

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Бурковский А.В. /

31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**«Экономическое обоснование принимаемых решений»**

*наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом*

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения Очная/Заочная


Год начала подготовки 2018 г.

Автор(ы) программы

  
\_\_\_\_\_ *должность и подпись*

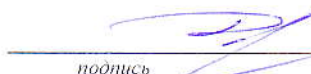
О.Н. Бекирова

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

С.А. Баркалов

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

С.В. Дахин

**Воронеж 2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с сущностью и инструментами экономического обоснования, позволяющего квалифицированно принимать решения по финансовому планированию для достижения поставленных целей, контроля личных финансовых рисков

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- знакомство студентов с современным состоянием и базовыми принципами функционирования экономики;
- изучение цели и формы участия государства в экономике;
- изучение требований к проекту;
- изучение методов личного экономического планирования;
- знакомство с финансовыми инструментами;
- знакомство с методикой контроля личных экономических и финансовых рисков

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономическое обоснование принимаемых решений» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономическое обоснование принимаемых решений» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-9	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическое обоснование принимаемых решений» составляет 1 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	18	18
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	36	36
зач.ед.	1	1

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	4
В том числе:		
Лекции	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	28	28
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	36	36
зач.ед.	1	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	СРС	Всего, час
1	Основные экономические понятия	Терминологический ввод в понятия экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, инвестиции, кредит, процент, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт	4	2	6
2	Ресурсные ограничения экономического развития	Источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития экономики, риски инфляции, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов	4	2	6
3	Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении	Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	4	2	6
4	Основные принципы экономического анализа для принятия решений	Учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин	2	4	6

5	Основные виды личных доходов, основные финансовые организации	Заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы, механизмы их получения и увеличения. Банк России, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, биржа и принципы взаимодействия индивида с ними	2	4	6
6	Понятие риск и неопределенность, основные виды расходов	Неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах, виды и источники рисков для индивида, способы их снижения, индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи, расходы на питание, механизмы их снижения, способы формирования сбережений	2	4	6
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### **заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	СРС	Всего, час
1	Основные экономические понятия	Терминологический ввод в понятия экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, инвестиции, кредит, процент, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт	2	4	6
2	Ресурсные ограничения экономического развития	Источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития экономики, риски инфляции, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов	2	4	6
3	Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении	Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	-	4	4
4	Основные принципы экономического анализа для принятия решений	Учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин	-	4	4
5	Основные виды личных доходов, основные финансовые организации	Заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы, механизмы их получения и увеличения. Банк России, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, биржа и принципы взаимодействия индивида с ними	-	6	6
6	Понятие риск и неопределенность, основные виды расходов	Неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах, виды и источники рисков для индивида, способы их снижения, индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи, расходы на питание, механизмы их снижения, способы формирования сбережений	-	6	6
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>28</b>	<b>32</b>

### **5.2 Перечень лабораторных работ**

Не предусмотрено учебным планом

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-9	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы, решает задачи	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы, решает задачи	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы, решает задачи	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7 семестре для очной формы обучения, 9 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-9	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
--	--	--	--	------------------

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. *Экономическая наука изучает:*

- А) экономические (производственные) отношения*
- Б) правовые отношения*
- В) дружественные связи между странами*
- Г) исторические события*

2. *Экономический закон отражает:*

- А) содержание абстрактных категорий*
- Б) переходные состояния экономических отношений*
- В) обобщенное толкование экономического явления*
- Г) устойчивые, повторяющиеся, объективные, функциональные связи и*

*взаимозависимости в экономических явлениях*

3. *Для рыночной экономики свойственно:*

- А) ограниченное вмешательство государства*
- Б) абсолютное государственное регулирование*
- В) полное невмешательство государства в экономику*
- Г) смешанное воздействие*

4. *Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов, называется:*

- А) институционализм*
- Б) маржинализм*
- В) физиократизм*
- Г) классическая политэкономия*

5. *Достижение максимальных результатов при минимальных затратах это:*

- А) Рациональное ведение хозяйства*
- Б) Повышение производительности труда*
- В) Максимальное удовлетворение потребностей*
- Г) Эффективность общественного производства*

6. *Альтернативные издержки строительства нового цеха – это:*

- А) Затраты на дополнительные станки, инструменты, персонал*
- Б) Увеличение налогооблагаемой базы*
- В) Увеличение амортизационных отчислений*
- Г) Отказ от строительства сауны с бассейном*

7. *В каком случае равновесный объем ВВП снизится (ответ не один):*

- А) при увеличении импорта*
- Б) при уменьшении экспорта*

- В) при увеличении экспорта*
- Г) при увеличении инвестиций*

8. «Парадокс бережливости» показывает, что все попытки увеличить сбережения ведут к:

- А) снижению инвестиций, производства, сокращению доходов и уменьшению сбережений*
- Б) снижению инвестиций, производства, сокращению доходов и увеличению сбережений*
- В) увеличению инвестиций, производства, увеличению доходов и увеличению сбережений*
- Г) снижению предельной склонности к сбережению*

9. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются (ответ не один):

- А) экономический спад и инфляция*
- Б) неэффективность рыночного механизма распределения и перераспределения доходов*
- В) различия в способностях, образовании и мотивациях людей*
- несовершенство рынка труда*

10. При росте ставки зарплаты индивидуальное предложение труда:

- А) всегда увеличивается*
- Б) всегда уменьшается*
- В) всегда остается неизменным*
- Г) сначала растет, а затем может сократиться*

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет? (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка):

- А) 0.9*
- Б) 1.2*
- В) 0.8*
- Г) 0.6*

2. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет? (введите число).

- А) 4*
- Б) 3*
- В) 5*
- Г) 6*

3. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Средняя склонность к сбережению (APS) составляет? (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

- А) 0.2*
- Б) 2*
- В) 0.3*
- Г) 3*

4. В каком случае равновесный объем ВВП вырастет (ответ не один):
- А) при увеличении импорта
  - Б) при уменьшении экспорта
  - В) при увеличении экспорта
  - Г) при увеличении инвестиций
5. При увеличении ставок заработной платы произойдет:
- А) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен
  - Б) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен
  - В) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен
  - Г) увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен
6. На двух предприятиях, производящих сталь при одинаковом объеме выпуска предельная норма технологического замещения труда капиталом составляет 3 – на первом предприятии, 1/3 - на втором предприятии. О технологии производства на предприятиях можно сказать, что:
- А) первое предприятие использует более трудоемкую технологию
  - Б) первое предприятие использует более капиталоемкую технологию
  - В) технология производства на двух предприятиях одинакова
  - Г) второе предприятие использует менее трудоемкую технологию
7. Какая формула показывает соотношение между бухгалтерской прибылью (БП) экономической прибылью (ЭП) и издержками:
- А)  $ЭП = \text{Валовая выручка} - \text{внешние издержки}$
  - Б)  $ЭП = \text{Валовая выручка} - \text{внешние} - \text{внутренние издержки}$
  - В)  $БП = \text{Валовая прибыль} - \text{внешние издержки}$
  - Г)  $ЭП = БП - \text{внутренние издержки}$
8. Стоимость станка 2000 руб., нормативный срок службы – 10 лет. Тогда величина амортизационных отчислений, которые накопятся через 3 года:
- А) 800 руб.
  - Б) 1200 руб.
  - В) 600 руб.
  - Г) 1000 руб.
9. Предприятие эмитировало облигации на сумму 100 млн. руб. на 10 лет со ставкой 12%. Погашение осуществляется каждые шесть месяцев. Какая сумма будет погашена через 2,5 года?
- А) 11 258 999 руб.
  - Б) 12356000 руб
  - В) 10000 руб
  - Г) 150274356 руб
10. Если номинальный ВВП увеличился на 10%, а реальный ВВП на 2%, то уровень инфляции составил ... %(введите число).
- А) 8
  - Б) 10
  - В) 12
  - Г) 2



### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. *Налоги выполняют функцию :*

- А) монетарную*
- Б) фискальную*
- В) экономическую*
- Г) сберегательную*

2. *Система налогообложения доходов физических лиц, приводящая к наибольшему сглаживанию неравенства в распределении доходов:*

- А) прогрессивная*
- Б) пропорциональная*
- В) регрессивная*
- Г) твердая*

3. *Цехом произведены бракованные детали в двух партиях: в первой партии – 5 шт, что составило 3,4% от общего числа деталей во второй партии – 10 шт или 6,1% от общего числа деталей. Определить средний процент бракованных деталей*

- А) 5,50%*
- Б) 6,32%*
- В) 4,82%*
- Г) 3,75%*

4. *Среднегодовой темп роста цен за три года составил 7%. Текущий уровень ряда равен 50 единицам. Каково прогнозное значение показателя на следующий год:*

- А) 50,4*
- Б) 61,3*
- В) 53,5*
- Г) 57,2.*

5. *Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами:*

- А) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)*
- Б) импортные пошлины*
- В) налог на добавленную стоимость (НДС)*
- Г) налог на имущество*

6. *Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица:*

- А) процентный доход по вкладам в банке*
- Б) заработная плата*
- В) сумма, полученная от продажи квартиры*
- Г) изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продается*

7. *Вкладчик разместил с 1 февраля в банке срочный вклад в сумме 690 тыс. руб. под 12% годовых сроком на один год с ежеквартальной капитализацией. Какую сумму дохода получит гражданин по своему вкладу:*

- А) 776,6 тыс. руб.*
- Б) 772,8 тыс. руб.*
- В) 777,51 тыс. руб.*

Г) 698,34 тыс. руб.

8. Фирма взяла кредит в банке – 300 тыс. руб. сроком на 3 года. Эффективная ставка процента составляет 10% годовых. Каковы расходы фирмы:

А) 93,6 тыс. руб.

Б) 60 тыс. руб.

В) 30 тыс. руб.

Г) 90 тыс. руб.

9. Предположим, после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения - 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки высшего образования:

А) 600 тыс. руб.

Б) 200 тыс. руб.

В) 400 тыс. руб.

Г) 800 тыс. руб.

10. Учительница Иванова хочет купить 2 кг конфет любимого сорта. Существует два магазина, где она может это сделать. В одном магазине конфеты стоят 260 р. за кг и их можно купить без очереди, в другом - 200 р. за кг, но необходимо отстоять 45 минут в очереди. Известно, что у нее есть возможность дополнительного заработка за счет занятий репетиторством с отстающими учениками. Определите ставку почасовой оплаты труда этих занятий, при которой она не откажется выбрать дорогой магазин:

А) 160 р. в час

Б) 60 руб. в час

В) 120 руб. в час

Г) 80 руб. в час

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Раскройте суть и охарактеризуйте понятия экономические ресурсы, экономические агенты

2. Раскройте суть и охарактеризуйте понятия товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность

3. Раскройте суть и охарактеризуйте понятия конкуренция, монополия, инвестиции, кредит, процент, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт

4. Укажите источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста

5. Назовите особенности циклического развития экономики

6. Перечислите риски инфляции, причины потери благосостояния и роста социального неравенства

7. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

8. Цели, задачи, инструменты и эффекты налоговой политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

9. Цели, задачи, инструменты и эффекты денежно-кредитной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

10. Цели, задачи, инструменты и эффекты социальной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

11. Цели, задачи, инструменты и эффекты пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

12. Учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин

13. Раскройте суть и охарактеризуйте понятия заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы, механизмы их получения и увеличения.

14. Раскройте суть и охарактеризуйте основные финансовые организации: Банк России, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, биржа; и принципы взаимодействия индивида с ними

15. Раскройте суть и охарактеризуйте понятия риск и неопределенность в экономической и финансовой сферах, виды и источники рисков для индивида, способы их снижения

16. Перечислите индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи, расходы на питание, механизмы их снижения, способы формирования сбережений

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» (зачтено) ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» (зачтено) ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» (зачтено) ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	----------------------------------

1	Основные экономические понятия	УК-9	Тест, зачет
2	Ресурсные ограничения экономического развития	УК-9	Тест, зачет
3	Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении	УК-9	Тест, зачет
4	Основные принципы экономического анализа для принятия решений	УК-9	Тест, зачет
5	Основные виды личных доходов, основные финансовые организации	УК-9	Тест, зачет
6	Понятие риск и неопределенность, основные виды расходов	УК-9	Тест, зачет

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Управление проектами: путь к успеху: Учебно-методический комплекс / Баркалов С.А., Баутина Е.В., Бекирова О.Н., Буркова И.В., Насонова Т.В. – Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017. – 420 с.

2. Управление изменениями: учебное пособие для бакалавриата / С.А. Колодяжный, Е.В. Баутина, С.А. Баркалов, Н.Ю. Калинина. – Воронеж: ООО «РиТм», 2015. – 672 с.

3. Баркалов С.А., Бекирова О.Н., Санина Н.В., Агафонова М.С. Моделирование налоговой системы предприятия: учеб.-метод. комплекс. – ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Воронеж, 2018.

4. Управление инвестиционной деятельностью: С.А. Баркалов, В.П. Морозов, Т.А. Свиридова учеб. пособие/Воронежский ГАСУ, -Воронеж, 2015. -296 с.

5. Инвестиционный менеджмент: Учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 -200 с., <http://www.iprbookshop.ru/10674>

6. Бизнес-планирование. Баркалов С.А., Бекирова О.Н. Воронеж . Учебное пособие 2015г. – 118с.

7/ Азбука управления проектами. Аверина Т.А., Баркалов С.А., Баутина Е.В., Бурков В.Н., Бекирова О.Н., Строганова Я.С. Старый Оскол. ООО «Тонкие наукоемкие технологии» , 2018г. – 328с

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

*Комплект лицензионного программного обеспечения - Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;*

*Лицензионное ПО  
LibreOffice*

*Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

*<http://www.edu.ru/>*

*Образовательный портал ВГТУ.*

*Информационная справочная система*

*<http://window.edu.ru>*

*<https://wiki.cchgeu.ru/>*

*Современные профессиональные базы данных*

*Tehnari.ru.Технический форум*

*Адрес ресурса: <https://www.tehnari.ru/>*

*Masteraero.ru Каталог чертежей*

*Адрес ресурса: <https://masteraero.ru>*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

*–Министерство экономического развития*

*<http://www.economy.gov.ru/mines/main>*

*– Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов Воронежской области – <https://www.innogos.ru>*

*– Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>.*

*– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>*

- Госкомстат России– <http://www.gks.ru>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области – <http://voronezhstat.gks.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

*Современные профессиональные базы данных:*

- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Экономическое обоснование принимаемых решений» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>