

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является изучение методологии построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей, формирование у магистрантов системных знаний в области экономики и способности принимать организационно-управленческие решения в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Глубокое теоретическое освоение микро- и макроэкономических концепций и моделей.
- Формирование способности анализировать, делать выводы по результатам и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.
- Формирование экономического мышления и практических навыков, позволяющих адаптироваться к неопределённости в рыночной экономике
- Приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Микро- и макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Микро- и макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-3	Знать микро- и макроэкономическую теорию продвинутого уровня, суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения методов микро- и макроанализа
	Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, культурный уровень,

	накапливать и использовать творческий потенциал
	Владеть способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, приобретению новых знаний и умений; навыками самостоятельной исследовательской работы
ОПК-2	Знать современные подходы и методы принятия управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь выбирать оптимальные варианты управленческих решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки культурно-нравственных и морально-этических аспектов принятия решений и передачи управленческой информации исполнителям
	Владеть способностью применять полученные историко-экономические знания в профессиональной деятельности и деловом общении
ОПК-3	Знать основные теоретические модели поведенческой экономики и особенности функционирования в ней финансовых институтов
	Уметь проводить комплексный и системный анализ хозяйственной жизни и экономических реалий в целях оптимизации принятия организационно-управленческих решений
	Владеть способностью осознавать и нести ответственность за принимаемые решения в соответствии с принципами экономической культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Микро и макроэкономика» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	12	6
В том числе:		
Лекции	4	2

Практические занятия (ПЗ)	8	4
Самостоятельная работа	268	134
Часы на контроль	8	4
Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Основы поведенческой экономики. Теория поведения потребителя.	Альтернативные подходы к измерению полезности потребителя. Отношение к изменениям относительно точки отсчета. Альтруизм и избегание неравенства. Сравнение с потреблением в референтной группе. Поведение не полностью рационального потребителя – обучение, разумная достаточность. Дисконтирование. Распределение потребления между настоящим и будущим периодами. Бюджетное ограничение, карта кривых безразличия и оптимум при межвременном выборе.	1	1	44	46
2	Теория поведения производителя Моделирование инвестиционного спроса	Закон убывающей предельной производительности. Предельная норма замены между факторами (трудом и капиталом). Основные виды производственных функций (Леонтьева, Кобба-Дугласа), их свойства. Взаимосвязь целей фирмы и целей сотрудников. Проблема принципал-агент. Функция прибыли. Классический и кейнсианский подходы. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора И.Фишера. Гипотеза жизненного цикла Ф.Модильяни. Гипотеза постоянного дохода М.Фридмана. Современные функции совокупного потребления. Модели инвестиций с учетом издержек приспособления к желаемому запасу капитала, гибкого акселератора, жесткого акселератора. Возможность делегирования полномочий при принятии инвестиционных решений.	1	1	44	46
3	Модели равновесия фирмы в условиях несовершенной конкуренции	Оценка монопольной власти. Монополия с несколькими заводами: построение функции средних и предельных издержек, задача максимизации прибыли. Потери мертвого груза. Естественная монополия и регулирование. Влияние налогов, субсидий, квот на равновесие. Олигополия. Стратегическое взаимодействие между фирмами. Понятие равновесия по Нэшу. Наилучшие ответы. Эффективность по Парето. Конкуренция по объему и по цене. Модель Курно. Модель Штакельберга.	1	1	45	47

		Модель Бертрана с неизменными предельными издержками. Парадокс Бертрана.				
4	Финансовая система, проблема балансирования госбюджета. Сбережения и накопления. Доходы и расходы.	Особенности российской финансовой системы. Теорема Хаавельмо. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы: банки и иные кредитные организации, микрофинансовые организации (МФО), кредитные потребительские кооперативы (КПК), в том числе сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК); ломбарды.	1	1	45	47
5	Неоклассическая модель общего экономического равновесия	Равновесие в реальном секторе. Влияние государственной экономической политики и изменения поведения экономических агентов.	-	2	45	47
6	Модели экономического роста и деловых циклов	Методы расчетов источников экономического роста. Учет человеческого капитала. Проблема конвергенции. Разнообразие теоретических взглядов на природу экономических циклов. Основные положения теории реальных деловых циклов.	-	2	45	47
Итого			4	8	268	280

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-3	Знать микро- и макроэкономическую теорию продвинутого уровня, суть и специфику научного исследования,	Активная работа на практических занятиях, ответы на	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренны

	иметь представление о многообразии, структуре и областях применения методов микро- и макроанализа	теоретические вопросы	в рабочих программах	й в рабочих программах
	Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, культурный уровень, накапливать и использовать творческий потенциал	Решение задач в рамках изучаемой темы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, приобретению новых знаний и умений; навыками самостоятельной исследовательской работы	Выполнение самостоятельной работы, выполнение контрольной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-2	Знать современные подходы и методы принятия управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь выбирать оптимальные варианты управленческих решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки культурно-нравственных и морально-этических аспектов принятия решений и передачи управленческой информации исполнителям	Решение задач в рамках изучаемой темы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть способностью применять полученные историко-экономические знания в профессиональной деятельности и деловом общении	Выполнение самостоятельной работы, выполнение контрольной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-3	Знать основные теоретические модели поведенческой экономики и особенности функционирования в ней финансовых институтов	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь проводить комплексный и системный анализ хозяйственной жизни и экономических реалий в целях оптимизации принятия организационно-управленческих решений	Решение задач в рамках изучаемой темы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть способностью осознавать и нести ответственность за принимаемые решения в соответствии с принципами экономической культуры	Выполнение самостоятельной работы, выполнение контрольной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 0, 1 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компе	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
-						

тенция						
ОК-3	Знать микро- и макроэкономическую теорию продвинутого уровня, суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения методов микро- и макроанализа	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, культурный уровень, накапливать и использовать творческий потенциал	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, приобретению новых знаний и умений; навыками самостоятельной исследовательской работы	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-2	Знать современные подходы и методы принятия управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь выбирать оптимальные варианты управленческих решений с учетом выявленных на различных этапах эволюции экономической науки культурно-нравственных и морально-этических аспектов принятия решений и передачи управленческой информации исполнителям	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть способностью применять полученные историко-экономические знания в профессиональной деятельности и деловом общении	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-3	Знать основные теоретические модели поведенческой экономики и особенности функционирования в ней финансовых институтов	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь проводить комплексный и системный анализ хозяйственной жизни и экономических реалий в целях	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и	Продемонстрирован верный ход решения	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

	оптимизации принятия организационно-управленческих решений		получены верные ответы	всех, но не получен верный ответ во всех задачах	большинстве задач	
	Владеть способностью осознавать и нести ответственность за принимаемые решения в соответствии с принципами экономической культуры	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задача 1. Предположим, покупатель может сделать выбор между двумя товарами x и y . При заданных начальных ценах товаров и доходе покупатель предпочитает 4 единицы товара X и 5 единиц товара Y . Теперь представим, что доход и цены товаров изменились таким образом, что уравнению бюджетной линии для покупателя становится $Q_y = 14 - 0,75Q_x$. Увеличилось ли максимально возможное удовлетворение потребности покупателя или нет? Объясните ответ с помощью графика.

Задача 2. Предполагается, что станок будет служить 3 года, принося ежегодный доход 2000 долларов. Его остаточная стоимость к концу третьего года составит 6000 долларов.

Задача 3. Ставка банковского процента равна 8%. По какой цене выгодно было бы купить станок в настоящее время? Объясните почему?

Задача 4. Потребитель тратит 7 долларов в день на товары X и Y . MU товара X для него равна $10 - x$, где x - количество X в шт. MU товара Y : $21 - 2y$, где y - количество Y в шт. P_1 ед. товара $X = 1$ доллар, P_1 ед. $Y = 1$ доллар. Какое количество X и Y купит рациональный покупатель?

Задача 5. Построить кривую безразличия для двух абсолютно взаимозаменяемых товаров: пепси-колы и кока-колы, если их цены за литр равны 8 и 10 ден. ед. при бюджете на их потребление, равном 40 ден. ед.

Задача 6. Индивидуум имеет функцию полезности типа Неймана—Моргенштерна, а элементарная функция полезности строго возрастает и зависит только от одного аргумента (денег). Лотерея 6 долларов и 10 долларов с вероятностями $1/3$ и $2/3$ и лотерея 3 доллара и 9 долларов с вероятностями $2/3$ и $1/3$ для него эквивалентны. Что можно сказать о склонности данного индивида к риску?

Задача 7. Коммерческий банк имеет 20 тыс. ден.резервов и 100 тыс.ден.ед. на текущих счетах. Резервная норма – 20%. Домохозяйства вкладывают в банк 5 тыс.ден.ед. наличными, которые переводятся в резерв. Определить: а) сколько избыточных резервов у банка; б) чему равен ссудный потенциал банковской

системы.

Задача 8. Функция спроса в экономике описывается формулой $C=100 + 0,75Y$. С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.

- 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.
- 2) Рассчитать изменение Y в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства
- 3) Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.

Задача 9. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид $T= 0,6 Y$, функция трансфертов $F = 0,4 Y$, государственный долг $D = 2500$ при ставке процента $R = 0,1$. Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750. Проанализировать бюджет государства.

Задача 10. Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1. Решить задачу. В краткосрочном периоде у менеджеров конкурентной фирмы имеются следующие данные (каждый набор данных следует рассматривать отдельно):

- а) $TR = 160$; $VC = 3$; $AVC = 0,15$; $MC = 7$;
- б) $TR = 9000$; $VC = 2000$; $FC = 4000$; $ATC = 2$; $MC = 3,1$;
- в) $Q = 200$; $TR = 8000$; $AVC = 43$; $MC = 40$;
- г) $Q = 500$; $TC = 30\ 000$; $P = 60$; $MC = ATC$;
- д) $MC = 20$; $P = 20$; $VC = 1500$; $FC = 1000$; $ATC = 25$.

На основании анализа этих показателей определите, какой из ниже перечисленных вариантов поведения следует выбрать фирме:

- 1) прекратить производство;
- 2) оставить все как есть;
- 3) сократить объем выпуска;
- 4) увеличить объем выпуска;
- 5) недостаточно информации для принятия решения.

Задача 2. Экономика состоит из 4 отраслей:

сельское хозяйство произвело 400 денежных единиц продукта, направив в домашнее хозяйство – 50; на собственное потребление – 30; остальное - на переработку (амортизация - 35);

электроэнергетика произвела продукцию на 200 денежных единиц, направив в домашнее хозяйство - 30; на собственное потребление – 20; остальное - поровну между другими отраслями (амортизация - 45);

машиностроение произвело продукции на 300 денежных единиц, передав домашним хозяйствам - на 10; оставив для собственного потребления - на 20;

производители товаров народного потребления создали продукт на 600 денежных единиц (амортизация - 100). Найти: валовую продукцию, конечный и промежуточный продукт, инвестиционные продукты, валовой национальный продукт и чистый национальный продукт.

Задача 3. Функция полезности потребителя имеет вид $u(x_1, x_2) = (x_1 - 50)^{1/7} (x_2 - 40)^{1/6}$

1. Найти равновесный спрос и его полезность, если рыночная цена первого товара $p_1 = 5$, рыночная цена второго товара $p_2 = 3$ и потребитель выделяет на приобретение товаров сумму $M = 5000$ денежных единиц.

2. Найти функции спроса на оба вида товаров.

3. Найти спрос на оба товара при увеличении дохода на 30 денежных единиц и при уменьшении дохода на 60 денежных единиц.

Задача 4. Решить прямую задачу потребителя (найти оптимальную потребительскую корзину). Дано: Функция полезности потребителя $U = xy$. Цена блага x равна 15, цена блага y равна 20, доход потребителя равен 300.

Найти: Оптимальный набор благ потребителя (x, y) . (10 и 7,5).

Задача 5. В коммерческом банке имеется депозит в размере 5000 тыс. ден. ед. Норма обязательных резервов – 20%. На какую сумму представляемых ссуд, по меньшей мере, способен увеличить данный депозит, если норма обязательных резервов снизится до 15%. **1666,67 тыс. ден. ед.**

Задача 6. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получить реально 5% годовых. Ожидаемый темп инфляции 120%. Какую номинальную ставку процента вы должны назначить? **125%**

Задача 7. Центральный банк выкупает ценных бумаг на 10 млн. долларов: 5 млн. у населения, 5 миллионов у ФКО. Население 1 миллион обналичивает и хранит вне банковской системы, а 4 миллиона вкладывает в банки. Норма резервирования – 20%. Рассчитать:

1) чему равняется предложение денег?

2) Какую политику проводит ЦБ: стимулирующую или рестрикционную?

Задача 8. Известна функция затрат $TC = 0,5Q^2 + 2Q$ и обратная функция спроса $P = 10 - 0,5Q$ монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог (в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

Задача 9. Для достижения потенциального ВВП, равного 4200 млрд. р. правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 млрд.р., а трансферты на 40 млрд. р. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определить фактический ВВП прошлого года.

Задача 10. Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах (млрд. руб.):

Домохозяйства

заработная плата - 1600;

трансфертные платежи - 300;

прямые налоги - 200;
расходы на потребление - 1200
Фирмы
Амортизация - 400;
Нераспределенная прибыль - 100;
Прямые налоги - 200;
Государство
Государственные расходы - 600.
Определите:

- а) сбережения населения;
- б) национальный доход стран

Задача 11. Между предприятиями-изготовителями установились следующие хозяйственные связи: I предприятие продало свою продукцию II предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. II и III предприятия поставили IV продукции соответственно на 50 и 100 млн. руб. IV предприятие поставило V предприятию продукцию на 400 млн.руб. V предприятие реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб. Рассчитать величину конечного и промежуточного продукта, а также размер ВВП, созданного этими предприятиями.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Поведенческая экономика и её методы.
2. Модели принятия экономических решений.
3. Факторы, влияющие на потребительское восприятие. Восприятие информации.
4. Особенности восприятия денег.
5. Альтернативные подходы к измерению полезности потребителя.
6. Взаимосвязь целей фирмы и целей сотрудников. Проблема принципал-агент. Функция прибыли.
7. Загадка Кузнеця.
8. Теория межвременного выбора И.Фишера.
9. Гипотеза жизненного цикла Ф.Модильяни.
10. Гипотеза постоянного дохода М.Фридмана. Современные функции совокупного потребления.
11. Модели инвестиций с учетом издержек приспособления к желаемому запасу капитала, гибкого акселератора, жесткого акселератора .
12. Возможность делегирования полномочий при принятии инвестиционных решений.
13. Естественная монополия и регулирование. Влияние налогов, субсидий, квот на равновесие.
14. Олигополия. Стратегическое взаимодействие между фирмами. Понятие равновесия по Нэшу. Эффективность по Парето.

15. Конкуренция по объему и по цене. Модель Штакельберга. Модель Бертрана с неизменными предельными издержками.
16. Особенности российской финансовой системы. Теорема Хаавельмо.
17. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы
18. Влияние государственной экономической политики и изменения поведения экономических агентов.
19. Методы расчетов источников экономического роста. Учет человеческого капитала.
20. Разнообразие теоретических взглядов на природу экономических циклов. Основные положения теории реальных деловых циклов.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и 5 задач. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 2 балла. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 8 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 8 до 12 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 12 до 16 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы поведенческой экономики. Теория поведения потребителя.	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата
2	Теория поведения производителя Моделирование инвестиционного спроса	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Модели равновесия фирмы в условиях несовершенной конкуренции	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Финансовая система, проблема балансирования госбюджета. Сбережения и накопления. Доходы и расходы.	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Неоклассическая модель общего экономического равновесия	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Модели экономического роста и деловых циклов	ОК-3, ОПК-2, ОПК -3	Тест, контрольная работа, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. **Агапова, Т. А.** Макроэкономика : Учебник / Агапова Т. А. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-4257-0128-2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17022>

2. **Барт, Л. В.** Российская модель бюджетно-налоговой политики: учебное пособие / Л. В. Барт, А. С. Капканщиков. - 2-е изд. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 146 с. <http://window.edu.ru/resource/591/74591>

3. **Максимова, В. Ф.** Микроэкономика : Учебник / Максимова В. Ф. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-4257-0108-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17025>

4. **Маховикова, Г. А.** Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/378614>

5. **Тюрина, А. Д.** Микроэкономика : Учебное пособие / Тюрина А. Д. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8209>

6. **Фридман А.А.** Опорный конспект лекций по макроэкономике, продвинутый уровень. - М.: МФТИ, 2012. - 132 с. <http://window.edu.ru/resource/062/39062>

7. **Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций:** Учебник / Журавлева Г. П. - Москва : Дашков и К, 2014. - 919 с. - ISBN 8-5-394-01290-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24848>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
-[Http://www.economy.gov.ru/](http://www.economy.gov.ru/)

2. Министерство финансов Российской Федерации - [Http://www1.minfin.ru/](http://www1.minfin.ru/)

3. Федеральная служба государственной статистики - [Http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

4. Библиотека экономической и управленческой литературы -
[Http://www.eup.ru/](http://www.eup.ru/)

5. Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам -
[Http://www.finboo.biz/](http://www.finboo.biz/)

6. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк России

7. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов России

8. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Министерство по налогам и сборам России

9. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) Госкомстат России

10. [http:// www.iet.ru](http://www.iet.ru) Институт экономики переходного периода

11. [http:// www.inme.ru](http://www.inme.ru) Институт национальной модели экономики (России)

12. Электронный каталог библиотеки, расположенной по адресу: ул. 20-летия Октября, д.84 <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp>

13. Электронный каталог библиотеки, расположенной по адресу: Московский проспект д.14; Московский проспект, д.179
<http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu> lib

14. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

15. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

16. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Микро и макроэкономика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета предельных и оптимальных величин. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Перед зачетом с оценкой, три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.