

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ С.А. Баркалов

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Эконометрика»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника экономист

Нормативный период обучения 5 лет / 6 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2016

Автор программы _____

/П.Н. Курочка /

Заведующий кафедрой
Управления строительством _____

/С.А. Баркалов /

Руководитель ОПОП _____

/В.П. Морозов /

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Овладение совокупностью математических методов, используемых для количественной оценки экономических явлений и процессов; обучение эконометрическому моделированию, т. е. построению экономико-математических моделей, параметры которых оцениваются средствами математической статистики; обучение эмпирическому выводу экономических законов; подготовку к прикладным исследованиям в области экономики, при этом причинно-следственными связями занимается экономическая теория.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Основная задача преподавания эконометрики состоит в том, чтобы показать сущность эконометрики как науки, расположенной между экономикой, статистикой и математикой; научить студентов использовать данные наблюдения для построения количественных зависимостей для экономических соотношений, для выявления связей, закономерностей и тенденций развития экономических явлений,; выработать у студентов умение формировать экономические модели, основываясь на экономической теории или на эмпирических данных, оценивать неизвестные параметры в этих моделях, делать прогнозы и оценивать их точность, давать рекомендации по экономической политике и хозяйственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

Изучение дисциплины предполагает знание основ теории вероятностей, важнейших разделов высшей математики, теории статистики, социально-экономической статистики, умение пользоваться пакетами прикладных программ (например, EXCEL, STATISTICA, SPSS и др.).

Дисциплина «Эконометрика» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам профессиональной направленности, таких как «Экономический анализ», «Управление организацией (предприятием)», «Оценка рисков», «Управление изменениями» / «Реинжиниринг предприятия», «Экономика организации (предприятия)», проведение преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Эконометрика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач

ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей

ПК-4 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-29 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор

ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

ПК-47 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|---|
| ОПК-1 | знать: математический инструментарий для решения экономических задач |
| | уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач |
| | владеть: методикой применения математического инструментария для решения экономических задач |
| ОПК-2 | знать: виды статистических показателей и способы их расчета; показатели вариации и способы их расчета; виды дисперсии и правило их сложения; статистические показатели рядов динамики; индексы и их применение для экономического анализа |
| | уметь: анализировать с помощью статистических показателей результаты исследований в контексте целей и задач своей организации |
| | владеть: методикой исследования результатов деятельности предприятия с использованием статистических показателей |

| | |
|-------|--|
| ПК-1 | знать: основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета |
| | владеть: методикой использования основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета |
| ПК-2 | знать: основные методы расчета экономических показателей и сферы их применения |
| | уметь: применять на практике основные методы расчета экономических показателей и обосновывать область их применения |
| | владеть: методикой использования основных методов расчета экономических показателей |
| ПК-4 | знать: методы эконометрического моделирования, используемые для прогностических расчетов при составлении планов |
| | уметь: применять методы эконометрического моделирования, с целью составления прогностических расчетов при составлении планов |
| | владеть: методикой прогнозирования экономических показателей, включаемых в плановые расчеты, методами их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами |
| ПК-29 | знать: основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации |
| | уметь: использовать в своей профессиональной деятельности основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации |
| | владеть: методикой обоснованного выбора и последующего использования инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации |
| ПК-30 | знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты |

| | |
|-------|---|
| | уметь: применять стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты |
| | владеть: методикой построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученные результаты |
| ПК-47 | знать: основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования |
| | владеть: методикой эконометрического моделирования, принципами спецификации эконометрических моделей, способами их анализа и обработки, обобщения и формулировки выводов по теме исследования |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Эконометрика» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|-----|
| | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 148 | 76 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 37 | 19 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 111 | 57 | 54 |
| Самостоятельная работа | 68 | 32 | 36 |
| Курсовая работа | + | | + |
| Часы на контроль | 72 | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + | + |
| Общая трудоемкость: | | | |
| академические часы | 288 | 144 | 144 |
| зач.ед. | 8 | 4 | 4 |

заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|-------------|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 12 | 18 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 8 | 14 |
| Самостоятельная работа | 240 | 123 | 117 |
| Курсовая работа | + | | + |
| Часы на контроль | 18 | 9 | 9 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + | + |
| Общая трудоемкость: академические часы | 288 | 144 | 144 |
| зач.ед. | 8 | 4 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|---|------|-----------|-----------|-----|------------|
| 1 | Предмет эконометрики | Предмет эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Принципы спецификации. Пространственные, временные статистические данные. Получение, преобразование и предварительная обработка данных. Погрешности наблюдений. Зависимые и независимые переменные. | 5 | 10 | - | 16 | 36 |
| 2 | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях | Уравнение регрессии. Графический и аналитический методы выбора типа уравнения регрессии. Линейная модель регрессии. Метод наименьших квадратов. Оценка метода наименьших квадратов. Оценка существенности параметров линейной регрессии. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии. Проверка качества уравнения регрессии. Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса – Маркова). Анализ точности определения оценок коэффициентов регрессии. Нелинейная регрессия. Два класса нелинейных регрессий. Коэффициент эластичности. Средняя ошибка аппроксимации. | 6 | 12 | 8 | 16 | 40 |
| 3 | Множественная регрессия и корреляция | Спецификация модели. Отбор факторов при построении множественных регрессий. Мультиколлинеарность факторов. Выбор формы уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии. Множественная корреляция. Предпосылки метода наименьших квадратов: несмещенность, эффективность, состоятельность оценок. Регрессионные мо- | 6 | 12 | 8 | 18 | 42 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | дели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов. | | | | | |
| 4 | Системы эконометрических уравнений | Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Системы независимых уравнений. Системы совместных, одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной. Оценивание параметров структурной модели. | 6 | 12 | 7 | 18 | 42 |
| 5 | Моделирование временных рядов | Определение и структура модели динамики (модели временного ряда). Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Линейный и нелинейные тренды. Расчет параметров тренда. Моделирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Выравнивание ряда методом скользящей средней. Расчет сезонной компоненты. Выделение тренда. Экспоненциальное сглаживание. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной моделям. Применение фиктивных переменных для моделирования временных рядов. Изучение взаимосвязей по временным рядам. Методы исключения тенденции. Включение в модель регрессии фактора времени. | 6 | 12 | 6 | 18 | 42 |
| 6 | Анализ связи между атрибутивными признаками | Коэффициент взаимной сопряженности Чупрова. Коэффициент взаимной сопряженности Крамера. Коэффициента ассоциации Д. Юла и коэффициента контингенции К. Пирсона. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициенты конкордации Фехнера и Кендэла | 6 | 12 | 6 | 17 | 41 |
| Итого | | | 35 | 70 | 35 | 103 | 243 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|---|------|-----------|-----|------------|
| 1 | Предмет эконометрики | Предмет эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Принципы спецификации. Пространственные, временные статистические данные. Получение, преобразование и предварительная обработка данных. Погрешности наблюдений. Зависимые и независимые переменные. | 2 | 2 | 40 | 44 |
| 2 | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях | Уравнение регрессии. Графический и аналитический методы выбора типа уравнения регрессии. Линейная модель регрессии. Метод наименьших квадратов. Оценки метода наименьших квадратов. Оценка существенности параметров линейной регрессии. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии. Проверка качества уравнения регрессии. Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса) | 2 | 4 | 40 | 46 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|----------|-----------|------------|------------|
| | | – Маркова). Анализ точности определения оценок коэффициентов регрессии. Нелинейная регрессия. Два класса нелинейных регрессий. Коэффициент эластичности. Средняя ошибка аппроксимации. | | | | |
| 3 | Множественная регрессия и корреляция | Спецификация модели. Отбор факторов при построении множественных регрессий. Мультиколлинеарность факторов. Выбор формы уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения множественной регрессии. Множественная корреляция. Предпосылки метода наименьших квадратов: несмещенность, эффективность, состоятельность оценок. Регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов. | 2 | 4 | 40 | 46 |
| 4 | Системы эконометрических уравнений | Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Системы независимых уравнений. Системы совместных, одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной. Оценивание параметров структурной модели. | 2 | 4 | 40 | 46 |
| 5 | Моделирование временных рядов | Определение и структура модели динамики (модели временного ряда). Основные элементы временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Линейный и нелинейные тренды. Расчет параметров тренда. Моделирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Выравнивание ряда методом скользящей средней. Расчет сезонной компоненты. Выделение тренда. Экспоненциальное сглаживание. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной моделям. Применение фиктивных переменных для моделирования временных рядов. Изучение взаимосвязей по временным рядам. Методы исключения тенденции. Включение в модель регрессии фактора времени. | - | 4 | 40 | 44 |
| 6 | Анализ связи между атрибутивными признаками | Коэффициент взаимной сопряженности Чупрова. Коэффициент взаимной сопряженности Крамера. Коэффициента ассоциации Д. Юла и коэффициента контингенции К. Пирсона. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициенты конкордации Фехнера и Кендэла | - | 4 | 40 | 44 |
| Итого | | | 8 | 22 | 240 | 270 |

5.2.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Тема и содержание практического занятия | Объем часов | Виды контроля |
|-------|--|-------------|--|
| 1 | Практическое занятие №1 Предмет и метод эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Принципы спецификации. Получение, преобразование и предварительная обработка данных. Погрешности наблюдений. Зависимые и независимые переменные. Семинарское занятие. | 2 | Устный опрос. |
| 2 | Практическое занятие № 2 Оценка тесноты связи по полю корреляции. Расчет линейного коэффициента корреляции и его интерпретация. Уравнение регрессии. Графический и аналитический методы выбора типа уравнения регрессии. Линейная модель регрессии. Проверка существенности коэффициента линейной корреляции и коэффициентов уравнения регрессии адекватности модели. Практикующие упражнения | 4 | Устный опрос, письменные задания. |
| 3 | Практическое занятие № 3 Мультиколлинеарность факторов. Выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров уравнения регрессии по методу наименьших квадратов. Практикующие упражнения. | 4 | Устный опрос, письменные задания. Контрольная работа. |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 4 | Практическое занятие № 4 Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной. Оценивание параметров структурной модели. Практикующие упражнения | 4 | Устный опрос, письменные задания. |
| 5 | Практическое занятие № 5 Основные элементы временного ряда. Моделирование тенденции временного ряда. Линейный и нелинейные тренды. Расчет параметров тренда. Практикующие упражнения. | 4 | Устный опрос, письменные задания |
| 6 | Практическое занятие № 6 Анализ связи между атрибутивными признаками при помощи коэффициент взаимной сопряженности Чупрова. Коэффициент взаимной сопряженности Крамера. Коэффициента ассоциации Д. Юла и коэффициента контингенции К. Пирсона. Практикующие упражнения. | 4 | Устный опрос, письменные задания. Контрольная работа. |
| Итого часов: | | 22 | |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»; «не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|---|--|---|---|
| ОПК-1 | знать: математический инструментарий для решения экономических задач | Опрос, тест | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть: методикой применения математического инструментария для решения экономических задач | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОПК-2 | знать: виды статистических показателей и способы их расчета; показатели вариации и способы их расчета; виды дисперсии и правило их сложения; статистические показатели рядов динамики; индексы и их применение для экономического анализа | Опрос, тест | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | уметь: анализировать с помощью статистических показателей результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть: методикой исследования результатов деятельности предприятия с использованием статистических показателей | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ПК-1 | знать: основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | | | |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | | | |
| | владеть: методикой использования основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ПК-2 | знать: основные методы расчета экономических показателей и сферы их применения | | | |
| | уметь: применять на практике основные методы расчета экономических показателей и обосновывать область их применения | | | |
| | владеть: методикой использования основных методов расчета экономических показателей | | | |
| ПК-4 | знать: методы эконометрического моделирования, используемые для прогностических расчетов при составлении планов | | | |
| | уметь: применять методы эконометрического моделирования, с целью составления прогностических расчетов при составлении планов | | | |
| | владеть: методикой прогнозирования экономических показателей, включаемых в плановые расчеты, методами их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами | | | |
| ПК-29 | знать: основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | | | |
| | уметь: использовать в своей профессиональной деятельности основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | | | |
| | владеть: методикой обоснованного выбора и последующего использования инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | | | |
| ПК-30 | знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | | | |
| | уметь: применять стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | | | |
| | владеть: методикой построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученные результаты | | | |
| ПК-47 | знать: основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей | | | |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей, анализировать и обрабатывать | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования | | | |
| владеть: методикой эконометрического моделирования, принципами спецификации эконометрических моделей, способами их анализа и обработки, обобщения и формулировки выводов по теме исследования | | | |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3, 4 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|-------------|---|--|--|---|--|--|
| ОПК-1 | знать: математический инструментарий для решения экономических задач | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой применения математического инструментария для решения экономических задач | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ОПК-2 | знать: виды статистических показателей и способы их расчета; показатели вариации и способы их расчета; виды дисперсии и правило их сложения; статистические показатели рядов динамики; индексы и их применение для экономического анализа | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: анализировать с помощью статистических показателей результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой исследования результатов деятельности предприятия с использованием | Решение прикладных задач | Задачи решены в полном объеме и получены | Продемонстрирован верный ход решения | Продемонстрирован верный ход решения в | Задачи не решены |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--|
| | статистических показателей | в конкретной предметной области | верные ответы | всех, но не получен верный ответ во всех задачах | большинстве задач | |
| ПК-1 | знать: основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой использования основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и способы их расчета | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-2 | знать: основные методы расчета экономических показателей и сферы их применения | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: применять на практике основные методы расчета экономических показателей и обосновывать область их применения | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой использования основных методов расчета экономических показателей | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-4 | знать: методы эконометрического моделирования, используемые для прогностических расчетов при составлении планов | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| | уметь: применять методы эконометрического моделирования, с целью составления прогностических расчетов при составлении планов | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой прогнозирования экономических показателей, включаемых в плановые расчеты, методами их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-29 | знать: основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: использовать в своей профессиональной деятельности основные инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой обоснованного выбора и последующего использования инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-30 | знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: применять стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| | владеть: методикой построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученные результаты | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-47 | знать: основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей | Опрос, тест | Полный ответ. Выполнение теста на 90- 100% | Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80- 90% | Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70- 80% | Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь: применять в своей практической деятельности основные этапы эконометрического моделирования, принципы спецификации эконометрических моделей, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть: методикой эконометрического моделирования, принципами спецификации эконометрических моделей, способами их анализа и обработки, обобщения и формулировки выводов по теме исследования | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Выбор формы зависимости экономических показателей и определение количества факторов в модели называется _____ эконометрической модели.

1. идентификацией
2. апробацией
3. спецификацией
4. линеаризацией

2. При построении эконометрических моделей множественная регрессия используется в случае, если число _____ в модели больше или равно двум.

1. случайных факторов
2. зависимых и независимых переменных
3. независимых переменных
4. зависимых переменных

3. Линейные эконометрические модели описывают линейные взаимосвязи между ...

1. зависимой переменной и случайными факторами
2. независимыми переменными и случайными факторами
3. зависимой и независимыми переменными
4. независимой и зависимыми переменными

4. Проверка тесноты связи между факторами может быть осуществлена на основе ...

1. значений стандартизованных коэффициентов
2. частных уравнений регрессии
3. матрицы парных коэффициентов корреляции
4. вектора значений коэффициентов регрессии

5. При отборе факторов в модель множественной регрессии проводят анализ значений межфакторной ...

1. регрессии
2. автокорреляции
3. корреляции
4. детерминации

6. Количественная измеримость значений экономического признака (фактора), включаемого в эконометрическую модель, является ...

1. принципом спецификации

2. предпосылкой линеаризации
3. общим требованием к факторам, включаемым в линейную множественную регрессию
4. условием гомоскедастичности эконометрической модели
7. При применении метода наименьших квадратов для оценки параметров уравнений регрессии минимизируют _____ между наблюдаемым и моделируемым значениями зависимой переменной.
 1. сумму разностей
 2. квадрат суммы
 3. сумму квадратов разности
 4. квадрат разности (только для одного наблюдения)
8. Для линейной регрессионной модели гетероскедастичностью называют свойство дисперсии случайного отклонения при переходе от наблюдения к наблюдению проявлять ...
 1. стремление к нулю
 2. стремление к единице
 3. изменчивость
 4. постоянство
9. Нарушение условия независимости случайных составляющих в разных наблюдениях называют _____ случайной составляющей.
 1. детерминированностью
 2. гомоскедастичностью
 3. автокорреляцией
 4. гетероскедастичностью
10. Эффективной оценкой называется та, у которой ...
 1. дисперсия максимальна
 2. смещенность выше
 3. дисперсия минимальна
 4. отсутствует смещенность
11. Состоятельность оценки характеризуется увеличением ее точности при ...
 1. добавлении в уравнение дополнительной независимой переменной
 2. переходе к обратной форме зависимости
 3. увеличении объема выборки
 4. уменьшении объема выборки
12. Коэффициент корреляции может принимать значения в интервале...
 1. от -2 до 2
 2. от 0 до 100
 3. от -1 до 1
 4. от 0 до 4

13. В эконометрических моделях «остаточная» дисперсия – это дисперсия...

1. наблюдаемых значений результативного признака
2. значений объясняющего фактора
3. отклонений наблюдаемых значений результативного признака от его расчетных значений
4. расчетных значений результативного признака

14. В эконометрике для проверки статистической значимости уравнения в целом используют ...

1. коэффициент Стьюдента
2. метод наименьших квадратов
3. F-критерий
4. t-статистику

15. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется по критерию ...

1. Дарбина–Уотсона
2. Ингла–Грэнджера (Энгеля–Грангера)
3. Стьюдента
4. Гольдфельда-Квандта

16. Средняя ошибка аппроксимации модели служит для...

1. расчета средних ошибок параметров регрессии
2. оценки параметров регрессии
3. определения среднего значения расчетных значений зависимой переменной
4. оценки качества модели

17. Если факторы входят в модель как сумма, то модель называется ...

1. суммарной
2. производной
3. аддитивной
4. мультипликативной

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Построить парную корреляционную модель, описывающую зависимость:

1. себестоимости (Y в %) от объема работ, выполненного собственными силами (x в тыс. руб.) в жилищном строительстве.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1в | x | 1900 | 2300 | 2700 | 2900 | 3000 | 3250 | 3400 | 3600 | 4100 | 4300 |
| | Y | 1,33 | 1,15 | 1,1 | 1,03 | 1 | 1,06 | 0,97 | 0,99 | 1 | 1 |

2. При построении корреляционной модели оказалось, что расчетное значение критерия Стьюдента равно 1,75, а табличное 1,97. Какой вывод можно сделать относительно коэффициента парной корреляции?

3. При построении корреляционной модели оказалось, что расчетное значение критерия Фишера равно 3,84, а табличное 2,19. Какой вывод можно сделать относительно построенной модели?

4. Коэффициент парной линейной корреляции между факторами x_3 и x_4 оказался равен 0,89. Какой вывод можно сделать в этом случае?

5. Исследуется зависимость затрат на рекламу y от годового оборота x в некоторой отрасли. Для этого собрана информация по $T=20$ случайно выбранным предприятиям этой отрасли о годовом обороте x_t и соответствующих расходах на рекламу y_t (в млн. руб.). Из выборки получены следующие данные: $\bar{x} = 17,3$; $\bar{y} = 1,2$; $\sum x_t y_t = 944,3$; $\sum x_t^2 = 9250$; $\sum y_t^2 = 127,2$. Предполагается, что зависимость y_t от x_t имеет вид $y_t = a_0 + a_1 x_t + e_t$ ($t = 1..20$). Необходимо:

а) оценить параметры a_0 и a_1 с помощью МНК.

б) определить значение коэффициента корреляции.

в) сделать соответствующие выводы.

6. На основании следующих данных сделайте выводы о наличии либо отсутствии автокорреляции в модели.

| № | Наблюдаемое y | Расчетное $y(x)$ | Остатки(e_t) |
|----|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | 3,3 | 3,271497421 | 0,028502579 |
| 2 | 3,2 | 3,289049124 | -0,089049124 |
| 3 | 3 | 3,289049124 | -0,289049124 |
| 4 | 3,2 | 3,324152531 | -0,124152531 |
| 5 | 3,1 | 3,324152531 | -0,224152531 |
| 6 | 3,3 | 3,324152531 | -0,024152531 |
| 7 | 3,4 | 3,341704234 | 0,058295766 |
| 8 | 3,5 | 3,359255937 | 0,140744063 |
| 9 | 3,2 | 3,37680764 | -0,17680764 |
| 10 | 4,1 | 3,394359344 | 0,705640656 |

7. Имеются данные объема реализации овощей в городе по кварталам за 2009-2012 гг. (тонн).

| Период | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 209 | 271 | 267 | 260 |
| 2 | 174 | 188 | 193 | 180 |
| 3 | 155 | 139 | 180 | 130 |
| 4 | 235 | 274 | 297 | 240 |

Необходимо выявить наличие сезонности и провести ее анализ.

8. При приеме на работу семи кандидатам на вакантные должности было предложено два теста. Результаты тестирования (в баллах) приведены в таблице:

| Тест | Кандидат | | | | | | |
|------|----------|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 31 | 82 | 25 | 26 | 53 | 30 | 29 |
| 2 | 21 | 55 | 8 | 27 | 32 | 42 | 26 |

Вычислить ранговый коэффициент корреляции Кендалла между результатами тестирования по двум тестам и на уровне $\alpha = 0,05$ оценить его значимость.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Построить множественную корреляционную модель описывающую зависимость производительности труда (тыс. руб. в смену) от текучести рабочих кадров и уровня механизации строительно-монтажных работ если имеются следующие статистические данные

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Текучесть | 0,15 | 0,18 | 0,19 | 0,44 | 0,35 | 0,28 | 0,23 | 0,36 | 0,42 |
| Механовооруженность | 95 | 97 | 94 | 61 | 60 | 65 | 57 | 58 | 60 |
| Производительность | 10,3 | 9,6 | 8,6 | 4,7 | 6,3 | 5,4 | 6,5 | 5,1 | 6,2 |
| Текучесть | 0,26 | 0,23 | 0,37 | 0,57 | 0,37 | 0,28 | 0,24 | 0,28 | 0,38 |
| Механовооруженность | 65 | 53 | 65 | 50 | 55 | 55 | 75 | 80 | 62 |
| Производительность | 5,3 | 5,8 | 5 | 5,1 | 4,3 | 4,6 | 6,3 | 7,7 | 7,2 |

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи прогнозирования.
2. Этапы эконометрического моделирования.
3. Пространственные, временные, панельные статистические данные.
4. Получение, преобразование и предварительная обработка данных.
5. Аномальные наблюдения и погрешности наблюдений.
6. Зависимые и независимые, эндогенные и экзогенные переменные.
7. Формулировка вида модели.
8. Уравнение регрессии.
9. Графический и аналитический методы выбора типа уравнения регрессии.
10. Линейная модель регрессии.
11. Метод наименьших квадратов.
12. Оценки метода наименьших квадратов.
13. Оценка существенности параметров линейной регрессии.
14. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии.
15. Проверка качества уравнения регрессии.

16. Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса – Маркова).
17. Анализ точности определения оценок коэффициентов регрессии.
18. Нелинейная регрессия.
19. Два класса нелинейных регрессий.
20. Коэффициент эластичности.
21. Средняя ошибка аппроксимации.
22. Спецификация модели.
23. Отбор факторов при построении множественных регрессий.
24. Мультиколлинеарность факторов.
25. Выбор формы уравнения регрессии.
26. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
27. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.
28. Предпосылки метода наименьших квадратов: несмещенность, эффективность, состоятельность оценок.
29. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
30. Системы независимых уравнений.
31. Системы совместных, одновременных уравнений.
32. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
33. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной.
34. Оценивание параметров структурной модели.
35. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.
36. Определение и структура модели динамики (модели временного ряда).
37. Основные элементы временного ряда.
38. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
39. Моделирование тенденции временного ряда.
40. Аналитическое выравнивание временного ряда.
41. Линейный и нелинейные тренды.
42. Расчет параметров тренда.
43. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной моделям.
44. Применение фиктивных переменных для моделирования временных рядов.
45. Изучение взаимосвязей по временным рядам.
46. Методы исключения тенденции.
47. Включение в модель регрессии фактора времени.
48. Коэффициент взаимной сопряженности Чупрова и Крамера.
49. Коэффициента ассоциации Д. Юла и коэффициента контингенции К. Пирсона.
50. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.
51. Коэффициенты конкордации Фехнера и Кендэла.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.).

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | Предмет эконометрики | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |
| 2 | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |
| 3 | Множественная регрессия и корреляция | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |
| 4 | Системы эконометрических уравнений | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |
| 5 | Моделирование временных рядов | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |
| 6 | Анализ связи между атрибутивными признаками | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-29, ПК-30, ПК-47 | Опрос, тест, контрольная работа, требования к курсовому проекту. |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Полное библиографическое описание издания | Вид занятий | Количество имеющихся экземпляров | Коэфф. обеспеченности (экз./чел.) |
|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| С.А. Баркалов, П.Н. Курочка, В.Б. Курносков Статистика. УМК. Воронеж: «Научная книга», 2010 – 728 с. | Лекции, практические, КР, ВСР | 37 | 0,5 |
| В.И. Гмурман. Теория вероятностей и математическая статистика, М.: Высшая школа, 2003. | Лекции, практические, ВСР | 150 | 2 |
| Эконометрика / под ред. И.И.Елисеевой М.: Финансы и статистика, 2003. - 342 с. | Лекц., практ. зан., ВСР | 20 | 0,3 |
| Колемаев В.А. Эконометрика: учебник/ – М.: Инфа-М, 2004. - 160 с. | Лекц., практ. зан., ВСР | 10 | 0,15 |
| Яновский Л.П. Введение в эконометрику. М.: Кнорус ,2009. [Электронный учебник]. | Лекционные, практ. зан. и ВСР | 10 | 0,15 |
| Доугерти К. Введение в эконометрику. – М.: Финансы и статистика, 2009 – 464 с. | Практические занятия | 20 | 0,3 |

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области www.voronezhstat.gks.ru

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2> Эконометрика: метод. указания по выполнению курсовых работ для студентов экономических направлений всех форм обучения / ВГАСУ; сост.: П.Н. Курочка, Т.А. Свиридова - Воронеж, 2015. – 46 с.

Шилова, З. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 148 с. — 978-5-906-17263-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33864.html>

Курс по эконометрике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-4374-0033-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65262.html>

Кремер, Н. Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремер. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 328 с. — 978-5-238-01720-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71071.html>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Эконометрика» читаются лекции, проводятся практические занятия и лабораторные работы.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета и построения эконометрических моделей. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Лабораторная работа | Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |