

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры и
градостроительства
 А.Е. Енин
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕКОНСТРУКЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки (специальность) 07.04.04 «Градостроительство»

Профиль (специализация) «Архитектурно-градостроительные исследования и проектирование экологических систем «население-среда».

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор(ы) программы, канд. архитектуры, проф. Гурьев С.Н. С. Н. Гурьев

Заведующий кафедрой ОПиАГ, канд. архит., проф.  А. Е. Енин

Руководитель ОПОП, канд. архит., проф.  А. Е. Енин

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются теоретическое освоение некоторых аспектов методики архитектурного проектирования и реконструкции исторической среды, понимание роли и ответственности по сохранению компонентов исторической среды на разных уровнях проектирования, формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных проектировщиков в архитектуре, ответственных за историческое архитектурное наследство.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами курса являются: изучение задач сохранения облика исторических городов при их реконструкции, обеспечение гармоничного взаимодействия и сочетания новой и исторической застройки и создание полноценной архитектурно-художественной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы реконструкции исторической среды на разных уровнях проектирования» Б1В.ДВ.02.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1В.ДВ.02 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы реконструкции исторической среды на разных уровнях проектирования» направлен на формирование следующих компетенций:

(ПК-4) -Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мирового российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-4	знать: - приемы выявления факторов, причинно-следственных связей, роль элементов системы в развитии проблемной ситуации.
	уметь:

	- формулировать и изучать проблемную ситуацию, находить и критически анализировать информацию о ней; - выбирать стратегию разрешения и прогнозировать развитие проблемной ситуации на основе априорной информации.
	владеть: - способами подбора и сравнения методов разрешения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приёмами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы реконструкции исторической среды на разных уровнях проектирования» составляет 4 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	108	108
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	КП	КП
Контрольная работа(есть, нет)	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц.	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Аспекты ценности наследия. Методы реконструкции городов в XIX веке. Природный фактор в формировании города.	Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки. Исторические аспекты влияния ландшафта на развитие города. Ландшафт исторического города, его основные элементы. Роль ландшафта в придании индивидуальности облику города. Роль реки в развитии города.	4	4	-	10	18
2	Задачи реконструкции городов,	Проблемы реконструкции городов в советский период. Понятие исторического ядра.	2	2	-	10	14

	исторических центров. Градостроительное регулирование.	Основные документы градорегулирования.					
3	Зонирование территории города. Историко-архитектурный опорный план города.	Принципы зонирования и его значение. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градостроительного наследия. Цели и принципы организации заповедных зон. Проект охранных зон города Воронеж	2	2	-	20	24
4	Образно-композиционная оценка силуэта города. Городские доминанты. Градостроительный ансамбль. Пространственные связи исторического города.	Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам. Исторические традиции городских доминант. Высотные ограничения застройки. Роль и значение ансамбля в формировании градостроительной структуры города. Выявление и сохранение ключевых визуально-пространственных связей. Принципы формирования структуры новых архитектурных доминант.	2	2	-	10	14
5	Транспортная проблема исторического центра города.	Варианты организации транспорта в историческом центре. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.	2	2	-	20	24
6	Реконструкция кварталов исторического города.	Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении исторической среды. Техническое, эстетическое, моральное требования к приспособлению памятников. Проблема стилистического соотнесения элементов приспособления с архитектурой памятника. Критерии оценки качества мест расселения.	2	2	-	20	24
7	Общественное пространство городского центра. Пешеходные улицы и площади. Городские сады и парки.	Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств. Исторические аспекты создания городских садов и парков. Типология этих объектов. Значение их при сохранении городской среды.	2	2	-	10	14

8	Туристическое освоение градостроительного наследия.	Формирование туристической инфраструктуры и схем маршрутов в историческом центре. Значение развития туризма для сохранения архитектурно-исторического наследия.	2	2	-	8	12
Итого			18	18	-	108	144

5.2. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.
2. Ландшафт исторического города, его основные элементы.
3. Роль ландшафта в придании индивидуальности облику города. Роль реки в развитии города
4. Проблемы реконструкции городов в советский период.
5. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градостроительного наследия.
6. Цели и принципы организации заповедных зон. Проект охранных зон города Воронеж
7. Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.
8. Исторические традиции городских доминант. Высотные ограничения застройки.
9. Роль и значение ансамбля в формировании градостроительной структуры города.
10. Принципы формирования структуры новых архитектурных доминант.
11. Варианты организации транспорта в историческом центре.
12. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.
13. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении исторической среды.
14. Техническое, эстетическое, моральное требования к приспособлению памятников.
15. Проблема стилистического соотнесения элементов приспособления с архитектурой памятника.
16. Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.
17. Исторические аспекты создания городских садов и парков. Типология парков и садов.
18. Формирование туристической инфраструктуры и схем маршрутов в историческом центре.

19.Значение развития туризма для сохранения архитектурно-исторического наследия.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

- «аттестован»
- «не аттестован»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-4	знать: - приемы выявления факторов, причинно-следственных связей, роль элементов системы в развитии проблемной ситуации	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	уметь: - формулировать и изучать проблемную ситуацию, находить и критически анализировать информацию о ней; - выбирать стратегию разрешения и прогнозировать развитие проблемной ситуации на основе априорной информации.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - способами подбора и сравнения методов разрешения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	---	---------------------	------------	---------------

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приемами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются во 2 семестре по двухбалльной системе:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4	знать: - приемы выявления факторов, причинно-следственных связей, роль элементов системы в развитии проблемной ситуации.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	уметь: - формулировать и изучать проблемную ситуацию, находить и критически анализировать информацию о ней; - выбирать стратегию разрешения и прогнозировать развитие проблемной ситуации на основе априорной информации.	Умение использовать полученные знания и навыки в решении междисциплинарных практических задач	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	владеть: - способами подбора и сравнения методов разрешения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений.	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
			заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	

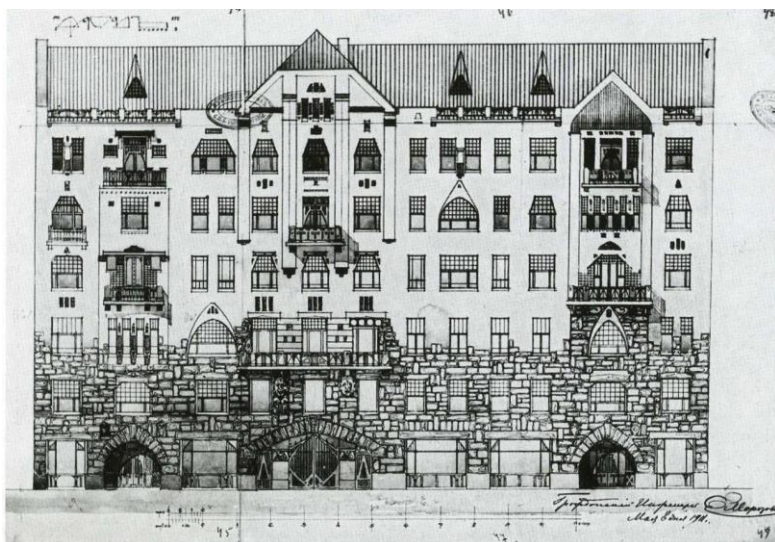
Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4	знать: - основы системного подхода к научному исследованию; - методику научно-исследовательской работы; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - требования к научным исследованиям по актуальности, научной новизне, формулированию предмета, объекта и методики исследования.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	уметь: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - обобщать результаты теоретических исследований и представлять их к защите; - приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	Умение использовать полученные знания и навыки в решении междисциплинарных практических задач	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	владеть: - приемами анализа содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; - оптимальными приемами и методами интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей - приемами приобретения с помощью информационных технологий и	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний.		частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Назовите стилистическое направление архитектурной постройки.



- А) Барокко
- Б) Классицизм
- В) Модерн
- Г) Конструктивизм

2. Как называется мероприятие, направленное на сохранение или восстановление в первоначальном виде отдельного здания или его частей, группы зданий или района города в целом, представляющих большую архитектурную, культурную ценность?

- А) Регенерация
- Б) Ревалоризация
- В) Реставрация
- Г) Реабилитация

3. Какой метод и принцип использован в строительстве отеля **Topazz** в центральном историческом квартале Вены?



- А) Метод аппликации
- Б) Принцип стилевой имитации
- В) Принцип нейтральности
- Г) Принцип контраста

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач
Не предусмотрено

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач
Не предусмотрено

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету/зачету с оценкой

1. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.
2. Ландшафт исторического города, его основные элементы.
3. Роль ландшафта в придании индивидуальности облику города. Роль реки в развитии города
4. Проблемы реконструкции городов в советский период.
5. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градостроительного наследия.

6. Цели и принципы организации заповедных зон. Проект охранных зон города Воронеж
7. Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.
8. Исторические традиции городских доминант. Высотные ограничения застройки.
9. Роль и значение ансамбля в формировании градостроительной структуры города.
10. Принципы формирования структуры новых архитектурных доминант.
11. Варианты организации транспорта в историческом центре.
12. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.
13. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении исторической среды.
14. Техническое, эстетическое, моральное требования к приспособлению памятников.
15. Проблема стилистического соотнесения элементов приспособления с архитектурой памятника.
16. Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.
17. Исторические аспекты создания городских садов и парков. Типология парков и садов.
18. Формирование туристической инфраструктуры и схем маршрутов в историческом центре.
19. Значение развития туризма для сохранения архитектурно-исторического наследия.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Аспекты ценности наследия. Методы реконструкции городов в XIX веке.	ПК-4	Тест, зачет, КР
2	Задачи реконструкции городов, исторических центров. Градостроительное регулирование. Зонирование территории города.	ПК-4	Тест, зачет, КР
3	Зонирование территории города.	ПК-4	Тест, зачет, КР
4	Образно- композиционная оценка силуэта города. Городские доминанты.	ПК-4	Тест, зачет, КР

5	Транспортная проблема исторического центра города.	ПК-4	Тест, зачет, КР
6	Реконструкция кварталов исторического города.	ПК-4	Тест, зачет, КР
7	Общественное пространство городского центра.	ПК-4	Тест, зачет, КР
8	Туристическое освоение градостроительного наследия.	ПК-4	Тест, зачет, КР

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Современные проблемы реконструкции исторической среды на разных уровнях проектирования» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Охрана и реставрация архитектурного наследия – организационно-правовые и экономические проблемы. – М.: Информационно-издательский отдел РААСН, 2000. – 120 с.
2. Щенков А.С. Пособие по предпроектным исследованиям исторических поселений. М., 2003г.
3. Бандарин, Франческо. Исторический городской ландшафт: Управление наследием в эпоху урбанизма / Франческо Бандарин и Рон ванн Оерс.- Казань: Издательство «Отечество», 2013. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Пруцын О.И., Рымашевский Б., Борусевич В. Архитектурно-историческая среда / Под ред. О.И. Пруцына. - М.: Стройиздат, 1990. – 408 с.
2. Возлинская В. Методы реконструкции городов в XIX веке. Архитектура СССР №2, 1983г.
3. Кострикин Н., Туркатенко М. Диалектика реконструкции. Архитектура СССР №3, 1987г
4. Куринский-Ворона Г. Градостроительная реставрация. Архитектура СССР №3, 1985г
5. Мамаков Н. Елабуга. Проблемы сохранения градостроительного наследия города. Архитектура СССР №3, 1985г.
6. Ранинский Ю. Исторические ценности в архитектуре общеевропейского дома. Архитектура СССР №2, 1991г.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационные технологии:
 - мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений Microsoft Power Point.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.
- Применяемое лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):
 - smallbay.ru - Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры. Энциклопедия мифологии. Библиотека.

- Информационные справочные системы

Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет, серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Национальная Электронная Библиотека <https://нэб.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО), обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций. В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Современные проблемы реконструкции исторической среды на разных уровнях проектирования» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента (особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполненные задания практических занятий.