

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Культурно-просветительский факультет

Кафедра философии, истории и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(заочная форма обучения)**

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов направления
подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль
«Отечественная история»,
профиль 07.00.02 «Отечественная история»
(уровень аспирантура)

Воронеж 2020

Составитель: Д. В. Ливенцев

Под редакцией заведующего кафедрой философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет доктора философских наук, доцента Л.С. Перевозчиковой.

Рецензент: доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежского государственного технического университет Б.А. Ершов.

Методические указания предназначены для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся гуманитарно-правового факультета очной и заочной форм обучения направления 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история», профиль 07.00.02 «Отечественная история» (уровень аспирантура).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Целями дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является: установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Задачей освоения дисциплины является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП. Дисциплина Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является этапом Государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и предшествует представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» требует основных знаний и умений по курсам: «История и методология исторической науки», «Отечественная история», «Педагогика высшей школы».

Этот курс входит в базовую часть Блока 4 – «Государственная итоговая аттестация».

На дисциплину выделяется 3 з.е., в том числе 15 часов на аудиторные занятия, 57 часов на самостоятельную работу. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);
- понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3);
- способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные образовательные программы высшего образования по своей специальности;
- требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов и дисциплин;
- закономерности мирового исторического основные современные общественные и политические организации;
- основные принципы критического анализа современных научных достижений;
- научную терминологию на государственном и иностранных языках;
- основные этапы профессионального и личностного развития.

уметь:

- применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике;
- применять на практике навыки по составлению учебно-методических комплексов и учебных пособий;
- анализировать содержание отечественных и мировых общественных процессов;
- генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач;
- использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков;
- планировать этапы личностного и профессионального роста.

владеть:

- навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования;
- организацией и реализацией методического обеспечения учебного процесса;
- представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы;
- навыками, критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок;
- опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках;
- навыками, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	15	15			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	57	57			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1.1. Темы лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология и педагогика высшей школы	
1.1.	Введение в дисциплину.	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.
1.2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик

		исследований. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.
1.3.	Основы профессиональной педагогики.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.
1.4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.
1.5.	Образование в мире: история и современность.	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж)

		– вуз». Информационное образовательное пространство.
1.6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.	Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.
1.7.	Диагностика качества образования в современном вузе.	Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации

		тестовых баллов. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.
2	Исторические науки и археология	
2.1	Теория как высшая форма научного знания.	Современные тенденции развития методологии исторической науки. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX в. Проблемы становления исторической антропологии. Поиски новых технологий исторических знаний. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории. Перспективы развития исторической науки в XXI веке. Современный этап историографической и методологической революции. Проблема истинности исторического знания. Периодизация Отечественной истории.
2.2.	История и историография.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе

		самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.:
--	--	---

		нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Отечественная история	+	+
2.	Педагогика высшей школы	+	+
3.	История и методология исторической науки	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Конт р.	Семин.	СРС	Всего
1.	Психология и педагогика высшей школы.	7	-	18	-	22	47
2.	Исторические науки и археология.	8	-	18	-	25	51
3.	всего	15	-	36	-	57	108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены
 Рефераты – учебным планом не предусмотрены

6.1. Перечень тем контрольных работ

1. Педагогика как наука.
2. История как наука.
3. Знаменитые российские педагоги.
4. Возрастная психология.
5. Возрастная педагогика.
6. Школьная педагогика.
7. Проблемы формирования профессионального педагога.
8. Вопросы педагогического обеспечения современного образования.
9. Педагогика высшей школы.
10. Педагогика системы среднего профессионального образования.
11. Выдающиеся отечественные историки.
12. Российская эмиграция: наследие.
13. Первые русские Святые.
14. Местное самоуправление в истории Руси и России.
15. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
16. Иван Калита: легенды и реальность.
17. Исторический портрет Дмитрия Донского.
18. Основные этапы становления единого московского государства.
19. Россия при Иване III.
20. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
21. Исторические персонажи Смутного времени.
22. Дворянство и служба в XVII веке.
23. Социальный протест в Московской Руси.
24. Становление абсолютной монархии в России.
25. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
26. Персонажи периода дворцовых переворотов.
27. Самозванчество на Руси.
28. Фаворитизм в России XVIII века.
29. Российские реформаторы второй половины XIX – начала XX вв.
30. Терроризм и его последствия в истории России.
31. История четырех созывов Государственной Думы начала XX века.
32. Трансформация власти в 1917 году.
33. Белый террор. Красный террор.
34. ВЧК – ОГПУ – НКВД в системе советской власти.
35. Советский человек в немецком тылу.
36. Судьбы советских военнопленных.
37. Общественная атмосфера после войны.
38. Денежные реформы XX века.
39. Исторические портреты руководителей советского правительства.
40. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общепрофессиональная– ОПК; профессиональная – ПК; универсальная– УК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Контрольная работа; Тестирование; Экзамен.	8
3	понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3).	Контрольная работа; Тестирование; Зачет; Экзамен.	8
4	способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	Контрольная работа; Тестирование; Экзамен.	8

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ОПК-2	основные образовательные программы высшего образования по своей специальности.	–	+	+	–	–	+
Умеет ОПК-2 УК-1	применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач.	–	+	+	–	–	+
Владеет навыками ОПК-2 ПК-3 УК-4	навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования; представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы; опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.	–	+	+	–	–	+

7.2.1. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает УК-1	основные принципы критического анализа современных научных достижений.	отлично	Аспирант демонстрирует полное владение лекционным материалом. Аспирант мыслит системно. Аспирант обладает ориентирами для поиска развернутого ответа. Выполнение тестового задания на оценку «отлично».
Умеет ОПК-2 УК-1	применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач.		
Владеет навыками ОПК-2 ПК-3 УК-4	навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования; представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы; опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.		
Знает УК-1	основные принципы критического анализа современных научных достижений.	хорошо	Аспирант демонстрирует полное владение лекционным материалом. Аспирант мыслит системно. Выполнение тестового задания на оценку «хорошо».
Умеет ОПК-2 УК-1	применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач.		
Владеет навыками ОПК-2 ПК-3 УК-4	навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования; представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы; опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.		
Знает	основные принципы критического анализа	удовлет	Аспирант

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
УК-1	современных научных достижений.	ворител ьно	демонстрирует частичное владение лекционным материалом. Полное или частичное посещение лекционных занятий. Удовлетворитель ное выполнение тестовых заданий.
Умеет ОПК-2 УК-1	применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач.		
Владеет навыками ОПК-2 ПК-3 УК-4	навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования; представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы; опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.		
Знает УК-1	основные принципы критического анализа современных научных достижений.	неудовл етворит ельно	Частичное посещение лекционных занятий. Неудовлетворите льное выполнение тестовых заданий.
Умеет ОПК-2 УК-1	применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач.		
Владеет навыками ОПК-2 ПК-3 УК-4	навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования; представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы; опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в виде опроса теоретического материала и умения применять его к системному анализу в области научного знания, проведением контрольных работ и тестирования по разделам дисциплины, изученным аспирантом в период между аттестациями.

7.3.1. Примерные задания для тестирования

Тесты для дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» находятся в учебно-методическом обеспечении предметов «Педагогика высшей школы», «Отечественная история», «История и методология исторической науки».

7.3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» находятся в учебно-методическом обеспечении предметов «Педагогика высшей школы», «Отечественная история», «История и методология исторической науки».

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

Зачет с оценкой проводится по итогам текущей успеваемости и результатов тестирования, путем специального опроса, проводимого в устной форме. При проведении устного зачета с оценкой обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух академических часов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	История России с древнейших времен до наших дней	Учебник	Сахаров А.Н.	2017	Библиотека – 1 экз.
2	Историческое источниковедение Теоретические проблемы	Учебник	Георгиева Н.Г.	2016	Библиотека – 5 экз.
3	История России	Учебник	Квасов О.Н.	2017	Библиотека – 2 экз.
4	История России, 1861-1917 гг.	Учебник	Федоров В.А.	2017	Библиотека – 1 экз.
5	Психология и педагогика	Учебник	Кравченко А.И.	2015	Библиотека – 5 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1 Основная литература:

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н.Г. Георгиева. — Москва : Проспект, 2016.— 420 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахаров. — Москва : Проспект, 2017. — 766 с.
3. Квасов О.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для иностран. слушателей подгот. отд-ния / О. Н. Квасов, Е. В. Семенова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Воронеж. гос. лесотехн. ун-т им. Г. Ф. Морозова". — Воронеж, 2017. — 88 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика /А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 429 с.
5. Федоров В.А. История России, 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / В.А. Федоров. — 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017. — 375 с.

Дополнительная литература

1. Исаев И.А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд. — М. : Проспект, 2010. — 787 с.
2. Ливенцев Д.В. Военная история России : [курс лекций] / Д. В. Ливенцев. — Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2011. — 84 с.
3. Ливенцев Д. В. История государственного управления в России : (курс лекций) / Д. В. Ливенцев, В. Н. Плаксин ; Воронеж. гос. аграр. ун-т. — Воронеж: ВГАУ, 2011. — 233 с. — Библиогр.: с. 233
<URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64201.pdf>>.

4. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. Актуальные вопросы военной истории России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 100 с.
5. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. История государственных институтов власти в России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 60 с.
6. Орлов А.С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.].— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009. — 525 с.
7. Пыльцина М.В. История правоохранительных органов России (IX-XX вв.): учеб. пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. Полянская, Т. Ю Сафонова ; Воронеж. гос. аграр. ун-т. — Воронеж: ВГАУ, 2010. — 171 с. : ил. — Библиогр. в конце глав. —
<URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63172.pdf>>.

Методические издания

1. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. — Москва : Проспект, 2018. — 320 с.
2. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова. — Москва : Юрайт, 2018. — Ч. 1. — 236 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова. — Москва : Юрайт, 2018. — Ч. 2. — 215 с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «История государства и права»
3. Журнал «Родина»

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> - Документальные источники из послеоктябрьской истории России;
2. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90 История России XX век;
3. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете;
4. <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - мемуары, воспоминания, статьи;
5. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история;
6. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников;
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - библиотека Гумера;
9. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории»;
10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»;
11. <http://www.patriotica.ru/index.html> - мемуары, воспоминания;
12. <http://www.praviteli.org/> - биографический справочник глав государства;
13. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - Сайт Советский Союз;
14. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – М., КлиоСофт, 2005.
15. Электронный учебник: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М., Кнорус, 2009.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более эффективного усвоения дисциплины «история и философия науки» рекомендуется использовать на лекциях видеоматериалы и презентации.

№	Темы учебных занятий, проводимых в интерактивных формах	Объем занятий
1	Лекция с элементами проблемного обучения с использованием ПК, мультимедиапроектора и комплекта презентаций по темам: «Образование в мире: история и современность».	2
2	Лекция – учебная дискуссия (с использованием рабочих тетрадей, содержащих опорные конспекты изучаемых тем и пропущенные смысловые места для заметок, поправок, примеров) по темам:	2

	«Теория как высшая форма научного знания».	
	Всего, час / удельный вес, %	4

Важным условием успешного освоения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является самостоятельная работа аспирантов. Для осуществления индивидуального подхода к аспирантам и создания условий ритмичности учебного процесса тестирование. Тестирование является не только формами промежуточного контроля, но и формами обучения, так как позволяют своевременно определить уровень усвоения аспирантом разделов программы и провести дополнительную работу.

**Руководитель основной
образовательной программы**

(занимаемая должность, ученая степень и звание)

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института

«_____» _____ 2021 г., протокол № _____.

Председатель

учёная степень и звание, подпись

инициалы, фамилия

Эксперт

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Конспекты лекций для подготовки к дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» содержатся в учебно-методическом обеспечении курсов «Отечественная история», «История и методология исторической науки», «Педагогика высшей школы».