

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 г протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

СГ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение»


Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ медицинский брат


Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного
общего образования образования

Год начала подготовки: 2023

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
20.01.2023 года Протокол №5

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
27.01.2023 года Протокол №5

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.
2023

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Шкарпета Ирина Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к социально-гуманитарному циклу учебного плана.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– **У1** использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– **У2** на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– **У3** планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

– **У4** успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

– **У5** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– **У6** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

– **У7** организовывать работу коллектива и команды;

– **У8** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– **У9** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– **У10** описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– **З1** простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– **З2** современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– **З3** основные принципы и технологии выбора профессии;

– **З4** методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- **35** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- **36** возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- **37** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- **38** особенности социального и культурного контекста;
- **39** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- **310** значимость профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- **П1** восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;
- **П2** нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
- **П3** нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 50 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 50 часов.

Объем практической подготовки – 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	4
в том числе:		
лекции	28	
практические занятия	14	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	
в том числе:		
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
работа со словарем (толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем фразеологизмов)	2	
выполнение грамматических упражнений	2	
Выполнение индивидуального задания	2	
Промежуточная аттестация в форме № 3 семестр – <i>зачета</i>		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	
Раздел 1.	Психология личности		
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание лекции 1 Предмет курса, цели и задачи. Основные понятия и определения: предмет, отрасли и методы психологии; понятие психики; понятия «человек», «индивид» и «личность»; индивидуальность и самоактуализация человека.	2	35, 38 ОК 01
Тема 1.2. Психологическая структура личности	Содержание лекции 2 Психологическая структура личности. Социализация – формирование личности. Социальные роли. Психоаналитическая теория формирования личности. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона: жизненные кризисы.	2	У1, У6, 31, 36, ОК 04.
	Практические занятия Основные этапы психического развития человека (Д.Б. Эльконин): кризисы в возрастном развитии. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание личности. «Я»-концепция как механизм регуляции поведения личности. Контрольная работа «Измерение «я»-концепции».	1	
Раздел 2.	Профессиональное самоопределение		
Тема 2.1. Выбор профессии	Содержание лекции 1 Структура деятельности. Трудовая деятельность. Типы профессий. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии.	2	У2, У3, У7, У8, 32, 33, 37, ОК 01, ОК 04
	Практические занятия Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор. Персональное развитие в организации. Сокращение работников.	1	
Тема 2.2. Профессионально важные психологические качества личности	Содержание лекции 2 Способности личности. Типология темперамента. Конституционные типологии. Психосоциотипы. Структура характера. Акцентуации характера. Неврозы. Социальный интерес: типология личности. Сенсорная типология и психогометрическая типология сотрудников. Индивидуальные личностные характеристики работников.	2	У3, У4, У5, 33, 34, 35 ОК 04
	Практические занятия	2	

	Определение типа темперамента по тесту Г. Айзенка. Психотип личности по классификации К.Г. Юнга. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.		
Тема 2.3. Профессионально важные особенности психических процессов	Содержание лекции	4	У4, У6, 34, 36 ОК 04, П1, П2
	3 Познавательные психические процессы в профессиональной деятельности. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия Сообщения по теме «Методики управления эмоциями». Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова, «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсова.	2	
Раздел 3.	Трудовой коллектив и трудовая мотивация		
Тема 3.1. Трудовая мотивация. Типы сотрудников	Содержание лекции	4	У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3
	1 Содержательные теории трудовой мотивации. Теории Маслоу, Герцберга, Альдерфера, МакКлелланда и Аткинсона, Аптера. Процессуальные и комплексная теории мотивации. Управление трудовой мотивацией: теории X и Y. Стимулирование работников. Удовлетворенность трудом. Типология сотрудников.		
	Практические занятия Современные теории мотивации. Концепции мотиваторов Ш. Ричи, П. Мартина. Концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова.	2	
Тема 3.2. Трудовой коллектив. Стили управления	Содержание лекции	4	У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3
	2 Группы и групповая динамика. Этапы развития коллектива. Стили руководства и социально-психологический климат коллектива. Сплоченность группы. Групповое единomyслие. Конформность.		
	Практические занятия Лидерство: типология лидеров. Коммуникационные стили работников и руководителей. Деловые переговоры. Формы индивидуального поведения в организации. Типы отклонения в поведении людей в организации.	2	
Раздел 4.	Профессиональные кризисы и профессиональные деформации		
Тема 4.1. Профессиональные кризисы личности	Содержание лекции	4	У1, У7, У8 31, 37 ОК 04
	1 Профессиональные кризисы личности. Профессиональное выгорание и профессиональные деформации.		
	Практические занятия Саморегуляция эмоциональных состояний как профилактика профессиональных деформаций и болезней. Конфликты в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Психодиагностики	Содержание лекции	4	У4, У5, У10
	2 Введение в психодиагностику. Надежность, валидность, репрезентативность тестов.		

ка профессиональн о важных качеств	Классификация тестов. Принципы психодиагностики.		<i>34, 35, 310 OK 01, OK 05</i>
	Практические занятия Психодиагностические методики. Тесты по определению личностных и профессиональных особенностей.	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с актуальной литературой по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	<i>8</i>	
Всего:		<i>50</i>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями;
- программным обеспечением;
- видеофильмами;

Технические средства обучения:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска);
- экран, проектор.

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433663>

2. Маслова, Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов; Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов: Профобразование, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-0299-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>

3. Самыгин, С.И. Психология личности и профессиональное самоопределение: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 486 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11306-6

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: Учебник и практикум Для СПО / Бороздина Г.В., Кормнова Н. А.; под общ. ред. Бороздиной Г.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 463. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00753-4. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433552>

2. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Media Player Classic Black Edition
2. ОС Windows 7 Pro
3. 7-Zip.
4. Google Chrome
5. Adobe Acrobat Reader

3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У1 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У2 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>У3 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>У4 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p> <p>У5 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У6 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У7 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У8 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У10 описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Тестирование Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Устные сообщения обучающихся Презентация Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Зачет</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>31 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>32 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>33 основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>34 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>35 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>36 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>37 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>38 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>39 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>310 значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:	
<p>П1 восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;</p> <p>П2 нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;</p> <p>П3 нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p>

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель



И.Н. Шкарпета

Руководитель образовательной программы

ВГТУ Преподаватель высшей категории СПК



Жданова М.В.

Эксперт

Заведующий отделением платных услуг
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,
кандидат медицинских наук



Пульвер Н.А.

