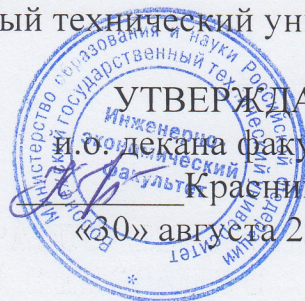


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета

Красникова А.В.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Теория менеджмента: история управленческой мысли»

Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

Лагунова

/Лагунова И.В./

Заведующий кафедрой
экономики и управления на
предприятии
машиностроения

Туровец

/Туровец О.Г./

Руководитель ОПОП

Щеголева

/Щеголева Т.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: формирование теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области менеджмента, функционирования современных организаций с учетом достижений зарубежного и отечественного опыта, а также развитие навыков творческого инициативного использования теоретических знаний и практических навыков в процессе принятия управленческих решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование системного комплекса знаний в области менеджмента;
- изучение законов, принципов и методов менеджмента;
- изучение подходов к эволюции менеджмента; ознакомление с основными тенденциями развития менеджмента;
- развитие навыков индивидуальной и командной работы в процессе анализа и обсуждения проблемных ситуаций;
- приобретение умений обоснования и выработки управленческих решений;
- формирование навыков критического анализа в процессе изучения и обсуждения вопросов управления современной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-2	знать - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - школы и подходы в эволюции менеджмента; - особенности развития управленческой мысли в

	России;
	- современные тенденции развития менеджмента
	уметь - выявлять закономерности эволюции менеджмента и применять их на практике - определять особенности этапов эволюции управленческой мысли
ОК-5	владеть - принципами, выделенными на основных этапах эволюции управленческой мысли
	знать - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления организацией
	уметь - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления организацией
ПК-1	владеть - навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления организацией
	знать - содержание основных функций менеджмента; - роли, функции и задачи менеджера в современной организации
	уметь - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций менеджера); - определять и формулировать проблемы в области управления организацией; - проводить критический анализ конкретной ситуации и обосновывать выбор управленческого решения
	владеть - методами реализации основных управленческих функций; - понятийным аппаратом и профессиональными категориями в области менеджмента; - навыками принятия управленческих решений в конкретной ситуации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» составляет 5 з.е.

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	90	90
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа	157	157
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение. Сущность и содержание менеджмента	Основы управленческой деятельности. Необходимость управления в деятельности человека, понятие и виды управления; управляющее воздействие, возникновение и трактовка термина «менеджмент», соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Подходы к определению понятия «менеджмент»: вид деятельности, наука и искусство, категория людей, процесс, процесс принятия управленческих решений, орган и аппарат управления. Модель современного менеджера: определение, функции, роли, требования. Законы, принципы и методы управления.	6	2	14	22

		Истоки современного менеджмента. Становление менеджмента как науки и искусства. Специализация между областями менеджмента. Общественная роль менеджеров. Менеджмент, предпринимательство и бизнес. Соотношение содержания понятий «менеджер», «предприниматель», «бизнесмен».				
2	Эволюция менеджмента. Школы в управлении	Школа научного управления и административная школа. Эволюция менеджмента: школы и подходы к управлению. Школа научного управления, Ф. Тейлор. Последователи школы научного управления: Г. Гантт, Ф. и Л. Гилберты, Г. Форд, Г. Эмерсон. Предпосылки возникновения классической школы, основные представители, цели и задачи школы. Универсальные принципы управления А. Файоля. Возникновение школы научного управления. Труды Ф. Тейлора и А. Файоля и их последователей. Ф. Тейлор о причинах малой производительности труда и методах научного управления. Актуальность общих принципов управления, разработанных А. Файолем. Школа человеческих отношений и поведенческая школа. Цели и задачи школы. Вклад Э. Мейо, хоторнские эксперименты (этапы, общие выводы), вклад М. П. Фоллет в развитие теории менеджмента. Предпосылки возникновения поведенческой школы. Основные представители: А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакГрегор, К. Арджирис, Р. Лайкерт и их вклад в теорию менеджмента. Научные труды и основные положения теорий представителей школы человеческих отношений и поведенческой школы. Хоторнский эффект. Актуальность положений теорий менеджмента в современных условиях. Школа науки управления (количественный подход) и развитие школ менеджмента. Школа науки управления. Эмпирическая школа П. Друкер. Школа социальных систем. Особенности формирования моделей управления предприятием. Применение экономико-математических методов для решения управленческих задач.	6	2	14	22
3	Процессный подход	Процессный подход к управлению. Сущность и содержание процессного подхода к эволюции менеджмента: понятие функции управления, взаимосвязь функций: планирование, организация, мотивация, контроль и координация. Возникновение управленческих функций. Разделение труда в сфере управления. Новые функции управления: учет и анализ, корпоративность и гуманизация, маркетинг. Особенности общих управленческих функций в условиях новой экономики.	6	2	14	22
4	Системный и ситуационный подход	Системный и ситуационный подходы к управлению. Сущность и содержание системного подхода к управлению, разработки Л. Берталани, С. Бира, Д. Форрестера. Понятие и элементы системы управления организацией. Понятие ситуации и особенности ситуационного подхода.	6	4	16	26
5	Развитие управленческой мысли в России	Эволюция управленческой мысли в России. Особенности российской управленческой мысли. Вклад А. А. Богданова, А. К. Гастева, П. М. Керженцева, Н. А. Витке, Розмирович. Национальная специфика управления: японский и американский менеджмент: сравнительная характеристика. Актуальные положения отечественных теорий управления в современных условиях.	6	4	16	26

6	Современные тенденции развития менеджмента	Современные тенденции развития менеджмента. Понятие цифровой экономики, необходимость развития предприятий и организаций, тенденции менеджмента: аутсорсинг, управление изменениями, управление знаниями, TQM, HRM, управление временем, виртуальные предприятия, бизнес-процессный подход, стратегический менеджмент и др. Содержание основных тенденций развития менеджмента и управления предприятиями в условиях цифровизации. Реализация современных принципов управления на предприятиях: изучения практики работы предприятий и новых тенденций в области менеджмента. Цели развития организаций и управление изменениями.	6	4	16	26
Итого			36	18	90	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение. Сущность и содержание менеджмента	Основы управленческой деятельности. Необходимость управления в деятельности человека, понятие и виды управления; управляющее воздействие, возникновение и трактовка термина «менеджмент», соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Подходы к определению понятия «менеджмент»: вид деятельности, наука и искусство, категория людей, процесс, процесс принятия управленческих решений, орган и аппарат управления. Модель современного менеджера: определение, функции, роли, требования. Законы, принципы и методы управления. Истоки современного менеджмента. Становление менеджмента как науки и искусства. Специализация между областями менеджмента. Общественная роль менеджеров. Менеджмент, предпринимательство и бизнес. Соотношение содержания понятий «менеджер», «предприниматель», «бизнесмен».	2	-	26	28
2	Эволюция менеджмента. Школы в управлении	Школа научного управления и административная школа. Эволюция менеджмента: школы и подходы к управлению. Школа научного управления: Ф. Тейлор. Последователи школы научного управления: Г. Гантт, Ф. и Л. Гилберты, Г. Форд, Г. Эмерсон. Предпосылки возникновения классической школы, основные представители, цели и задачи школы. Универсальные принципы управления А. Файоля. Возникновение школы научного управления. Труды Ф. Тейлора и А. Файоля и их последователей. Ф. Тейлор о причинах малой производительности труда и методах научного управления. Актуальность общих принципов управления, разработанных А. Файолем. Школа человеческих отношений и поведенческая школа. Цели и задачи школы. Вклад Э. Мейо, хоторнские эксперименты (этапы, общие выводы), вклад М. П. Фоллет в развитие теории менеджмента. Предпосылки возникновения поведенческой школы. Основные представители: А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакГрегор, К. Арджирис, Р. Лайкерт и их вклад в теорию менеджмента Научные труды и основные положения теорий представителей школы человеческих отношений и поведенческой школы. Хоторнский эффект. Актуальность положений теорий менеджмента в современных условиях. Школа науки управления (количественный	2	-	26	28

		подход) и развитие школ менеджмента. Школа науки управления. Эмпирическая школа П. Друкер. Школа социальных систем. Особенности формирования моделей управления предприятием. Применение экономико-математических методов для решения управленческих задач.				
3	Процессный подход	Процессный подход к управлению. Сущность и содержание процессного подхода к эволюции менеджмента: понятие функции управления, взаимосвязь функций: планирование, организация, мотивация, контроль и координация. Возникновение управленческих функций. Разделение труда в сфере управления. Новые функции управления: учет и анализ, корпоративность и гуманизация, маркетинг. Особенности общих управленческих функций в условиях новой экономики.	2	2	26	30
4	Системный и ситуационный подход	Системный и ситуационный подходы к управлению. Сущность и содержание системного подхода к управлению, разработки Л. Берталяни, С. Бира, Д. Форрестера. Понятие и элементы системы управления организацией. Понятие ситуации и особенности ситуационного подхода.	-	2	26	28
5	Развитие управленческой мысли в России	Эволюция управленческой мысли в России. Особенности российской управленческой мысли. Вклад А. А. Богданова, А. К. Гастева, П. М. Керженцева, Н. А. Витке, Розмирович. Национальная специфика управления: японский и американский менеджмент: сравнительная характеристика. Актуальные положения отечественных теорий управления в современных условиях.	-	2	26	28
6	Современные тенденции развития менеджмента	Современные тенденции развития менеджмента. Понятие цифровой экономики, необходимость развития предприятий и организаций, тенденции менеджмента: аутсорсинг, управление изменениями, управление знаниями, TQM, HRM, управление временем, виртуальные предприятия, бизнес-процессный подход, стратегический менеджмент и др. Содержание основных тенденций развития менеджмента и управления предприятиями в условиях цифровизации. Реализация современных принципов управления на предприятиях: изучения практики работы предприятий и новых тенденций в области менеджмента. Цели развития организаций и управление изменениями.	-	2	27	29
Контроль						9
Итого			6	8	157	180

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 1 семестре для очной формы обучения, в 1 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Школа научного управления. Ф.У. Тейлор «Цеховой

менеджмент» («Принципы научного управления»)

2. Школа научного управления. Г. Л. Гантт «Труд, заработная плата и доход» («Промышленное производство»)

3. Школа научного управления. Ф. Гилбрет «Введение в научный менеджмент»

4. Школа научного управления. Г. Форд «Моя жизнь, мои достижения»

5. Школа научного управления. Г. Эмерсон «Двенадцать принципов производительности»

6. Административная (классическая) школа. А. Файоль «Общий и производственный менеджмент»

7. Административная (классическая) школа. Л. Урвик «Создание научного менеджмента»

8. Административная (классическая) школа. А. П. Слоун «Организационное исследование»

9. Административная (классическая) школа. Исследование вопросов эффективности управления в трудах Д. Муни и А. Рейли.

10. Административная (классическая) школа. Теория идеального типа административной организации – бюрократии, разработанной Максом Вебером.

11. Школа человеческих отношений. Э. Мейо «Гуманитарные проблемы промышленной цивилизации» («Социальные проблемы промышленной цивилизации»)

12. Школа человеческих отношений. М. П. Фоллет «Творческий опыт»

13. Поведенческая школа. А. Маслоу «Мотивация и личность» («Маслоу о менеджменте»)

14. «Поведенческая школа. Ф. Герцберг «Мотивация работы»

15. Поведенческая школа. Д. МакГрегор «Человеческая сторона предпринимательства»

16. Поведенческая школа. К. Арджирис «Личность и организация»

17. Эмпирическая школа. П. Друкер «Практика менеджмента» («Управление во времена великих перемен»)

18. Школа социальных систем. Ч. Барнард «Функции руководителя» («Организация и менеджмент»)

19. Школа социальных систем. Г. Саймон «Административное поведение»

20. Школа социальных систем Г. Марч, Р. Сайерт «Поведенческая теория фирмы»

21. Школа социальных систем. А. Этциони «Активное общество: теория социальных и политических процессов»

22. Системный подход К. Л. Берталани «Общая теория систем»

23. Системный подход Э. С. Бир «Кибернетика и менеджмент»

24. Системный подход Н. Винер «Кибернетика»

25. Ситуационный подход. Т. Питерс, Б. Уотерман «В поисках

эффективного управления»

26. Ситуационный подход. Т.Бернс, Дж. Сталкер «Управление инновациями»

27. Ситуационный подход. П. Лоуренс, Дж. Лорш «Организация и среда: дифференциация и интеграция»

28. Ситуационный подход в управлении. Теории Р. Танненбаума и В. Шмидта.

29. Ситуационный подход. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента.

30. Развитие управленческой мысли в России. А. К. Гастев «Как надо работать»

31. Развитие управленческой мысли в России. П. М. Керженцев «Принципы организации» («НОТ. Научная организация труда и задачи партии»).

32. Развитие управленческой мысли в России. А. А. Богданов «Тектология»

33. Развитие управленческой мысли в России. Ерманский А.А. «Научная организация труда и производства в системе Тейлора» («Теория и практика рационализации»)

34. Развитие управленческой мысли в России. Витке Н.А. «Научная организация управления»

35. Развитие управленческой мысли в России Розмирович Е.Ф. «Техника управления»

36. Развитие управленческой мысли в России Дунаевский Ф.Р. «Теория административной емкости»

37. Развитие управленческой мысли в России Пригожин А.И. «Методы развития организаций» («Нововведения, стимулы и препятствия», «Организации: системы и люди», «Современная социология организаций»)

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических значений и практических умений по дисциплине;
2. углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой;
3. развитие навыков научно-исследовательской работы (развитие умения обобщать, критически оценивать теоретические положения, вырабатывать свою точку зрения);
4. формирование профессиональных навыков, умение применять теоретические знания при решении поставленных задач;
5. развитие творческой инициативы, самостоятельности.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-2	знать - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - школы и подходы в эволюции менеджмента; - особенности развития управленческой мысли в России; - современные тенденции развития менеджмента	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума. Выполнение заданий самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - выявлять закономерности эволюции менеджмента и применять их на практике - определять особенности этапов эволюции управленческой мысли	Решение задач и анализ ситуаций по теории менеджмента (истории управленческой мысли) Выполнение заданий курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - принципами, выделенными на основных этапах эволюции управленческой мысли	Выполнение самостоятельной работы. Выполнение курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-5	знать - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления организацией	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума. Выполнение заданий самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления	Решение задач и анализ ситуаций по теории менеджмента (истории управленческой мысли) Выполнение заданий курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	организацией владеть - навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления организацией	Выполнение самостоятельной работы. Выполнение курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать - содержание основных функций менеджмента; - роли, функции и задачи менеджера в современной организации	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума. Выполнение заданий самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций менеджера); - определять и формулировать проблемы в области управления организацией; - проводить критический анализ конкретной ситуации и обосновывать выбор управленческого решения	Решение задач и анализ ситуаций по теории менеджмента (истории управленческой мысли) Выполнение заданий курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - методами реализации основных управленческих функций; - понятийным аппаратом и профессиональными категориями в области менеджмента; - навыками принятия управленческих решений в конкретной ситуации.	Выполнение самостоятельной работы. Выполнение курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно».

Компе-	Результаты обучения, характеризующие	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
--------	--------------------------------------	----------	---------	--------	--------	----------

тенция	сформированность компетенции	оценивания				
ОК-2	знать - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - школы и подходы в эволюции менеджмента; - особенности развития управленческой мысли в России; - современные тенденции развития менеджмента	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - выявлять закономерности эволюции менеджмента и применять их на практике - определять особенности этапов эволюции управленческой мысли	Решение стандартных практических задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - принципами, выделенными на основных этапах эволюции управленческой мысли	Решение прикладных задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-5	знать - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления организацией	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе управления организацией	Решение стандартных практических задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе управления	Решение прикладных задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	организацией					
ПК-1	знать - содержание основных функций менеджмента; - роли, функции и задачи менеджера в современной организации	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций менеджера); - определять и формулировать проблемы в области управления организацией; - проводить критический анализ конкретной ситуации и обосновывать выбор управленческого решения	Решение стандартных практических задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - методами реализации основных управленческих функций; - понятийным аппаратом и профессиональными категориями в области менеджмента; - навыками принятия управленческих решений в конкретной ситуации.	Решение прикладных задач по теории менеджмента (истории управленческой мысли)	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Основоположителем школы научного менеджмента является...

- А) Ф.Тейлор,
- Б) А. Маслоу,
- В) Г. Эмерсон ,
- Г) М. Вебер

2. Универсальные принципы управления разработаны:

А. Файолем А.

Б. Эмерсоном Г.

В. Урвиком Л.

Г. Фордом Г.

3. Автором модели рациональной бюрократии является:

А. Файоль А.,

Б. Тейлор Ф.,

В. Вебер М.,

Г. Фоллет М.П.

4. Объектом исследований какой школы управления был производственный процесс и повышение производительности на уровне производственного процесса:

А. школы научного управления

Б. административной школы

В. школы человеческих отношений

Г. эмпирической школы

5. Значимость неформальных групп в организации была доказана представителями школы:

А. научного управления,

Б. административной школы,

В. школы человеческих отношений,

Г. эмпирической школы,

Д. поведенческой школы.

6. Положение, согласно которому «результаты действия работников повышались, когда они полагали, что менеджеры заботятся об их благосостоянии», связывают с феноменом:

А. рестрикционизма,

Б. хоторнского эффекта,

В. обогащения труда,

Г. удовлетворенности трудом.

7. Взаимосвязь управленческих функций установлена:

а) процессным подходом,

б) ситуационным подходом,

в) количественным подходом,

г) системным подходом.

8. Автором теории Х и теории У является:

а) А. Файоль;

б) Э. Мейо;

в) М. Фоллет;

г) Д. МакГрегор,

д) Ф. Герцберг

9. Идеи Ф. Тейлора в условиях массового производства успешно реализовал на практике:

А) Г. Эмерсон,

Б) Г. Форд,

В) Л. Урвик,

Г) Г. Минцберг

10. Основные принципы научной организации труда были разработаны:

а) Ф. Тейлором;

б) А. Файолем;

в) Д. МакГрегором;

г) А. Маслоу.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1. Ложно - /истинно +

1. Менеджмент – это самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленный на достижение целей в ходе любой хозяйственной деятельности организации.

2. Организовывать значит разрабатывать и создавать организационную систему, представляющую собой единство структур, методов и единство процедур и ресурсов.

3. Теория Х и теория У являются основой классификации стилей управления.

4. Полномочия – это обязанность выполнять ту или иную работу.

5. Представителем административной школы является Э.Мэйо.

Задание 2. Организационная структура управления

1) Дайте определение следующих понятий:

- организационная структура,
- полномочия,
- ответственность,
- делегирование полномочий.

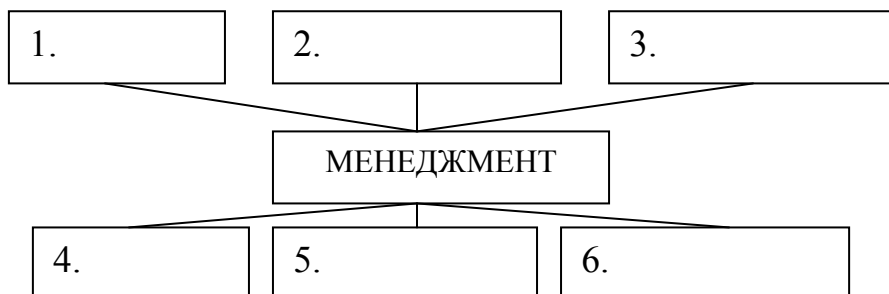
Задание 3. Необходимо заполнить таблицу

Название школы управления	Представители	Научные труды
Научная школа управления	?	«Принципы научного управления»
Вклад в теорию менеджмента		

Задание 4. Необходимо заполнить таблицу

Подходы в эволюции менеджмента	Содержание подхода
Количественный подход (школа науки управления)	
Ситуационный подход	

Задание 5. Укажите подходы к определению понятия «менеджмент» и дайте их характеристику.



7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Ситуация 1. Вашему вниманию предлагаются два наиболее распространенных взгляда на менеджмент:

1. Менеджмент, как и любая наука, может быть механически заучен (как таблица умножения) и применен на практике в любой ситуации.
2. Менеджмент – это сложное социально-экономическое и технически-информационное явление, т.к. ситуации не стандартны. Важна не сама теория менеджмента, а искусство ее применения на практике.

Вопросы:

1. Какую точку зрения Вы считаете правильной? Поясните свой ответ.
2. Что такое менеджмент? Какие подходы к определению менеджмента Вы знаете (указать и перечислить)?
3. В какой степени менеджер должен руководствоваться наукой управления, а в какой – опираться на искусство управления? Что понимается под наукой и искусством управления?
4. В какой степени современный менеджер должен использовать опыт, интуицию и теорию менеджмента? Необходимо указать процентное соотношение указанных элементов и обосновать свой ответ.

Ситуация 2. Вам предлагается рассмотреть две наиболее распространенные точки зрения на вклад различных научных школ в теорию менеджмента:

1. все действующие научные школы образуют единую, общепринятую и законченную модель теории менеджмента;
2. создать такую теорию невозможно, но нужно учитывать и использовать рациональное содержание позиций всех существующих школ.

Вопросы:

1. Какие подходы и школы менеджмента Вы знаете? Какую точку зрения Вы считаете наиболее правильной? Поясните свой ответ.
2. Опытный, преуспевающий менеджер часто любит повторять: «У меня своя концепция управления!». Согласны ли Вы с таким утверждением? Поясните свой ответ.
3. Из каких элементов известных теорий менеджмента (школ и/или подходов) Вы планируете составить индивидуальную концепцию управления организацией?
4. Какой из подходов к эволюции менеджмента Вы считаете наиболее актуальным в современных условиях?

Ситуация 3. «Простое выполнение работы»

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько хорошо ей работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще – то ничего. Он мне не досаждаёт. Я делаю совою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте уже 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда – нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно непонятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, для работы фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности работы, то при приеме на работу мне что-то очень невнятно объяснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем особенно не общаемся».

Вопросы

1. Что такое коммуникация? Какие виды коммуникаций в организации существуют?
2. Какой вид коммуникаций описан в ситуации? Какие условия и цели эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?

3. Как можно определить уровень (степень развития) вертикальных коммуникаций? Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?

4. Каким образом можно более эффективно построить коммуникации в данной ситуации (что необходимо предпринять руководителю и Ирине Сергеевне для улучшения обмена информацией)?

Ситуация 4. До начала научно-практической конференции «Информатизация процессов управления» оставалось время, и докладчики использовали его для научной беседы:

- Давайте определим суть любого процесса управления и, если сможем, изобразим это в схематичной форме.

Ответ молодого аспиранта был довольно четким и логичным:

- В любом процессе управления есть объект, которым управляют, и орган, осуществляющий управление, - это субъект управления. В процессе управления субъект управления получает некоторую информацию о состоянии управляемого объекта, о влиянии внешней среды. Помехи внешней среды не должны иметь места или оказывать существенное влияние на функционирование системы.
- Насколько я понял, - отвечал молодой специалист – перечисленные звенья – субъект и объект управления – совместно с информационными связями образуют систему управления, но со вторым утверждением я совершенно не согласен: помехи внешней среды существенно влияют на данные системы на входе и на выходе, а также на функционирование всей системы.

Вопросы:

1. В чем состоит суть системного подхода к управлению? Обоснуйте актуальность системного подхода к управлению в современных условиях?
2. Что такое система, какие свойства систем Вы знаете?
3. Что такое система управления? Что понимается под объектом управления и субъектом управления? Как можно представить систему управления графически?
4. Каково Ваше мнение, влияют ли помехи внешней среды на состояние системы управления? Необходимо представить классификацию факторов внешней и внутренней среды, которые оказывают влияние на управление предприятием.

Ситуация 5. Молодой специалист Алексей Ковалев обсуждает с руководителем организации Владимиром Федотовым проблему постановки целей в управлении.

- Управление всегда осуществляется для достижения цели, - говорит Алексей Ковалев, – причем вполне конкретной для каждого объекта управления и связанной с состоянием этого объекта и среды, в которой он находится. Особенно важно определить цель управления, а также миссию (предназначение) организации;
- Я думаю, что цель управления объектом должна быть единственной. Только тогда можно добиться оптимального управления, - продолжает мысль Владимир Федотов.

Затем А. Ковалев затронул вопрос о том, что для реализации оптимального управления недостаточно знать целевую функцию управления и заданные ограничения. Нужна также информация о состоянии объекта управления и внешней среды и о множестве возможных состояний элементов управления.

Вопросы:

1. Что такое цель? Какие виды целей Вы знаете? С какими элементами внутренней среды организации связаны цели?
2. Следует ли при определении цели учитывать внешние факторы, влияющие на процесс управления? Если да, то - какие это факторы?
3. Какие технологии (методики) можно использовать для разработки целей? Согласны ли Вы с утверждением, что цель управления должна быть единственной?
4. Согласны ли Вы с тем, что понятия «миссия» и «цель» применительно к управлению организацией являются синонимами? Обоснуйте свой ответ.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. сущность и содержание менеджмента
2. понятие и особенности управления
3. подходы к определению менеджмента
4. понятие «менеджер», требования, предъявляемые к менеджеру;
5. роли менеджера по классификации Г. Минцберга
6. понятие бизнеса и предпринимательства; характеристика и отличия менеджера, предпринимателя, бизнесмена;
7. понятие и виды разделения труда в организации
8. понятие иерархии управления; классификация менеджеров по иерархии управления
9. содержание работы менеджеров высшего, среднего и низового звена
10. особенности управленческого труда (цель, средства, предмет, результаты труда)
11. характеристика закономерностей и методов управления.
12. подходы к эволюции менеджмента: школы и подходы к управлению
13. особенности школ управления (научная школа, административная школа, школа человеческих отношений, поведенческая школа, количественный подход (школа науки управления): основной вклад, характеристика, представители, последователи)
14. содержание хоторнского эффекта
15. понятие рестрикционизма
16. особенности процессного подхода к управлению
17. содержание общих управленческих функций: планирование, организация, мотивация (в т.ч. теории мотивации А. Маслоу, Герцберг Ф., Макклелланд Д), контроль, координация, регулирование
18. особенности системного подхода к управлению
19. предприятие (организация) как система; понятие открытой и закрытой системы
20. сущность и содержание ситуационного подхода к управлению
21. факторы внешней и внутренней среды организации
22. понятие системы управления (субъект и объект управления).
23. характеристика направлений развития управленческой мысли в России (А.А. Богданов, Н.А. Витке, Е.Ф. Розмирович, А.К. Гастев, П.М. Керженцев и др.).
24. Современные подходы к менеджменту: комплексный, функциональный, целевой и др.
25. Современные направления развития менеджмента: формирование новой экономики, менеджмент знаний (управление знаниями), развитие человеческих ресурсов, организационная культура, бенчмаркинг, управление по целям, компетентностный подход и др.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 теоретических вопроса, 2 стандартные задачи, 2 прикладные задачи. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, стандартная задача в 2 балла, прикладная задача оценивается в 5 баллов.

Максимальное количество набранных баллов на экзамене –20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 13 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 14 до 17 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Сущность и содержание менеджмента	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе
2	Эволюция менеджмента. Школы в управлении	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе
3	Процессный подход	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе
4	Системный и ситуационный подход	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе
5	Развитие управленческой мысли в России	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе
6	Современные тенденции развития менеджмента	ОК-2, ОК-5, ПК-1	Тест, защита заданий самостоятельной работы, требования к курсовой работе

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно

методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Елфимова И.Ф., Каблашова И.В., Логунова И.В. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учеб. пособие / Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013. 198 с.

2. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>

3. Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01330-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81778.html>

4. Ким, С. А. Теория управления : учебник для бакалавров / С. А. Ким. — Москва : Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85669.html>

Дополнительная литература

1. Каблашова И.В., Логунова И.В. Методические указания по изучению дисциплины, проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» для бакалавров направления 080200 «Менеджмент» всех профилей очной и заочной форм обучения / Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013. 28 с.

2. Логунова И.В. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» очной и заочной форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» сост. И. В. Логунова. - Воронеж, 2017. - 21 с.

3. Каблашова, И. В. Менеджмент: практикум : учебно-методическое пособие / И. В. Каблашова, И. В. Логунова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-7731-0758-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93264.html>

4. Короткий, С. В. Менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0134-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72358.html>

5. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91240.html>

6. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : курс лекций / Н. А. Жданкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106720.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

— Министерство экономического развития
<http://www.economy.gov.ru/minec/main>

— Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)
— <http://www.rupto.ru/>.

— Госкомстат России— <http://www.gks.ru>

— Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области — <http://voronezhstat.gks.ru>

— Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент — <http://ecsocman.ru>

— Ассоциация менеджеров России — <https://amr.ru/>

- Сообщество менеджеров - e-executive.ru

- Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/>

- Менеджмент для предпринимателей - <http://www.dist-cons.ru/>

- Бэкмология - becmology.ru

- Технологии корпоративного управления - iteam.ru

- Развитие бизнеса - <http://www.devbusiness.ru/index.html>

— журнал «Менеджмент в России и за рубежом» - <http://www.mevriz.ru/>—

- журнал «Эксперт» <http://www.expert.ru>.

Информационно-справочные системы:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».
- <http://window.edu.ru>
- <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>
 - Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
 - AUP.RU – Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащённая демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Аудитории для практических занятий укомплектованные специализированной мебелью, оснащённая демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённые демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа конкретных управленческих ситуаций и разработке альтернатив управленческих решений. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

6 Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	30.08.2018	
2	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
3	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
4	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	
5	Актуализирован перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2021	