

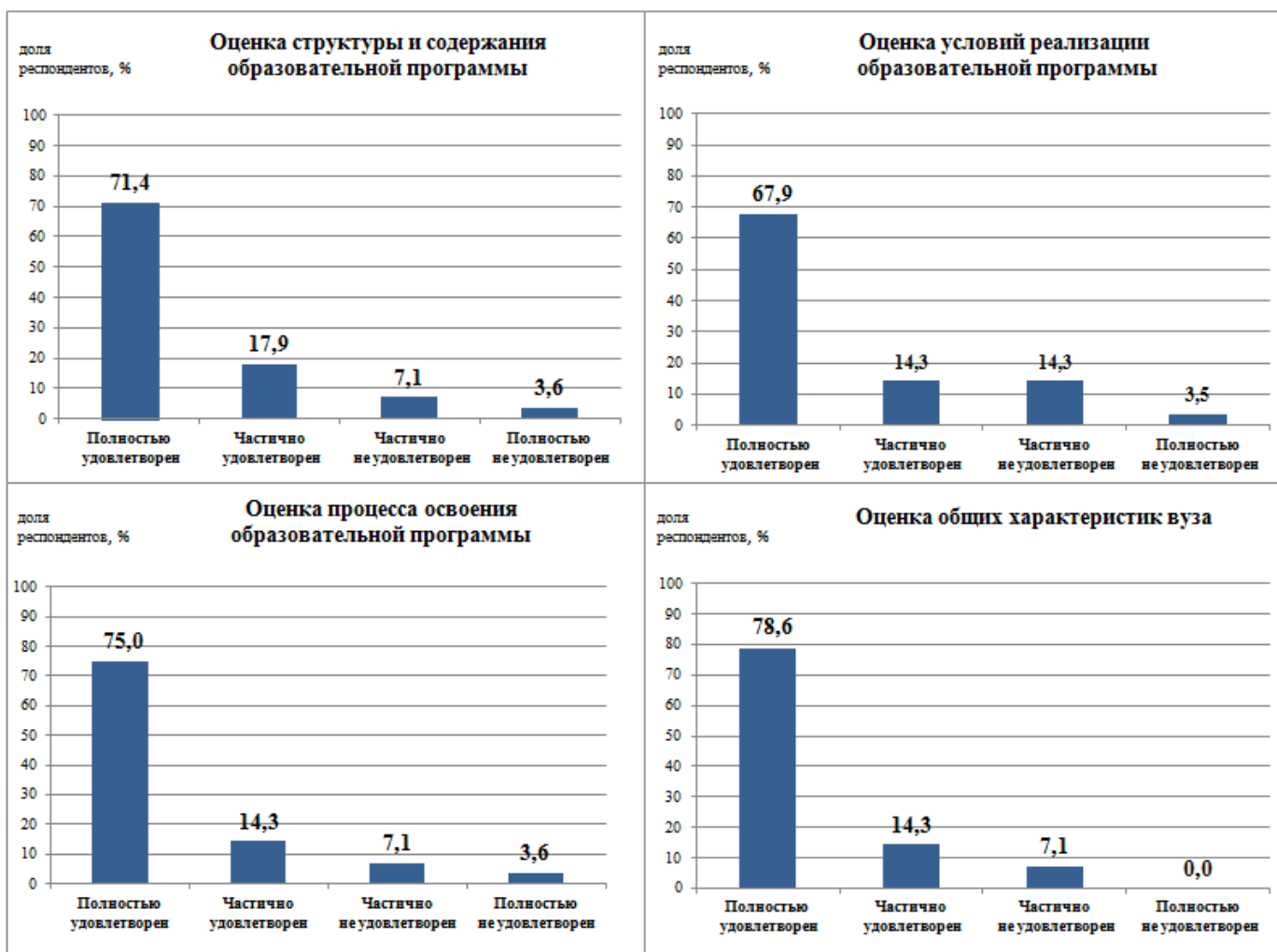
08.03.01. Строительство

Образовательная программа: Проектирование зданий и сооружений

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ в разделе [«Внутренняя система оценки качества образования»](#)).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



Суммарная удовлетворенность (полная и частичная) по всем направлениям остается на высоком уровне, превышая 80% в каждом блоке. При этом важно отметить, что доля полностью неудовлетворенных во всех блоках не превышает 3,6%.

В целом качеством реализации образовательной программы в той или иной мере удовлетворены 89,3% участников опроса, остальные респонденты указали на неудовлетворенность, в основном частичную (рис.1). За анализируемый период зафиксирована положительная динамика по сравнению с предыдущим годом: доля полностью удовлетворенных выросла с 66,7% до 71,4% (+4,7 процентного пункта), а суммарная удовлетворенность (полностью и частично) увеличилась с 88,1% до 89,3% (+1,2 п.п.)

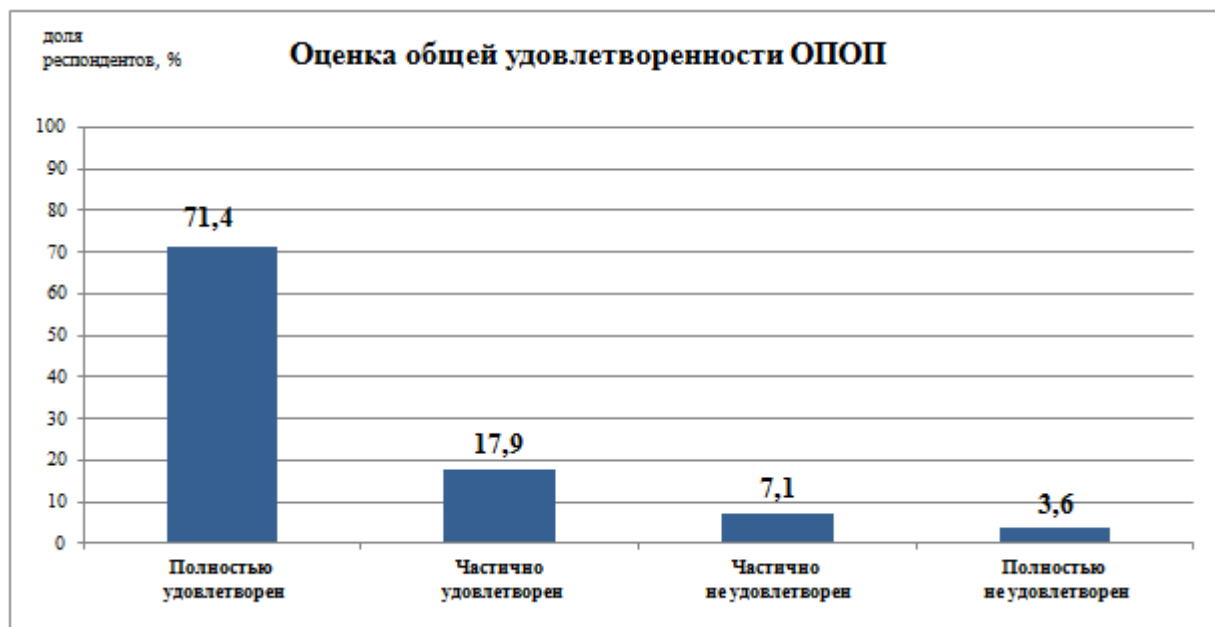


Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Показатели общих характеристик вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами относительно высоко – средний балл 4,4 из 5 максимально возможных. Наиболее высокие оценки получили показатели, связанные с информационной открытостью: официальный сайт и доступность информации в социальных сетях и мессенджерах, что свидетельствует об эффективной коммуникационной стратегии университета и успешном информировании обучающихся через цифровые каналы.

Анализ ответов респондентов на открытые вопросы показывает, что обучающиеся высоко ценят лояльность и поддержку преподавателей, которые создают мотивацию к обучению, вовлекают студентов в конкурсы и мероприятия, а также формируют дисциплину. Положительные отзывы также получили созданные условия: качественное питание в столовой, наличие интернета, зон отдыха и необходимых материалов в библиотеке.

В качестве направлений для улучшения студенты выделяют оптимизацию организации учебного процесса – равномерное распределение

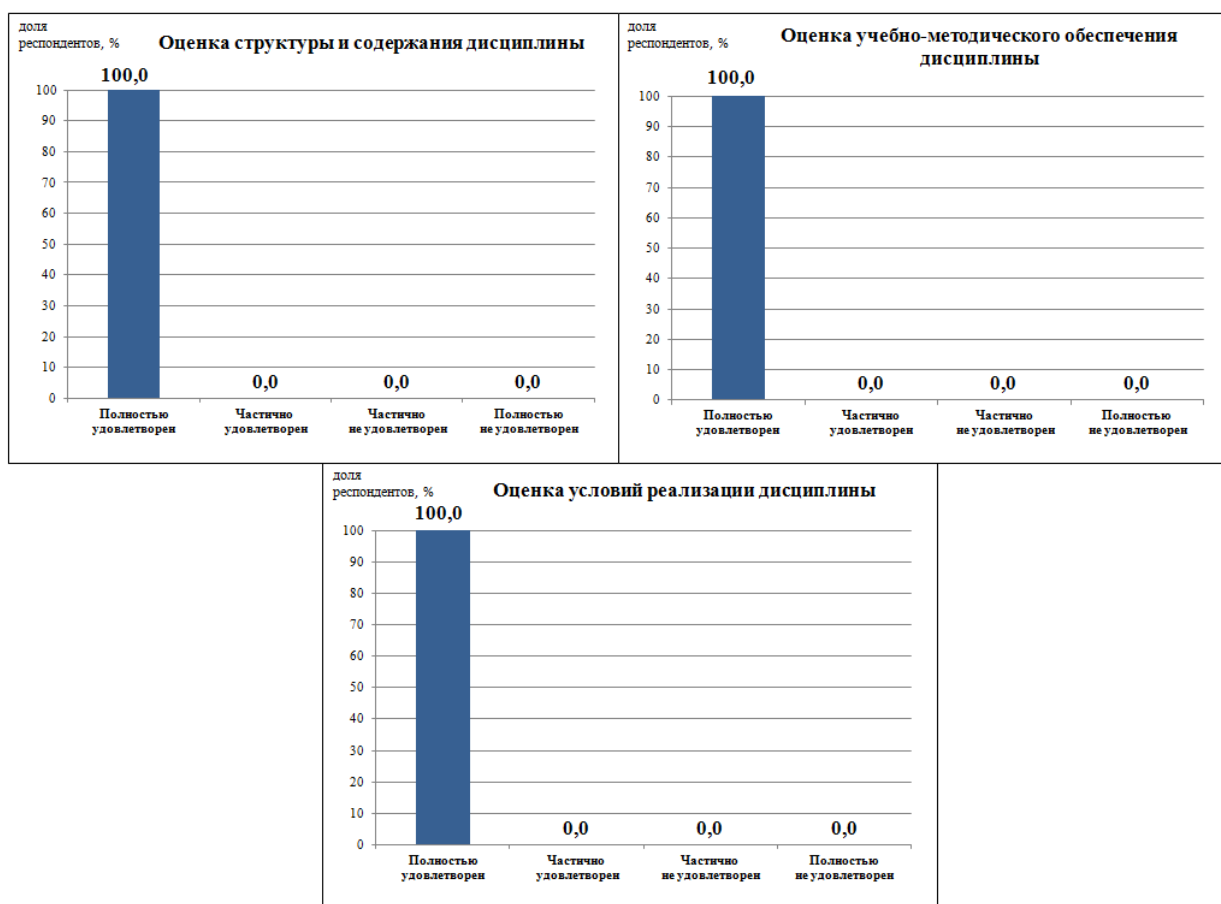
зачетов для возможности качественной подготовки, а также составление более свободного расписания. Кроме того, отмечается необходимость усиления практической составляющей программы: приглашение практикующих специалистов для передачи актуального профессионального опыта.

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

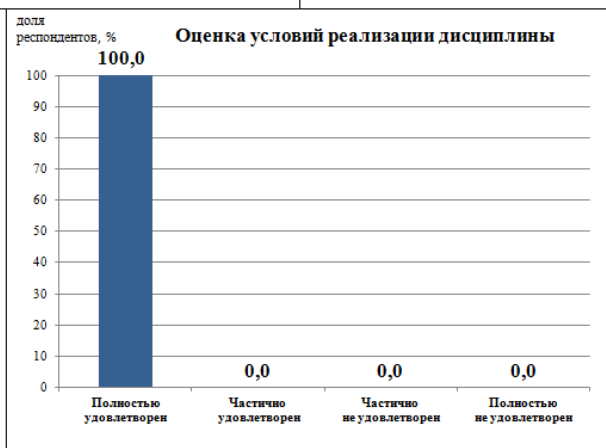
Обучающиеся оценили 15 дисциплин и практики, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

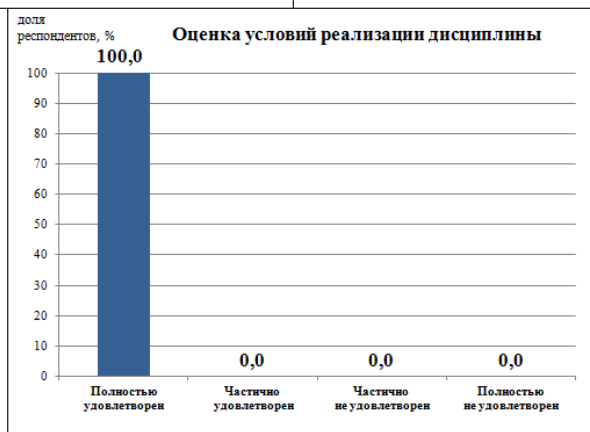
Водоснабжение и водоотведение



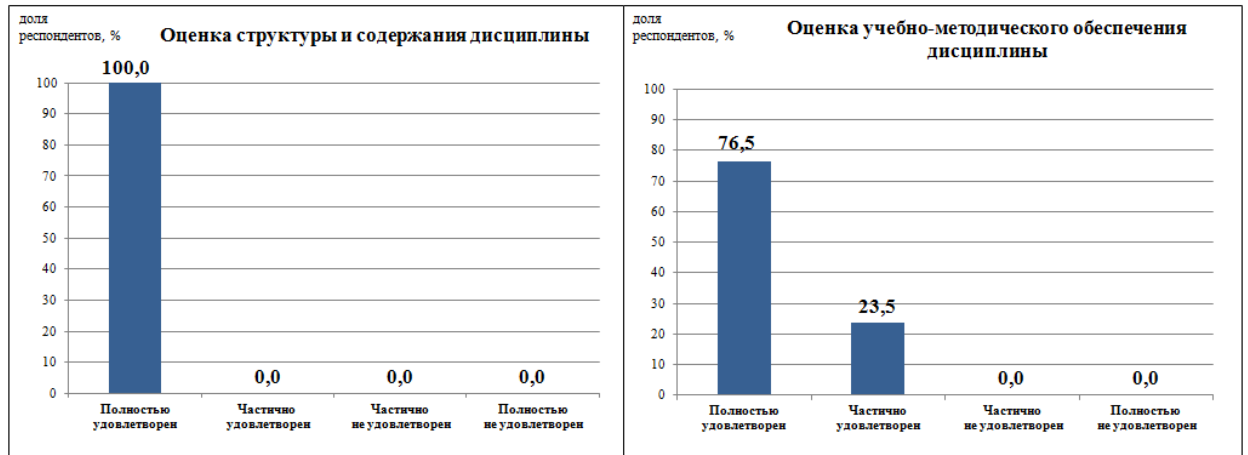
Геодезия



Градостроительство и территориальное планирование



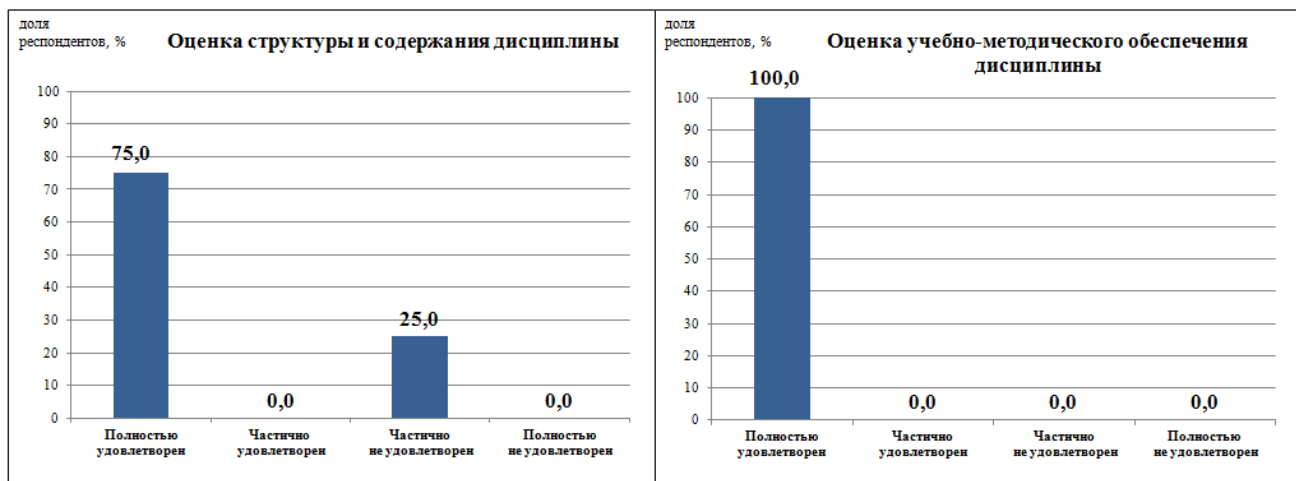
Математика



Реконструкция и реставрация зданий и сооружений



Технология возведения зданий и сооружений



Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

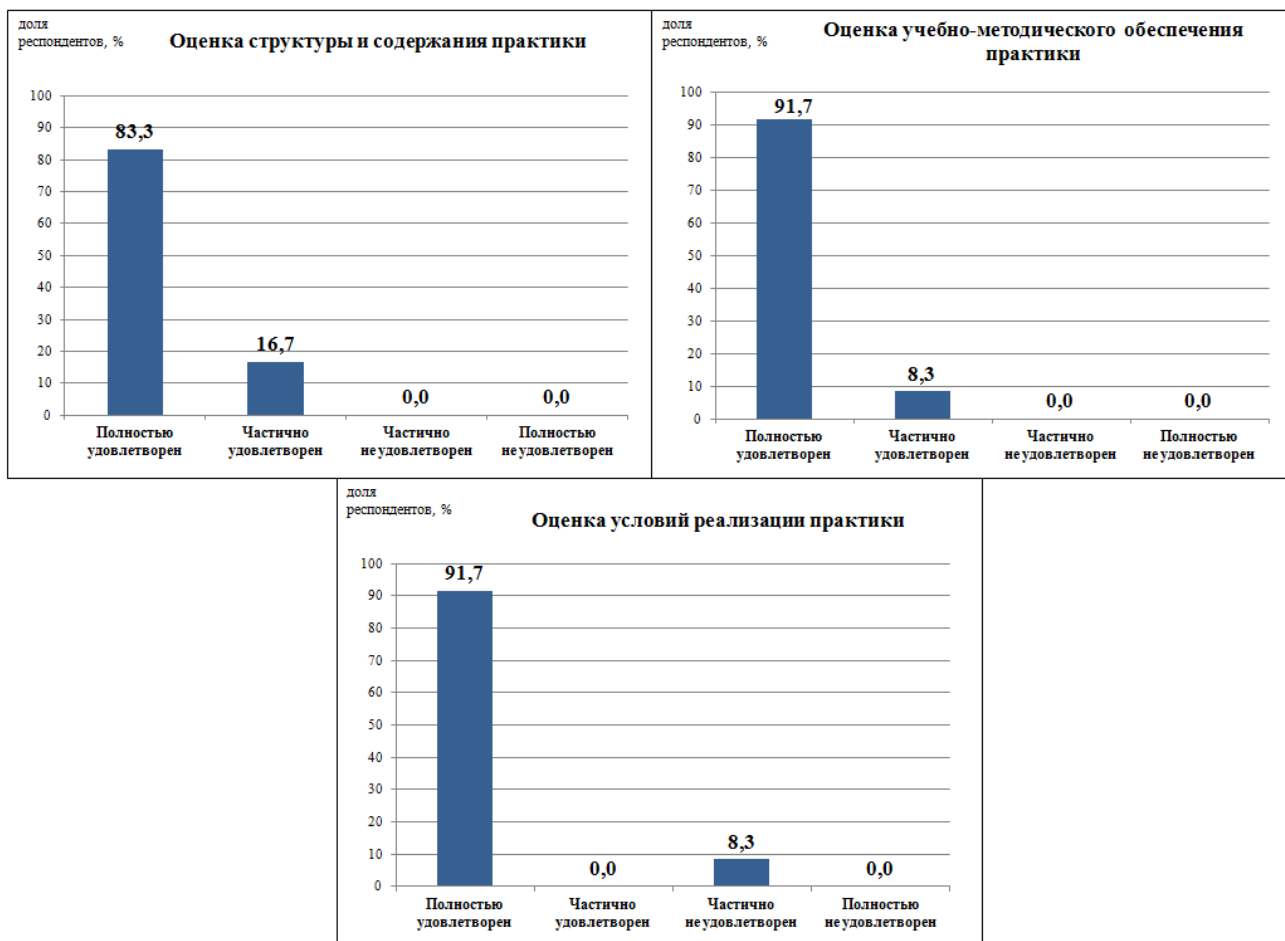


По полученным единичным ответам на открытые вопросы можно сделать вывод, что улучшений дисциплины не требуется («Ничего»), а в качестве наиболее интересного и полезного в дисциплине респонденты отметили «Занятие спортом». Ввиду малого числа ответов (всего два) и их идентичности, содержательный анализ не позволяет выявить устойчивые тенденции или сформулировать обобщенные рекомендации. Тем не менее, отсутствие предложений по улучшению свидетельствует о том, что у данных обучающихся нет критических замечаний к преподаванию дисциплины.

По дисциплинам «Геология», «Металлические конструкции включая сварку», «Основы архитектурно-конструктивного проектирования», «Проектирование зданий и сооружений», «Типология и архитектурно-конструктивное проектирование жилых зданий», «Химия», «Экология», «Экономика отрасли» количество заполненных анкет составляет от одной до двух на каждую. Такой объем выборочных данных не является репрезентативным, в связи с чем содержательный анализ и формулирование выводов по данным дисциплинам не представляются возможными.

По итогам анкетирования по учебной практике получено две анкеты. Оба респондента выразили частичную удовлетворённость организацией и содержанием практики. Развёрнутые комментарии не оставлены. Ввиду малого количества участников опроса (2 человека) данные результаты не могут считаться репрезентативными и не позволяют сделать обоснованные выводы о качестве практической подготовки в целом. Для получения достоверной информации в будущем необходимо обеспечить более высокий уровень вовлечённости обучающихся в процедуру анкетирования.

Производственная практика



На основе анализа ответов на открытые вопросы (с учётом их небольшого количества) можно выделить следующее. Наиболее полезным аспектом практики респондент назвал благоприятную атмосферу в коллективе и поддержку наставника, который помогал в выполнении заданий. В качестве предложения по улучшению высказана идея добавить практику маляра-штукатура с использованием аудиторий, требующих ремонта. Автор отмечает, что такой подход позволил бы студентам приобрести полезные навыки, а вузу – решить хозяйственные задачи при ограниченности средств.

Ввиду того, что развёрнутые комментарии представлены единственным респондентом, делать широкие обобщения на их основе некорректно. Однако высказанные мнения могут быть учтены как точечные предложения для совершенствования содержательной части практики и развития наставничества.

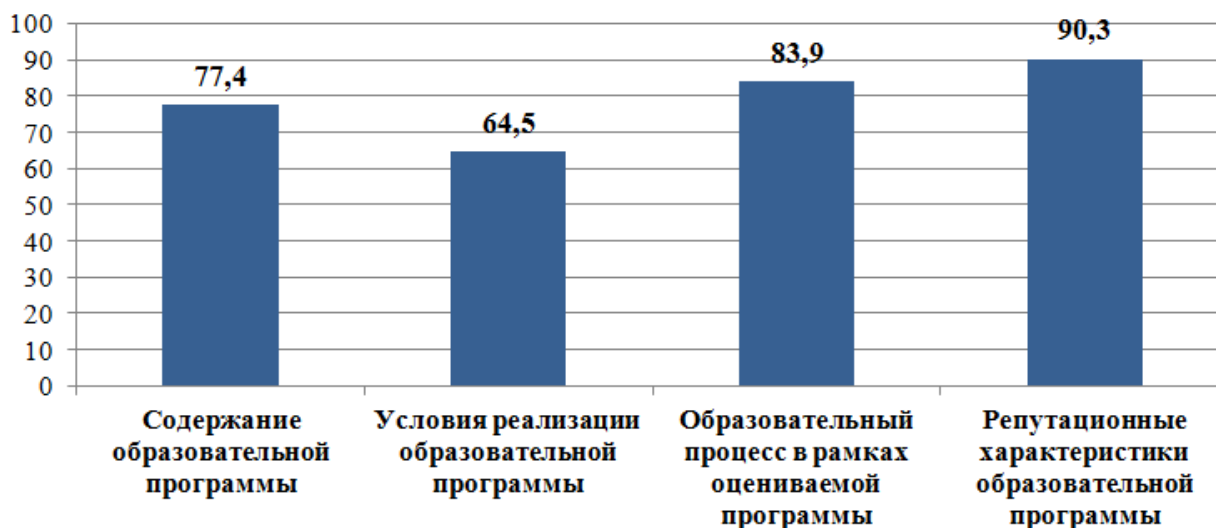
Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) получены ответы от 31 респондента из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности большинства респондентов (90,3%) репутационными характеристиками образовательной программы (*конкурентоспособность ОП и перспективы дальнейшего развития*). Несколько в меньшей степени опрашиваемые преподаватели удовлетворены содержанием и образовательным процессом, по этим показателям полную удовлетворенность отметили соответственно 83,9% и 77,4% респондентов. Условиями реализации ОП (*достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.*) полностью удовлетворены только две трети респондентов.

доля
респондентов, %

Полная удовлетворенность педагогических работников



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что большинство респондентов отмечают в качестве пожеланий: оснащение кабинетов современным оборудованием; ремонт аудиторий, в частности, оконных блоков.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: Архитектурное бюро ПАСП (ИП Тютюрев Андрей Александрович), ООО "Связьгазпроект", ООО «РСК-ВОРОНЕЖ».

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности представителей работодателей образовательной программой по четырем из пяти критериям оценивания: содержанием образовательной программы, условиями её реализации, качеством подготовки обучающихся и системой взаимодействия вуза с профессиональным сообществом. Репутационными характеристиками ВГТУ (*университет имеет преимущества в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими вузами; в случае необходимости предприятие готово инициировать предложение о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда*) полностью удовлетворена лишь третья часть респондентов.



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы среди представителей профессионального сообщества по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования образовательных программ.