

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Зав. кафедрой «Прикладная мате-
матика и механика»

 В.И. Ряжских
«31» 08. 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

Научная специальность: 1.3.14. Теплофизика и теоретическая теплотехника

Срок освоения образовательной программы 4 года

Год начала подготовки: 2022

Разработчик

 Ряжских В.И.

В результате прохождения практики «Педагогическая практика» аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;
- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения);
- основные этические ценности современной науки;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Уметь:

- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы;
- принимать ответственные решения на основе этики и современных научных знаний;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики;
- навыками принятия решений на основе современной этики;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Перечень планируемых результатов обучения по практике

Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
знать - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; - новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения); - основные этические ценности современной науки; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Вопросы для зачета с оценкой	Полнота знаний
уметь - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы; - принимать ответственные решения на основе этики и современных научных знаний; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Вопросы для зачета с оценкой	Наличие умений
владеть - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики; - навыками принятия решений на основе совре-	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о педагогической практике Вопросы для зачета с оценкой	Наличие навыков

менной этики; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
--	--	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения

1.	Уровневость образования. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
2.	Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции. Компетентностный подход в образовании.
3.	Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
4.	Педагогические средства и формы организации учебного процесса. Организация образовательного процесса в Университете.
5.	Современные информационные технологии в образовании.
6.	Учебный процесс: структура, содержание, функции.
7.	Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
8.	Воспитательный процесс в Университете.
9.	Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.
10.	Примеры методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

Практические задания для оценки результатов обучения

1.	Перечислите уровни профессионального образования в РФ - 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. - 1) среднее профессиональное образование; 2) бакалавриат; 3) специалитет, магистратура; 4) подготовка кадров высшей квалификации. - 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
2.	Какие могут быть сроки получения образования по программе специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» по стандарту 3+ - очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная или заочная форма обучения увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения - очная форма обучения – 5,5 лет; очно-заочная или заочная форма обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения
3.	Виды контроля: - текущий контроль, промежуточная аттестация, ГИА - текущий контроль, аттестация, ГИА - текущий контроль, промежуточная аттестация
4.	Объем программы специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» в зачетных единицах по стандарту 3+ - 330 зачетных единиц - 240 зачетных единиц - 250 зачетных единиц

5.	Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год в очной форме обучения по стандарту 3+ составляет - 60 з.е. - 80 з.е. - 70 з.е.
6.	В результате освоения программы специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» по стандарту 3+ у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: - общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции - общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции - общекультурные, общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции
7.	Укажите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» по стандарту 3+: - научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий - научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный - проектно-конструкторская, производственно-технологическая, научно-исследовательская, лабораторно-испытательная, организационно-управленческая
8.	Какие блоки включает программа специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» по стандарту 3+: - Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Итоговая аттестация» - Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», Блок 4 «ВКР» - Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
9.	Какие дисциплины являются обязательными для изучения по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»: - философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт - философия, история России, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт. - философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности.
10.	Какие практики входят в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы специалитета по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» по стандарту 3+: - учебная практика, конструкторская практика - учебная практика, производственная практика - учебная практика, технологическая практика