

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

**и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методология исследовательской деятельности и преподавания
управленческих дисциплин»

**Направление подготовки 27.04.06 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
НАУКОЕМКИМИ ПРОИЗВОДСТВАМИ**

Магистерская программа Менеджмент наукоемкого производства

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

_____/Родионова В.Н./

Заведующий кафедрой
Экономики и управления на
предприятии
машиностроения

_____/Туровец О.Г./

Руководитель ОПОП

_____/Туровец О.Г./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

формирование системы специальных знаний в области организации исследовательской деятельности, формирование навыков использования методов научного познания при решении организационных и управленческих проблем, развитие профессиональных компетенций в области преподавания управленческих дисциплин

1.2. Задачи освоения дисциплины

- получение целостного представления о методологии проведения теоретических и экспериментальных научных исследований
- овладение методами исследовательской деятельности
- развитие навыков применения современных методов преподавания управленческих дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и преподавания управленческих дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и преподавания управленческих дисциплин» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - готовностью и способностью анализировать психологические особенности личности и коллектива, владением знаниями и педагогическими приемами для обучения персонала

ОПК-2 - способностью порождать новые идеи (креативность)

ПК-10 - владением приемами организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, способностью проводить анализ их результатов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-4	знать: - принципы планирования учебного процесса; - особенности преподавания управленческих дисциплин
	уметь: - разрабатывать элементы учебно-методического комплекса; - разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения учебного материала
	владеть: - методами разработки учебно-методических материалов
ОПК-2	уметь: - порождать и отстаивать новые идеи в области научного исследования и профессиональной деятельности
ПК-10	знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и принципы организации научного труда; - методы ведения научного исследования; - этапы экономического исследования и его типовую структуру
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, электронными носителями информации; - определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования; - оформлять результаты научного исследования к защите с учетом действующих требований
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой научного исследования; - методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция); - методами системного подхода и сравнительного анализа; - методами статистической обработки информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология исследовательской деятельности и преподавания управленческих дисциплин» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа	124	124
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Методология научного исследования экономических проблем	Методология научных исследований - наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов. Организация научного исследования экономических проблем. Система этапов при проведении научного исследования по	2	8	62	72

		экономике. Технология научного исследования экономических проблем. Обсуждение и выбор темы научного исследования. Степень научной разработанности проблемы. Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы. Научная библиотека и интернет - ресурсы. Возможные элементы научного вклада по этапам экономического исследования Самостоятельное изучение. Специальные методы исследования экономических процессов. Система элементов научного вклада и их классификация.				
2	Методы и технологии преподавания управленческих дисциплин	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы. Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи. Бизнес - кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами. Особенности преподавания управленческих дисциплин. Проектный подход к управленческому образованию. Самостоятельное изучение. Применение интерактивных технологий обучения. Интерактивное обучение. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы. Применение информационных технологий в проведении деловых игр. Полевые и кабинетные исследования, тренинги, управленческие бои, дебаты.	2	8	62	72
Итого			4	16	124	144

5.2 Перечень практических работ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие № 1 Методология и технология научного исследования. Обзор литературы по методам исследования экономических процессов. Взаимосвязь темы и области научного исследования. Выбор и обоснование метода исследования по теме диссертации. Организация работы с источниками по теме исследования. Определение элементов научного вклада. Каждый магистрант выступает с кратким реферативным сообщением.	4	устный опрос, письменное задание
2	Практическое занятие № 2 Разработка структуры научного исследования и плана диссертации. Обсуждение композиции и логической структуры рукописи диссертации по своей теме. Каждый магистрант выступает с кратким реферативным сообщением. Подготовка статьи по теме научного исследования	6	устный опрос, письменное задание
3	Практическое занятие № 3 Семинар. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по управленческим дисциплинам.	2	устный опрос, письменное задание
4	Практическое занятие № 4 Семинар. Дебаты как активная форма обучения (назначение и преимущества использования в	2	устный опрос, письменное задание

	преподавании управленческих дисциплин)		
5	Практическое занятие № 5 Методика проведения деловых игр	2	устный опрос, письменное задание
Итого		16	

5.3 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной формы обучения.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Сущность и содержание методов обучения
2. Планирование учебного процесса.
3. Государственные стандарты образования. Системы образования.
4. Учебный план. Система индивидуальных планов. Учебная программа.
5. Учебно-методический комплекс: рабочая программа дисциплины, календарный план занятий, методические материалы.
6. Учебники, учебные пособия, методические пособия. Методическая инфраструктура.
7. Методическое обеспечение образовательного процесса. Написание и оформление учебно-методических материалов.
8. Особенности преподавания менеджмента. Особенности преподавания маркетинга.
9. Проектный подход к управленческому образованию.
10. Преподавание экономических и экономико-математических дисциплин.
11. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.
12. Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи.
13. Проблема оптимизации методов обучения
14. Виды средств контроля успеваемости студента
15. Бизнес - кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами.
16. Интерактивное обучение. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.
17. Применение информационных технологий в проведении деловых игр. Полевые и кабинетные исследования, тренинги, управленческие бои.
18. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий
Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации.
19. Принципы подготовки презентаций учебных курсов.
20. Электронные обучающие материалы, образовательные

технологии в Интернет.

21. Средства контроля знаний обучающихся. Балльно-рейтинговые системы.

22. Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы.

23. Сущность процесса обучения и особенности преподавания экономических дисциплин.

24. Устные средства контроля: опрос, защита проекта, публичное выступление. Способы и технологии оценки устного ответа.

25. Эссе, аналитические записки, статьи, рефераты, курсовые работы и проекты. Принципы формирования заданий на письменную работу.

26. Способы и технологии оценки письменных работ. Организация защиты письменной работы.

27. Интерактивные методы обучения.

28. Выбор методов обучения по управленческим дисциплинам.

29. Формы обучения по управленческим дисциплинам.

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

- изучение литературы, нормативно-правовых актов, справочных, научных, документальных и других источников по избранной проблеме, включая зарубежные;

- самостоятельный анализ основных концепций, положений по изучаемой теме;

- четкое, последовательное изложение своих взглядов при анализе рассматриваемой проблемы. Творческое применение полученных на занятиях знаний, умение связывать их с практикой;

- изучение практического опыта по избранной теме, широкое использование и анализ документов, фактологического материала, характеризующего рассматриваемую проблему в конкретном объекте исследования.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-4	Знать: принципы планирования учебного процесса; особенности преподавания управленческих дисциплин	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: разрабатывать элементы учебно-методического комплекса; разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения учебного материала	Решение стандартных задач. Выполнение самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: методами разработки учебно-методических материалов	Выполнение самостоятельной работы. Решение кейсов. Выполнение курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-2	Уметь: порождать и отстаивать новые идеи в области научного исследования и профессиональной деятельности	Решение стандартных задач. Выполнение самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-10	Знать: особенности и принципы организации научного труда; методы ведения научного исследования; этапы экономического исследования и его типовую структуру	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, электронными носителями информации; определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования; оформлять результаты научного исследования к защите с учетом действующих требований	Решение стандартных задач. Выполнение самостоятельной работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: методологией и методикой научного исследования; методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция); методами системного подхода и сравнительного анализа; методами статистической обработки информации	Выполнение самостоятельной работы. Решение кейсов. Выполнение курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-4	Знать: принципы планирования учебного процесса; особенности преподавания управленческих дисциплин	Ответы на теоретические вопросы	Владеет знаниями предмета в полном объеме	Владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме вопроса	Владеет основным объемом знаний по вопросу	Не освоил обязательного минимума знаний по вопросу
	Уметь: разрабатывать элементы учебно-методического комплекса; разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения учебного материала	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: методами разработки учебно-методических материалов	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-2	Уметь: порождать и отстаивать новые идеи в области научного исследования и профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-10	Знать: особенности и принципы организации научного труда; методы ведения научного исследования; этапы экономического исследования и его типовую структуру	Ответы на теоретические вопросы	Владеет знаниями предмета в полном объеме	Владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме вопроса	Владеет основным объемом знаний по вопросу	Не освоил обязательного минимума знаний по вопросу
	Уметь: работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, электронными носителями информации; определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования; оформлять результаты научного исследования к защите с учетом действующих требований	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: методологией и методикой научного исследования; методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция); методами системного подхода и сравнительного анализа; методами статистической обработки информации	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. *Содержание учебного процесса определяется:*

- а) финансовыми документами;
- б) учебными планами;
- в) образовательными технологиями;
- г) формами проведения семинарских занятий.

2. *На основе учебного плана составляются:*

- а) тестовые задания для контроля знаний;
- б) отчеты структурных подразделений вуза;
- в) рабочие программы учебных дисциплин;
- г) планы работы кафедр.

3. *К организационным формам обучения относятся:*

- а) эссе;
- б) доклад;
- в) реферат;
- г) лекция.

4. *Продуктивность методов обучения зависит от:*

- а) знаний и опыта преподавателя;
- б) самостоятельности студентов;
- в) изложения в учебнике;
- г) мотивации студентов.

5. *Репродуктивный метод обучения имеет следующие отличительные признаки:*

- а) знания добывают самостоятельно;
- б) знания сообщают дистанционно;
- в) знания несут ознакомительный характер;
- г) знания сообщаются преподавателем.

6. *Научная идея - это ...*

а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);

в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

7. *Метод исследования - это ...*

- а) способ применения старого знания для получения нового знания;
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;
- в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

8. *Научное исследование - это ...*

а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

9. *Объект исследования - это...*

а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия;

в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

10. *Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?*

а) фаза проектирования;

б) технологическая фаза;

в) концептуальная фаза;

г) рефлексивная фаза.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач *Задача 1.*

Составьте перечень вопросов для студентов с целью активизации их деятельности по заданной теме.

Задача 2.

Сформулируйте задания, которые способствуют развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) качеств студента.

Задача 3.

Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по заданной теме.

Задача 4.

Составьте и обоснуйте перечень форм (методов, средств) обучения по заданной теме.

Задача 5.

Приведите примеры тестовых заданий для контроля знаний по заданной теме.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1.

Определите предмет исследований для темы и объекта исследования, приведенных в таблице. Используйте предлагаемые ниже варианты формулировки предмета исследований.

Определение объекта и предмета исследования		
Тема выпускной квалификационной работы, выполняемой в бакалавриате	Объект исследования	Предмет исследования
Автоматизация управления договорами в крупной промышленной компании	Крупная промышленная компания	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс управления договорами. • Рынок бизнес приложений. • Степень зрелости процесса управления договорами. • Информационная система компании. • Система критериев выбора ИТ-решения для управления договорами и поставщика решения. • Процедура выбора ИТ-решения для управления договорами

Задача 2.

Определите и сформулируйте отличительные признаки, характеризующие новизну детализированной или оптимизированной модели бизнес-процесса, усовершенствованной математической модели, адаптированной методологии внедрения, по сравнению с известными разработками. Для оформления результатов выполнения задания используйте форму

Определение элементов научной новизны	
Вид результата	Отличительные признаки, характеризующие новизну
Детализированная или оптимизированная модель бизнес-процесса	
Усовершенствованная математическая модель	
Адаптированная методология внедрения	

Задача 3.

Проанализируйте правильность определения объекта и предмета исследования, цели исследования, описания элементов научной новизны для примеров, приведенных в таблице. Подготовьте и внесите в таблицу необходимые дополнения и уточнения.

Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, описание элементов научной новизны					
п/п	Тема магистерской диссертации	Объект и предмет исследования	Цель исследования	Задачи исследования	Описание элементов научной новизны
Вариант 1					
1.	Разработка модели для количественной оценки уровня зрелости управления ИТ-проектами	Предметом исследования является процесс управления проектами, а объектом исследования - уровень зрелости управления проектами	Повысить успешность ИТ- проектов в компании за счет измерения уровня зрелости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать международные практики управления проектами. 2. Проанализировать международные практики по оценке уровня зрелости управления проектами (качественные и количественные методики). 3. Разработать модель для количественной оценки уровня зрелости управления ИТ-проектами. 4. Произвести оценку качественного и количественного уровня зрелости управления проектами. 5. Оценить зависимость успешности проекта от уровня зрелости управления ИТ-проектами 	Новизной работы является разработка количественной модели оценки уровня зрелости управления ИТ - проектами на основе американской модели оценки для использования в российских условиях
2.	Комментарии, замечания и дополнения				
Вариант 2					
1.	Разработка инструментального средства планирования технического обслуживания ЦОД	Объектом исследования являются организационные структуры и процессы обслуживания ЦОД, предметом - влияние изменений таких характеристик, как количество и состав персонала, их территориальное расположение, режим работы и др. на ключевые показатели качества бизнес-процесса обслуживания ЦОД	Разработка инструментального средства планирования технического обслуживания ЦОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение бизнес-процесса обслуживания ЦОД ИТ-подразделением 2. Определение ключевых показателей качества данного бизнес-процесса. 3. Построение имитационной модели процесса. 4. Апробация модели на тестовых данных. 5. Исследование модели и разработка рекомендаций по использованию и адаптации данной модели 	Научная новизна работы заключается в применении методов математического и имитационного моделирования для построения имитационной модели, отражающей основные характеристики качества бизнес-процесса обслуживания ЦОД и решающей поставленную задачу
2.	Комментарии, замечания и дополнения				
Вариант 3					
1.	Разработка методики динамической поддержки эксплуатационных документов для информационных систем	Объектом исследования является организация хранения документации. Предмет исследования - процесс динамической поддержки эксплуатационных документов	Разработка методики динамической поддержки эксплуатационных документов для информационных систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих стандартов по разработке инструкций пользователя. 2. Разработка методики подготовки эксплуатационной документации для информационных систем. 3. Анализ инструментов, позволяющих реализовать разработанную методику. 4. Проверка разработанной методики на реальном проекте по развитию ИС 	Новизной данной работы является применение теории графов, принципа МЕСЕ и матриц для построения системы документации для программного средства
2.	Комментарии, замечания и дополнения				

Задача 4.

К предложенной ниже ситуации разработайте шаблон кейса.

В одной из сталелитейных компаний было проведено анкетирование 23 руководителей высшего и среднего звена управления; из них 6 человек отвечали за реализацию продукции компании, 5 — за производство продукции, 4 человека занимались финансовой деятельностью, 8 человек выполняли смешанные функции. Каждому менеджеру было предложено сформулировать наиболее важные управленческие проблемы. При этом 83% руководителей, отвечающих за реализацию продукции, отметили проблемы сбыта как наиболее важные в организации, в то время как среди других функциональных групп менеджеров на первое место проблемы сбыта поставили не более 25% опрошенных.

Исследования также показали, что участники опроса из других функциональных групп менеджеров также отмечали значимость именно тех проблем, которыми они занимались сами. При этом они были склонны переоценивать важность своих функциональных задач и недооценивать значение проблем, которые решают другие подразделения организации.

Задача 5.

Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Выделите главную идею, структуру статьи. В основной части определите: метод (методика исследования), основные положения (тезисы), доказательства, выводы.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии научного познания и её основаниях.
2. Методология научного познания.
3. Формы и методы научного исследования.
4. Теоретическая методология. Принципы.
5. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
6. Требования к обоснованию актуальности исследования
7. Требования к заключению диссертации
8. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
9. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
10. Проектный подход к управленческому образованию.
11. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.
12. Интерактивное обучение. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.
13. Принципы подготовки презентаций учебных курсов.
14. Средства контроля знаний обучающихся. Балльно-рейтинговые системы.
15. Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса, 1 стандартную и 1 прикладную задачу. Каждый правильный ответ на вопрос и правильное решение задачи оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методология научного исследования экономических проблем	ОК-4, ОПК-2, ПК- 10	Устный опрос, тест, требования к курсовой работе
2	Методы и технологии преподавания управленческих дисциплин	ОК-4, ОПК-2, ПК- 10	Устный опрос, тест, требования к курсовой работе

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. 224 с. — 978-5-7779-1224-4. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/24902.html>

2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент». Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. — 978-5-238-02275-8. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52061.html>

3. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 86 с. — 2227-8397. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23080.html>

4. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ. Электрон. текстовые данные. Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 97 с. — 978-3-659-33919-6. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54503.html>

5. Божко Н.Н. и др. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс] : коллективная монография. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 166 с. — 978-5-9935-0292-2. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21465.html>

6. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб.: Университет ИТМО, 2014. 93 с. — 978-5-7577-0476-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М. : Либроком, 2010. 280 с. — 978-5-397-00849-5. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

8. Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. 103 с. — 978-5-93252-363-6. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://ecsocman.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- <http://foresight.hse.ru> Международный научно-образовательный Форсайт-центр НИУ ВШЭ [Электронный ресурс].
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].
- <http://www.rvb.ru> Российская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].
- <http://www.diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс].
- <http://www.iprbooks.ru> – ЭБС-IPRbooks.
- <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека elibrary.
- <http://www.edscience.ru> – сайт журнала «Образование и наука».

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- EDUTAINME – Будущее образование и технологии, которые его меняют - <http://www.edutainme.ru>.
- Библиотека Гумер-Педагогика - <http://www.gumer.info>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

Аудитории для лабораторных работ, оснащенные:

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- прикладными программными продуктами для проведения лабораторных работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методология исследовательской деятельности и преподавания управленческих дисциплин» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков исследовательской деятельности и применения современных методов преподавания управленческих дисциплин. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.