранин // Этика успеха. - Выпуск 3. - 1994) до признанности, ощущения типа «то, что я делаю, - это мое» (Э. Памфилова // Этика успеха. - Выпуск 3. - 1994).

Очевидно, что этот «поиск своего» - стратегия личного успеха, но не конкуренция или кооперация. По исследованиям Д. Янkelовича, американцы в последнее время стремятся не к победе в конкуренции, не к карьере, а к *самореализации*. Оказалось

, что ради интересной работы, работы по душе они готовы жертвовать материальным благополучием, социальным положением, домом, квартирой, семьей! Готовность жертвовать семьей ради поиска своего признания была воспринята в Америке 80-х как сенсация.

Стало невозможно добиваться успеха или воображать его, используя старые стратегии. Никакая «настойчивость ноги» не помогала. Следовательно, кроме стратегической оси «Кооперация - конкуренция» просматривается еще одна: «Социализация - индивидуация».

Социализация - это уподобление группе, в пределе - совпадение со всеми, стремление ощутить себя таким, как все.

Индивидуация - внутренняя гармония, согласие с самим собой, уподобление самому себе.

В итоге мы получаем четыре квадрата, образованных двумя осями, и соответственно четыре типа смешанных стратегий.

Обучающимся можно предложить охарактеризовать их самостоятельно. Должно получиться примерно следующее:

ИНДИВИДУАЦИЯ

Встречается в реликтовых племенах Африки: мальчики приходят в общество взрослых через тесную связь с отцами, начиная с раннего детства. В

результате - очень сильная индивидуализация мужчин племени с высокой агрессивностью и конкурентностью. Все они очень непохожи друг на друга и внешне. Но эффективность общества в целом низкая.

Кооперативность свободных и уникальных личностей, которые не находятся в остроконкурентных отношениях, потому что стремятся к внутреннему, а не к внешнему успеху. Агрессивность регулируется. Эффективность общества высокая. Возможно, именно такая кооперативность считается постсовременной тенденцией.

КОНКУРЕНЦИЯ

Успешное выживание обеспечивается тем, что каждый лично принимает и глубоко воспринимает обычаи, традиции, нормы и ценности общества. Это приводит к необыкновенной дружелюбности как к своим, так и к чужим, и похожести членов общества друг на друга. Но эффективность низкая. Общество реликтовое.

КООПЕРАЦИЯ

Кооперативность социализированного типа (как в японских корпорациях, семьях и, возможно, в советской России) может дать высокую эффективность и низкую агрессивность как в сфере преступности (Япония остается самой безопасной страной), так и в сфере политического долготерпения.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация в России

Перед началом рассмотрения третьего пункта плана урока учащимся дается проблемное задание: определить модель социализации личности, свойственной России в прошлом, и ее эволюцию. Дать характеристику настоящему ее варианту и предсказать будущее.

В зависимости от подготовленности класса учитель может организовать общую беседу или взять на себя роль рассказчика. Во втором случае учащиеся самостоятельно составляют краткий конспект и делают выводы.

Содержание беседы (или рассказа) может быть следующим.

Учитель. Искомой гармонии как личностного переживания можно добиться и через слияние с «похожими на меня», и путем индивидуализации, понимаемой не как выделение из массы, а как поиск самости.

В России в далеком и недалеком прошлом первый путь к успеху не просто преобладал, но был основным для подавляющего большинства. В результате такой социализации складывалась личность, у которой общее преобладало над личным. Очень грубо можно сказать, что до революции это

общее было общинным, сословным, после революции стало коллективистским. Из всех качеств личности важнейшим являлась зависимость. Зависимость от внешней (чьей-то оценки), от чувства долга, от чувства вины и т. д. Воспитание зависимости в школах, детских садах, больницах, тюрьмах, производственных коллективах превратилось в настоящее искусство и воплотилось в литературе и кинематографе. Стратегии успеха были просты и доступны массам: разделяй предложенные коллективистские и групповые ценности и защищай их невзирая на собственные чувства. Все, что нужно сделать, - это броситься в общий поток и плыть по течению, в котором все расписано вперед. Энергетически - это один из самых легких способов жить. Теперь этому наступил конец. Первое, что почувствовали люди, - огромная тяжесть ответственности за свою жизнь. Отсюда жалобы и стремление переложить эту ответственность на государство и правительство.

Еще один признак наступления новой эпохи - бросающееся всем в глаза падение общественной морали, легкость, с которой преступаются нормы общежития. Рамки рухнули, исчезли, а собственных рамок еще нет, и откуда им взяться?! Обратная сторона коллективистской морали - отказ от себя, неумение считаться со своими чувствами.

Наконец, все социологические исследования показывают, что молодые люди рассчитывают в основном на самих себя, а главным фактором успеха называют собственную настойчивость и целеустремленность.

Если в классе проводилось соответствующее анкетирование, можно огласить его результаты или вывесить их на доску.

Люди довольно часто формулируют то, что они хотят: «почувствовать себя», «почувствовать свою значимость», «полноценно жить и чувствовать». Вы почувствовали, какое слово стало ключевым?

Социализация окончилась не сегодня и не вчера. Кульминация ее как стратегии успеха приходится на 60-е годы. Поразительное по масштабу

уподобление единым ценностям, нормам этическим и эстетическим. Одновременное зарождение и стремительное распространение коммунар-ских движений, литературно-политических журналов с огромными тиражами, авторской песни... одновременно - борьба с мещанством, пошлостью, установление на всей территории культурно-нравственных монополий. Все это оборачивалось апофеозом честной бедности, навязыванием высоких эстетических критериев.

Социализация, как стратегия успеха, стала отказывать уже в 70-е гг. На тотально-обобщенных ценностях продолжали настаивать как интеллигенция, так и государство, хотя каждая сторона настаивала на своем и стремилась

сделать свое «тотальным». Практически невозможно стало эффективно уподоблять себя другим. По отношению к тотальным нормам в диссидентах оказались массы - не потому, что им хотелось эти нормы нарушать, а потому, что не нарушать было невозможно. Откат в сторону другого полюса - индивидуации - начался с тихим замиранием внутри себя. Отказом от поиска смысла в бессмысленном, ощущением себя вне интеллигентского контекста, ориентацией не на внешнюю оценку, а на внутренний голос.

III. Итог урока. Заполнение анкеты.

АНКЕТА К ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Уважаемый старшеклассник, скоро ты начнешь самостоятельную жизнь, давай ВМЕСТЕ подумаем, какой она может быть!

1. Какие факторы ты будешь учитывать при выборе профессии?

- а) Продолжение родительской династии.
- б) Большие заработки.
- в) Свои склонности и интересы.
- г) Мнение друзей.
- д) Свой вариант.

2. Когда ты собираешься создать семью?

- а) Как получится.
- б) Когда буду сам зарабатывать.
- в) Когда буду много зарабатывать.
- г) Как можно раньше.
- д) Как можно позже.
- е) Хочу жить один (одна).

3. Сколько будет у тебя детей?

- а) Один.
- б) Двое (трое) - как у моей матери.
- в) Сколько смогу прокормить.
- г) Зависит от внешних причин (войны, кризиса, религии...).

4. От кого ты ждешь помощи в жизни?

- а) Ни от кого.
- б) От государства.
- в) От родственников (родителей, супруга, братьев и сестер...).
- г) От детей в старости.

5. Чего ты хотел бы добиться в жизни?

- а) Успеха в карьере.
- б) Быть богатым.
- в) Быть довольным собой.

г) Только личного счастья.

д) Свой вариант.

6. В чем будет выражаться твой успех?

а) Чувствовать себя счастливым.

б) Чувствовать себя богатым.

в) Вызывать зависть.

г) Вызывать восхищение.

д) Испытывать удовольствие собой.

е) Полноценно жить.

ж) Чувствовать свою значимость.

з) Свой вариант.

7. Важен ли для тебя авторитет?

а) Да, если я сам определил, кто им будет.

б) Нет, если я сам до всего «дойду».

в) Да - глупо повторять чужие ошибки и «изобретать велосипед».

г) Нет - все «советчики» не бескорыстны.

д) Да - если этот авторитет из другой страны или времени.

е) Нет - я ничего не принимаю на веру без доказательств.

8. Как ты оцениваешь других людей?

а) Нравится - не нравится.

б) По достижениям.

в) По внешности и манере поведения.

г) По тому, что они для меня делают.

д) Свой вариант.

9. Как ты оцениваешь себя?

а) Всегда положительно.

б) Учитываю мнение тех людей, с кем часто общаюсь.

в) Очень люблю психологические тесты.

г) По достижениям.

д) Свой вариант.

10. Как ты относишься к своим родителям?

а) Пример мне во всем.

б) Живут, как могут.

в) Я буду жить лучше.

г) Зарабатывают мало, но меня любят.

д) С ними интересно, мне повезло.

е) Свой вариант.

11. Где и как ты предпочитаешь работать?

а) На государственном предприятии.

- б) В семейной фирме.
- в) Только на себя.
- г) Все равно.

12. Сможешь ли ты открыть «свое дело»?

- а) Да, уже думал об этом.
- б) Если придется - не пропаду.
- в) Да, но с несколькими друзьями.
- г) Нет.

13. Есть ли у тебя качества лидера?

- а) Да.
- б) Да, в сфере моей компетенции.
- в) Нет.

г) Нет - лидер должен быть очень талантлив, а «играть в начальника» глупо.

- д) Свой вариант.

14. Что бы ты сам изменил в своей жизни, если бы мог?

15. Что бы ты хотел изменить, но не можешь? От кого или чего это зависит?

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.

Практическое занятие №8 (2ч.)

Тема: Учимся строить отношения.

Цель: учить умению разрешать конфликт и делать правильный выбор, вести диалог.

Тип урока: урок-практикум.

Оборудование: учебники, тетради, таблицы.

Эпиграф:

Худой мир лучше доброй ссоры.
Пословица

Порядок проведения:

I. Постановка проблемы.

Чтение стихотворения.

МОЦАРТ И САЛЬЕРИ

В руке у Моцарта сужается бокал,
Как узкое лицо Сальери,
Вино отравлено. Об этом Моцарт знал,
Но думал об иной потере.

Вино отравлено. Чего же Моцарт ждал,
На узкое лицо не глядя?
В слезах раскаянья и вдребезги бокал,
Сальери бросится в объятья?

Вино отравлено. Печаль - и ничего,
Распахнутые в звезды двери.
Взгляд не Сальери прячет от него,
Но Моцарт прячет от Сальери.

Вино отравлено. А Моцарт медлил, ждал,
Но не пронзила горькая услада,
Раскаянья рыдающий хорал,
Тогда тем более выпить надо.

Все кончено! Неотвратим финал!
Теперь спешил он скорбный час приблизить.
Чуть запрокинувшись, он осушил бокал,
Чтобы собрата взглядом не унизить.

Фазиль Искандер

Постановка проблемной ситуации.

Бывает, что человек начинает мстить тому, кого считает своим обидчиком. Ему кажется, что удавшаяся месть поможет восстановить справедливость и принесет моральное удовлетворение. Является ли месть решением конфликтной ситуации? Докажите свою позицию.

II. Практическая работа.

Работа в группах.

1-я группа.

Однажды Михаил рассказал своему другу такую историю:

«В столовой я случайно встретился со своим старым знакомым и сделал большую ошибку, спросив, как у него дела. Как будто ожидая этого, он пустился в пространное изложение его новейшей философии в отно-

шении загрязнения окружающей среды. Это вызвало у меня такое раздражение, что захотелось просто встать и уйти. В голове мелькали мысли вроде: «Ну и дурак, настоящий невротик, и как он может быть таким

твердолобым». Но через минуту я прервал эту мысленную болтовню и подумал: «Ну вот предо мной конфликт».

Подумайте, как Михаилу творчески подойти к решению возникшей проблемы, чтобы избежать конфликта.

2-я группа.

Составьте памятку: «Как ты должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с родителями, друзьями».

3-я группа.

Вот уже несколько дней вы в ссоре со своим лучшим другом. Вам одиноко, грустно. Вы хотите помириться с ним, но не знаете, как это сделать. Ваш одноклассник посоветовал написать другу письмо. С какими словами вы обратитесь к другу, чтобы он понял вашу искренность и желание помириться?

4-я группа.

У одного из ваших одноклассников не складываются отношения в коллективе. Его часто обижают, смеются над его скромностью, застенчивостью. Вам хочется помочь ему. Какими будут ваши действия?

5-я группа.

В приведенной ниже таблице вам необходимо привести в соответствие правый и левый столбцы.

Формы организованного протеста	
Открытый пассивный протест	Митинги, демонстрации, забастовки, стачки
Скрытый пассивный протест	Террористическая борьба, создание политической нелегальной партии, подготовка военного переворота
Открытый активный протест	Невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу
Скрытый активный протест	Подстрекательство к сопротивлению, заговор, расклеивание листовок, работа с прохладцей

6-я группа.

Составьте правила поведения в гостях, в театре и спортивном зале. Сопоставьте их. Определите, что в них общего и каковы различия. Чем это обусловлено?

Правила поведения в гостях	Правила поведения в театре	Правила поведения в спортивном зале

Дополнительное задание 5-й группе.

Решите проблему:

От римского историка Т. Ливия до нас дошел рассказ о том, что в городе Капуе однажды начался бунт. Народ был недоволен городским советом, который представлял аристократию. Только один аристократ Маго добровольно вступил в переговоры с простым народом (плебсом). Он целиком согласился с тем, что городской совет - сборище преступников, которых справедливо было бы казнить публично. «Только, - сказал Маго, - мы не должны приступать к казни, пока не выберем новый городской совет». Старый совет был заперт в ратуше, а на площади народное собрание принялось выбирать новых членов совета. Стали поступать предложения. Но при первом имени закричали, что он подлый обманщик; при втором появилось утверждение о том, что он морально развращенная личность. Не намного лучше было с третьим и следующими. Через какое-то время Маго взял слово на этом выборном собрании и предложил: раз оказалось невозможным найти новых и лучших членов в совет, надо пойти и выпустить старых и позволить им возобновить работу. Это предложение было принято подавляющим большинством.

Вопрос: Какой тип конфликта представлен в данном сюжете? Определите роль и позицию в этой ситуации аристократа Маго.

III. Контрольный тест («Познай себя»).

Выберите правильные, на ваш взгляд, ответы.

Являются ли постоянные споры с друзьями проявлением свободы вашего выбора?

- а) Да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) все зависит от культуры человека, страны, где он живет и законодательства.

Дети имеют право свободно делать свой выбор:

- а) во всех сферах жизни и деятельности;
- б) только в среде своих друзей;

в) только в семье.

Почему человек должен следовать общепринятым правилам?

- а) Потому что так принято в обществе;
- б) потому что это совпадает с его желаниями;
- в) потому что так получается.

Когда люди договариваются друг с другом, то они: !

- а) ссорятся;
- б) отстаивают свои позиции;
- в) вырабатывают правила.

Почему человек не соблюдает правил?

- а) Жить по правилам не интересно;
- б) он плохо воспитан, у него низкий уровень культуры;
- в) считает, что соблюдение правил - это проявление слабости.

Каковы причины конфликтов?

- а) Грубость;
- б) слабохарактерность;
- в) эгоизм;
- г) доброта;
- д) ответственность;
- е) различие взглядов: ' .

Может ли быть конфликт без насилия?

- а) Да;
- б) нет;
- в) всегда.

К какому понятию относится определение «состояние взаимной вражды, серьезная размолвка»?

- а) Конфликт;
- б) ссора;
- в) противоречие.

Ключ к тесту: 1б, 2а, 3а, 4в, 5«, 6а, в, е, 7б, 8б.

Соотнесите правильно понятия и их толкования.

Понятия	Их толкование
1. Правило	а) взаимное согласие, договоренность. Договор; устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон

2. Ответственность	б) применение физической силы для принуждения человека к чему-либо, нарушение личной неприкосновенности, угроза применения силы. Принудительное воздействие на кого-нибудь. Притеснение, беззаконие
3. Конфликт	в) необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках
4. Насилие	г) столкновение, предельное обострение противоречий, ситуация, когда одна сторона противостоит другой
5. Соглашение	д) это положение, отражающее закономерность и устанавливающее что-либо, норма поведения

Ответ: 1д, 2в, 3г, 4б, 5а.

IV . Итог урока.

«Худой мир лучше доброй ссоры» - гласит народная мудрость.

Объясните свое отношение к данной мысли.

Домашнее задание: по желанию - напишите сочинение-рассуждение, выразив свое отношение к одному из предложенных суждений:

1. «Не иметь врага не в нашей власти, но не ненавидеть его мы властны».
2. «Уступает тот, кто умнее».
3. «Для каждого вредны две вещи: молчать, когда время говорить, и говорить, когда время молчать» (К. Тепнервайн).

Раздел V. Политика как общественное явление.

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Практическое занятие №9 (2ч.)

Тема: Демократия.

Цели: помочь старшеклассникам приобрести относительно целостное знание о политической сфере жизни общества, пробудить стремление самостоятельно пополнять их; формировать умение ориентироваться в реальной политической деятельности; способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность и критичность в принятии решений и

осуществлении выбора, гражданская ответственность, умение, вести конструктивный диалог.

Задачи: через решение познавательных задач и выполнение практических заданий *расширить и углубить знания о демократических принципах*, привести к осмыслению возможностей, прав и ответственности гражданина в демократическом государстве.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: практикум.

Оборудование: учебники, Конституция РФ, тетради, презентация, таблицы.

ПЛАН

1. Принципы демократии и демократические политические механизмы.
2. Демократические принципы организации общества и их проявление в различных сферах общественной жизни.
3. Представительная и непосредственная формы демократии. Политические права личности.

Ход урока

I. Работа по теме урока.

Принципы демократии и демократические политические механизмы

Выполнение заданий.

Первый вопрос может быть рассмотрен на основе выполнения обучающимися следующего задания.

Задание 1.

Вы являетесь свидетелем спора. Один его участник считает, что демократия существует там, где ее основополагающие принципы - народовластие, свобода и равенство личности - признаются обществом и государством и закреплены конституционно. Другой утверждает, что между формальным закреплением демократических принципов в Основном законе страны и их реальным воплощением существует огромная дистанция, преодолеть которую можно только при определенных общественных условиях.

Он полагает, что подлинная демократия характеризуется всей совокупностью условий, созданных для успешной реализации демократических принципов. Вам предоставляется слово.

Комментарий для преподавателя.

Задание рассчитано на организацию дискуссии в классе, цель которой - научить учащихся применять знания о демократическом политическом режиме.

Для заострения проблемной ситуации учитель зачитывает статьи 2 и 3 Конституции РФ, где демократические принципы получили официальное закрепление.

Вопрос: Считаете ли вы, что в России сложился демократический политический режим?

Демократические принципы организации общества и их проявление в различных сферах общественной жизни

Вопрос: Назовите признаки демократического режима.

- Выборность в органы государственной власти;
- правовое государство;
- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- широкий спектр прав и свобод граждан, их гарантии и защита;
- деятельность негосударственных общественно-политических организаций как равноправных партнеров государства;
- политический плюрализм;
- полная гласность;
- широкие возможности личности оказывать влияние на процесс принятия и осуществления политических решений.

Задание2.

1) Опираясь на эти признаки, перечислите, какие именно условия необходимы для реализации демократических принципов.

- Свободные и равные выборы в парламент;
- гарантированность на деле прав меньшинства и прав граждан, в том числе права на инакомыслие;
- активная деятельность разнообразных негосударственных организаций как равноправных партнеров государства;
- свободная пресса;
- опыт (умения) граждан грамотно и эффективно участвовать

в политической жизни.

- Названные условия связаны с функционированием демократических механизмов политической системы:
- правового государства,
- политического плюрализма,
- парламентаризма,
- демократической политической культуры.

Поэтому демократию называют способом организации политической системы.

2) На конкретном примере утверждения в нашей стране разнообразных форм собственности в экономической сфере раскройте взаимосвязь демократии во всех сферах общественной жизни.

Комментарий для преподавателя.

Цель задания - подвести учащихся к самостоятельному выводу о том, что демократия как способ организации жизни общества охватывает все его сферы.

Беседа по вопросам:

1) Правильно ли считать, что появлению разнообразных форм собственности способствовал «Закон о собственности», утвердивший их равноправие и свободу экономической деятельности граждан? Аргументируйте свой ответ.

2) Можно ли отнести факт утверждения парламентом «Закона о собственности» к политической сфере? Поясните свой ответ.

3) Какова связь содержания этого документа с правосознанием законодателей (то есть духовной сферой общественной жизни)?

Какой вывод на основе обобщения своих ответов вы могли бы сделать?

Представительная и непосредственная формы демократии.

Политические права личности

Коллективное обсуждение результатов выполнения учащимися задания.
Задание3.

Политологи считают, что принцип народовластия реализуется через представительную демократию избранных народом в органы государственной власти представителей и демократию непосредственную путем прямого, непосредственного влияния граждан на политические решения и действия государственных органов и должностных лиц.

Укажите, что из нижеприведенного относится к представительной демократии, а что - к непосредственной?

- Деятельность депутатов в парламенте;

- избрание представителя политической партии, общественно-политического движения или независимого кандидата в законодательные органы государственной власти;
- участие граждан в митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях;
- участие граждан в референдумах;
- всенародное избрание президента.

Представительная	Непосредственная

Обоснуйте свой выбор.

Задание 4.

Прочитайте статьи 29-30 Конституции РФ и определите:

- Какие политические права и свободы граждан реализуются в каждом из обозначенных политических действий?
- Почему эти действия должны совершаться в соответствии с установленным правовым порядком?

Поясните свой ответ фактами.

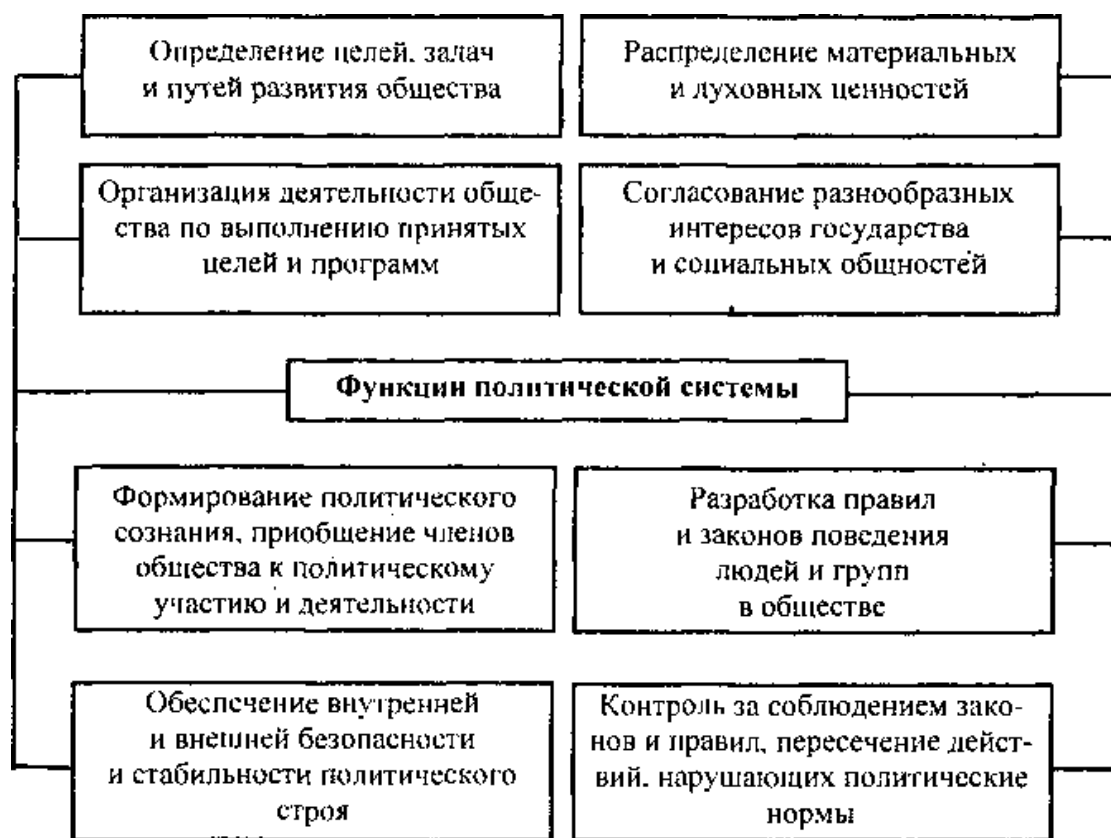
Вопрос: Какие политические права и свободы являются основой каждого из названных политических действий?

В заключение заслушиваются примеры обучающихся, подтверждающие необходимость подчинения политической деятельности установленным правилам.

Вывод: реализация политических прав граждан не только связана с определенными формами демократии, но и формирует конкретное положение личности (ее политический статус) в политической системе.

IV. Итоги урока.

Задание: приведите примеры видов политических режимов



Практическое занятие №10 (2ч.)

Тема 5.2. Участники политического процесса.

Тема: Политическая жизнь современного общества.

Цели: познакомить учащихся с формами политической деятельности; показать необходимость участия каждого человека в политической жизни общества; участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задания, делать выводы. Материал урока способствует формированию умений и навыков анализировать, рассуждать, делать выводы; работать и взаимодействовать в малых группах.

Тип урока: урок обобщения и повторения.

Форма урока: практическое занятие.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, анкеты.

План урока:

Работа в государственных органах власти.

Участие в политических партиях.

Участие в выборах депутата.

Участие в референдуме.

Участие в неформальных движениях.

Порядок проведения:

Преподаватель: Не секрет, что каждый из нас так или иначе будет принимать участие в политической жизни страны. На сегодняшнем уроке нам предстоит на конкретных примерах разобрать формы политического участия, т.е. конкретные виды политической активности граждан. Человек, живущий в государстве, неизбежно включается в политическую жизнь. В ней можно участвовать активно или пассивно.

Недалек тот час, когда вы сами сможете оказывать влияние на политическую жизнь в городе, стране через выборы. Поэтому так важно приобрести полезные практические навыки в этом направлении.

Для работы на уроке вам понадобятся чистые тетрадные листы. Нам необходимо выбрать 5 учеников в счетную комиссию, которая будет подводить итоги каждого выполненного задания.

1. Работа в государственных органах власти.

Преподаватель: Сейчас вы получите анкету № 1, на вопросы которой вам надо ответить. Внимательно ее изучите, и приступайте к работе. (Вопросы анкеты можно выводить на экран).

Анкета № 1

- Хотели бы Вы работать:

- в мэрии;
- депутатом Государственной думы;
- министром;
- президентом;
- в милиции;
- в прокуратуре?

- Не хотел(а) бы выполнять никакую из перечисленных работ.

Нужное подчеркните. Следует указать только один ответ.

Пока счетная комиссия анализирует ответы, учащимся предлагается задание.

Преподаватель: На экране вы видите предвыборные лозунги американского кандидата в конгрессмены Р. Кеннеди (1986 г).

«Вовлекайтесь! Участвуйте!

Если ты не часть решения проблемы, ты - часть проблемы!

В демократическом обществе важно не согласие, а участие! Наша система работает, если ты работаешь в ней»

Задание:

- Прокомментируйте предвыборные лозунги американского кандидата в конгрессмены Р. Кеннеди.

- На какие социальные группы населения, на ваш взгляд, должны были воздействовать эти лозунги?

Выполнение задания и объявление результатов первого этапа урока.

2.Участие в политической партии.

Преподаватель: Сейчас вы получите анкету № 2, изучите ее и ответьте на поставленные вопросы. *(Вопросы анкеты можно выводить на экран).*

Анкета № 2

- Членами какой партии (движения) Вы бы хотели стать:

- КПРФ;
- ЛДПР;
- «Единая Россия»;
- «Справедливая Россия»;
- Другой партии (укажите название только одной партии).

- Не хотел(а) бы быть членом никакой партии.

Выберите название только одной партии.

Счетная комиссия подводит итоги анкетирования, определяя степень популярности партий среди учеников.

3.Участие в выборах.

Преподаватель: Смоделируем ситуацию вашего реального участия в выборах. Сейчас на экран будут выведены вымышленные фамилии депутатов и название их партий *(Анкета № 3).*

Задание: зачеркните фамилии тех депутатов, которых Вы **не** поддерживаете. Оставьте в списках только одного кандидата, которого Вы поддерживаете. И запишите выбранного вами депутата на вашем листочке.

Анкета № 3

- Иванов (ЛДПР)
- Петров (КПРФ)
- Смирнова («Яблоко»)
- Спиридонов («Справедливая Россия»)
- Сенюшкин («Единая Россия»)

Счетная комиссия объявляет итоги голосования.

Преподаватель: Итак, теперь мы, имея результаты ваших ответов на вопросы анкет № 2 и 3, можем сравнить их и увидеть ваши политические предпочтения и определить ваш выбор.

4.Участие в митингах.

Преподаватель: Но участвовать в политической жизни общества вовсе не обязательно только во время выборов, тем более, что они бывают не так

часто. Конституция Российской Федерации предоставляет вам право изъяслять свою волю через участие в митингах, шествиях и т.д.

Попробуем определить свои действия в данном направлении политической жизни страны.

Ответьте на вопросы анкеты № 4.

Анкета № 4

- Хотели ли Вы участвовать в митингах (*ненужное зачеркнуть*):

- хочу;
- не хочу;
- не знаю.

- При каких обстоятельствах Вы бы пошли на митинг?

Счетная комиссия анализирует результаты.

Преподаватель: Таким образом, мы определили степень вашей политической активности.

5. Участие в референдуме.

Учитель: Но наивысшей формой волеизъявления народа является, согласно Конституции РФ, референдум. Я напоминаю, что референдум - это обращение к мнению народа с целью принятия окончательного решения по внутри- или внешнеполитическим вопросам. Я предлагаю вам ситуацию, по которой поступило предложение провести референдум. Посмотрите на экран, на нем выведены вопросы школьного референдума.

Анкета 5

- Стоит ли начинать занятия в школе с 8.30 утра:

- да;
- нет.

Счетная комиссия объявляет итоги.

Преподаватель: Вы убедились, что, участвуя в референдуме, вы имели возможность высказать свое собственное мнение относительно важной для вас проблемы. Следовательно, участие в референдуме - это очень важное и ответственное событие, которое заставляет нас задумываться, размышлять, участвовать в жизни страны.

6. Участие в неформальных движениях.

Учитель: В связи с формированием в нашей стране гражданского общества все большую роль начинают играть неформальные движения.

Неформальные движения - это организации, созданные гражданами на добровольной основе с целью привлечь единомышленников к решению определенной проблемы, выразить себя, пообщаться и т.д. Примерами могут служить движение хиппи, экологические движения, общество читателей и т.д.

Предлагаю проверить себя, насколько мы с вами готовы к такой форме политического участия. На экране отражены вопросы анкеты №6.

Анкета № 6

- Хотели бы Вы принимать участие в неформальных движениях:

- да;
- нет;
- не знаю.

Счетная комиссия объявляет итоги.

Подведение итогов.

Учитель: Итак, работая на уроке, мы с вами определили уровень вашей политической культуры. Посмотрите внимательно на свои личные результаты. У кого они низкие, задумайтесь о степени ответственности за то, что происходит в политической сфере. Не уподобляйтесь позиции известного сказочного героя Пескаря из сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Помните, мы с вами в ответе за все то, что происходит с нами.

Задание: прокомментируйте высказывание, которое принадлежит В.И. Ленину: «Раб, сознающий свое рабское положение и борющийся против него, есть революционер. Раб, не сознающий своего рабства и прозябающий в молчаливой и бессловесной рабской жизни, есть просто раб. Раб, у которого слюнки текут, когда он самодовольно отыскивает прелести рабской жизни и восторгается добрым и хорошим господином, есть холоп, хам».

Как данное высказывание может быть связано с содержанием нашего урока?

Происходит обсуждение, подводятся итоги урока.

Домашнее задание. Проанализируйте такое политическое событие, как референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

Составьте развернутый ответ на следующий вопрос: «Как Вы полагаете, почему, несмотря на то, что за сохранение СССР проголосовало 76,4 % граждан страны, Советский Союз все же распался в декабре 1991 г.?»

Свой ответ аргументируйте.

Раздел VI. Право.

Практическое занятие №11 (2ч.)

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема: Правовое регулирование занятости
и трудоустройства.

Цели:

- 1) Представить сущность характеристики трудовых правоотношений, порядок приема на работу, особенности трудовой деятельности несовершеннолетних
- 2) Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ
- 3) Конкретизировать знания старшеклассников о системе профессионального образования в Российской Федерации.

Тип урока:комбинированный.

Форма урока:практическая работа.

Порядок проведения:

Мотивационный этап

Краткая беседапреподавателя с обучающимися по следующим позициям:

- 1) Что такое правоотношения? 2) Назовите структурные элементы правоотношений.

Кратко охарактеризуйте их. Важно, чтобы в ответах прозвучало следующее: а) общественные отношения, урегулированные нормами права, принято называть правоотношениями; б) субъекты, объекты, содержание правоотношений составляют их структуру; в) в качестве субъектов выступают физические и юридические лица. Объектом является то, по поводу чего возникает правоотношение, — материальные блага, нематериальные блага, культурные ценности, действия, которые связаны с производством, распределением, обменом, потреблением различных продуктов и товаров, поведением людей. Содержанием выступают права и обязанности участников правоотношений.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Трудовые правоотношения.
2. Порядок приёма на работу.
3. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
4. Профессиональное образование.

1. Первый пункт темы является доминантой урока. В нём освещаются вопросы, связанные с участниками и содержанием трудовых отношений. Учитывая, что учащиеся знают признаки правоотношений, учителю достаточно обратить внимание на определение понятия «трудовые правоотношения», под которым понимаются «возникающие на основе трудового договора и регулируемые нормами трудового права трудовые отношения, согласно которым один субъект — работник — обязуется выполнять трудовые функции с подчинением правилам внутреннего

трудового распорядка, а другой субъект — работодатель — обязан предоставлять работу, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда и оплачивать труд работника в соответствии с его квалификацией, сложностью работы, количеством и качеством труда» (Основы права: учеб. пособие / под ред. М. Б. Смоленского. — М., 2012).

Преподаватель характеризует суть отношений между работником и работодателем, т. е. трудовые отношения: участников, их права и обязанности, возраст, правовой статус. В целях лучшего усвоения нового материала целесообразно предложить старшеклассникам работу с нормативными документами — Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ.

Вопросы и задания к ст. 37 Конституции РФ: 1) Какое право защищается в ст. 37 Конституции РФ? 2) Как вы понимаете слова «труд свободен»? Тождественно ли это праву на труд? 3) Объясните, в чём состоит значение этого права для человека и общества. 4) Почему оно никогда не утратит своей актуальности? 5) В каких случаях необходимо применить эту юридическую норму? 6) Как вы понимаете п. 1 статьи?

Вопросы и задания к ст. 15 ТК РФ: 1) Что согласно нормам Трудового кодекса РФ принято называть трудовыми отношениями? 2) Как называется соглашение между работником и работодателем? Объясните, почему оно требует нормативного выражения. 3) В чём состоит взаимообусловленность этого соглашения? Назовите конкретные правовые нормы, это подтверждающие.

4) Какое право человека реализуется в ст. 15 ТК РФ? 5) Основываясь на документе, поясните мысль, что трудовые отношения представляют собой юридические отношения по использованию труда граждан в качестве работников, которым противостоит работодатель. 6) Что связывает ст. 37 Конституции РФ и ст. 15 ТК РФ? 7) Какие положения Конституции развёрнуты и конкретизированы в Трудовом кодексе? 8) Вспомните иерархию источников права. Имеет ли она место в этом случае? Если да, то в чём заключается? Дайте характеристику как источникам права Конституции РФ и Трудовому кодексу РФ.

Вопросы и задания к ст. 20 ТК РФ: 1) На основе норм ст. 20 поясните, кто может быть работником и работодателем в Российской Федерации. 2) Как вы понимаете слова «лицо, вступившее в трудовые отношения»? Конкретизируйте примером. 3) В каком возрасте разрешено вступать в трудовые отношения в качестве работников? 4) В чём вы видите социальную значимость норм ст. 20? 5) Объясните смысл слов «в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделённый правом заключать трудовые

договоры». 6) Приведите пример, когда эти нормы станут практически востребованы в вашей жизни.

В параграфе даётся подробный перечень прав и обязанностей участников трудовых правоотношений. Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно ознакомиться с ним.

Важно рассмотреть положение несовершеннолетних работников. Глава «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет (ст. 265—272)» Трудового кодекса регламентирует трудовую деятельность несовершеннолетних. В ней закреплён целый комплекс норм. Некоторые из них: 1) Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. 2) Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время. 3) Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. ТК к ним относит: работы с вредными и (или) опасными условиями труда, подземные работы, а также работы, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка спиртных напитков, табачных изделий, наркотических и иных токсических препаратов, материалов эротического содержания и торговля ими). 4) Запрещается направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъёмочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений. 5) Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем), помимо соблюдения общего порядка, допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В завершение этой части работы целесообразно обратиться к документу и заданию к нему (с. 275).

Изучение второго пункта плана рекомендуется провести в два этапа. Первый будет заключаться в объяснении преподавателем теоретического

материала: порядка приёма на работу, назначения и содержания трудового договора. Процедура трудоустройства подробно изложена в тексте параграфа. Второй этап — выполнение практического задания

«Как составить резюме. Преподаватель напоминает, что резюме — это краткая самохарактеристика специалиста, в которой делается акцент на его профессиональных и личных качествах. Компоненты резюме: 1) Личные данные. 2) Образование. 3) Опыт работы. 4) Дополнительная информация. Формат резюме — одна страница. Заранее подготовлены и распечатаны заготовки для выполнения задания.

Личные данные	Образование	Опыт работы	Дополнительная информация

Изучая вопрос, касающийся расторжения трудового договора, важно обратить внимание обучающихся на основания, тому предшествующие. Будет полезно, если преподаватель пояснит, что прекращение трудовых отношений обусловлено рядом оснований. Трудовое право к ним относит следующие обстоятельства: 1) по соглашению сторон и истечении срока трудового договора (договор может быть расторгнут в любое время по соглашению сторон; администрация должна уведомить работника в письменной форме за три дня об истечении срока действия срочного трудового договора); 2) по инициативе работника (по собственному желанию); 3) по инициативе работодателя; 4) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Третий пункт плана посвящён проблеме занятости населения и его социальной защите. Здесь возможны объяснение преподавателя, самостоятельная работа класса с текстом учебника, беседа по пунктам: 1) что понимается под социальным обеспечением; 2) виды социального обеспечения; 3) пенсионный возраст в РФ; 4) механизм формирования пенсии; 5) виды пенсий; 6) виды социальных пособий.

Другой вариант — работа класса с фрагментом нормативного документа — Федерального государственного стандарта государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда и статистическим материалом — таблицей «Где больше всего нужны работники».

Федеральный государственный стандарт государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда

Состав, последовательность административных процедур (действий) при предоставлении государственной услуги

13. Государственная услуга включает следующие административные процедуры (действия):

1) анализ сведений о безработном гражданине, содержащихся в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения;

2) информирование безработного гражданина о порядке предоставления государственной услуги, формах и графике её предоставления, направлениях социальной адаптации...

3) проведение тестирования (анкетирования) по методикам с учётом выбора безработным гражданином формы его проведения;

4) обработка материалов тестирования (анкетирования) безработного гражданина, анализ результатов тестирования (анкетирования) и формирование тематики и планов проведения занятий по социальной адаптации...

5) обучение безработного гражданина методам и способам поиска работы, технологии поиска работы, обсуждение оптимальных действий при поиске подходящей работы и трудоустройстве;

6) обучение безработного гражданина технологии составления индивидуального плана самостоятельного поиска работы с указанием мероприятий по поиску работы, их целей и результатов;

7) обсуждение индивидуальных планов самостоятельного поиска работы, выработка рекомендаций по их совершенствованию, а также по самостоятельному поиску подходящей работы;

8) обучение безработного гражданина технологии составления резюме, составление резюме, обсуждение резюме и направление его работодателю (с согласия безработного гражданина);

9) обучение безработного гражданина методике проведения переговоров с работодателем по вопросам трудоустройства посредством телефонной или видеосвязи с использованием сети Интернет, а также при личном обращении;

10) проведение тренинга (видеотренинга с согласия безработного гражданина) по собеседованию с работодателем и обсуждение его результатов;

11) организация проведения собеседования с работодателем посредством телефонной связи или видеосвязи с использованием сети Интернет, а также при личном обращении в случае участия в занятии по социальной адаптации работодателя и обсуждение результатов собеседования;

12) подготовка рекомендаций по совершенствованию навыков делового общения и проведения собеседований с работодателем;

13) обсуждение вопросов формирования делового имиджа, обучение методам самопрезентации;

14) подготовка рекомендаций по совершенствованию безработным гражданином навыков самопрезентации;

15, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к выходу на новую работу, адаптацией в коллективе, закреплением на новом рабочем месте и планированием карьеры, выполнением профессиональных обязанностей

Вопросы и задания: 1. Проанализируйте состав административных процедур. Классифицируйте их по следующим основаниям: а) умения, приобретённые безработным гражданином; б) навыки, культура общения и взаимодействия, приобретённые безработным; в) средства обучения. На основании классификации сделайте вывод о возможностях и содержательности данной государственной услуги; приобретениях, получаемых соискателем. 2. Объясните, чем вызвано появление этого Федерального государственного стандарта. На решение какой социально-экономической проблемы он нацелен? 3. Опираясь на текст документа и знания обществоведческого курса, скажите, какая функция государства иллюстрируется этим примером. В чём состоит основное назначение этой функции?

Где больше всего нужны работники, млн. рабочих мест (по данным Минтруда РФ)

Строительство	1,52
Обрабатывающие производства	1,42
Торговля, ремонт	0,97
Образование	0,77
Недвижимость	0,76
Сельское хозяйство, охота, рыболовство, лесное хозяйство	0,61
Здравоохранение	0,60
Государственное управление, социальное страхование	0,49
Транспорт и связь	0,45

Вопросы и задания: 1. Какое общественное явление описывается с помощью цифр в этом материале? 2. Можно ли, используя теоретические знания об обществе, объяснить, опираясь на диаграмму, какой социальный институт более всего нуждается в рабочей силе? Аргументируйте свой ответ.

3. Можно ли говорить о достаточности информации, чтобы составить полную картину о рынке труда в РФ? Каких данных не хватает? Сформулируйте вопросы, помогающие представить в полном объеме вышеназванную проблему.

4. Известно, что статистика представляет информацию «из первых рук». Как вы это понимаете? Зачем нужна такая информация? Что она помогает выявить, обнаружить, установить?

Имеет смысл более подробно остановиться на уровнях (ступенях) профессионального образования. Начальное профессиональное образование готовит работников квалифицированного труда по широкому спектру рабочих профессий и специальностей на базе основного общего и среднего образования. К образовательным учреждениям начального профессионального образования относят училища. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего звена. Образовательные организации среднего профессионального образования — техникумы и колледжи. Высшее профессиональное образование включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, позволяющих решать задачи по выбранному профессиональному профилю. Это образование можно получить в академиях, институтах, университетах. Дополнительное профессиональное образование предполагает обучение специалистов и рабочих кадров, которые уже имеют тот или иной уровень профессионального образования. Целью дополнительного образования является повышение профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств, переквалификация кадров.

Обращаясь к практическим выводам, целесообразно поставить вопросы, которые заставят обучающихся задуматься о выборе профессии, о необходимости продолжить образование, о способах взаимодействия и правилах общения в трудовом коллективе.

Этап закрепления

1. Закрепление можно реализовать в формате следующих заданий:

Верны ли суждения о трудовых правоотношениях?

А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.

Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.

1) верно только А 2) верны оба суждения

3) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.

1) пособие по беременности и родам;

- 2) ежемесячное пособие на ребёнка;
- 3) социальное обеспечение;
- 4) пособие по временной нетрудоспособности;
- 5) трудовая пенсия.

Домашнее задание

Учебник, §25, рубрики «Вопросы для самопроверки», «Задания». Учащимся, проявившим интерес к теме, можно рекомендовать следующую литературу:

Кашанина Т. В. Право: учебник для 10—11 классов. Профильный уровень. — М., 2010. — Кн. 2. — Гл. 5. «Труд и социальная защита».

Салыгин Е. Н. Основы правоведения: учеб. пособие для 10—11 классов школ гуманитарного профиля. — Гл. 11. «Трудовое право».

Практическое занятие №12 (2ч.)

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.

Тема: Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Цели:

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов **личностных:**

- осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности;
- понимание необходимости и значения, государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики;

метапредметных:

- умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера;
- умение соотносить информацию, полученную из разных источников;
- умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности;
- способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;

предметных:

- овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»;
- знание полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;

– навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.

Тип урока:повторительно-обобщающий.

Форма урока: практическая работа,основанная на анализе документов.

Оборудование:Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Закон РФ О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ «О мерах по предотвращению терроризма»; Уголовный Кодекс РФ.

Задачи занятия:

- 1) ознакомить учащихся с основными положениями, закреплёнными в различных источниках правового характера, регулирующих деятельность по противодействию терроризму;
- 2) охарактеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма;
- 3) показать роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства;
- 4) раскрыть и закрепить круг ключевых понятий по теме;
- 5) сформировать понимание неизбежности определённого ограничения гражданских прав в условиях нарастания террористической угрозы;
- 6) выработать понимание роли права и правовых механизмов в антитеррористической деятельности.

Место темы в системе учебных занятий

Изучение данной темы опирается на ранее полученные знания и представления о терроризме как мировой глобальной угрозе человечеству, о роли права в выработке основ государственной политики в различных областях общественной жизни. Существенное значение имеют межпредметные связи с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором рассматриваются важные аспекты антитеррористической деятельности.

Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Закон РФ О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ «О мерах по предотвращению терроризма»; Уголовный Кодекс РФ.

Порядок проведения:

Мотивационный этап

Учащимся можно сообщить, что заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, «скорой помощи» влечёт административное наказание, включающее сравнительно небольшой штраф. В то же время заведомо

ложное сообщение об угрозе террористического акта считается уголовным преступлением, и санкции за него гораздо более серьёзные, вплоть до лишения свободы сроком на три года. Чем вызвано такое различие в юридической оценке на первый взгляд похожих действий, которые иногда считают просто телефонным хулиганством? Разобраться с ответом на этот вопрос поможет обращение к теме занятия.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму.
2. Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму.
3. Роль СМИ в борьбе с терроризмом.

1. Начать рассмотрение первого вопроса целесообразно с создания у учащихся общего представления о совокупности правовых документов, регулирующих антитеррористическую деятельность в нашей стране. Школьники знакомятся с первым разделом параграфа и самостоятельно заполняют вторую колонку таблицы 1.

Отдельно следует остановиться на показе значения в борьбе с терроризмом ряда норм Конституции РФ, а также раскрыть отдельные положения Концепции противодействия терроризму, утверждённой Президентом РФ. (Фрагмент приведён в рубрике «Документ».)

Таблица 1

Название документа	Основная направленность, цели, объекты регулирования
Закон РФ «О противодействии терроризму»	
Уголовный кодекс РФ	
Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»	
Закон РФ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом»	

Закон РФ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»	
---	--

Обращение школьников к фрагментам Закона «О противодействии терроризму» поможет глубже осмыслить основные направления антитеррористической деятельности: профилактики терроризма, борьбы с ним и минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма.

Извлечения из Закона «О противодействии терроризму»

Статья 2. Основные принципы противодействия терроризму

Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность;
- 2) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 3) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 4) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 5) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 6) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 7) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 8) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 9) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приёмах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 10) недопустимость политических уступок террористам;
- 11) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 12) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Статья 3. Основные понятия. В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) организацию незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

в) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

г) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

д) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

4) противодействие терроризму — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

Статья 5. Организационные основы противодействия терроризму

Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооружённых Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации...

2. Правительство Российской Федерации:

...2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами.

С учётом значительного объёма документа работу над ним целесообразно организовать по группам. Каждая группа изучает определённый фрагмент документа и отвечает на поставленные вопросы. В дальнейшем проводится общее коллективное обсуждение, что поможет избежать фрагментарности в осмыслении документа.

Группа 1 знакомится со ст. 2. *Вопросы и задания:*

1. Сгруппируйте приведённые в статье принципы в два блока: а) принципы, отражающие общие юридические установки правового государства; б) принципы, отражающие особую опасность данного вида преступной деятельности. 2. Объясните, почему нельзя идти на политические уступки терроризму. 3. Чем вызвано требование конфиденциальности сведений о специальных средствах, технических приёмах, используемых в борьбе с терроризмом?

Группа 2 изучает ст. 3. *Вопросы и задания:* 1. Какие понятия отнесены в законе к основным? 2. Терроризм определяется в законе не только как практика противоправных действий, но и как идеология. В чём, на ваш взгляд, опасность террористической идеологии? 3. Что, согласно закону, включает в себя террористическая деятельность? 4. Завершите схему «Направления противодействия терроризму»:



Группа 3 знакомится со ст. 5. *Вопросы и задания:* Заполните таблицу.

Организационные основы противодействия терроризму

56

Функции и полномочия Президента и Правительства в противодействии терроризму	
Президент РФ	Правительство РФ

2) В 2011 г. в эту статью был добавлен пункт 5. Чем, на ваш взгляд, это было вызвано?

Дополнительно можно остановиться на используемом в законе понятии «контртеррористическая операция», обратив внимание школьников на то, что отдельные меры в рамках режима контртеррористической операции ведут к ограничениям конституционных прав личности. Будет уместно рассказать учащимся о Патриотическом пакте — федеральном законе, принятом в США после событий 11 сентября 2001 г. Он предусматривает возможность ограничения ряда прав и свобод граждан для проведения предупредительных мер по борьбе с терроризмом.

Рассматривая терроризм как уголовное преступление, целесообразно остановиться на некоторых статьях УК РФ (ст. 205-207). Внимание учащихся обращается на то, что уголовная ответственность за преступления террористического характера по ряду статей наступает с 14 лет. Предлагается вопрос: чем вызван низкий возраст уголовной ответственности за данные преступления?

2. Тематика второго пункта плана уже частично затрагивается при ознакомлении учащихся с Законом «О противодействии терроризму», в частности со статьёй «Организационные основы противодействия терроризму». Отдельно стоит остановиться на деятельности Национального антитеррористического комитета. Основные направления его деятельности отражены в учебнике. Учащихся целесообразно также ознакомить со схемой, отражающей структуру НАК.

Можно привести также дополнительные сведения об этом органе.

Национальный антитеррористический комитет создан указом Президента России в 2006 г. Этот орган призван обеспечивать координацию деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. Председателем НАК по должности является директор ФСБ. В Комитет входят представители спецслужб, силовых ведомств, депутаты Государственной думы, другие должностные лица.

3. Заключительный пункт плана посвящён раскрытию роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. На занятии целесообразно рассмотреть основные положения Антитеррористической конвенции, принятой в 2003 г.

Антитеррористическая конвенция (правила поведения СМИ в случаях террористического акта и контртеррористической операции). Извлечения

В целях обеспечения общества достоверной информацией СМИ имеют право и обязаны содействовать открытому обсуждению проблемы терроризма, информировать общество о ходе контртеррористических операций, проводить расследования, сообщать людям информацию о реальных проблемах и конфликтах.

Мы уверены, что угроза терроризма не должна использоваться как повод и оправдание для введения ограничений в отношении прав на свободу мнений и средств массовой информации. Вместе с тем, осознавая опасность, связанную с терроризмом, а также ответственность работы с информацией в этих условиях, мы считаем необходимым добровольно принять следующие правила поведения СМИ и обязуемся руководствоваться ими в своей работе:

1. Работники СМИ обязаны понимать, что в период теракта и контртеррористической операции спасение людей и право человека на жизнь первичны по отношению к любым другим правам и свободам.

2. В случае получения информации о готовящемся теракте или о его начале до обнародования данной информации журналист обязан сообщить её руководству своего СМИ...

3. Руководство СМИ обязано незамедлительно передавать в распоряжение Оперативного штаба или официальных органов ставшую им известной информацию, которая могла бы быть использована для спасения жизни людей.

4. Исходя из того что доступ к СМИ с целью изложения своей позиции в большинстве случаев является одной из главных целей террористов, СМИ не должны:

- брать у террористов интервью по своей инициативе во время теракта, кроме как по просьбе или с санкции Оперативного штаба;
- предоставлять террористам возможности выйти в прямой эфир без предварительных консультаций с Оперативным штабом;
- самостоятельно брать на себя роль посредника (за исключением случаев, когда это санкционировано и сделано по просьбе Оперативного штаба); если представитель СМИ оказался в числе переговорщиков, он должен воздерживаться от собственных публикаций до разрешения кризиса;
- брать в руки оружие и надевать камуфляжную или иную униформу; понимать, что взяв в руки оружие, работник СМИ перестаёт быть таковым;
- предлагать террористам, заложникам, другим вовлечённым в конфликт лицам предпринимать какие-либо действия для получения удачных видео-или фотокадров;
- оскорблять и унижать террористов, в руках которых жизнь заложников.

6. СМИ должны:

- помнить, что прямой теле - и радиоэфир может использоваться террористами для передачи условных сигналов сообщникам в других местах;
- избегать детальных подробностей о действиях профессионалов, занятых спасением людей;
- быть тактичными и внимательными к чувствам родных и близких жертв терроризма; проявлять особую чуткость к очевидцам событий как к источникам информации;
- избегать излишнего натурализма при показе места события и его участников, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории;
- быть внимательным к употреблению тех или иных терминов в освещении событий; нельзя идти на поводу у террористов, использующих выгодные для себя самоназвания;
- отдавать себе отчёт в том, что заложники террористов являются и заложниками ситуации, в определённый момент превращающимися в инструмент давления на общественное мнение;

– избегать идентификации родственников и друзей заложников и потенциальных жертв без их согласия.

Комментируя положения документа, следует обратить внимание учащихся на следующие моменты. В преамбуле сформулированы основные задачи журналиста, они сохраняют своё значение в любых обстоятельствах его деятельности. Важнейшая среди этих задач — добывать достоверную информацию. Вместе с тем опасность терроризма делает работу журналиста в этих условиях особенно ответственной и неизбежно накладывает ряд ограничений. Журналисты должны исходить из того, что в период теракта и контртеррористической операции спасение людей и право человека на жизнь первичны по отношению к любым другим правам и свободам.

Среди ограничений, накладываемых на журналистов в этой ситуации, — запрет брать в руки оружие и надевать камуфляжную или иную униформу; журналисты должны понимать, что, взяв в руки оружие, работник СМИ перестаёт быть таковым.

Известен такой случай: в одной из стран Латинской Америки журналист шёл в строю, был одет в камуфляж, нёс оружие, словом, ничем не отличался от солдата. Его убили, и страховая компания отказалась выплачивать страховку. Она доказала, что в момент, когда он взял оружие, он перестал быть журналистом.

Как бы негативно журналист ни относился к террористам, в руках которых жизнь заложников, он не должен прибегать к оскорблениям. Следует помнить, что свою растущую в этом случае ненависть террорист выместит на ни в чём не повинных людях.

Показывая место события и его участников, журналист должен избегать излишнего натурализма, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории. Некоторым СМИ это не удалось сделать, в частности, при освещении теракта на Дубровке. Освещая теракты и антитеррористические операции, журналист должен помнить о своей обязанности информировать общественность, а не сеять панику; следить не только за смыслом сказанного, но и за тоном.

Позицию населения в вопросах борьбы с терроризмом можно рассмотреть, привлекая данные социологического опроса, приведённые в одном из заданий параграфа. Учащимся предлагается определить наиболее распространённые ответы на вопрос «Что следовало бы сделать, чтобы покончить с терроризмом в России», а также высказать и обосновать собственную позицию.

Конечно, борьба с терроризмом — это, прежде всего дело государства, специальных органов и структур. Но и гражданское общество может внести

свой немалый вклад в это дело. Иногда органы власти непосредственно обращаются к населению за содействием в борьбе с терроризмом. В качестве примера можно привести фрагмент обращения МВД Дагестана к населению республики. «Прикрываясь исламом, они (террористы) творят зло на земле Дагестана, идёт отстрел собственного народа. МВД обращается с просьбой к населению республики: смотрите за тем, что происходит в ваших семьях, с вашими детьми. Обращайте внимание на тех, кто живёт рядом. Ваша своевременная информация поможет уберечь жизни многих людей».

Завершить изучение темы уместно рассмотрением положений рубрики «Практические выводы» (с. 329).

Этап закрепления

Для закрепления можно использовать обобщающие задания:

1) Охарактеризуйте правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации. 2) Докажите, что с правовой точки зрения терроризм — тяжкое уголовное преступление.

Кроме того, целесообразно использовать следующие задания формата ЕГЭ:

1. Какое понятие является обобщающим в предложенном ряду?

- 1) Антитеррористическая комиссия Москвы
- 2) Национальный антитеррористический комитет
- 3) Федеральный оперативный штаб
- 4) Аппарат Антитеррористической комиссии

2. Какое положение входит в правила поведения представителей СМИ условиях террористического акта и контртеррористической операции?

– работник СМИ должен самостоятельно провести расследование при получении информации о готовящемся террористическом акте.

– если предоставляется возможность, журналист должен взять интервью у террориста во время антитеррористической операции.

– работник СМИ самостоятельно решает, становится ли ему посредником в ходе переговоров с террористами.

– журналист должен по первому требованию властей или руководителей контртеррористической операции предъявить редакционное удостоверение.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Терроризм — особый вид криминальной деятельности, которой присущи специфические черты. (Б) По данным спецслужб, за последние годы случаев заведомо ложных сообщений о терактах стало больше. (В) Санкция, предусмотренная за это преступление в Уголовном кодексе, недостаточна. (Г) В правоохранительные органы поступает всё больше предложений об

ужесточении наказания по этой статье. (Д) Думается, более суровое наказание помогло бы оздоровить ситуацию.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Домашнее задание

Учебник, § 29, вопросы для самопроверки, задания.

Хорошо подготовленным учащимся можно предложить найти в материалах СМИ, Интернета сообщения о каком-либо из недавних террористических актов и проанализировать их с позиций требований Антитеррористической конвенции.

Группе учащихся можно поручить разработать проект «Роль гражданского общества в противодействии терроризму».

Раздел VI. Право.

Тема 6.3. Отрасли российского права.

Практическое занятие №13 (2ч.)

Тема: Правовые основы брака и семьи.

Цель: опираясь на статьи Семейного кодекса РФ, показать, как семейное законодательство отражает интересы супругов.

После изучения темы учащиеся должны: знать правовые основы семейно-брачных отношений (порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, имущественные правоотношения супругов); **уметь:** анализировать источники, развивать опыт выступлений.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: практическая работа (анализ Семейного кодекса РФ).

Оборудование: Семейный кодекс РФ и листы с заданиями (у каждого ученика).

ПЛАН

1. Семья и брак. Порядок и условия заключения брака.
2. Имущественные правоотношения супругов.

3. Брачный контракт.
4. Расторжение брака.

Эпиграф: *Семейное согласие - дороже всего.*

Пословица

Порядок проведения:

I. Работа по теме урока.

Семья и брак. Порядок и условия заключения брака

Преподаватель ставит перед учащимися цель урока, которая сформулирована в задании для учащихся.

Далее учащимся предлагается высказаться по поводу суждения: «Любовь - это большой труд двоих, и создание семьи - это не конечная, а отправная точка к счастью»).

Преподаватель. Приходит время, и у молодых людей возникает потребность любить и быть любимыми, иметь семью, растить и воспитывать детей. Без удовлетворения этой потребности люди, как правило, не чувствуют себя счастливыми.

Выяснить разницу между понятиями «брак» и «семья» можно при помощи следующих вопросов:

1) Встретились мужчина и женщина. Родились дети. Живут счастливо. Но их отношения государством зарегистрированы не были. Можно ли считать эту группу людей семьей?

2) Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили венчаться в церкви. В государственных органах регистрации не было. Можно ли считать эту пару семьей? Изменится ли что-либо после рождения ребенка?

3) Брак заключен не был. Но в семье родился ребенок. Через некоторое время мужчина - отец ребенка - и женщина - мать ребенка - решили разорвать отношения. Обязан ли отец ребенка помогать бывшей семье материально?

4) При каких условиях союз мужчины и женщины порождает их права и обязанности друг перед другом и детьми? **Брак**- это надлежащим образом оформленный (юридический акт) и добровольный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи. Если этой цели нет, то брак считается недействительным. Заключение брака порождает права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к детям.

Далее учащимся можно предложить изучить Семейный кодекс РФ и провести беседу по следующим вопросам:

- 1) С какого момента возникают права и обязанности супругов?
- 2) Каков порядок и условия заключения брака?
- 3) Может ли быть отказано в заключении брака?

4) Почему законом запрещены браки между близкими родственниками?

5) Почему перед вступлением в брак целесообразно пройти консультирование по медико-генетическим вопросам? Что это за вопросы?

6) С какого момента и почему брак считается прекращенным?

Необходимо, чтобы учащиеся сделали вывод о том, что брак - ответственное событие в жизни людей, порождающее новые права и обязанности.

Имущественные правоотношения супругов

Имущественные правоотношения супругов могут быть рассмотрены на основе статей 34, 36, 40-42. Вначале перед учащимися ставится вопрос:

- Реализация какого права способствует возникновению имущественных правоотношений и почему?

После прочтения статей 34, 36 проводится обсуждение, а результаты фиксируются в таблице.

Вопросы для обсуждения:

1) Какое имущество является собственностью супругов и почему?

2) Считаете ли вы справедливым положение статьи о праве на общее имущество супруга, который в период брака не имел дохода? Ответ поясните.

3) Что не является совместным имуществом супругов и почему?

4) Являются ли золотые украшения, подаренные мужем, личной собственностью жены?

5) Будет ли автомобиль, полученный мужем в период брака по наследству, общей собственностью супругов?

Имущество супругов

Совместная собственность супругов	Собственность каждого супруга
-----------------------------------	-------------------------------

Имущество, нажитое в период брака: пенсии, пособия, приобретенные за счет общих доходов, движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, доли в капитале и др.	Имущество, принадлежащее супругу до вступления в брак, полученное во время брака в дар, по наследству. Вещи индивидуального пользования (кроме драгоценностей)
---	--

Брачный контракт

Работа по материалу статей 40-42 Семейного кодекса РФ.

- Как, по-вашему, защитить интересы и законные права супругов, вступающих в брак?

Преподаватель. Положения закона, относящиеся к совместной собственности супругов или личной собственности каждого из них, могут быть изменены соглашением сторон путем заключения брачного договора.

Брачный контракт - это добровольное соглашение, которое заключают вступающие (или вступившие) в брак люди; оно закрепляет их права на имущество, приобретенное в браке или до брака, а также распределение бремени финансовых расходов в браке. Коллизии, которые могут возникнуть при вступлении в брак, при его расторжении или в случае смерти одного из супругов, давно было принято заранее оговаривать. Иудеи всегда гарантировали жене право на собственность мужа в случае его смерти. В Европе люди, вступающие во второй брак, старались заранее договориться о финансовых правах детей от первого брака. А аристократы и в первый брак старались не вступать, не посоветовавшись со своими адвокатами о том, как распорядиться семейным состоянием. Брачные контракты заключали в свое время Наполеон Бонапарт, Вольфганг Амадей Моцарт. В конце XVII века некая Элизабет Бечер подписала брачный контракт, в котором говорилось: «Если у меня не будет от вас ребенка в течение двух лет, брак считается расторгнутым».

Современная мода на контракты началась на Западе в 1980-е годы. До этого вся собственность обычно автоматически отходила тому, на кого была записана. Но в один прекрасный день нью-йоркский суд постановил, что брак - форма деловых отношений и при его расторжении обе стороны имеют равные права при разделе нажитого имущества. Такой подход к браку постепенно стал общепринятым, и чтобы обезопасить себя состоятельные граждане принялись заключать брачные контракты.

По статистике, чаще всего брачный контракт заключается в случае неравного брака, когда пожилой богатый мужчина женится вторым или третьим браком на бедной девушке и не хочет делить с ней свое богатство. Но

бывают и другие ситуации, при которых возникает необходимость в контракте. В браки стали вступать позже, уже имея собственность, свое дело или просто сбережения. Увеличилось число деловых женщин, которые с самого начала играли существенную экономическую роль в семье.

Возможность заключения брачного контракта в России появилась шесть лет назад, когда был принят новый Семейный кодекс.

Далее учащимся предлагается изучить статьи 40-42 и ответить на вопросы:

- 1) Где заключается брачный договор?
- 2) В какой период времени можно заключить брачный договор?
- 3) Имеет ли брачный договор юридическую силу, если брак не зарегистрирован?
- 4) Каково содержание брачного контракта?
- 5) Чего нельзя писать в брачном договоре?

Расторжение брака

Работа по материалу статей 17-21, 25 Семейного кодекса РФ.

Рассматривать вопрос о расторжении брака целесообразно с обсуждения высказывания В. А. Сухомлинского: «Жить в браке - это большой труд, духовный труд, напряжение, для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости».

- Как вы считаете, почему не все люди смогли сохранить семью? Чем опасен развод?

Преподаватель. Первое упоминание о разводе встречается в своде законов вавилонского царя Хаммурапи, жившего в ХУНГ в. до н. э. За это время было принято множество законов о расторжении брака.

После изучения статей 17-21, 25 проводится обсуждение по вопросам:

- 1) Каков порядок расторжения брака в России?
- 2) Почему в некоторых случаях закон «упрощает» процедуру развода?
- 3) Что должен определить суд, принимая решение о расторжении брака?

II. Закрепление материала.

Можно провести в форме теста.

ТЕСТ

1. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

Разные национальности.

Б. Одна из сторон уже состоит в браке.

Отсутствие у жениха счета в банке.

2. Закончите следующее предложение: «Нарушением порядка регистрации брака является ...»

Подача заявлений о вступлении в брак по почте.

Б. Регистрация брака через месяц после подачи заявления.

Личное присутствие сторон при заключении брака.

3. Брачный договор определяет:

А. Неимущественные отношения между супругами.

Б. Имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

В. Права и обязанности супругов в отношении детей.

4. Где заключается брачный договор?

В суде.

Б. В нотариальной конторе.

В загсе.

5. Для заключения брака необходимо:

Добровольное согласие мужчины и женщины.

Б. Согласие родителей жениха и невесты.

Наличие свидетелей бракосочетания./

6. При разделе имущества после развода супруга потребовала разделить все имущество, нажитое в период нахождения в браке, поровну, включая дачу, которую ее супруг получил в порядке наследования после смерти отца. Какое решение примет суд?

А. Разделить поровну имущество.

Б. Разделить поровну все имущество, кроме дачи, полученной в порядке наследования. -

7. Какое из перечисленных ниже прав является личным правом супругов?

Право владеть имуществом, приобретенным до брака.

Б. Право выбора места жительства.

Право на предметы, полученные в подарок.

8. Может ли быть заключен брачный договор между супругами в отношении имущества, которого у них нет, но, возможно, будет?

А. Да.

Б. Нет.

9. Обязана ли жена после заключения брака взять фамилию мужа?

Обязана в любом случае.

Б. Не обязана.

10.Обязана, если это предусмотрено брачным контрактом.

При разделе имущества в связи с разводом гражданин В. потребовал, чтобы суд присудил ему $\frac{2}{3}$ подлежащего разделу имущества на том основании, что почти все имущество было приобретено на его деньги, так как в течение пяти лет жена не работала. Жена на суде потребовала разделить имущество поровну, сославшись на то, что она занималась домашним хозяйством. Какое решение должен вынести суд?

О разделе имущества между супругами поровну.

Б) Все имущество принадлежит гражданину В.

$\frac{2}{3}$ имущества принадлежит гражданину В.

В конце урока обучающиеся выполняют задание, полученное в начале урока, и делают вывод о том, что закон не содержит юридических санкций, нарушающих право человека на невмешательство в его личную (семейную) жизнь, и закрепляет право равноправия супругов.

III. Итоги урока.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-метод. пособие. для учрежд. нач. и сред. проф.образования. / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.для НПО и СПО. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
4. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
5. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова.– М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
6. Касьянов В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 416 с.
7. Обществознание: 10 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова

др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 349 с.

8. Обществознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень./ [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022. – 415 с.

9. Обществознание: учеб. пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. - 432 с.

10. Обществознание. Глобальный мир XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем / [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2008. – 288 с.

11. Чернышева, О.А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Бабленкова, И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2010.

2. Барабанов, В.В. Обществознание: учеб. – справ. пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

3. Обществознание: учеб.- справ. пособие/ В.В. Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубина. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 334 с.

4. Политология: учеб. пособие / сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Эксмо, 1999.

5. Прозоровская, К.А. Социология. – М.: Просвещение, 2005.

6. Политология: учеб. пособие / сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Просвещение, 1999.

7. Прозоровская, К.А. Социология. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет – ресурсы:

[http: // www. pravoteka. ru.](http://www.pravoteka.ru)

[http: // www. constitution. ru.](http://www.constitution.ru)

[http: // www. civilcode. ru.](http://www.civilcode.ru)

[http: // www. wikiznanie. ru.](http://www.wikiznanie.ru)