

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Председатель Ученого совета
 Факультета информационных
 технологий и компьютерной
 безопасности
 Пасмурнов С.М. 
 (подпись)
 17.06. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
 (наименование дисциплины по УП)

Закреплена за кафедрой: Экономической теории и экономической политики

Направление подготовки (специальности):

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код, наименование)

Профили: Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении

(название профиля по УП)

Часов по УП: 108; **Часов по РПД:** 108;

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 108; **Часов по РПД:** 108;

Часов на самостоятельную работу по УП: 72 (67 %);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (67 %);

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах: Экзамены - 0; Зачеты – 2; Зачеты с оценкой – 0; Курсовые проекты -0; Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1/18		2/18		3/18		4/18		5/18		6/18		7/18		8/12		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции			18	18														18	18
Лабораторные																			
Практические			18	18														18	18
Ауд. Занятия			36	36														36	36
Сам. Работа			72	72														72	72
Итого			108	108														108	108

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 5.

Программу составил: Жан к.т.н. Жасошметов ИВ
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): О. Саву к.т.н. Савинкова О.Н.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профили Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Системы автоматизированного проектирования, Системы автоматизированного проектирования в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

протокол № 10 от 18.05 2017 г.

Зав. кафедрой экономической теории и экономической политики В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой АВС С.Л. Подвальный

Зав. кафедрой САПРИС Я.Е. Львович

Зав. кафедрой КИТП М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии и педагогики
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	Формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологии и педагогики, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;
1.2.2	Формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития человека.
1.2.3	Приобретение общей психолого-педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной психолого-педагогической компетентности студента как специалиста и руководителя; формирование у студентов общей психолого-педагогической культуры личности;
1.2.4	Раскрытие специфики и овладение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;
1.2.5	Развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
1.2.6	Формирование и укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к психологии и педагогике, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности и собственной родительской практике;
1.2.7	Выработка умений и навыков в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины в ОПОП	Наименование дисциплины в УП
Преподаваемая дисциплина:	
Б1.В.ДВ.1.1	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.Б.2	История (ОК-1)
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины	
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.Б.1	Иностранный язык (ОК-1)
Б1.Б.3	Философия (ОК-1)
Б1.В.ОД.3	Экономика и организация производства (ОК-2)
Б2.У.1	Учебная практика (ОК-2)
Б2.П.1	Производственно-технологическая практика (ОК-2)
Б2.П.2	Производственно-проектная практика (ОК-2)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции, формируемые у выпускника, и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-1	<p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии; – основные психические функции, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; – ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;
ОК-2	<p>готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.</p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов; – характеризовать стили педагогического общения и руководства; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения занятий по обучению сотрудников на пред-

	приятии; – навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности; – навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.
ОК-7	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Знает: – зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности; – особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет: – дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; – различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного; – дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе Владеет: – простейшими приемами психической саморегуляции;

3.2 Приобретаемые результаты освоения дисциплины

3.1	Студент должен знать:
3.1.1	основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1)
3.1.2	основные психические функции, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1);
3.1.3	зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7);
3.1.4	особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);
3.1.5	формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики (ОК-2);
3.2	Студент должен уметь:
3.2.1	дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния (ОК-7);
3.2.2	дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7);

3.2.3	описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов (ОК-2);
3.2.4	анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи (ОК-1);
3.2.5	ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1);
3.2.6	характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2);
3.2.7	различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7)
3.3	Студент должен владеть:
3.3.1	основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1);
3.3.2	технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2);
3.3.3	простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7);
3.3.4	навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2);
3.3.5	навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Се- местр	Не- деля семест- ра	Вид учебной нагрузки и их трудоем- кость в часах				
				Лек- ции	Практ. заня- тия	Ла- бор. ра- боты	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психологии	2	23-26	4	4	-	16	24
2	Познавательные и регулятивные процессы психики	2	27-32	6	6	-	24	36
3	Индивидуальные проявления и особенности личности	2	33-36	4	4	-	16	24
4	Социальная психология	2	37-38	2	2	-	8	12
5	Педагогика	2	39-40	2	2	-	8	12
	ИТОГО			18	18	-	72	108

4.1 Лекции

Неделя	Тема и содержание лекции	Объ- ем часов	В том чис- ле, в интер- активной форме (ИФ)
2 семестр		18	

Общие вопросы психологии		4	-
23-24	<p style="text-align: center;">Психология как наука. Задачи и методы психологии</p> <p>Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Отличие сознания человека от психики животных. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Экспериментальная психология. Функционализм.</p>	2	-
25-26	<p style="text-align: center;">Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного</p> <p>Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга.. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением Природа индивидуальных отличий. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.</p>	2	-
Познавательные и регулятивные процессы психики		6	-
27-28	<p style="text-align: center;">Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы</p> <p>Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства.</p> <p>Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Иллюзии восприятия. Старение организма и восприятие времени. Воображение и творчество. Развитие воображения. Особенности творческого мышления. Критическое мышление.</p>	2	-
29-30	<p style="text-align: center;">Интегративные психические процессы: внимание и память</p> <p>Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологиче-</p>	2	-

	<p>ские механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания.</p> <p>Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Способы развития внимания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Мнемотехники.</p>		
31-32	<p>Эмоции и чувства</p> <p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизирующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Невроз и его виды. Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии. Депрессия как болезнь и как отрицательное психическое состояние. Расширенные и суженные состояния сознания. Роль пиковых переживаний в развитии личности.</p>	2	-
Индивидуальные проявления и особенности личности		4	-
33-34	<p>Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности</p> <p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура</p>	2	-

	<p>личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности.</p>		
35-36	<p>Темперамент и характер личности</p> <p>Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность.</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в от-</p>	2	-

	ношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость. <u>Самостоятельное изучение.</u> Использование учения о характере и темпераменте в психологии и педагогике.		
Социальная психология		2	-
37-38	Психология общения Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров. <u>Самостоятельное изучение.</u> Методы воспитания и самовоспитания психолого-педагогических направлений культуры поведения.	1	-
37-38	Общество и личность Социальная среда, личность и группа. Закономерности поведения и деятельности людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам. Психология класса. Психология пола. психология нации. Психология религии. Профессиональная психология и ее деформации. Психология малых групп. Деятельностный подход к проблемам социальной психологии. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Производственная психология и роль личности инженера. <u>Самостоятельное изучение.</u> Стихийные влияния и внеколлективное поведение. Массовые Формы внеколлективного поведения, толпа, ее Формирование и поведение. Паника как социально-психологический Феномен. Возникновение паники и педагогика ее прекращения. Религиозная психология и психология религии. Психологические корни религии и психология веры. Психология религиозных действий и суеверий. Социально-психологический и педагогический анализ религиозных, межнациональных, этнических и других конфликтов. Психология и педагогика поведения человека в толпе, в случае паники, в экстремальных и стрессовых ситуациях. Роль самовоспитания и аутотренинга. Общество и личность в чрезвычайных ситуациях	1	-
Педагогика		2	
39-40	Педагогика как наука об образовании Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	1	-

	<u>Самостоятельное изучение.</u> История развития педагогики как науки. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.		
39-40	<p>Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания.</p> <p>Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения.</p> <p>Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание.</p> <p>Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Работа Я.А. Коменского «Великая дидактика». Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Сущность и методы самовоспитания. Виды детско-родительских отношений.</p>	1	-
	ИТОГО ЧАСОВ	18	--

4.2 Практические занятия

Неделя	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
2 семестр		18	-	
Общие вопросы психологии		4	-	
23-24	<p>Психология как наука. Задачи и методы психологии Классификация психологических наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Методы исследования в психологии</p> <p>1. <i>Спонтанная дискуссия:</i> Житейская и научная психология: связь и отличия</p> <p>2. <i>Практическое задание:</i> Индивидуально-</p>	2	-	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам Самоконтроль

	типологические различия. Метод геометрических фигур.			
25-26	<p>Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного</p> <p>Раздражимость и чувствительность - базовые психические свойства живой материи. Основные этапы развития поведения и психики животных. Проблема антропогенеза. Развитие сознания у человека</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология как наука о душе. – Психология как наука о сознании – Психология как наука о поведении. – Бессознательное как предмет психологии. – Целостные психические структуры как предмет исследования в психологии. – Когнитивная и гуманистическая психология <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад-презентация,
Познавательные и регулятивные процессы психики		6		
27-28	<p>Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы</p> <p>Рефлекторная природа ощущений. Виды и свойства ощущений. Явление адаптации. Активный характер восприятия. Свойства восприятия. Мышление. Воображение. Способности</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Репродуктивное и творческое воображение. – Интеллект как способность к мышлению. – Иллюзии восприятия <p>2. <i>Практическое задание: выполнение психологических тестов</i></p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль
29-30	<p>Интегративные психические процессы: внимание и память</p> <p>Виды и свойства внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Структура памяти (сенсорная память, кратковременная память, долговременная память). Виды памяти.</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ассоциативные теории памяти; 	2		устный опрос, доклад-презентация, самоконтроль

	<ul style="list-style-type: none"> – нейрофизиологические теории памяти; – биохимические теории памяти <p>2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>			
31-32	<p>Эмоции и чувства</p> <p>Эмоции и личность. Внешнее выражение эмоций. Индивидуальное своеобразие эмоций</p> <p>1. <i>Дискуссия:</i> Управление эмоциями</p> <p>2. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p> <p>3. <i>Контрольная работа</i></p>	2		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам Тестирование
Индивидуальные проявления и особенности личности		4		
33-34	<p>Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности</p> <p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура и направленность личности. Мотивы и потребности.</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – История исследований личности. – Соотношение биологического и социального в личности. – Современные теории личности. <p>2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	2		устный опрос, доклад- презентация, защита практических заданий, самоконтроль
35-36	<p>Темперамент и характер личности</p> <p>Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы. Характер и черты личности. Формирование характера</p> <p>1. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные теории и типологии характера – Стереотипы поведения – Темперамент и личность – Акцентуации характера <p>2. <i>Практическое задание:</i> выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</p> <p>3. <i>Контрольная работа</i></p>	2		устный опрос, доклад- презентация, защита практических заданий Тестирование
Социальная психология		2		
37-38	<p>Психология общения</p> <p>Социально-психологические компоненты</p>	1		устный опрос, Дискуссия по

	общения. Типы общения. Межличностные отношения. Стереотипизация. <i>1. Дискуссия: Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности.</i> <i>2. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>			ситуационным вопросам
37-38	Общество и личность Социально-психологические характеристики групп. Типология групп. Основные характеристики индивида в группе. <i>1. Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i> – Факторы эффективности деятельности группы. – Проблема лидерства. – Конформизм – нонконформизм. <i>2. Практическое задание: выполнение психологических тестов, решение ситуационных задач</i> <i>3. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	1		устный опрос, доклад-презентация, защита практических заданий самоконтроль
Педагогика				
39-40	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Функции воспитания <i>1. Проблемная дискуссия: Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.</i> <i>2. Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i>	2		устный опрос, Дискуссия по ситуационным вопросам

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов распределена на следующие виды работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к контрольной работе
3. Подготовка к сдаче зачета

Неделя семестра	Содержание СРС		Объем часов
2 семестр		Зачет	72
23-24	Психология как наука. Задачи и мето-		7

	ды психологии		
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
25-26	Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
27-28	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
29-30	Интегративные психические процессы: внимание и память		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
31-32	Эмоции и чувства		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	1
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
33-34	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
35-36	Темперамент и характер личности		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	1
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4

	Подготовка к контрольной работе	Письменное тестирование	2
37-38	Психология общения		3
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	2
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
37-38	Общество и личность		4
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	2
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	2
39-40	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе		7
	Работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия, глоссарием, в электронной обучающей среде.	Проверка конспекта, устный опрос, проверка глоссария	3
	Подготовка к практическому занятию	Устный отчет по темам сообщений	4
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Зачет	9

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По данной дисциплине предложено сочетание таких видов образовательных технологий как лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

В методических рекомендациях представлены и виды контроля получаемых знаний.

Лекции представляют собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. При этом используются следующие типы лекций:

- лекции, организованные по стандартной технологии – сообщаются сведения, предназначенные для запоминания;
- лекция с разбором конкретной ситуации – изложена устно или в виде короткого видеоклипа или видеоролика, презентации и т.п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На лекциях требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровывать формулы, подчеркивать термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Лекции: а) традиционные лекции; б) интерактивные лекции;
5.2	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Дельфи); б) выступления по темам рефератов, в) проведение контрольных работ;
5.3	самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none">- изучение теоретического материала,- подготовка к лекциям и практическим занятиям,- работа с учебно-методической литературой,- оформление конспектов лекций, подготовка реферата,- подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.4	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы контроля: <ul style="list-style-type: none">- текущий контроль (устный опрос),- рубежный контроль (тестирование)- контроль самостоятельной работы студентов (проверка конспектов в письменной форме)- промежуточный контроль (зачет)
6.2	Темы письменных работ
6.2.1	Контрольная работа по темам № 1-5
6.2.2	Контрольная работа по темам № 6-7
6.3	Другие виды контроля
6.3.1	Доклад-презентация по тематике, касающейся основных достижений психологии и педагогики и их практических применений. Темы докладов представлены в Фонде оценочных средств

6.4 Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Текущий контроль				
Общие вопросы психологии	Знание основных категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1)	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный Письменный	23-26 неделя 32 неделя
	Умение ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1);	Опрос Дискуссия по ситуационным вопросам Практическая работа	Устный	23-26 неделя
	Владение навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2);	Практическая работа	Устный	23-26 неделя
Познавательные и регулятивные процессы психики	Знание зависимости успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7);	Опрос, тестирование, контрольная работа	Устный, Письменный письменный	27-32 неделя 32 неделя
	Умение дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию собственного психического состояния (ОК-7);	Тестирование Практическая работа	Устный Письменный Самоконтроль	27-32неделя
	Владение простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7);	Практическая работа	Самоконтроль	27-32 неделя
Индивидуальные проявления и особенности личности	Знание основных психических функций, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1);	Опрос, Тестирование, Дискуссия по ситуационным вопросам Контрольная работа	Устный, Письменный	33-36 неделя
	Умение описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних	Практическая работа	Устный	33-36 неделя

	психологических механизмов (ОК-2);			
	Владение навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2).	Практическая работа	Устный	33-36 неделя
Социальная психология	Знание особенностей структурной организации личности и мотивов ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7);	Опрос, Тестирование Дискуссия по ситуационным вопросам	Устный, Письменный	37-38
	Умение дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7);	Опрос, Практическая работа Доклад-презентация	Устный	37-38неделя
	Владение технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2)	Практическая работа	Устный	37-38неделя
Педагогика	Знание форм, средств и методов педагогической деятельности, основных принципов дидактики (ОК-2);	Опрос, Тестирование,	Устный, Письменный	39-40 неделя
	Умение характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2);	Доклад-презентация	Устный	39-40 неделя
	Умение различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7)	Дискуссия по ситуационным вопросам	Доклад	39-40 неделя
	Умение анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи (ОК-1);	Доклад-презентация	Доклад	39-40 неделя
	Владение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1);	Опрос Тестирование	Доклад	39-40 неделя
Промежуточная аттестация				
Общие вопросы психологии Познавательные и регулятивные процессы психи-	Знание основных категории понятийного аппарата педагогики и психологии (ОК-1) Знание форм, средств и методов педагогической деятельности, основных принципов дидактики	Зачет	Письменный	Экзаменационная сессия

<p>ки Индивидуальные проявления и особенности личности Социальная психология Педагогика</p>	<p>(ОК-2); Знание зависимости успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности (ОК-7); Знание особенностей структурной организации личности и мотивов ее поведения в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7); Знание основных психических функций, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значения воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОК-1); Владение навыками применения соответствующих знаний в профессиональной деятельности (ОК-2); Владение простейшими приемами психической саморегуляции (ОК-7); Владение навыками в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку (ОК-2). Владение технологией проведения занятий по обучению сотрудников на предприятии (ОК-2) Владение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности (ОК-1); Умение описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов (ОК-2); Умение дать психологическую характеристику межличностных отношений в группе (ОК-7); Умение ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию (ОК-1); Умение характеризовать стили педагогического общения и руководства (ОК-2); Умение различать эффективные и неэффективные типы воспитания, в том числе и семейного (ОК-7) Умение дать психологическую характеристику особенностей своей личности (ее темперамента, характера, мотивации, способностей), интерпретацию соб-</p>			
---	--	--	--	--

	ственного психического состояния (ОК-7); анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи (ОК-1);			
--	---	--	--	--

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа:	электр. 2016	1

	http://catalog.vorstu.ru		
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы			
7.1.4.1	Интернет-ресурсы: http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtalpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html http://www.psixologic.ru/interactive.html http://www.psixologic.ru/geshtalt.html http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html http://www.psixologic.ru/analit.html http://www.psixologic.ru/ego.html http://www.psixologic.ru/culture.html		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Дисплейный класс , оснащенный компьютерными программами для проведения лабораторного практикума -
8.4	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками -

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой
по дисциплине «Психология и педагогика»**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания Вид из-дания.	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л 1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1,07 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
Л 1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (1 Мб) / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 1 электрон. опт. диск (СВ-ROM). - Систем. Требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; Adobe Acrobat; 1024x768; CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.	электр. 2016	1
2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
Л.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
Л.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
Л.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
Л.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения[Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. Л.В. Коваль. - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2015. - 1 файл. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	электр. 2016	1

Зав. кафедрой ЭТЭП _____ /В.А. Смышляев/

Директор НТБ _____ /Т. И. Буковшина/