

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** **ЦЕЛИ** **И** **ЗАДАЧИ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.** **Цели** **дисциплины**  Формирование представлений о фундаментальных основах устойчивого развития систем и системы знаний об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.** **Задачи** **освоения** **дисциплины**  При изучении курса « Устойчиво развитие территории (на английском  языке)» предполагается решить следующие задачи:  - сформировать современные представления об устойчивом развитии как развитии во взаимосвязи социальных, экономических и экологических аспектов деятельности человечества без ущерба для окружающей природной среды;  - формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний;  - изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование  идеологии устойчивого развития;  - изучение основных императивов устойчивого развития;  - теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;  - формирование навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.  - изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование  идеологии устойчивого развития;  - изучение основных императивов устойчивого развития;  - теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;  - привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** **МЕСТО** **ДИСЦИПЛИНЫ** **В** **СТРУКТУРЕ** **ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплина «Устойчивое развитие территорий (на английском языке)» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** **ПЕРЕЧЕНЬ** **ПЛАНИРУЕМЫХ** **РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОБУЧЕНИЯ** **ПО** **ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Процесс изучения дисциплины «Устойчивое развитие территорий (на английском языке)» направлен на формирование следующих компетенций:  УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | | | | | | | | |
| **Компетенция** | | | | | **Результаты** **обучения,** **характеризующие**  **сформированность** **компетенции** | | | | | | | | | |
| УК-1 | | | | | Знать основные характеристики устойчивого развития, включая модели, показатели, производственные, социальные и управленческие технологии реализации программ и проектов; | | | | | | | | | |
| Уметь оценивать актуальные и прогнозируемые качественные и количественные характеристики устойчивого развития; | | | | | | | | | |
| Владеть навыками изложения результатов анализа устойчивого развитияприменять знания о методах анализа информации об устойчивом развитии для выполнения самостоятельного анализа социо-эколого-экономических систем | | | | | | | | | |
| УК-2 | | | | | Знать характеристики устойчивого развития, методы анализа базовой информации об устойчивом развитии; | | | | | | | | | |
| Уметь осуществлять поиск, количественный и качественный анализ информации об устойчивом развитии, а также владеть; | | | | | | | | | |
| Владеть знаниями и инструментами разработки, оценки и прогноза устойчивого развития территорий и проектов | | | | | | | | | |
| УК-3 | | | | | Знать существенные для анализа устойчивого развития представления о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования | | | | | | | | | |
| Уметь применить теоретические знания о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | | | | | | | |
| Владеть навыками поиска и применения теоретических профильных знаний о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | | | | | | | |
| УК-4 | | | | | Знать основные понятия в области охраны окружающей среды, принципы, объекты охраны окружающей среды; экономические, организационные и правовые механизмы регулирования охраны окружающей среды | | | | | | | | | |
| Уметь анализировать градостроительные процессы | | | | | | | | | |
| Владеть навыками использования механизмов и закономерностей градостроительного развития | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины «Устойчивое развитие территорий (на английском языке)» составляет 2 з.е.  Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная** **форма** **обучения** | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды учебной работы | | | | | | | | Всего часов | | Семестры | | |  |  |
| 1 | | |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | | | | | | | 36 | | 36 | | |  |  |
| В том числе: | | | | | | | |  | |  | | |  |  |
| Лекции | | | | | | | | 18 | | 18 | | |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | | 18 | | 18 | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | 36 | | 36 | | |  |  |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | | | | | | | | + | | + | | |  |  |
| Общая трудоемкость:  академические часы  зач.ед. | | | | | | | | 72  2 | | 72  2 | | |  |  |
| **заочная** **форма** **обучения** | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды учебной работы | | | | | | | | Всего часов | | Семестры | | |  |  |
| 2 | | |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | | | | | | | 8 | | 8 | | |  |  |
| В том числе: | | | | | | | |  | |  | | |  |  |
| Лекции | | | | | | | | 4 | | 4 | | |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | | 4 | | 4 | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | 60 | | 60 | | |  |  |
| Часы на контроль | | | | | | | | 4 | | 4 | | |  |  |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | | | | | | | | + | | + | | |  |  |
| Общая трудоемкость:  академические часы  зач.ед. | | | | | | | | 72  2 | | 72  2 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** **Содержание** **разделов** **дисциплины** **и** **распределение** **трудоемкости** **по** **видам** **занятий** | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная** **форма** **обучения** | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование темы | | | | Содержание раздела | | | | | Лекц | Прак  зан. | | СРС | Всего,  час |
| 1 | Введение в историю и проблематику устойчивого развития. | | | | Научные основы устойчивого развития, вклад отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития. | | | | | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 2 | Естественнонаучные аспекты концепции устойчивого развития и её российского аналога - концепции рационального природопользования. | | | | Социоэкосистема и её особенности.Биосфера и её составляющие. Переход от техногенного к устойчивому типу развития.Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики. | | | | | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 3 | Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях. | | | | Использование и охрана возобновимых природных ресурсов. Экологизация развития комплексов/секторов экономики. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. | | | | | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 4 | Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития. | | | | Использование и охрана невозобновимых природных ресурсов. Экологизация развития комплексов/секторов экономики. | | | | | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 5 | Индикация устойчивого развития. | | | | Системы индексов устойчивого развития и развития человеческого потенциала | | | | | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 6 | Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран.  Образование для устойчивого развития | | | | Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации. Программы образования для устойчивого развития UNIDO, UNDP, UNEP | | | | | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| **Итого** | | | | | | | | | | **18** | **18** | | **36** | **72** |
| **заочная** **форма** **обучения** | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование темы | | | | Содержание раздела | | | | | Лекц | Прак  зан. | | СРС | Всего,  час |
| 1 | Введение в историю и проблематику устойчивого развития. | | | | Научные основы устойчивого развития, вклад отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития. | | | | | 2 | - | | 10 | 12 |
| 2 | Естественнонаучные аспекты концепции устойчивого развития и её российского аналога - концепции рационального природопользования. | | | | Социоэкосистема и её особенности.Биосфера и её составляющие. Переход от техногенного к устойчивому типу развития.Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики. | | | | | 2 | - | | 10 | 12 |
| 3 | Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях. | | | | Использование и охрана возобновимых природных ресурсов. Экологизация развития комплексов/секторов экономики. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. | | | | | - | - | | 10 | 10 |
| 4 | Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития. | | | | Использование и охрана невозобновимых природных ресурсов. Экологизация развития комплексов/секторов экономики. | | | | | - | - | | 10 | 10 |
| 5 | Индикация устойчивого развития. | | | | Системы индексов устойчивого развития и развития человеческого потенциала | | | | | - | 2 | | 10 | 12 |
| 6 | Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран.  Образование для устойчивого развития | | | | Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации. Программы образования для устойчивого развития UNIDO, UNDP, UNEP | | | | | - | 2 | | 10 | 12 |
| **Итого** | | | | | | | | | | **4** | **4** | | **60** | **68** |
| **5.2** **Перечень** **лабораторных** **работ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Не предусмотрено учебным планом | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** **ПРИМЕРНАЯ** **ТЕМАТИКА** **КУРСОВЫХ** **ПРОЕКТОВ** **(РАБОТ)**  **И** **КОНТРОЛЬНЫХ** **РАБОТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** **ОЦЕНОЧНЫЕ** **МАТЕРИАЛЫ** **ДЛЯ** **ПРОВЕДЕНИЯ** **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ** **АТТЕСТАЦИИ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **ПО** **ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1.** **Описание** **показателей** **и** **критериев** **оценивания** **компетенций** **на** **различных** **этапах** **их** **формирования,** **описание** **шкал** **оценивания** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1.1** **Этап** **текущего** **контроля**  Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:  «аттестован»;  «не аттестован». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Компе-**  **тенция** | | | **Результаты** **обучения,** **характеризующие**  **сформированность** **компетенции** | | | **Критерии**  **оценивания** | | | **Аттестован** | | | **Не** **аттестован** | | |
| УК-1 | | | Знать основные характеристики устойчивого развития, включая модели, показатели, производственные, социальные и управленческие технологии реализации программ и проектов; | | | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Уметь оценивать актуальные и прогнозируемые качественные и количественные характеристики устойчивого развития; | | | Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Владеть навыками изложения результатов анализа устойчивого развитияприменять знания о методах анализа информации об устойчивом развитии для выполнения самостоятельного анализа социо-эколого-экономических систем | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| УК-2 | | | Знать характеристики устойчивого развития, методы анализа базовой информации об устойчивом развитии; | | | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Уметь осуществлять поиск, количественный и качественный анализ информации об устойчивом развитии, а также владеть; | | | Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Владеть знаниями и инструментами разработки, оценки и прогноза устойчивого развития территорий и проектов | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| УК-3 | | | Знать существенные для анализа устойчивого развития представления о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования | | | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Уметь применить теоретические знания о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Владеть навыками поиска и применения теоретических профильных знаний о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| УК-4 | | | Знать основные понятия в области охраны окружающей среды, принципы, объекты охраны окружающей среды; экономические, организационные и правовые механизмы регулирования охраны окружающей среды | | | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Уметь анализировать градостроительные процессы | | | Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| Владеть навыками использования механизмов и закономерностей градостроительного развития | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта | | | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | | |
| **7.1.2** **Этап** **промежуточного** **контроля** **знаний**  Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 2 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе: | | | | | | | | | | | | | | |
| «зачтено»  «не зачтено» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Компе-**  **тенция** | | | **Результаты** **обучения,** **характеризующие**  **сформированность** **компетенции** | | | **Критерии**  **оценивания** | | | **Зачтено** | | | **Не** **зачтено** | | |
| УК-1 | | | Знать основные характеристики устойчивого развития, включая модели, показатели, производственные, социальные и управленческие технологии реализации программ и проектов; | | | Тест | | | Выполнение теста на 70-100% | | | Выполнение менее 70% | | |
| Уметь оценивать актуальные и прогнозируемые качественные и количественные характеристики устойчивого развития; | | | Решение стандартных практических задач | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| Владеть навыками изложения результатов анализа устойчивого развитияприменять знания о методах анализа информации об устойчивом развитии для выполнения самостоятельного анализа социо-эколого-экономических систем | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| УК-2 | | | Знать характеристики устойчивого развития, методы анализа базовой информации об устойчивом развитии; | | | Тест | | | Выполнение теста на 70-100% | | | Выполнение менее 70% | | |
| Уметь осуществлять поиск, количественный и качественный анализ информации об устойчивом развитии, а также владеть; | | | Решение стандартных практических задач | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| Владеть знаниями и инструментами разработки, оценки и прогноза устойчивого развития территорий и проектов | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| УК-3 | | | Знать существенные для анализа устойчивого развития представления о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования | | | Тест | | | Выполнение теста на 70-100% | | | Выполнение менее 70% | | |
| Уметь применить теоретические знания о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | Решение стандартных практических задач | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| Владеть навыками поиска и применения теоретических профильных знаний о геохимии, геофизике окружающей среды, природопользовании и экономике природопользования для анализа устойчивого развития | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| УК-4 | | | Знать основные понятия в области охраны окружающей среды, принципы, объекты охраны окружающей среды; экономические, организационные и правовые механизмы регулирования охраны окружающей среды | | | Тест | | | Выполнение теста на 70-100% | | | Выполнение менее 70% | | |
| Уметь анализировать градостроительные процессы | | | Решение стандартных практических задач | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| Владеть навыками использования механизмов и закономерностей градостроительного развития | | | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | | | Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач | | | Задачи не решены | | |
| **7.2** **Примерный** **перечень** **оценочных** **средств** **(типовые** **контрольные** **задания** **или** **иные** **материалы,** **необходимые** **для** **оценки** **знаний,** **умений,** **навыков** **и** **(или)** **опыта** **деятельности)**  **7.2.1** **Примерный** **перечень** **заданий** **для** **подготовки** **к** **тестированию**  1. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность  становится главным фактором развития на нашей планете, называется:  а) техносферой;  б) антропосферой;  в) ноосферой;  г) социосферой  2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:  а) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия;  б) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;  в) истощение озонового слоя;  г) загрязнение морского побережья в районе больших городов;  д) хищнические способы охоты и рыболовства.  3. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:  а) 2020;  б) 2080;  в) 2050;  г) 2100.  д) 2070;  4. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:  а) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;  б) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;  в) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.  5. Укажите верное утверждение:  а) безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий:  б) безотходное производство невозможно, так как отходы производства  принципиально неустранимы, они могут быть только переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.  6. Экологизация промышленности это:  а) укрупнение предприятий;  б) уменьшение количества предприятии;  в) малоотходное производство;  г) строительство высоких заводских труб.  7. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:  а) рост природных аномалий;  б) загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, отходность производства;  в) резкое возрастание в ходе научно-технической революции потребления различных источников энергии;  г) природопокорительская и природопотребительская психология человека;  д) рост численности населения;  е) все вышеперечисленное.  8. Изображение каких экознаков (знака) на предмете отражает:  а) опасность для окружающей среды;  б) соответствие Директиве ЕС;  в) экомаркировку ЕС, информирующую об экологичности приобретаемого продукта.  9. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:  а) корреляцией;  б) адаптацией;  в) коэволюцией;  г) конвергенцией.  10. Изменение климата как одного из факторов экологического кризиса  обусловлено:  а) антропогенной деятельностью (выброс в атмосферу СО2, NО2, NH4 и других «парниковых газов»);  б) природными факторами (вулканическая деятельность, тепловой поток, поступающий от Солнца на внешнюю границу тропосферы, периодические колебания в системе атмосфера океан, изменение угла наклона оси вращения Земли к плоскости эклиптики);  в) оба ответа верны. | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.2** **Примерный** **перечень** **заданий** **для** **решения** **стандартных** **задач**  1. Закончите предложение: «Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия ...»:  а) уменьшается с севера на юг;  б) увеличивается с севера на юг;  в) является величиной постоянной для всех регионов.  2. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:  а)устойчивым развитием:  б)специализацией:  в)экологизацией;  г) глобализацией;  д)модернизацией:  е)кондоминимумом.  3. Укажите, какая группа стран должна использовать стратегии уменьшения численности населения (А), а какая должна стараться удержать имеющиеся параметры численности населения (Б) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:  а) Ангола, Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия. Китай. Ливия. Нигер. Нигерия. Пакистан. Сирия. Танзания:  б) Венгрия. Великобритания, Германия, Россия. США.  4. Из приведенного ниже списка выберите мероприятия, способствующие приостановке эрозионного процесса:  а) переход на малоотходные технологии;  б) организация заказников и заповедников;  в) безотвальная и плоскорезная вспашка;  г) вспашка поперек склонов;  д)регулирование снеготаяния:  е) борьба с загрязнением воды, воздуха.  5. Выберите правильные ответы.  В документах ООН глобализация рассматривается как неизбежный процесс формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира, всех жителей планеты. В однополярном мире она создает условия для:  а) утверждения принципов не только социального неравенства, но и экологической несправедливости:  б) сосредоточения всех видов производств в одной стране:  в) равномерной нагрузки на окружающую среду по всему земному шару;  г) концентрации «грязных» производств в некоторых странах:  д) устойчивого развития стран мира;  е) все ответы верны.  6. В 1900 г. Для производства бумаги в Европе потреблялось при мерно 1 т воды на 1 кг продукции, а к 1990 г. Потребление воды сократилось более чем в 15 раз, и сейчас благодаря внедрению новых технологий оно составляет на 1 кг продукции около (л):  а) 2;  б) 20-30;  в) 10-20;  г) 5.  7. К альтернативным источникам энергии относится:  а) энергия Солнца;  б) энергия негра;  в) энергия биомассы, получаемая в результате переработки органических отходов;  г) геотермальная энергия.  8. Выберите правильные ответы:  а) экологический императив -это совокупность запретов, нарушение которых приводит к ухудшению и даже разрушению благоприятных для жизни людей свойств окружающей среды, к разрушению экологических условий существования человечества;  б) одним из основных путей экологизации производства является расширение использования биологических технологий применение живых организмов и биологических процессов для получения полезных продуктов и очищения окружающей среды;  в) экоразвитие экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем;  г) все ответы верны.  9. К способам распространения биологического оружия относятся:  а) жидкие или сухие рецептуры для заражения приземного слоя воздуха  биологическим аэрозолем;  б) распространение заразных переносчиков: насекомых, грызунов;  в) боеприпасы, начиненные порошком или жидкостью.  10. Транспорт —мощнейший загрязнитель окружающей среды. Одна из мер повышения эффективности транспорта заключается в ограничении выпуска автомобилей, потребляющих на тонну массы машины при пробеге 100 км топливо в количестве более (л):  а) 2;  б) 3;  в) 1;  г) 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.3** **Примерный** **перечень** **заданий** **для** **решения** **прикладных** **задач**  1. Под устойчивым развитием человечества понимается:  1) развитие без изменений в жизни общества;  2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.  2. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:  1) использовать собственные природные ресурсы;  2) использовать ресурсы других государств;  3) загрязнять окружающую среду.  3. Концепция «нулевого роста» предполагает:  1) нулевой рост населения мира;  2) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;  3) нулевой рост мировой экономики;  4) нулевой рост экономики развивающихся стран;  5) нулевой рост населения развивающихся стран.  4. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:  1)10%; 3) 5%;  2)3%; 4) процент не определен.  5. Технология, позволяющая получать минимум твердых, жидких и газообразных отходов, называется:  1) безотходной;  2) рациональной;  3) малоотходной.  6. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:  1) загрязнение на границе двух природных сред воздушной и водной;  2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;  3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и НЕ поддается локализации.  7. Из перечисленных отраслей перерабатывающей промышленности выделите три, которые дают основную массу отходов:  1) тепловая энергетика;  2) производство минудобрений;  3) машиностроение;  4) нефтепереработка;  5) производство льняных тканей;  6) ядерная энергетика;  7) пищевая промышленность.  8. Что такое тепловая энергия?  а)  это форма энергии, связанная с движением атомов, молекул или других частиц из которых состоит тело;  б)  это энергия, содержащаяся в атомных ядрах и выделяемая при ядерных реакциях;  в)  это гипотетическая форма энергии, имеющая отрицательное давление и равномерно заполняющая всё пространство Вселенной;  г)  это энергия, заключенная в электромагнитном поле.  9. Развитие атомной энергетики связано с…  а) возможностью получения наиболее дешевой электроэнергии;  б) отсутствием вредных отходов;  в) одновременным получением оружейного плутония;  г) огромными запасами необходимых ресурсов.  10. Что входит в понятие эффективное использование энергетических ресурсов?  а) достижение экономически оправданной эффективности использования энергетических ресурсов при существующем уровне развития техники и технологий и соблюдении требований к охране окружающей природной среды  б) расход энергетических ресурсов, обусловленный несоблюдением требований, установленных государственными стандартами, а также нарушением требований, установленных иными нормативными актами, технологическими регламентами и паспортными данными для действующего оборудования  в) абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.4** **Примерный** **перечень** **вопросов** **для** **подготовки** **к** **зачету**  1. Современное понимание концепции устойчивого развития.  2. Теории соотношения экономического роста и сохранения ресурсной базы экономики.  3. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.  4. Экологические факторы устойчивого развития.  5. Экономические факторы устойчивого развития.  6. Социальные факторы устойчивого развития.  7. Эколого-экономическая система и эколого-экономические отношения.  8. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем  9. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития  10. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.  11. Проблема голода и подходы к ее решению.  12. Проблема бедности и неэквивалентности распределения экономических ресурсов.  13. Глобальный энергетический кризис и пути его разрешения.  14. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития  15. Региональные аспекты устойчивого развития.  16. Глобализация концепции устойчивого развития  17. Изменение озонового слоя: темпы, причины и следствия.  18. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.  19. Проблема использования природных ресурсов.  20. Возможности исчерпания природных ресурсов.  21. Состояние возобновляемых ресурсов в мировой экономике.  22. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.  23. Принципы и факторы устойчивого развития: международный аспект.  24. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.  25. Социально-экономические проблемы устойчивого развития  26. Проблема роста населения и изменения его качества.  27. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.  28. Критерии и показатели устойчивого развития.  29. Обеспечение устойчивого развития России.  30. Региональный аспект обеспечения устойчивого развития.  31. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.  32. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.  33. Особенности концепции устойчивого развития стран Северной Америки.  34. Особенности концепции устойчивого развития стран ЕС.  35. Особенности концепции устойчивого развития Нидерландов.  36. Обеспечение устойчивого развития в Республике Татарстан.  37. Роль России в обеспечении устойчивого развития мировой экономики.  38. Международные организации в решении проблемы обеспечения устойчивого развития.  39. Значение докладов Римскому клубу в решении проблемы устойчивого развития.  40. Роль организаций системы ООН в решении проблемы устойчивого развития. | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.5** **Примерный** **перечень** **заданий** **для** **решения** **прикладных** **задач**  Не предусмотрено учебным планом | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.6.** **Методика** **выставления** **оценки** **при** **проведении** **промежуточной** **аттестации**  Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.  1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.  2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов  3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.  4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.2.7** **Паспорт** **оценочных** **материалов** | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | | | | | Код контролируемой компетенции | | | Наименование оценочного средства | | | | |
| 1 | | Введение в историю и проблематику устойчивого развития. | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| 2 | | Естественнонаучные аспекты концепции устойчивого развития и её российского аналога - концепции рационального природопользования. | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| 3 | | Региональная экологическая и отраслевая политика на национальном и международном уровнях. | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| 4 | | Экологический, экономический, социальный, политический императивы устойчивого развития. | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| 5 | | Индикация устойчивого развития. | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| 6 | | Проблемы устойчивого развития России и зарубежных стран.  Образование для устойчивого развития | | | | | УК-1, УК-2, УК-4, УК-3 | | | Тест, устный опрос, зачет | | | | |
| **7.3.** **Методические** **материалы,** **определяющие** **процедуры** **оценивания** **знаний,** **умений,** **навыков** **и** **(или)** **опыта** **деятельности**  Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.  Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.  Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации. | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** **УЧЕБНО** **МЕТОДИЧЕСКОЕ** **И** **ИНФОРМАЦИОННОЕ**  **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** **Перечень** **учебной** **литературы,** **необходимой** **для** **освоения** **дисциплины**   1. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 : монография Иванов Ю.В. Реконструкция зданий и сооружений: Усиление, восстановление, ремонт : учеб. пособие / рек. УМО. – 2-е изд. Перераб и доп. – М.: АСВ. 2009. – 312 с. Афанасьева И. М. , Иванов А. В., Петрова Е. Н. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 2. Архитектурная экология : учеб. для студентов вузов по направлению "Архитектура" Микулина Елена Михайловна, Благовидова Наталья Георгиевна М. : Изд. центр "Акад.", 2013 3. Городская экология : учеб. пособие для студентов по направлению 653500 "Стр-во", Тетиор Александр Никанорович, М. : Изд. центр "Акад.", 2007 4. Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов : монография, Бариленко В. И. , Батырова Н. С., Волков М. А., Ефимова О. В., Изнова Т. С., Козлова Е. А., Лебедева Н. А., Никифорова Е. В., Сергеева Г. В. Москва : Русайнс, 2015 5. 1. Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов : монография, Бариленко В. И. , Батырова Н. С., Волков М. А., Ефимова О. В., Изнова Т. С., Козлова Е. А., Лебедева Н. А., Никифорова Е. В., Сергеева Г. В. Москва : Русайнс, 2015 6. 2. Экология городской среды : учеб. для студентов учреждений проф. образования по направлению "Стр-во", Тетиор Александр Никанорович, М. : Изд. центр "Академия", 2013 7. 3. Основы экономики устойчивого развития : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов по экон., социал. и упр. дисциплинам Основы экономики устойчивого развития : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов по экон., социал. и упр. дисциплинам, Акимова Татьяна Акимовна, М. : Экономика, 2013 8. 4. Информация в живой и неживой природе, Горшков В. В. , Горшков В. Г., Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С., Макарьева А. М. Экология. – 2002. – №3.-С.163-169. ,   **8.2** **Перечень** **информационных** **технологий,** **используемых** **при** **осуществлении** **образовательного** **процесса** **по** **дисциплине,** **включая** **перечень** **лицензионного** **программного** **обеспечения,** **ресурсов** **информационно-телекоммуникационной** **сети** **«Интернет»,** **современных** **профессиональных** **баз** **данных** **и** **информационных** **справочных** **систем:**  Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer, СтройКонсультант (http://www.stroykonsultant.com.). | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ** **БАЗА,** **НЕОБХОДИМАЯ** **ДЛЯ** **ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | | | | |
| Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная плакатами и пособиями по профилю. Видеоматериалы при проведении лекций, методические пособия.  Видеопроектор . | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** **МЕТОДИЧЕСКИЕ** **УКАЗАНИЯ** **ДЛЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **ПО** **ОСВОЕНИЮ** **ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| По дисциплине «Устойчивое развитие территорий (на английском языке)» читаются лекции, проводятся практические занятия. | | | | | | | | | | | | | | |
| Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета класса энергоэффективности сооружения. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид учебных занятий | | | | Деятельность студента | | | | | | | | | | |
| Лекция | | | | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. | | | | | | | | | | |
| Практическое  занятие | | | | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:  - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;  - выполнение домашних заданий и расчетов;  - работа над темами для самостоятельного изучения;  - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;  - подготовка к промежуточной аттестации. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. | | | | | | | | | | |