

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

И.о. декана культурно-просветительского факультета
/А.В. Акопян/
И.О. Фамилия
«26 февраля» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Германские языки»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.04 Германские языки

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020

Автор(ы) программы доц. [подпись] В.В. Козлова

Заведующий кафедрой
иностраных языков и
технологии перевода [подпись] /В.А. Федоров/

Руководитель ОПОП [подпись] /В.А. Федоров/

Воронеж 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины «Германские языки»: обеспечить аспирантов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

1.2 Задачи освоения дисциплины

В задачи дисциплины «Германские языки» входит:

- изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств;
- изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков;
- ознакомление аспирантов с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава германского языкового ареала, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;
- установление общих черт германского языкового ареала как результата их генеалогической (исторической и культурной) общности;
- описание готского языка, обучение аспирантов чтению и анализу готских текстов.
- краткое изложение истории английского и немецкого языков от первых дошедших до нас памятников до современного состояния, установление общих и особых закономерностей их развития, обусловленных взаимодействием внутренних и внешних факторов;
- установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Германские языки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Германские языки» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4 – способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений
ПК-4	знать -теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования; -методологию процесса принятия решения; -методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной и иной информации.
	уметь выстроить процессы стратегического планирования проводимого анализа; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты в рамках анализируемой лингвистической проблематики.
	владеть методами прогнозирования, планирования и управления при разработке плана научного анализа; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные

	технологии; -навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Германские языки» составляет 6 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	46	10	36
В том числе:			
Лекции	46	10	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	143	62	81
Реферат	-	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен	27	Зач.	Экз. (27)
Общая трудоемкость	час	72	144
	зач. ед.	2	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	165	60	105
Реферат	-	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен	27	Зач.	Экз. (27)
Общая трудоемкость	час	72	144
	зач. ед.	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СР С	Все го, час
1	Введение. История германской филологии.	Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы.	8	-	-	24	32
2	Ранний период истории германцев.	Общие особенности германского языкового ареала: фонетические явления. Основные тенденции перестройки морфологического строя и становления пласта древнегерманской лексики.	8	-	-	24	32
3	Древнегерманские племена и их языки.	История и культура древних германцев. Становление германской письменности.	8	-	-	24	32
4	Общие особенности германского языкового ареала.	Ареальные особенности древнегерманских языков. Взаимосвязи между группами германских языков.	8	-	-	23	31
5	Готский язык. Северогерманские языки.	Северогерманские языки: особенности развития.	8	-	-	23	31
6	Западногерманские языки.	Западногерманская группа языков. Особенности становления английского / немецкого языка.	6	-	-	25	31
Контроль							27
Итого			46	-	-	143	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СР С	Все го, час
1	Введение. История германской филологии.	Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы. Ареальные особенности древнегерманских языков. Взаимосвязи между группами германских языков.	4	-	-	28	32
2	Ранний период истории германцев.	Общие особенности германского языкового ареала: фонетические явления. Основные тенденции перестройки морфологического строя и становления пласта древнегерманской лексики.	4	-	-	28	32
3	Древнегерманские племена и их языки.	История и культура древних германцев. Становление германской письменности.	4	-	-	28	32
4	Общие особенности германского языкового ареала.	Ареальные особенности древнегерманских языков. Взаимосвязи между группами германских языков.	4	-	-	27	31
5	Готский язык. Северогерманские языки.	Северогерманские языки: особенности развития.	4	-	-	27	31
6	Западногерманские языки.	Западногерманская группа языков. Особенности становления английского / немецкого языка	4	-	-	27	31
Контроль							27
Итого			24	-	-	165	216

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-4	знать -теоретические, методологические, методические,	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования; -методологию процесса принятия решения; -методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной и иной информации.	вопросы	в рабочих программах	й в рабочих программах
	уметь выстроить процессы стратегического планирования проводимого анализа; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты в рамках анализируемой лингвистической проблематики.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами прогнозирования, планирования и управления при разработке плана научного анализа; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; -навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3, 4 семестре для очной формы обучения, в 3, 4 семестре для заочной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»;

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
-------------	---	---------------------	---------	------------

ПК-3	<p>знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	В тесте менее 70% правильных ответов
	<p>уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.</p>	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<p>владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений</p>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-4	<p>знать - теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования; -методологию процесса принятия решения; -методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной и иной информации.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	В тесте менее 70% правильных ответов

	уметь выстроить процессы стратегического планирования проводимого анализа; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты в рамках анализируемой лингвистической проблематики.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами прогнозирования, планирования и управления при разработке плана научного анализа; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; -навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

ИЛИ

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.					
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-4	знать - теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования; -методологию процесса принятия решения; -методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной и иной информации.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь выстроить процессы стратегического планирования проводимого анализа; выявлять проблемы при анализе	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	<p>конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты в рамках анализируемой лингвистической проблематики.</p>			<p>всех задачах</p>		
	<p>владеть методами прогнозирования, планирования и управления при разработке плана научного анализа; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; -навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. В каком столетии возник сравнительно-исторический метод?

- а) XVII
- б) XVIII
- +в) XIX

2. Что такое архетип?

- а) семантическая конструкция, типичная для данного языка
- +б) искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравниваемые реальные элементы
- в) элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
- г) грамматический строй языка

3. Где сформировался германский праязык ?

- а) в восточной Европе
- б) на Балканах

+в) в Скандинавии

4. Где сформировался индоевропейский язык-основа?

-а) в южной Азии

+б) в центральной и Восточной Европе

-в) в бассейне Средиземного моря

-г) в Индии

5. Язык какого народа представлял собой субстрат германского праязыка?

-а) народа, который принадлежал к фино-угорской семье

+б) гипотетического арктического народа

-в) индоевропейского народа

-г) северно-африканского народа

6. Кто был основателем сравнительно-исторического метода?

-а) А. Шлейхер и А. Мейе

+б) Ф. Бопп и Р. Раск

-в) Я. Гримм и И. Шмидт

-г) Ю. Цезарь и К. Тацит

7. Какое азиатское племя способствовало «великому переселению народов»?

-а) готы

-б) скифы

+в) гуны

-г) сарматы

8. На какой территории возникло первое германское королевство (вестготов)?

-а) Мезия

-б) Италия

+в) Галлия

-г) Крым

9. Кого давние германцы называли *асами*?

-а) старейшин

-б) полководцев

-в) колдунов

+г) старейших богов

10. Какое германское королевство возникло первым на Британских островах?

+а) Кент

-б) Уэссекс

-в) Нортумбрия

-г) Мерсия

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Какой диалект стал официальным письменным языком древнеанглийского периода

- а) мерсийский
- +б) уэссекский
- в) кентский
- г) нортумбрийский

2. С какого времени в Англии устанавливается триязычие?

- а) с IX в.
- +б) с XI в.
- в) с X в.
- г) с XVI в.

3. Распространение английского языка за пределы Британских островов было связано с:

- а) аналитическим строем английского языка
- б) творчеством Дж.Чосера
- в) его фонетическими особенностями
- +г) колониальной экспансией

4. Средненижненемецкий (саксонский) был официальным и деловым языком:

- +а) Ганзы
- б) королевства лангобардов
- в) Франкской империи

5. Какой из северо-германских языков существует в двух вариантах («букмол-лансмол» или «риксмол-нюнорск»)?

- а) датский
- б) шведский
- +в) норвежский
- г) исландский

6. Как еще называются скандинавские языки?

- +а) северные
- б) восточные
- в) южные
- г) западные

7. Кто был автором теории родословного дерева?

- а) Я. Гримм

- +б) А. Шлейхер
- в) Р. Раск
- г) Плиний Старший

8. Какой из скандинавских языков занимает первое место по числу говорящих на нем?

- +а) шведский
- б) датский
- в) норвежский
- г) исландский

9. В каком современном германском языке существует тоническое ударение?

- +а) шведский
- б) африкаанс
- в) идиш
- г) фризский

10. Из слов какого языка на 99% состоит лексический запас языка африкаанс?

- а) норвежский
- б) шведский
- в) датский
- +г) нидерландский

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Ведущая роль в формировании немецкой народности принадлежала:

- а) алеманнам
- +б) франкам
- в) бургундам
- г) баварам

2. Каким письмом написаны старейшие памятники германской письменности?

- +а) руническим
- б) латинским
- в) готским
- г) иероглифами

3. К какой группе германских языков принадлежат такие мертвые германские языки, как готский, ванальский, бургундский?

- а) северная
- +б) восточная
- в) западная

-г) южная

4. К какой группе принадлежал прусский язык?

- а) германской
- +б) балтийской
- в) славянской
- г) романской

5. Первое варварское королевство, основанное вестготами на территории Римской империи, называлось:

- а) Паннония
- б) Каталония
- +в) Аквитания
- г) Галлия

6. Прародиной готов была

- а) Австрия
- +б) Скандинавия
- в) Римская империя
- г) Франция

7. С какими событиями связано понятие *вандализм*?

- а) с заселением вандалами Северной Африки
- +б) с разграблением Рима
- в) с войной вандалов с готами
- г) с уничтожением вандальского королевства

8. На какие две группы делились франки?

- а) готы и гуны
- б) англ и саксы
- +в) салии и рипуарии
- г) самавы и бруктеры

9. Кто является автором традиционной периодизации немецкого языка?

- а) А. Мейе
- б) Р. Раск
- +в) Я. Гримм
- г) Ф. Бопп

10. Сколько знаков входило в состав Старших рун?

- а) 22
- +б) 24
- в) 26
- г) 30

11. Граница между восточными и западными готами проходила по:

- +а) Днестру
- б) Эльбе
- в) Дунаю
- г) Днепру

12. Какой город разрушили вандалы в 455 р. (вандализм)?

- а) Карфаген
- б) Иерусалим
- +в) Рим
- г) Афины

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Подготовьте устный ответ по одной из следующих тем:

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы.
2. Методика сравнительно-исторического анализа.
3. Классификация германских языков и их исторические связи.
4. Классификация древнегерманских племен.
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования.
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
7. Первое передвижение согласных.
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
9. Особенности германского вокализма.
10. Аблаут в германских языках.
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
12. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
13. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
14. Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
15. Система слабых глаголов в древнегерманских языках.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Подготовьте устный ответ по одной из следующих тем:

1. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
2. Готский язык и его значение для германистики.
3. Руническое письмо.
4. Исландский язык.
5. Фарерский язык.
6. Шведский язык.

7. Датский язык.
8. Норвежский язык.
9. Краткая история английского языка. Основные этапы.
10. История немецкого языка. Древний и средний периоды.
11. Второе передвижение согласных.
12. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба.
13. Нидерландский язык.
14. Африкаанс.
15. Фризский язык.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и устное задание по одной из пройденных тем. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, устный ответ по одной из пройденных тем оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 20 баллов.

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и устное задание по одной из пройденных тем. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, устный ответ по одной из пройденных тем оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. История германской филологии.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен
2	Ранний период истории германцев.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен
3	Древнегерманские племена и их языки.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен
4	Общие особенности германского языкового ареала.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен
5	Готский язык. Северогерманские языки.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен
6	Западногерманские языки.	ПК-3, ПК-4	Тест, зачет, экзамен

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Н.С. Бабенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46146.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Баранникова Н.В. Кельтские и германские народы в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22300.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453046> (дата обращения: 02.11.2020).

4. Нечкасов Е.А. Приближение и окружение: очерки о Германском Логосе, Традиции и Ничто [Электронный ресурс]/ Нечкасов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97615.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Энциклопедия «Кругосвет» Универсальная научно-популярная энциклопедия

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/GERMANSKIE_YAZI_KI.html

6. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455632> (дата обращения: 02.11.2020).

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. MicrosoftOfficeWord 2013/2007
2. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
3. ABBYY FineReader 9.0
4. ABBYYLingvo X3
5. <https://urait.ru> - Электронное издательство ЮРАЙТ
6. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Проектор INFOCUS – 1 шт. (ауд. 634)
2. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. (ауд. 6341)
3. Компьютер персональный – 6шт. (ауд. 6341б, 6348, 6341)
4. Копировальный аппарат Minolta – 1 шт. (ауд. 6339)
5. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339)
6. Сканер Canon – 1 шт. (ауд. 6341б)
7. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. (ауд. 6341б)
8. Принтер лазерный SamsungML 2010 – 1шт. (ауд. 6341б)
9. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. (ауд. 6341б)
- 10.Маркерная доска – 1шт. (ауд. 6341)
- 11.Стенд – информационная продукция – 6 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Германские языки» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых

излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета и экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом и экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.