

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.01 Русский язык

Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник


Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023г.


Программа обсуждена на заседании методического совета
СПК 20.01.2023 г. Протокол № 5.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И.


(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета
СПК 27.01.2023 г. Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК Дёгтев Д.Н.


(Ф.И.О., подпись)

2023

Программа учебного предмета Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Токмакова Мария Александровна _____ преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.3 Цели изучения учебного предмета.....	5
1.4. Место учебного предмета в структуре ППСЗ.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	15
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	16
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.3 Цели изучения учебного предмета

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4 Место учебного предмета Русский язык в структуре ППСЗ:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общеобразовательных учебных.

При этом изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Объем учебного предмета Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	102
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	
Экзамен	12

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание лекции	3	Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
	1 Язык и речь.		
	2 Правильность русской речи.		
	3 Типы норм литературного языка.		
	4 О качествах хорошей речи.		
	Практические занятия	4	
Раздел 2. Функциональные стили речи			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 2.1 Функциональные стили речи. Текст.	Содержание лекции	4	Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
	1 Стили речи, их назначение. Особенности лексики, употребляемой в разных стилях. Основные признаки стилей речи. Сфера употребления. Понятие о тексте.		
		Практические занятия	
	Получение навыков составления деловой документации и делового общения. Составление текстов различных стилей. Подготовка публичного выступления.		
Раздел 3. Лексика и фразеология			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Содержание лекции	2	Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
	1 Основные лексические единицы. Активный, пассивный словарь русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка.		
		Практические занятия	

		Лексика современного русского языка, составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание лекции		2	
	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.		
	2	Фразеологические единицы.		
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	Практические занятия		2	
	Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов			
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад	
Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка. Литературные нормы русского языка.	Содержание лекции		2	
	1	Фонетические процессы русского языка.		
	2	Принципы русской орфографии.		
	3	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		
	Практические занятия		1	
	Звуки и буквы речи. Орфографические нормы русского языка. Орфоэпические нормы.			
Раздел 5. Морфемика, словообразование			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад	
Тема 5.1 Части слова. Правописание приставок и сложных слов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок и сложных слов.		
	Практические занятия		1	
		Определение частей слова разных частей речи. Морфемный разбор слова. Занятия по «орфографической зоркости». Задания, направленные на повышение уровня «орфографической зоркости» (тексты с пропущенными буквами и т.д.)		
Раздел 6. Орфография			Лекция, Конспекты,	

морфология, самостоятельные части речи			Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 6.1 Именные части речи.	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения об именных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)	
	Практические занятия		1
		Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительного. Правописание имени прилагательного. Правописание имени числительного. Склонение имен числительных.	
Тема 6.2 Местоимение. Глагол. Особые формы глагола. Наречие.	Содержание учебного материала		4
	1	Общие сведения о местоимениях, глаголе и особых формах глагола. Общие сведения о наречии.	
	Практические занятия		1
		Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание местоимений. Образование причастий и деепричастий, их употребление в текстах разных стилей. Правописание наречий.	
Раздел 7. Служебные части речи			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 7.1 Предлог. Частицы и междометия.	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения о служебных частях речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	
	Практические занятия		1
		Правописание производных предлогов. Правописание союзов, частиц. Отличие междометий от звукоподражательных слов.	
Тема 7.2 Союз	Содержание учебного материала		1
	1	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	
	2	Союзные слова. Правописание союзов.	
	Практические занятия:		1

		Определение разновидности союза. Правописание союзов		
Тема 7.3 Частицы междометия	и	Содержание учебного материала	1	
		1 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.		
		2 Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
		3 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
		Практические занятия	1	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий.			
Раздел 8. Синтаксис пунктуация	и			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 8.1 Словосочетание		Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Строение словосочетания.	1	
Тема 8.2 Простое предложение		Содержание учебного материала	6	
		1 Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.		
		2 Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.		
		3 Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).		
		4 Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.		

	5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.		
	Практические занятия		8	
		Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения)	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о сложном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).		
	Практические занятия		10	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	Промежуточная аттестация		24	
	Экзамен		12	
Всего:			102	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

Нормативные правовые акты

ФГОС СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2015). – 287 с.

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т.

– Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.

3. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

Дополнительные источники

1. «Все правила русского языка» – Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» – Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета Русский язык

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

8. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

9. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал

11. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет

12. <http://1september.ru/> газета – «Первое сентября»

13. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

14. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

15. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

16. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 – Русский язык и культура речи

17. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка

18. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

4.4. Особенности реализации учебного предмета Русский язык для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических занятий; - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

<p>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>	
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц</p>	<p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен.</p> <p>Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы;</p>

с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Анализ предложенных понятий;
Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ;
Домашняя работа;
Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;

Контрольные работы, диктанты.

Устный опрос;
Тестирование;
Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения);
Конспектирование учебной информации;
Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.

Разработчики:

СПК ВГТУ преподаватель



Токмакова М.А..

Руководитель образовательной программы

Директор СПК


(подпись)

Дегтев Д.Н..

Эксперт

доцент кафедры ПС МК
(место работы)


(подпись)

Буленина О.В.
(Ф.И.О)



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета Русский язык

№ п/ п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений