

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического
колледжа

_____ / А.В. Облиенко /

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОП.09 Психология
индекс по учебному плану *наименование дисциплины*

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
код *наименование специальности*

Квалификация выпускника: Медицинская сестра \ Медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев / 2 года 10 месяцев

Форма обучения: Очная

Автор программы Лесных.О.В.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«__» _____ 20__ года Протокол № _____

Председатель методического совета СПК _____

20__

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Код наименование специальности

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

от 12.05.2014г. №502

дата утверждения и №

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лесных Оксана Валериановна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальности 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
выполнение домашнего задания	40
подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов	15
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	2	1
	Определение психологии как науки. Предмет, объект, задачи психологии. Основные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук. Медицинская психология как отрасль психологии.		
	Практическое занятие Предыстория возникновения психологических знаний История развития психологических знаний: первобытнообщинный строй, античность, средневековье, новое время.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Основные методы психологии: наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, эксперимент. Классификация основных методов психологии. Метод интроспекции, метод анализа продуктов деятельности, метод контент-анализа. Особенности использования различных методов психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.	2	
Тема 1.3 Психодиагностический инструментарий	Содержание учебного материала	2	2
	Консультационные психологические методы. Развивающие психологические методы. Психокоррекционные методы. Методы психотерапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.		
Тема 1.4. История развития психологии как науки	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение научной психологии. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология). Развитие отечественной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.	2	
Тема 1.5. Психика и мозг	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие психики. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.	2	

Тема 1.6. Развитие психики в фило- и онтогенезе	Содержание учебного материала	2	2
	Два типа реагирования организма: раздражимость, чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Периодизации психического развития человека в онтогенезе.		
Тема 1.7. Психика животных	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение домашнего задания.		
Тема 1.8. Поведение и деятельность человека	Содержание учебного материала	2	2
	Врожденные и приобретенные формы поведения. Понятие чувствительности. Понятие инстинкта. Инстинктивное поведение. Понятие навыков. Интеллектуальное поведение животных.		
Тема 1.9. Сознание	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания.		
Раздел 2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки, привычки.		
Тема 2.1. Ощущения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания.		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	3
	Возникновение и развитие сознания. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.		
Тема 2.1. Ощущения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие восприятия. Функции восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация видов восприятия: по преобладающей роли анализатора, в зависимости от формы существования материи (восприятие пространства, формы, величины, глубины и удалённости, направления, времени, движения). Законы восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.		
Тема 2.2. Восприятие	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.		

Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие памяти. Функции (основные процессы памяти). Классификации видов памяти: по характеру психической активности и преобладающей деятельности, по продолжительности сохранения материала, в зависимости от целей деятельности, по степени осмысления запоминаемого материала. Феномены сохранения и забывания. Индивидуальные различия памяти. Методы формирования и развитие памяти.		
	Практическое занятие Изучение развития памяти Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития различных видов памяти А.Р. Лурия).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие внимания. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: избирательность, объём, распределение, концентрация, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость, рассеянность, истощаемость. Методы развития внимания.		
	Практическое занятие Изучение развития внимания Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития внимания: корректурная проба Б. Бурдона, тест Мюнстерберга).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие воображения. Виды воображения: непроизвольное/пассивное (сновидения, галлюцинации, грёзы), произвольное/активное (репродуктивное, творческое). Психологические механизмы воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование. Методы развития воображения.		
	Практическое занятие Изучение развития воображения Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тесты на определение уровня развития в воображения).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие и виды мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сравнение, классификация, абстракция и др.). Индивидуальные особенности мышления. Методы развития мышления.		
	Практическое занятие Изучение развития мышления Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (исследование мыслительных процессов с помощью методики прогрессивных матриц Равена).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	

Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	2	3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу по 2 разделу.	2	
Раздел 3. Психология личности			
Тема 3.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала	2	1
	Общее представление о личности. Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Проблемы устойчивости личности. Современные теории личности. Индивидуальные различия людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.	2	
Тема 3.2. Способности	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие способностей. Виды способностей. Понятие задатков. Виды задатков. Общие и специальные способности. Развитие способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.		
	Практическое занятие Методы изучения темперамента Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (личный опросник Г. Айзенка) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к типу темперамента работника.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие характера. Структура характера. Типология характеров: конституционная типология характера Э. Кречмера, классификация акцентуации характера К. Леонгарда. Формирование характера. Факторы формирования характера: подражание окружающим, обращение взрослых с ребёнком.		
	Практическое занятие Методы изучения акцентуаций характера Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (тест К. Леонгарда – Х. Шмишека) Личность и характер человека. Понятие черты характера. Сензитивный период становления основных черт характера. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к акцентуации характера работника.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	

Тема 3.5. Психические состояния	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие психических состояний. Классификация состояний. Агрессия как психическое состояние. Виды агрессии. Тревожность как психическое состояние. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Понятие эмпатии.		
	Практическое занятие Методы изучения психических состояний Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, методика изучения состояния тревожности: шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, методика изучения уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.) Социальные детерминанты агрессии. Профилактика агрессивного поведения. Причины возникновения тревожности. Профилактика тревожного состояния. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к психическим состояниям работника.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 3.6. Воля. Эмоции	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие воли. Свойства / качества личности, отражающие волю человека. Функции воли. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли в онтогенезе. Методы развития воли. Понятие эмоций. Основные и специфические функции эмоций. Виды эмоций. Свойства эмоций. Приспособительное значение эмоций. Индивидуальные особенности эмоций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	
Тема 3.7. Мотивация	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Классификация человеческих потребностей А. Маслоу. Мотивация деятельности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.		
	Практическое занятие Методы изучения мотивации Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана) Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к мотивационно-потребностной сфере работника.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования. Подготовка к опросу по 3 разделу.	3	
Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений			
Тема 4.1. Малая группа и коллектив	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группы. Виды малых групп. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Типы и варианты внутригрупповых структур коммуникаций. Руководство и лидерство в группе.		

	Практическое занятие Статическая картина внутригрупповых взаимоотношений (Межличностные взаимоотношения в группе) Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (социометрия) Официальные и неофициальные отношения. Статический и динамический подходы к изучению взаимоотношений в группе. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 4.2. Личность и социальные роли	Содержание учебного материала	2	2
	Самосознание личности, «Я-концепция». Положительное и отрицательное воздействие группы на личность. Эффекты восприятия членов группы. Формальные и неформальные роли личности в группе.		
	Практическое занятие Изучение социальных ролей в группе Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник Р.М. Белбина, направленный на изучение командных ролей в группе) Классификация ролей в группе по Р.М. Белбину. Механизмы психологической защиты личности.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 4.3. Общение	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие общения. Функции, виды общения. Структура общения. Стили, уровни, стратегии, средства общения. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации. Понятие делового общения. Основные формы делового общения. Основные этапы проведения деловой беседы.		
	Практическое занятие Невербальные средства общения Основы графологии. Основы кинесики (мимика, жесты, пантомимика). Основы закономерности проксемики (зоны дистанций в человеческом общении). Основные закономерности такесики (контакты с помощью прикосновений).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	
Тема 4.4. Аргументирование в деловом общении	Содержание учебного материала	2	3
	Методы логического доказательства (аргументации) при ведении деловой беседы. Техники нелогического доказательства. Основные аргументы в деловом общении. Некоторые техники внушения. Работа с возражениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к опросу.	2	
Тема 4.5. Конфликты	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Модель конфликтного процесса и его последствия.		
	Практическое занятие Способы разрешения конфликтов Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (методика К. Томаса, направленная на изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации). Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
Тема 4.6. Стресс	Содержание учебного материала Понятие стресса в психологии. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Стрессогенные факторы. Симптомы стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса. Критические ситуации и их переживание.	2	2
	Практическое занятие Профилактика по преодолению стресса Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (шкала организационного стресса Мак-Лина, шкала психологического стресса PSM-25) Причины профессионального стресса медицинского работника. Последствия стрессов в профессиональной деятельности медицинского работника. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью медсестры к стрессоустойчивости работника. Механизмы преодоления стрессовых состояний. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости. Методы аутодиагностики (самооценки) стресса. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции. Психологические аспекты оказания экстренной психологической помощи при острой реакции на стресс: помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины или стыда, при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии, самопомощь при острых реакциях на стресс. Методики психической и психофизиологической саморегуляции (аутогенная тренировка, массажи, аромофитозергономика, цвето- и ауди-терапия и др.), направленные на повышение стрессоустойчивости.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования.	2	
	Содержание учебного материала Понятие СЭВ. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Выгорание медицинских работников. Профессиональные факторы выгорания медсестер.	2	2
Тема 4.7. Симптом эмоционального выгорания	Практическое занятие Профилактика СЭВ Самоизучение: работа с психодиагностическим инструментарием (опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко) Последствия СЭВ в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика СЭВ. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление выводов по результатам тестирования. Подготовка к опросу по 4 разделу.	3	
	Всего:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты раздаточных материалов (психодиагностический инструментарий);
- методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- справочная литература;
- материалы периодических изданий.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожин, под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Соляренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 318 с.

3. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие / А.В. Чечкова, А.Н. Лафуткин, М.Г. Гераськина, под ред. А.Н. Сухова. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

4. Психологические тесты: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.А.Карелина. – М.: Владос, 2003. – 312 с.

5. Психологические тесты: В 2 т. Т. 2 / Под ред. А.А.Карелина. – М.: Владос, 2003. – 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за выполнение группового задания (работа в малых группах) – оценка за решение кейсов на практических занятиях – оценка за решение кейсов на практических занятиях – оценка за решение кейсов на практических занятиях – оценка за решение кейсов на практических занятиях – оценки за работу на практических занятиях – оценка за выполнение индивидуального задания – оценка за выполнение тестового задания – оценка за выполнение индивидуального задания – оценка за выполнение индивидуального задания – оценка за выполнение тестового задания – оценка за выполнение индивидуального задания – оценка за выполнение индивидуального задания

