

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
практики

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

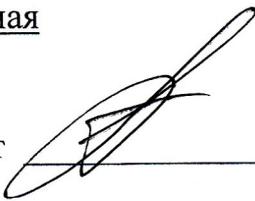
**Направление подготовки аспиранта:** 08.06.01 Техника и технологии строительства

**Направленность:** 05.23.08 Технология и организация строительства

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения:** 4 года / 5 лет

**Форма обучения:** Очная / заочная

Автор программы: к.т.н., доцент  / А.Н. Ткаченко/

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии, организаций строительства, экспертизы и управления недвижимостью

« 11 » 05 2017 года. Протокол № 11

Зав. кафедрой  /В.Я. Мищенко/

**Воронеж 2017**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**1.1. Цели практики:** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры

### 1.2. Задачи освоения практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* относится к блоку 2 *«Практика»* учебного плана.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для освоения данной практики.* Изучение практики *«Педагогическая практика»* требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам магистратуры: философские проблемы науки и техники, педагогика и андрогогика.

*«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* относится к блоку 2 *«Практика»* учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для освоения данной практики. Изучение практики *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам магистратуры: философские проблемы науки и техники, педагогика и андрогогика.

*«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения практики *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);

- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-2).

В результате прохождения *«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* студент должен:

**Знать:**

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;

- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;

- методику анализа учебных занятий;

- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);

- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана

**Уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности

***Владеть навыками:***

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»* составляет 6 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-
Неделя	4/4	4/4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: час зач. ед.	216/216	216/216
	6/6	6/6

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	Зачет с оценкой	4
2	ПК-2 – умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	Зачет с оценкой	4

## 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2)</li> </ul>	-	-	-	-	+	-
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2)</li> </ul>	-	-	-	-	+	-
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного про-</li> </ul>	-	-	-	-	+	-

	цесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2)						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности	отлично	Студент демонстрирует

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>и права, должностные инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2)</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2)</li> </ul>		полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2)</li> </ul>	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>результатов НИР в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2)</li> </ul>	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2)</li> </ul>	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</li> <li>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</li> <li>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить за-</li> </ol>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2)</li> </ul>		дание.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2)</li> </ul>		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Педагогические основы обучения в высшей школе.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы обучения в высшей школе. Особенности процесса обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

7. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Модульное построение содержания дисциплины «теория языка».
10. Интенсификация процесса обучения и проблемное обучение.
11. Групповые формы учебной деятельности на занятиях как фактор интенсификации обучения.
12. Методы активного обучения.
13. Условия успешности и виды проблемного обучения.
14. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Актуальные проблемы дидактики высшей школы .
19. Общее понятие о дидактике и дидактической системе в высшей школе.
20. Профессионально важные качества педагогического общения.
21. Классификация методов обучения .
22. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения.
23. Определение мотивации. Понятие мотива и его место в педагогической деятельности.
24. Классификация мотивов.
25. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.

### 7.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО) Зачет
2	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет

	компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.		
<b>3</b>	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет
<b>4</b>	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО) Зачет
<b>5</b>	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования. Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; Многоступенчатая система	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО) Зачет

	<p>обучения: сущность, структура, содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления;</li> <li>- дидактические средства обучения;</li> <li>- лекция – как основная форма обучения в высшей школе;</li> <li>- педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе;</li> <li>- модульное обучение и принципы его организации.</li> </ul>		
<b>6</b>	<p>Зачет по педагогической практике. Подготовка общего текста отчета по педагогической практике.</p>	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Педагогика	учебник	Подласый И.П.	2010	Библиотека ВГТУ – 149 экз.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении педагогической практике. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

#### *Основная литература*

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)

#### *Дополнительная литература*

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

**10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики:**

1. <https://elibrary.ru/>
2. <https://картанауки.рф/>

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций.

**12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (образовательные технологии)**

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

Перед началом практики студент прорабатывает учебную и нормативную литературу. Знакомится с отчетами научных исследований по своему направлению.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики студент подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в научной лаборатории.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Студент получает оценку в зависимости от полноты ответа на вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 873).

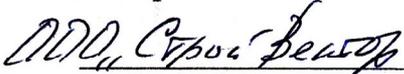
Руководитель ОПОП: к.т.н., доцент  /А.Н. Ткаченко/

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« 18 » 05 2017 г., протокол № 5

Председатель: к.т.н., доцент  /В.Б. Власов/

Эксперт

 «СтройВектор» (место работы)    Директор (занимаемая должность)     (подпись)    Болобасова И.В. (инициалы, фамилия)

