

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС А.И. Колосов
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

для всех специальностей подготовки специалистов
всех форм обучения

Год начала подготовки **2021**

Автор(ы) программы

 / С.А. Коршунова /

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
истории

 / Л.С. Перевозчикова /

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования мировоззренческой позиции, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных, исторических и культурных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии, к соблюдению этических норм, принятых в различных социокультурных общностях;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - исторические этапы формирования философского мировоззрения; - основные разделы современного философского знания.
	Уметь: - давать непредвзятую, многомерную оценку философских и этических течений, направлений и школ; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-исторических тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: - базовыми принципами и приемами философского познания; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации, имеющей философский, социально-исторический и культурный характер; - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе научного знания	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Предфилософское значение мифологии и религии. Предмет философии. Функции философии. Философия и наука.	2	4	12	18
2	Развитие философской мысли	Основные этапы исторического развития философии: философия Древнего Востока, античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии	6	4	12	22
3	Учение о бытии	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	2	2	12	16
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Язык, речь, мышление. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и ненаучное знание. Критерии истины.	2	2	12	16
5	Философская антропология	Философские проблемы антропогенеза. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Основные категории философской антропологии: человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	4	4	12	20
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Методологические принципы изучения общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	2	12	16
Итого			18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - исторические этапы формирования философского мировоззрения; - основные разделы современного философского знания	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: - давать непредвзятую, многомерную оценку философских и этических течений, направлений и школ; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-исторических тенденций, фактов и явлений.	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: - базовыми принципами и приемами философского познания; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации, имеющей философский, социально-исторический и культурный характер; - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
--	--	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре по двухбалльной системе:

«зачтено»

«незачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - исторические этапы формирования философского мировоззрения; - основные разделы современного философского знания	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: - давать непредвзятую, многомерную оценку философских и этических течений, направлений и школ; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-исторических тенденций, фактов и явлений.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: - базовыми принципами и приемами философского познания; - навыками поиска,	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	критического восприятия, анализа и оценки информации, имеющей философский, социально-исторический и культурный характер; - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
--	---	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой

всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

6. Патристика – это:

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;

8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

10. В каком из следующих учений человек представлен как существо, свободно создающее формы своего бытия и не обладающее предзаданной сущностью?

- а) экзистенциализм;
- б) марксизм;
- в) немецкая классическая философия;
- г) позитивизм.

11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение.

12. По мнению философов- «западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;

г) освоить духовную традицию Китая и Японии

13. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название:

а) квантово-релятивистской

б) креационистской

в) натуралистической

г) механической

14. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют:

а) телеологическим;

б) аксиоматическим;

в) диалектическим;

г) метафизическим.

15. Объяснение науки и роста научного знания является главной проблемой для:

а) релятивизма;

б) экзистенциализма;

в) интуитивизма;

г) критического рационализма.

16. Установите соответствие между тенденциями социального бытия и их значениями:

- | | |
|------------------------|---|
| а) технологизация | 1) нарастание степени организации и формализации общественной жизни |
| б) глобализация | 2) растущая взаимозависимость различных регионов мира |
| в) институционализация | 3) расширение знаковой, информационной среды |
| г) виртуализация | 4) увеличение удельного веса и значения технических средств |

17. Способ рассмотрения многообразия мира в свете единой основы бытия:

а) монизм;

б) плюрализм;

в) политеизм;

г) дуализм.

18. Согласно диалектике, источником развития выступает:

а) внешнее воздействие на объект;

б) любое изменение объекта;

в) разрешение внутренних противоречий;

г) стремление к установлению равновесия.

19. Действительность, сфокусированная в сознании субъекта, называется:

а) социальной реальностью;

б) объективной реальностью;

в) субъективной реальностью;

г) природной реальностью.

20. Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:

- а) Античность;
- б) Новое время;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором:

- 1. Человек есть мера всех вещей
- 2. Я знаю, что ничего не знаю
- 3. Всё действительное разумно, всё разумное действительно
- 4. Всё течёт, всё изменяется
- 5. Человек – общественное животное

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Сократ
- г) Протагор
- д) Гераклит

2. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

- 1. Общие принципы, формы и методы познания.
- 2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
- 3. Проблема природы и сущности человека.
- 4. Проблемы добра и зла.

- а) гносеология
- б) онтология
- в) философская антропология
- г) этика

3. Установите соответствие между исторической эпохой и особенностями мировоззрения:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. культура Античного мира | а) формирование представлений о правах обязанностях гражданина |
| 2. культура средневековья | б) дух интеллектуальной и нравственно свободы личности |
| 3. культура Возрождения | в) представление о ничтожност человеческого разума и греховност плоти |

4. Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее

частичка.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
 - 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
 - 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
 - 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество
- а) гуманизм
 - б) антропоцентризм
 - в) пантеизм
 - г) теоцентризм

6. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Метод	Характеристика
...	Создание статичной картины мира, стремление к абсолютизации, изолированное рассмотрение фрагментов бытия.
Диалектический	Рассмотрение явлений в развитии, движении

7. Позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно данному направлению, является первичным (источником всех вещей)?

«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).

8. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие философию эпохи Возрождения:

- а) пантеизм;
- б) синкретизм;
- в) антропоцентризм;
- г) теоцентризм;
- д) гуманизм.

9. Определите последовательность появления типов мировоззрения в историческом процессе (выставьте буквенные ответы в порядке появления типов мировоззрения):

- а) Религиозное
- б) Мифологическое
- в) Научное
- г) Философское

10. Объясните смысл выражения Л. Фейербаха: «Религия умирает тогда, когда у человека вырастают руки и ноги».

11. Вставьте пропущенное слово:

Ценность жизни относится к _____ ценностям.

- а) политическим
- б) познавательным

в) эстетическим

г) витальным

12. Рационализм, европоцентризм, убыстрение прогресса – характерные черты культуры ...

а) современного общества

б) первобытного общества

в) раннегородских цивилизаций

г) Новой эпохи

13. Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального или коллективного сознания; совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы, называется ...

а) культурным архетипом

б) этническим сознанием

в) культурным кодом

г) ментальностью

14. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

а) гипотеза;

б) факт;

в) теория;

г) эксперимент;

д) наблюдение;

е) измерение.

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий приведённого ниже ряда:

а) деконструкция; б) интертекстуальность; в) симулякр; г) гиперреальность;

д) постмодернизм.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

2. Раскройте смысл высказывания Сократа: «Беседовать – значит сдавать экзамен души». Почему Сократ рассматривает диалог как метод, позволяющий найти истину?

3. Прочитайте высказывание Эпикура и ответьте на вопросы.

«Когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждение распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает, не разделяет или плохо понимает наше учение, - нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятения души. Ибо не бесконечные попойки

и праздники делают нашу жизнь сладкою, а только трезвое рассуждение, исследующее причины всякого нашего предпочтения и изгоняющее сомнения, поселяющие тревогу в душе».

Вопросы:

1. Как Эпикур понимает наслаждение?

2. В чем Эпикур видит назначение философии?

4. Прокомментируйте высказывание Б. Франклина: «Атеист – несчастный ребенок, который пытается уверить себя, что у него нет отца».

Согласны ли вы с этой позицией?

5. Прочитайте отрывки из «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола, в которой он от имени Бога обращался к человеку.

«Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Ответьте на вопрос: какие новые мысли о природе и сущности человека сформулировал здесь итальянский философ?

6. Объясните смысл следующего высказывания И. Ньютона: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов».

7. С именем Г. Галилея связано и развитие механики земных тел. Основываясь на опыте и применении точных математических методов для анализа и обобщения данных опыта, он обстоятельно исследовал свободное падение тел. Галилей, не считаясь с авторитетом Аристотеля, доказал экспериментально, что все тела под действием силы тяжести падают с одинаковым ускорением. Осуществленный им сбор фактов и описание наблюдаемых явлений, позволили Галилею сформулировать основные закономерности и принципы механики.

Использование каких методов познания позволило Галилею сформулировать закономерности и принципы механики? Укажите два метода и назовите уровень познания, к которому они относятся.

8. Попробуйте дать собственное определение понятий: «человек», «личность», «индивид». **Каждый ли человек является личностью?**

9. Согласны ли Вы со следующим высказыванием Г. Спенсера: «Цель воспитания – это образовать существо, способное управлять собою, а не такое, какое могло бы только быть управляемо другими»? **Дайте развернутый ответ.**

10. Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого

через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

О каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

11. Внимательно прочитайте два высказывания русского философа Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы после приведенных фрагментов:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Вопросы:

1. Какое противоречивое влияние оказывает техника на современного человека?

2. Можно ли, на ваш взгляд, каким-то образом разрешить эти существующие противоречия?

12. Прочитайте фрагмент из текста и ответьте на вопросы, представленные после фрагмента. «Энергия либидо, сосредоточенная в бессознательном, не может, постоянно накапливаясь, не находить какого-либо выхода. Эта энергия находит превращенные формы разрядки, осуществляется в разрешенных формах деятельности: спорт, работа, творчество. Таким образом психика защищает себя, переводя внутреннюю силу инстинктов в социально одобряемое русло. А если энергия не находит таких способов разрядки, то велика вероятность ломки психики, психического заболевания». (З. Фрейд).

Вопросы:

1. Какой механизм описан в тексте?

2. Какова его роль по отношению к психике?

13. Прочитайте фрагмент текст, ответьте на вопросы, представленные после фрагмента.

Проблемы неоднородности общества, его деления на разные социальные группы нашли свое отражение в теории П. Сорокина. Согласно этой теории, все общество делится на различные слои — страты, которые различаются между собой по уровню доходов, видам деятельности, политическим взглядам, культурным ориентациям и т. д. К основным формам расслоения общества Сорокин относил экономическое, политическое и профессиональное расслоение.

Вопросы:

Какая теория представлена в данном фрагменте текста?

Что она описывает?

14. Прочитайте следующее высказывание писателя Б. Шоу:

«Разумный человек приспособляется к миру, неразумный пытается

приспособить мир к себе. Поэтому прогресс всегда зависит от неразумных». **Согласны ли Вы с этими словами? Об угрозе какой глобальной катастрофы здесь идет речь?**

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
5. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
6. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
7. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
8. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
9. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
10. Основные принципы формирования философии средних веков.
11. Латинская патристика. Августин Блаженный.
12. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
15. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
16. Особенности формирования философии Нового времени.
17. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
18. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
19. Основные философские идеи Просвещения.
20. Немецкая классическая философия.
21. Теория познания и основные принципы этики И. Канта.
22. Основные идеи марксистской философии.
23. Особенности формирования русской философской мысли.
24. Философский иррационализм. «Воля к жизни» и кризис гуманистических ценностей.
25. Психопанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм).
26. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
27. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
28. Научная, философская и религиозная картины мира
29. Понятие о материи и ее атрибутах.
30. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
31. Законы всеобщей диалектики.
32. Сущность и структура человеческого сознания.
33. Самосознание и личность.
34. Познание. Структура научного познания, его методы и формы.

35. Специфика чувственного и рационального познания.
36. Философская категория «истина». Критерии истины.
37. Понятие о науке. Научная картина мира.
38. Научные революции и смены типов рациональности.
39. Философские проблемы антропогенеза.
40. Человек, общество, культура.
41. Человек и природа. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
42. Философская антропология о сущности человека.
43. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
44. Общество как философская проблема.
45. Гражданское общество и государство.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
47. Философские проблемы экономической жизни общества.
48. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 10 стандартных задач и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов – 30.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 16 до 30 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент менее 16 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса
2	Развитие философской мысли	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса
3	Учение о бытии	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса
4	Философия познания	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса
5	Философская антропология	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса
6	Социальная философия	УК-5	Тест, задания для устного / письменного опроса

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов / В.П. Гайденко [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109994.html>

2. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109995.html>

3. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.: учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109996.html>

4. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: философия XX в.: учебник для вузов / И.С. Вдовина [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109997.html>

5. Соколов В.В. Философия как история философии: учебное пособие / Соколов В.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 863 с. — ISBN

978-5-8291-3213-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110110.html>

6. Науменко О.А. Философия. New generation: учебное пособие / Науменко О.А. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-907227-59-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116978.html>

7. Философия (курс лекций) / В.В. Быданов [и др.]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей и форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т», кафедра философии, социологии и истории; сост.: С. А. Коршунова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2021. - Электрон. текстовые и граф. данные (275 Кб). - Библиогр.: с. 29 (10 назв.)

Дополнительная литература:

1. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

2. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html>

3. Прохоров М.М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие / Прохоров М.М. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Сайт журнала «Вопросы философии» - <http://vphil.ru>
3. Сайт «Цифровая библиотека по философии» - <http://filosof.historic.ru>
4. Сайт «Библиотека Максима Мошкова», раздел "Философия" -

- <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт «Философский портал Philosophy.ru» – <http://www.philosophy.ru>
6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>
8. <https://old.education.cchgeu.ru> – Образовательный портал ВГТУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для проведения лекционных и практических занятий используется переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, экран для проектора).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение тестовых заданий, участие в дискуссии на заданную тему.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

	- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

11 Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП