

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.03 Иностранный язык

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету иностранный язык разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ВГТУ
Разработчик:

Мусорина Л.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль	17
3. Промежуточная аттестация	26
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета Иностранный язык.

Формой промежуточной аттестации по предмету Иностранный язык является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

Оценочные материалы разработаны на основании:

– рабочей программы предмета Иностранный язык.

1.2. Требования к результатам освоения предмета.

Цели и задачи предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к результатам освоения предмета:

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

—

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания Оценка 5 (отлично)	Раздел 1. Мир вокруг меня Раздел 2. Технологии в твоей жизни Раздел 3. Спасая планету Раздел 4. «Выскажись!»	Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений. Формы	1 семестр – другая форма контроля 2 семестр - дифференцированный зачет

<p>числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: - сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных</p>	<p>перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических</p>	<p>Раздел 5. Хорошая работа Раздел 6. Жить полной жизнью Раздел 7. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться Раздел 8. Путешествия. Раздел 9. Человек и общество Раздел 10. Взаимоотношения и семья Раздел 11. Средства массовой информации Раздел 12. Мир работы</p>	<p>проведения текущего контроля: 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), 2) выполнение упражнений при проведении и практических занятий, 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации и по теме.</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33</p>		<p>заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило,</p>			
---	--	---	--	--	--

		лишь на наводящие вопросы преподавател я неуверенно			
Умения: говoreние - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициальног о общения (в рамках изученной тематике); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики; представлять социокультурн ый портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 аудирование - относительно полно и точно	Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматическ ого материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятель ной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.	Правильность Полнота Самостоятель ность (без дополнительн ых наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемус я, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятель но пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. Оценка 4 (хорошо) выставляется	Раздел 1. Мир вокруг меня Раздел 2. Технологии в твоей жизни Раздел 3. Спасая планету Раздел 4. «Выскажись! » Раздел 5. Хорошая работа Раздел 6. Жить полной жизнью Раздел 7. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться Раздел 8. Путешествия. Раздел 9. Человек и общество Раздел 10. Взаимоотнош ения и семья Раздел 11. Средства массовой информации Раздел 12. Мир работы	Текущий контроль проводится на практическ их занятиях и включает в себя оценку знаний и умений. Формы проведения текущего контроля: 1) устный опрос, письменны й опрос (может быть проведен в форме тестирован ия), 2) выполнени е упражнени й при проведени и практическ их занятий, 3) внеаудитор ная самостояте льная работа, в том числе сообщение по теме или исследоват ельское	1 семестр – другая форма контроля 2 семестр - дифференц ированный зачет

<p>понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 чтение -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникатив</p>		<p>обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при</p>		<p>задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>ной задачи; У4 письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5</p>		<p>изложении материала и построении речи. Оценка 2 (неудовлетвор ительно)выст авляется обучающему я, если он обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавател я неуверенно</p>			
---	--	---	--	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2) выполнение упражнений при проведении практических занятий,
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме проверочной работы

Проверочная работа по теме « Местоимения »

I вариант

Task 1. Замените выделенные слова местоимениями : he she it they

1. **My friend** is strong and brave.
2. **A girl** lives in a small house.
3. **His teacher** likes to read.
4. **These boys** don't drink coffee
5. **My mouse** likes cheese
6. **Rabbits** eat carrot and cabbage

Task 2. Используйте местоимения : me you him her it us them

1. My brother is here. You can see in the corner of the room.
2. Let go home!
3. Introduce to your friend, please.
4. Look at the picture! Do you like?
5. It is raining, but the children are in the yard. Take ... home!
6. I am very glad to meet
7. That's my sister. Look at

Task 3. Заполните пропуски

1. She has a turtle. It is turtle.
2. I have a car. It is car.
3. You have a book. It is book.
4. It has a cage. It is cage.
5. We have an uncle. It is uncle.
6. He has a garden. It is garden.

II вариант

Task 1. Используйте местоимения: you me him her it us them

1. The mother has two sons. She loves very much.
2. The book is interesting. I want to read
3. Ivanov is present. You can see at the front desk.
4. Tell about the new film. We want to go to the cinema.
5. I want to clean the room.
6. Don't turn to me. The teacher is looking at

Task 2. Используйте : my our your his her its their

1. She has a turtle. It is turtle.
2. I have a car. It is car.
3. You have a book. It is book.
4. It has a cage. It is cage.
5. We have an uncle. It is uncle.
6. He has a garden. It is garden.
7. They have a puppy. It is puppy.

Task 3. Заполните пропуски

1. Bring (ему) (его)..... new shirt.
2. Give (им) (их)..... coloured pencils.

3. Show (ей) (ее).... gold ring.
4. Bring (нам).... (наши).... umbrellas.
5. Take (ваши).... trousers and put (их).... on.
6. Put (их).... copy-books on (мой).... table.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля в форме теста

Тест по теме « Present Simple and Present Continuous»

На выполнение теста дается 30 мин.

1 All children ___ chocolate.

A are adoring B are adore C adore

2 We ___ a picnic at the moment.

A are have B are having C has

3 How ___ to work?

A does you usually get B are you usually getting C do you usually get

4 Jenny always ___ nice expensive clothes.

A wears B is wearing C wear

5 Betty can't answer the phone. She ___.

A sleeps B is sleep C is sleeping

6 These jeans ___ much.

A doesn't cost B don't cost C are not costing

7 His eyes are closed. He ___ at you.

A isn't look B isn't looking C doesn't look

8 Mark and Greg always ___ home before 9 p.m.

A come B comes C are coming

9 ___ your boyfriend often invite you to the cinema?

- A Do B Is C Does
- 10 My parents ___ the house right now.
- A is cleaning B are cleaning C clean
- 11 My mother never ___ me up in the morning.
- A doesn't wake B is making C wakes
- 12 My father is in Greece now. He ___ at a very nice hotel.
- A stays B is staying C stay
- 13 Ann ___ her friends early in the morning.
- A doesn't usually meet B don't usually meet C isn't usually meeting
- 14 All the members of our family often ___ for evening tea.
- A gather B are gathering C gathers
- 15 I ___ dinner because I'm really hungry.
- A cook B am cooking C is cooking

Оценочное средство 1.3
для проведения текущего контроля в форме проверочной работы
по теме «Reported speech» (Косвенная речь)

I-V

Упражнение 1 . Change the direct speech into reported speech.

Example : I have already finished the test. -He said he had already finished the test.

1. We have gone on holiday.
2. Nelly can't write; she has cut her finger.
3. The Ivanovs have travelled to many places.
4. Sam has already learnt the poem.
5. My sister has broken my pencil.

6. My dad has never travelled by plane.
7. Andrew has lost his keys.
8. Jill has never slept in a tent.

У упражнение 2. Report the questions.

Example: Are you glad to be back?

— He asked me if I was glad to be back.

1. How are you?
2. How long have you been away?
3. Are you going away again?
4. What will you do in future?
5. Why did you come back?
6. What are you doing now?
7. Have you made new friends?
8. Where are you living now?

II-V

Упражнение 1 . Change the direct speech into reported speech.

Example : The party finished late. —> He said (that) the party had finished late.

1. They lived in a camp when they were on holiday.
2. My brother got up early this morning.
3. Li was a famous sportsman.

4. The couple agreed to meet at six.
5. Yesterday, I saw Mary in the street.
6. Sammy arrived by train.
7. Nicky went home early yesterday.
8. The kids played tennis in the yard.

Упражнение 2. Report the questions.

Example: Are you English?

— She asked him if he was English.

1. Can Molly speak English?
2. What impressed you most in England?
3. When did Rick come home yesterday?
4. Does Megan like travelling?
5. Will you come to my place on Friday?
6. Is it your second visit to England?
7. Why have you come to Scotland?
8. Will Molly stay at the hotel long?

Для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Оценка «Отлично» ставится за правильное выполнение 85% заданий

«хорошо» ставится за правильное выполнение 70-85% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55-70%
заданий

«неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение до 50%
заданий

Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- работа с учебником
- подготовка сообщений
- подготовка презентации

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

Примерные темы сообщений

О себе.

Моя семья.

Друзья. Дружба.

Новые технологии.

Защита окружающей среды.

Проблемы молодёжи.

Молодёжные субкультуры.

Выбор профессии.

Критерии оценки.

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует теме, материал интересен. Сделаны выводы.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если имеются некоторые несоответствия требованиям.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если содержание не в полной мере соответствует теме, имеются грамматические ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся за полное несоответствие темы, имеются многочисленные грамматические ошибки.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Контрольная работа для дифференцированного зачета.

Примерные задания:

Контрольная работа по английскому языку 1 вариант

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. He (to arrive) _____ at the hotel late yesterday.
2. She is very glad: she (to finish) _____ fantastic costumes.
3. They (to watch) _____ a new play in the theatre the whole day yesterday.
4. Look! She (to paint) _____ wonderful scenery.
5. The audience (to applaud)
6 I think, this circus (to give) _____ a new show every year.

1. Change Active into Passive

1. They grew this coffee in Brazil.

2. They built
a new theatre in this town.

3. People often make tables of plastic.

4. They will consider your plan.

5. I will give you my opera glasses

6. They don't show such films on TV.

2. Active or Passive

1. Nobody (to see) _____ him yesterday.
2. The telegram (to receive) _____ tomorrow.
3. At the station they (to meet) _____ by a man.
4. This man (to grow) _____ vegetables every year.
5. She (to send) _____ flowers by a stranger last month.

IV. Turn the following into Reported Speech.

1. My friend says, —I never get up early.‖
2. —I'm learning French,‖ said Mary.
3. —I've never set eyes on him in my life,‖ she said.
4. The teacher says, —Sit down, children.‖
5. —I'll phone you at seven o'clock, ‖she said to him.
6. —Don't look at me like this', she said.
7. —Is there a word of truth in this story?‖ the girl asked.
8. The policeman said, —What have you lost, Mada

Контрольная работа по английскому языку 2 вариант

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. I (not to eat) _____ today.
2. He always (to get up) _____ at 7 o'clock.
3. My brother (to train) _____ at the stadium from 6 till 9 yesterday.
4. They (to speak) _____ to the teacher yesterday.
5. He (to learn) _____ English for three month already

1. Change Active into Passive

1. I shall forget the poem.
-

2. My granny doesn't grow tomatoes.

3. Someone remembered these facts.

4. They discovered a small island.

5. His wife will buy a new dress.

6. She recites long poems.

III. Active or Passive

1. Nobody knows when this fact (to discover)

2. He (to write) _____ this poem two weeks ago.

3. The sweets (to eat) _____ next week.

4. A lot of animal (to protect) _____ every day.

5. People already (to translate) _____ this article.

IV. Turn the following into Reported Speech.

1. He said,- What song is Jane singing now?

2. The inspector said, —I have heard of such cases often enough.

3. —Is it the story about me? - he said.

4. —Do you want to be a lawyer? -asked the teacher.

5. —Stop talking, please,-said the teacher.

6.—Don't interrupt me. -said John to Jessica

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется по итогам текущего контроля знаний обучающихся (при условии положительных результатов) во 2 семестре.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету

Дифференцированный зачет по предмету выставляется на последнем занятии во 2 семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам текущего контроля знаний, имеют право на передачу этих результатов в течение следующего семестра. Так же право передачи предоставляется студентам, желающим улучшить результаты.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения предмета

Итоговая оценка определяется как среднеарифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. Студентам, желающим улучшить оценку дифференцированного зачета предлагается выполнение итоговой контрольной работы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.