

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
28.04.2022г протокол №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета**

БУП.04 Иностранный язык (немецкий)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

18.02.2022 г. Протокол №6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

25.02.2022 г. Протокол №6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Прибыткова О.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре ППСЗ:	4
1.3 Общая характеристика предмета	4-10
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета	10
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	11
2.1 Объем предмета и виды работы	11
2.2 Тематический план и содержание предмета	12-21
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	22
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	22
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета	22
3.3. Перечень программно-обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	22
3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	23-28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3 Общая характеристика предмета

Цели и задачи предмета :

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;
 - дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
 - дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
 - продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

1.

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета

«

Иностранный язык»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177 час**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - практические занятия- **118 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **59 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды работы

Вид работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	
подготовка письменных и устных сообщений	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр- контрольная работа	
2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. О себе. Мои друзья		10/4	
Тема 1.1 Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Личные местоимения		
	2. Притяжательные местоимения		
	3. Указательные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме, выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.2 Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Вопросительные местоимения		
	2. Относительные местоимения		
	3. Возвратные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.3 Артикли	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Определённый, неопределённый артикли. Особенности их употребления и отсутствия		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4 Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Множественное число существительных		
	2. Притяжательный падеж существительных		
	<i>Практическое занятие</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		

Раздел 2. Спорт		20/6	
Тема 2.1. 1 Неопределённые местоимения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Неопределённые местоимения и их производные		
	2. Отрицательное местоимение <i>niemand</i> и его производные		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2.2 Глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Настоящее и прошедшее время.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий		
Тема 2.3 Предложения с оборотом <i>ich habe</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Типы вопросов		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4. Фразовые глаголы. Роль науки в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Фразовые глаголы		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. Страдательный залог	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Страдательный залог		
	<i>Практическое занятие</i>		
	аудирование, чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного		
Раздел 3. Спасая планету		8/4	
Тема 3.1 Экология. Числительные	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Числительные		
	<i>Практическое занятие</i>		

	Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов		
Тема 3.2.Защита окружающей среды. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Presens. 2.Prateritum 3.Futurum.		
	<i>Практическое занятие</i> выполнение грамматических упражнений		
Раздел 4. «Выскажись!»		6/4	
Тема 4.1Проблемы и права молодёжи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i> Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2. Права подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение п		
Тема 4.3.Условные предложения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Условные предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
Тема 4.4. Условные предложения 2 типа	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений	2	

Раздел 5. Российская Федерация. Москва.		11/6	
Тема 5.1 Числительные: количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-немецки.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	количественные, порядковые числительные		
	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 6. Германия. Берлин.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i> Заполнение различных анкет.		
Тема 6.1 Предлоги места, направления, времени	<i>Содержание учебного материала</i> Предлоги места, направления, времени	4	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений		
Раздел 7. Австрия		18/8	
Тема 7.1 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i> Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений		
Тема 7.2 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы.		
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме. Выполнение грамматических упражнений		

	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Причастие настоящего времени (Particip I) 2. Причастие прошедшего времени (Particip II)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, обсуждение прочитанного.	4	
Раздел 8. Образование в Германии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Употребление герундия, перевод герундия на русский язык 2. Свойства глагола у герундия. Свойства существительного у герундия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.	6	
Тема 8.1 Страдательный залог		8/4	
Раздел 9. Экология.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 9.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.	1. Лексические единицы по теме. Заполнение анкеты, различных форм, бланков.		
	2. Суффиксы и префиксы существительных, прилагательных и глаголов.		
	3. Конверсия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение анкеты, различных форм, бланков. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 9.2 Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Сложное дополнение		
	2. Субъектный инфинитивный оборот		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Правильное написание письма на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Сложносочинённые предложения		
	2. Сложноподчинённые предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий	4	

Раздел 10. Как заполнить анкету. Как написать письмо.		10/4	
Тема 10.1 Словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1.Лексические единицы по теме. 2. Согласование времён. Косвенная речь.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений		
Тема 10.2 Инфинитивные обороты	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Лексические единицы по теме. 2. Сослагательное наклонение		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений		
		8/4	
Тема 10.3 Сложные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений по теме.		
Раздел 11. Компьютер. Интернет.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания, аудирование.		
Тема 11.1 Согласование времён. Косвенная речь.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания		
		6/4	
Тема 11.2 Условные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		

	Практическое занятие Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), составление диалогов		
Раздел 12. Высокие технологии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме	4	
	Практическое занятие Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
Тема 12.1 Высокие технологии. За и против.		6/6	
Тема 12.2 Что ты хотел бы изобрести?	Содержание учебного материала	2	
	Лексические единицы по теме.		
	Практическое занятие Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
	Содержание учебного материала	2	
	лексические единицы по теме		
	Практическое занятие чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений, обсуждение прочитанного		
Тема 12.3 Приборы и инструкции к ним.	Содержание учебного материала	4	
	Лексические единицы по теме.		
	Практическое занятие Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов		
		6	
Раздел 13. Национальный характер.	Содержание учебного материала	2	
	Лексические единицы по теме.		
	Практическое занятие Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		

Тема 13.1 Немцы и русские.		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i> Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
Тема 13.2 Русский национальный характер	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.		
Зачёт с оценкой		1	
		118/59	
		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета «Немецкого языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета

Базовые учебники / учебные пособия:

1. **Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень)** Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25582>

2. **Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень)** Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/14253>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://schubert-verlag.de>
2. <http://deutschlernen-blog.de>
3. <http://goethe.de>
4. <http://www.vitaminde.de/>
5. de.wikipedia.org
6. <http://www.dwds.de/>
7. <http://www.wissen.de/>

3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные: достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p>

<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории. 	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>изучение иностранного языка проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием 	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий</p>

<p>разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая их логическую последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.); • умении рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения. 	<p>на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31 • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33 4 	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и 	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>

<p>извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3</p> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | |
|--|--|