


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан строительного факультета

 /Д.В. Панфилов/
И.О. Фамилия

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Направление подготовки 08.06.01. Техника и технология строительства

Направленность 05.23.05 Строительные материалы и изделия

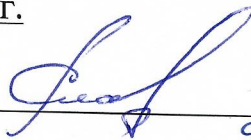
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года /5 лет

Форма обучения Очная /заочная

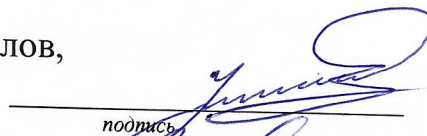
Год начала подготовки 2020 г.

Автор программы _____



Г.С. Славчева
С.В. Черкасов

Зав. кафедрой
Технологии строительных материалов,
изделий и конструкций
наименование кафедры, реализующей дисциплину


подпись

С.М. Усачев

Руководитель ОПОП _____


подпись

Г.С. Славчева

Воронеж 2021

*НС
Секретариат*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели практики

Цель педагогической практики заключается в формировании у аспиранта компетенций преподавателя высшей школы, включая учебно- и организационно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую составляющую, необходимые для преподавательской деятельности в высшей школе.

1.2 Задачи практики

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя университета;
- освоение профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения; формированию и поддержке обратной связи;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса университета, передовых образовательных технологий.

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нацеленной на подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика является обязательной.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к дисциплинам блока 2 учебного плана.

Форма проведения педагогической практики: дискретная.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);

- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-2).

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе современных требований, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ПК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий.
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать мероприятия по их устранению.
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования учебного процесса; - навыками проведения воспитательной работы со студентами; - способами использования имеющегося оборудования и инновационных технологий при проведении учебных занятий и в научной деятельности.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составляет 6 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости практики по видам занятий.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	-	-
Неделя	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: час	216	216
	зач. ед.	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	-	-
Неделя	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: час	216	216
	зач. ед.	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	-	-	-		12
2	Основной этап	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. Подготовка отчета о педагогической практике.	-	-	-		160
3	Заключительный этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета о педагогической практике и его представление. Защита отчета о педагогической практике перед научным руководителем.	-	-	-		40
Итого							216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	-	-	-		12
2	Основной этап	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. Подготовка отчета о педагогической практике.	-	-	-		160
3	Заключительный этап	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета о педагогической практике и его представление. Защита отчета о педагогической практике перед научным руководителем.	-	-	-		40
Итого							216

Практическая подготовка при проведении практики включает в себя проводимые аспирантами занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – 202 час.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики. Предоставление перечня документов, изученных аспирантом.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<p>Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий. Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на 	<p>Работа с рабочей программой дисциплины; Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в</p>

	уровне высшего образования - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся		программах	рабочих программах
ПК-2	Знать - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий.	Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики. Предоставление перечня документов, изученных аспирантом	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать мероприятия по их устранению.	Анализ лекционных и практических занятий; Конспекты лекций и практических занятий. Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - методами планирования учебного процесса; - навыками проведения воспитательной работы со студентами; - способами использования имеющегося оборудования и инновационных технологий при проведении учебных занятий и в научной деятельности.	Работа с рабочей программой дисциплины; Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

6.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре по системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - методиками и 	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p>	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без оши-	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных зада-	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базо-

	технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Отчет о педагогической практике Зачет с оценкой	брок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	ний с некоторыми недочетами.	недочетами.	вые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-2	Знать - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий.	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать мероприятия по их устранению.	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть - методами планирования учебного процесса; - навыками проведения воспитательной работы со студентами; - способами использования имеющегося оборудования и инновационных технологий при про-	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к ре-	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	ведении учебных занятий и в научной деятельности.	оценкой	шению нестандартных задач.			
--	---	---------	----------------------------	--	--	--

6.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой на основе выполнения индивидуального плана работы аспиранта и защиты отчета о практике.

По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру: дневник практики, включающий отзыв руководителя практики о работе аспиранта в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.; отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике.

6.2.1.Перечень вопросов для подготовки к отчету по практике

1. Уровневость образования в РФ.
2. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
3. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Современные информационные технологии в образовании.
6. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
7. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.
8. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
9. Примеры методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
10. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.
11. Организация образовательного процесса в Университете.
12. Воспитательный процесс в Университете.
13. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
14. Педагогические средства и формы организации учебного процесса.
15. Классификация методов обучения
16. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

17. Групповые формы учебной деятельности на занятиях как фактор интенсификации обучения.
18. Системы учета и оценки успеваемости студентов.
19. Методика проведения экзамена и зачета.
20. Технологии дистанционного обучения.

6.2.2. Перечень заданий для решения стандартных задач

1. Перечислить специфику уровней образования в РФ
2. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.
3. Разработать план (содержание) учебно-методического пособия по дисциплине.
4. Разработать конспект лекции по дисциплине.
5. Разработать вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине.
6. Разработать тесты по дисциплине.
7. Поставить учебно-воспитательные цели дисциплины.
8. Подготовить кафедральный семинар по результатам промежуточной аттестации.
9. Разработать новый комплект задач для практических занятий по одному из разделов дисциплины.
10. Подготовить кафедральный семинар по результатам контроля самостоятельной работы студентов в ходе семестра.

6.2.3. Перечень нестандартных заданий для решения прикладных задач

1. Разработать методические указания по проведению лекции в форме вебинара для дистанционной формы обучения.
2. Разработать методические указания по выполнению лабораторных работ для дистанционной формы обучения
3. Разработать методические указания по приему зачета и экзамена в дистанционном формате.
4. Разработать методические указания по выполнению курсового проектирования для дистанционной формы обучения
5. Разработать методические указания по реализации практических занятий в формате дистанционного обучения.
6. Разработать систему контроля работы студентов для дистанционной формы обучения.
7. Осуществить подготовку к проведению открытой лекции.
8. Подготовить новую лабораторную работу по дисциплине.
9. Подготовить традиционный лабораторный курс в виде презентации.
10. Подготовить кафедральный семинар по результатам текущего контроля по курсовому проектированию.

6.2.4 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой по педагогической практике, выставяемого руководителем практики, на основании защиты отчета по педагогической практике.

6.2.5 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	ПК-1; ПК-2	Индивидуальный план работы аспиранта. Дневник практики; Отчет о педагогической практике. Зачет.
2	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенной программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. Подготовка отчета о педагогической практике.	ПК-1; ПК-2	Отчет о педагогической практике. Зачет.
3	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета о педагогической практике и его представление. Защита отчета о педагогической практике перед научным руководителем.	ПК-1; ПК-2	Дневник практики Отчет о педагогической практике; Зачет с оценкой

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. Диск.

2. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

4. Немов, Р. С.. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.рф/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
2. Приборы и оборудование для испытания строительных материалов и изделий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» выполняется самостоятельная работа.

Контроль усвоения материала практики производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с литературой;- работа в базах elibrary.ru и https://картанауки.рф/;- изучение учебно-методических комплексов учебных дисциплин университета;- подчинение правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в учебных аудиториях и лабораториях в период практики;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в

промежуточной аттестации	течение всего периода практики. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за неделю до промежуточной аттестации.
--------------------------	---