

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. Протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
Квалификация выпускника: специалист по мехатронике и
робототехнике
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного
общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического
совета СПК

14.02.2024 года. Протокол № 6

Председатель методического совета  СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года. Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.

2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1550

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	6
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	7
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
Приложение	10

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются: контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «зачтено», «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);

– рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- **З1** лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Умения:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

П1 - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции:

ОК .1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знания: – 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК.1 ОК.2 ОК.9	Читает и переводит со словарем тексты профессиональной направленности на французском языке.	Правильность. Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.	Раздел 1. Общие сведения о французском языке. Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения. Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения. Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли. Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif) Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux) Тема 1.6 Местоимения (Pronom) Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral) Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР)	Контрольная работа (КР) <i>Примерные задания</i> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 Дифференцированный зачет (ДЗ) <i>Примерные задания</i> 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3

				Тема 1.9 Глагол (Verbe) Тема 1.10 Тема «Моя семья » Ma famille. Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы. Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement. Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие. Тема 1.14 Тема «Время» Le temps. Тема 1. 15 Тема «Отдых» Тема 1.16 Времена года. Тема 1.17 Настоящее простое время Present. Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день» Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie. Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit. Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma école technique. Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes. Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	<i>Оценочное средство 1.1</i>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				Раздел 2. Французский для общеспециальных целей. Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении. Тема 2.2 Текст «Письмо» Une letter. Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии. Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires. Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant. Тема 2.6 Союзы Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine. Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements. Тема 2. 9 Путешествия. Voyages. Тема 2.10 В аэропорту. A l'aeroport. Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.		
--	--	--	--	--	--	--

				Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir. Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone. Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit. Раздел 3. Техника и машиностроение. Тема 3.1 Информатика. Тема 3.2 Коды и системы счисления. Тема 3.3 Автоматизация и управление в машиностроении. Тема 3.4 Тяжелое машиностроение. Тема 3.5 Смежные отрасли машиностроения. Тема 3.6 Вычисления. Тема 3.7 Теории механизмов машин. Тема 3.8 Эволюция техники. Тема 3.9 Металлообработка. Тема 3.10 Сплавы.		
Умения: – У1 общаться устно и письменно на	OK.1 OK.2 OK.9	Общается устно и письменно на французском языке на профессиональн	Самостоятельно. Соответствие времени, отведенного на выполнение	Раздел 1. Общие сведения о французском языке. Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения. Тема 1.2 Порядок слов во	Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа (КР)

иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – У2 переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; – У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		ые и повседневные темы; переводит со словарём тексты профессиональной направленности на французском языке; способен совершенствоват ь устную и письменную речь на французском языке, пополняет словарный запас.	задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.	французском предложении. Мелодика повествовательного предложения. Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли. Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif) Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux) Тема 1.6 Местоимения (Pronom) Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral) Тема 1.8 Наречия (Adverbe) Тема 1.9 Глагол (Verbe) Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille. Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы. Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement. Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие. Тема 1.14 Тема «Время»	(ЛГУ) Работа с текстом (РТ) Письменные работы (ПР) Устные сообщения (УС) Диалогические высказывания (ДВ) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР) <i>Оценочное средство 1.1</i>	<i>Примерные задания</i> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 Дифференцированный зачет (ДЗ) <i>Примерные задания</i> 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3
---	--	---	---	--	---	--

				Le temps. Тема 1. 15 Тема «Отдых» Тема 1.16 Времена года. Тема 1.17 Настоящее простое время Present. Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день» Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie. Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit. Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma école technique. Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes. Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов. Раздел 2. Французский для общеспециальных целей. Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении. Тема 2.2 Текст «Письмо» Une lettre. Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии. Тема 2.4 Тема «Продукты		
--	--	--	--	--	--	--

				питания» Produit alimentaires. Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant. Тема 2.6 Союзы Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine. Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements. Тема 2. 9 Путешествия. Voyages. Тема 2.10 В аэропорту. A l'aeroport. Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris. Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir. Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone. Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit. Раздел 3. Техника и машиностроение. Тема 3.1 Информатика. Тема 3.2 Коды и системы счисления. Тема 3.3 Автоматизация и		
--	--	--	--	---	--	--

				управление в машиностроении. Тема 3.4 Тяжелое машиностроение. Тема 3.5 Смежные отрасли машиностроения. Тема 3.6 Вычисления. Тема 3.7 Теории механизмов машин. Тема 3.8 Эволюция техники. Тема 3.9 Металлообработка. Тема 3.10 Сплавы.		
Практический опыт: П1 - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.	ОК.1 ОК.2 ОК.9	Демонстрирует проявление практического опыта при выполнении практических заданий. Демонстрирует способность создания стандартного продукта письменной коммуникации использования профессиональн	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.	Раздел 1. Общие сведения о французском языке. Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения. Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения. Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли. Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif) Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs)	Тестирование (Т) Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ) Письменные работы (ПР) Словарный диктант (СД) Контрольная работа (КР) <i>Оценочное средство 1.1</i>	Контрольная работа (КР) <i>Примерные задания</i> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 Дифференцированный зачет (ДЗ)

		ой документации на французском языке.		прономенах) Тема 1.6 Местоимения (Pronom) Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral) Тема 1.8 Наречия (Adverbe) Тема 1.9 Глагол (Verbe) Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille. Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы. Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement. Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие. Тема 1.14 Тема «Время» Le temps. Тема 1. 15 Тема «Отдых» Тема 1.16 Времена года. Тема 1.17 Настоящее простое время Present. Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день» Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie. Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit. Тема 1.21 Тема «Мой		<i>Примерные задания</i> 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3
--	--	---------------------------------------	--	---	--	---

				колледж» Ma école technique. Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes. Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов. Раздел 2. Французский для общеспециальных целей. Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении. Тема 2.2 Текст «Письмо» Une lettre. Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии. Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires. Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant. Тема 2.6 Союзы Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magasin. Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements. Тема 2. 9 Путешествия. Voyages. Тема 2.10 В аэропорту. A l'aéroport.		
--	--	--	--	---	--	--

				Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris. Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir. Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone. Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit. Раздел 3. Техника и машиностроение. Тема 3.1 Информатика. Тема 3.2 Коды и системы счисления. Тема 3.3 Автоматизация и управление в машиностроении. Тема 3.4 Тяжелое машиностроение. Тема 3.5 Смежные отрасли машиностроения. Тема 3.6 Вычисления. Тема 3.7 Теории механизмов машин. Тема 3.8 Эволюция техники. Тема 3.9 Металлообработка. Тема 3.10 Сплавы.		
--	--	--	--	---	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме:

- № 3 семестр – контрольной работы
- № 4 семестр – зачёта с оценкой
- № 5 семестр – контрольной работы
- № 6 семестр – зачёта с оценкой
- № 7 семестр – контрольной работы
- № 8 семестр - зачёта с оценкой

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, аудитория 442/3, и лаборатории устной речи/ лингафонного кабинета, аудитория 6341а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели, аудитория 442/3:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Аудитория 6341а Лаборатория устной речи / Лингафонный кабинет

Комплект учебной мебели, аудитория 6341а:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 16 человек;
- Кабина 2-местная лингафонная (8 шт.);
- Стеллаж металлический;
- Шкаф метал;
- Наушники д/диктофона.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1) Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)

Контрольная работа (КР)

Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)

Работа с текстом (РТ)

Письменные работы (ПР)

Устные сообщения (УС)

Диалогические высказывания (ДВ)
Словарный диктант (СД)
Дифференцированный зачет (ДЗ)

2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий и самостоятельной работы:

Примерные задания:

Контрольная работа по теме 1.3 Имя существительное. Множественное число. Артикль

1. Замените существительные мужского рода на существительные женского рода.

- 1) Michel est un bon élève.
- 2) Cet Américain est son rival?
- 3) Jean est un touriste de l'autre groupe.
- 4) Simon est son fiancé?
- 5) Germain est un excellent pianiste.
- 6) François est mon voisin.
- 7) Gabriel est mon partenaire.
- 8) Cet Espagnol est mon ami.
- 9) Monsieur Duffi est mon secrétaire.
- 10) Cet homme est le propriétaire de cette maison.

2. Укажите правильный артикль или предлог.

- 1) Mon ami est ... bon géographe. (-, le, un)
- 2) Les fenêtres ... appartement donnent sur le jardin. (de l, du, de la)
- 3) A midi je mangerai ... viande. (une, la, de la)
- 4) Dans ce magasin on vend ... légumes. (les, des, du)
- 5) Je suis malade c'est pourquoi je reste ... maison aujourd'hui. (aux, à la, au)
- 6) Nous avons décidé ... organiser un concours de danse. (de, à la, d')
- 7) C'est... villa de Gérard. (une, la, des)
- 8) Paul aime ... pommes. (des, les, de)
- 9) Allons ... restaurant. (au, aux, à la)
- 10) Il y a ... eau dans la carafe. (du, dela, del')

3. Напишите существительные во множественном числе.

une chaise — des..., un travail — des ..., un ami — des ..., un œil — des..., une équipe — des ..., un hôtel — des ..., un faux — des..., un festival — des..., un flux — des ..., un email — des....

Контрольная работа по теме 1.6 Местоимения

1. Замените подчеркнутые слова подходящим местоимением.

- 1) Martine a perdu son cahier de géo.
- 2) Je vois le frère de Michel.
- 3) Nous avons visité cette cathédrale.
- 4) Est-ce que tu as trouvé ton stylo?
- 5) Je cherche ma robe.
- 6) Achete ce livre.
- 7) Ne mange pas ce gâteau.
- 8) Tu connais cet homme?

2. Вставьте qui, que или où

- 1) J'aime beaucoup ma grand-mère ... je passe mes vacances.
- 2) C'est un homme ... pose trop de questions.
- 3) C'est un voyage ... je peux faire.
- 4) Ce sont des boutiques ... sont très riches.
- 5) C'est un château ... j'admire.
- 6) Il ne connaît pas la ville ... je suis né.
- 7) Le film ... j'ai vu m'a beaucoup plu.
- 8) Le musée de Madame Tussaud est le musée ... il y a des mannequins de cire.
- 9) J'ai trouvé le livre ... je cherchais depuis longtemps.
- 10) La sculpture ... dans le parc représente un ours.
- 11) C'est un roman ... mon ami m'a conseillé de lire.
- 12) Ce sont des boutiques ... on trouve de belles choses.

Контрольная работа по теме 1.9 Глагол. Его видо-временные формы.

1. Напишите предложения в Passé Composé.

- 1) Je ne regarde pas Michel.
- 2) Marie prend le petit déjeuner.
- 3) Je fais du ski.
- 4) Je veux écouter la musique classique.
- 5) Nous allons au cinéma.
- 6) Elle part pour Paris.

2. Напишите глаголы в Futur Proche

- 1) Mon frere (jouer) au basketball.
- 2) Vous (regarder) la télé jusqu' à minuit.
- 3) Elle (ecrire) une lettre ce soir.
- 4) Je (faire) du ski avec mes copains.
- 5) Ils (venir) à neuf heures du soir.
- 6) Je (prendre) ma soeur avec moi au cinema.

3. Вставьте правильную форму глагола из списка:

commencer, raconter, finir, recevoir, descendre, connaître, regarder

- 1) Notre voyage en Normandie a
- 2) Je te ... un film que j'ai ...regardé la semaine passée.
- 3) Je ... le savant français Pierre Curie.
- 4) Ils ... souvent des lettres.
- 5) Il est ... l'escalier.
- 6) Elle a demandé de ... cette histoire.

4. Напишите предложения в отрицательной форме, употребив слова в скобках.

- 1) Je l'aime toujours. (ne/ plus)
- 2) Tous les jours il m'aide à la cuisine. (ne/jamais)
- 3) J'entends ce bruit. (ne/rien)
- 4) Je connais quelqu'un dans la ville. (ne/personne)
- 5) Helenes'habille bien. (ne/pas)

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (3, 5, 7 семестры) и дифференцированного зачета (4, 6, 8 семестры). При проведении промежуточной аттестации проверяются полученные знания обучающегося и их применение на практике.

3.1. Процедура проведения контрольной работы

3.1.1. Примерные задания для проведения контрольной работы 3 семестр

Примерные задания:

Тема 1.1 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.

Переведите на французский язык.

- 1 Как дела, Франсуаза?
- 2 Спасибо, очень хорошо.
- 3 Как поживает Жан-Жак?
- 4 Спасибо, (он поживает) хорошо.
- 5 Как поживает Мари?

Задайте вопрос к предложению.

C'est un cauchemar!

- Est-ce un cauchemar? / Un cauchemar est-ce?

Ce n'est pas un cauchemar. / C'est ne pas un cauchemar.

1 J'aime faire des études.

Я люблю учиться. – Люблю ли я учиться? Я не люблю учиться!

2 Patrick et Julie vont à la mairie.

Патрик и Жюли идут в мэрию. – Идут ли Патрик и Жюли в мэрию? Они не идут в мэрию.

Тема 1.3 Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль.

Напишите существительное во множественном числе.

Un exemple - deux _____ / exemple / exemples / exempls

un garçon – trois

(мальчик – три мальчика)

une fille – quatre

(девочка – четыре девочки)

un cadeau – cinq

(подарок – пять подарков)

un nez – six

(нос – шесть носов)

un dieu – sept

(божество – семь божеств)

une maison – huit

(дом – восемь домов)

Напишите существительные в единственном числе.

Deux routes - une _____ / rout / route / rouse /

Две дороги – одна дорога

trois sœurs – une

три сестры – одна сестра
quatre carreaux – un
четыре квадрата – один квадрат
cinq journaux – un
пять журналов – один журнал
six fois – une
шесть раз – один раз

Тема 1.4 Имя прилагательное.

Определите род притяжательных прилагательных.

1 Où est ton sac ? 2 C'est mon auto. 3 Je ne vois pas ma cravate. 4 Son appareil ne fonctionne pas. 5 Ton amie est bien gentille. 6 Ta photo est bien réussie. 7 Je n'ai pas aimé son histoire. 8 Son arbre commence à verdir.

Образуйте прилагательное женского рода.

une jupe (noir)
la richesse (moral)
une pomme (mûr)
sa vie (secret)
une veste (vert)
une robe (paysan)
une femme (hautain)
une partie (nul)

Согласуйте прилагательное с существительным.

Je regardais une page (blanc).
Elle a répondu d'une voix (las).
Julie est (actif) ?
Quelle branche (sec) !
C'est de l'eau (doux).
Merci de votre (gentil) lettre.
Il a exercé une (bas) vengeance.
Nous entrons dans une forêt (épais).

3.1.2. Примерные задания для проведения контрольной работы 5 семестр

Примерные задания:

Тема 2.4 Продукты питания.

Прочитайте, переведите текст. Задайте 5 вопросов.

«Mon plat préféré» (Мое любимое блюдо)

Chacun aime la bonne chère. Je ne suis pas une exception. Mon plat préféré est la pomme de terre avec de la viande et du fromage cuit au four.

La recette de ce plat est très frugale et même un profane peut le faire. Pour la préparation il est nécessaire approximativement 1-1,5 kg de pommes de terre, un petit morceau de viande (vous pouvez prendre du porc ou du bœuf), 2-3 oignons, 300 grammes de fromage, un poivrier, 200 grammes de champignons, 1-2 cuillères à soupe d'huile (de tournesol) et de la mayonnaise. On peut remplacer le poivrier par le paprika et l'huile de tournesol par l'huile d'olive. Vous pouvez préparer la mayonnaise vous-mêmes ou l'acheter au magasin.

D'abord, j'épluche des pommes de terre et je les coupe en cercles. Ils ne doivent pas être très épais et très mincé. Puis je les mets dans un bol, j'ajoute du sel, du poivre et les épices au goût, un peu de mayonnaise et je mélange tout le contenu. Après cela, je commence à couper la viande en cubes, puis je le poivre et sale. Puis je pèle les oignons et je les coupe en cercles, ensuite je procède peler et couper les champignons. Ensuite j'ai seulement le fromage que je râpe.

Тема 2.6 Союзы.

Переведите предложения, выделите союзы.

Elle est intelligente mais paresseuse.

Où il pleuvra ou il y aura beaucoup de nuages.

Il était grand et effort.

Ils viendront ou samedi ou dimanche.

Je vais les saluer et je partirai.

Marie revient dans deux jours, donc on se reverra bientôt.

Заполните пропуски подходящим по смыслу союзом.

Il est entré ... je l'ai vu.

Il a assez dit pour ... lui comprenne.

Reste ici ... j'aille le chercher.

On se verra à 7 heures ... je ne sois retenu au bureau.

Cache-toi ... ne te voie pas.

Тема 2.11 Вопросительные наречия.

Найдите в тексте вопросительные наречия, выпишите и переведите предложения с ними.

Le coq gaulois est un symbole national très ancien. Son origine remonte au mot latin «Gallus» qui signifie à la fois «Gaulois» et «Coq». C'est donc à cause de

ce jeu des mots qu'au XIV^e siècle les adversaires des Français ont utilisé l'image du coq pour se moquer d'eux. Dans les allégories et les caricatures de cette époque le coq symbolisait souvent la France. Mais déjà cent ans après, en bas Moyen Âge et surtout au commencement de l'époque de la Renaissance, les Français l'acceptent eux-mêmes comme le symbole de leur pays. Cela s'explique par l'intérêt des Français pour l'antiquité, dont la mythologie glorifiait le coq blanc, symbole de la lumière, de la victoire, l'oiseau de Jupiter et de Mercure.

Pendant la Révolution Française, la représentation du coq devient encore plus célèbre. Il figure sur les vignettes de cette époque, dans le décor symbolique de la Déclaration des Droits.

3.1.3. Примерные задания для проведения контрольной работы 7 семестр

Примерные задания:

По темам:

Тема 3.4 Биотехнология.

Перепишите следующее предложение, подчеркните причастный оборот. Переведите предложение:

Ayant forme des reseaux de calculatrices electroniques utilisees en .commun, on peut realiser une revolution dans le fonctionnement des entreprises, des bureaux d'etudes et des etablissements.

Перепишите следующее предложение, подчеркните словосочетание с глаголом mettre. Переведите предложение:

Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.

Образуйте новые глаголы от глагола mettre при помощи префиксов ге-, trans-, ad-, рег-, рго-. Переведите корневой и производные глаголы.

Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 2-й, 3-й абзацы:

L'intellect artificiel, est-il possible ?

1. Les définitions de l'« intellect artificiel » sont assez nombreuses, souvent contradictoires. Il y a trop de sensations autour de ce terme. Malheureusement, souvent on le prend au pied de la lettre. L'intellect artificiel est une appellation métaphorique de toute une discipline scientifique qui réunit mathématiciens, linguistes, psychologues, ingénieurs et d'autres spécialistes. Cette discipline se propose d'intensifier l'activité intellectuelle créatrice de l'homme grâce au calcul

electronique.

2. Il est totalement impossible de creer un intellect artificiel au sens propre. Le cerveau humain est un systeme d'une extreme complexite qui se compose de dizaines de milliards de cellules interconnectees. Il existe une hypothese assez plausible selon laquelle chaque cellule traite les signaux qu'elle recoit a l'instar d'un ordinateur. Ainsi donc, l'ordinateur le plus perfectionne n'entre meme pas en comparaison avec le cerveau humain.

3. Les performances des ordinateurs qui jouent aux echecs, composent de la musique, font de la peinture ou ecrivent des vers - c'est justement la simulation de processus de creation a l'aide d'un ordinateur qui a donne naissance au terme d'« intellect artificiel ». Mais cela ne veut pas dire qu'il le possede en realite. L'« intellect » y a ete « emballe » par le specialiste qui a compose le programme de resolution d'un probleme concret. La difference entre l'homme et l'ordinateur consiste justement en ce que le premier ne realise pas seulement les programmes stockes dans sa memoire, mais en cree lui-meme en partant des objectifs qu'il se donne.

Тема 3.6 Вычисления.

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

En informatique, un logiciel est un ensemble de sequences d'instructions interpretables par une machine et d'un jeu de donnees necessaires a ces operations. Le logiciel determine donc les taches qui peuvent etre effectuees par la machine, ordonne son fonctionnement et lui procure ainsi son utilite fonctionnelle. Les sequences d'instructions appelees programmes ainsi que les donnees du logiciel sont ordinairement structurees en fichiers. La mise en oeuvre des instructions du logiciel est appelee execution, et la machine est appelee ordinateur ou calculateur.

Un logiciel peut etre classe comme systeme, applicatif, standard, specifique, ou libre, selon la maniere dont il interagit avec le materiel, selon la strategie commerciale et les droits sur le code source des programmes. Le terme *logiciel propriétaire* est aussi employe.

Les logiciels sont crees et livres a la demande d'un client, ou alors ils sont crees sur l'initiative du producteur, et mis sur le marche, parfois gratuitement. En 1980, 60 % de la production et 52 % de la consommation mondiale de logiciels est aux Etats-Unis. Les logiciels sont egalement distribues.

Переведите предложения, обращая внимание на залог:

1. On a agrandi le sejour. Le sejour a ete agrandi.
2. On a completement transforme la maison. La maison a ete completement transformee.
3. La mairie n'a pas accorde toutes les autorisations. Toutes les autorisations n'ont pas ete accordees par la mairie.
4. On a change la disposition des pieces. La disposition des pieces a ete changee.
5. On n'a pas modifie la veranda. La veranda n'a pas ete modifiee.

6. On a construit une cheminee. Une cheminee a ete construite.
7. On n'a pas amene le grenier. Le grenier n'a pas ete amene.

Раскройте скобки, употребив глагол в указанном времени:

1. Je (revoir, Passé composé) Emile. Mais en rêve. Dans une ville qui ne (être, Imparfait) ni Grenoble, ni Paris. Je (porter, Imparfait) une petite valise et je (se dépêcher, Imparfait). Ce (être, Présent) alors qu'Emile (arriver, Passé composé).
2. Elle (sortir, Présent) des papiers de son sac. «Tu les (lire, Futur simple) tout à l'heure, je te (dire, Présent). (Mettre, Impératif) ça dans ta poche!»
3. Ils (vivre, Futur simple) dans un monde si différent du nôtre qu'alors ils (étudier, Futur simple) nos mœurs avec curiosité, comme nous (étudier, Présent) les mœurs des hommes des cavernes.

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

3.2.1 Примерные задания для проведения дифференцированного зачета 4 семестр

Примерные задания:

1. Поставьте глаголы в plus-que-parfait

1. Avant de partir en France, Michel _____ (faire) deux ans de français.
2. Nous n'avons pas trouvé Vanessa à la maison, parce qu'elle _____ (partir) chez elle.
3. Grand-mère a voulu demander à papa de l'aider, mais papa n' _____ pas _____ (rentrer).
4. J'ai appris la nouvelle règle de grammaire que le professeur nous _____ (expliquer)

2. Выберите предложения, где глагол стоит в futur simple

1. Vous écoutez de la musique.
2. Les gens habiteront à la campagne.
3. Quand iras-tu chez Lucie?
4. Elles écriront une lettre.
5. Vous voulez du café.
6. Ils prennent l'avion.
7. Un jour, je ferai le tour du monde.

3. Напишите данные глаголы в futur simple

1. Je: être, avoir _____
2. Tu: faire, savoir _____
3. Il: voir, aller _____
4. Nous: venir, tenir _____
5. Vous: vouloir, pouvoir _____

6. Ils: chanter, choisir _____

4. Поставьте глаголы в скобках в нужное время (présent или futur simple)

1. S'il (faire) _____ beau, je (aller) _____ au parc.
2. S'il ne (pouvoir) _____ pas venir, nous (rester) _____ à la maison.
3. Ils (être) _____ content, si tu (avoir) _____ une bonne note.

3.2.1 Примерные задания для проведения дифференцированного зачета 6 семестр

Прочитайте и переведите текст

L'emblem national de la France est le drapeau tricolore: bleu, blanc, rouge. Quelles sont ses origines?

Avant la Revolution Francaise (1789-1794), le pays n'avait pas d'emblem national, mais le drapeau blanc, couleur de l'armee francaise, devient peu a peu celui de la royauté. Apres l'insurrection parisienne et la prise de la Bastille, le 14 juillet 1789, le roi Louis XVI a ete oblige de revenir a Paris pour saluer, a contrecœur, le peuple qui avait remporte la victoire. Le general La Fayette avait offert au roi la cocarde nationale aux couleurs de la ville de Paris, rouge et bleu. Le blanc du drapeau royal place entre le rouge et le bleu signifiait a cette époque la reconciliation de l'ancienne France (France monarchique) avec la nouvelle (France revolutionnaire).

En 1793, le drapeau tricolore a ete adopte par la Convention comme drapeau national. En 1816, a la Restauration monarchique, le drapeau francais est devenu a nouveau blanc, a fleurs de lys, mais il est redevenu tricolore en 1830, et le reste apres 1848. C'etait le symbole de l'unite nationale. Voici le texte d'une proclamation de 1848 qui nous explique ce que signifient le Coq gaulois et le drapeau tricolore pour les Francais.

Поставьте глаголы в скобках в Passe compose и переведите фразы:

- 1) Le chasse-neige (debayer) les voies.
- 2) Le billet en carton (apparaitre) en Allemagne vers 1835.
- 3) Le professeur (raconter) ce matin l'histoire de Jeanne d'Arc.
- 4) Il vous (voir) hier.
- 5) Nous vous (montrer) deja nos photos.
- 6) (Arriver)-ils a la gare ?
- 7) (Preparer)-tu ton rapport ?
- 8) Vous ne (venir) pas a temps.

Поставьте глаголы в скобках в Imparfait, либо в Plus-que-parfait, либо в Futur dans le passe и переведите фразы:

- 1) Il m'a demandé où je (partir) maintenant.
- 2) Je lui ai demandé pourquoi il ne pas (venir) à l'Université hier.
- 3) Elle nous a demandé où nous (aller) dans un mois.
- 4) Marie a dit qu'elle (avoir) besoin de ce livre.
- 5) Ils savaient qu'ils (avoir) raison.
- 6) Pierre a annoncé que tu (passer) déjà ton examen.
- 7) Je croyais que vous les (aider) demain.
- 8) Nous étions au courant que vous (se connaître).

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Контрольная работа состоит из средних по уровню трудности заданий/упражнений, основанных на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета\дифференцированного зачета, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Задания/упражнения для зачета\дифференцированного зачета являются средними по уровню трудности, основаны на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студентом получены положительные оценки по всем темам, изученным в течение семестра.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент имеет не зачетные темы и не отработал пропущенные зачетные занятия.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
преподаватель высшей категории

 Ю.В. Малютина

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель СПК

 Н.В. Аленькова

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»
Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.
наук

 А.А. Падурец



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
фонда оценочных средств дисциплины

№ п/ п	Наименовани е элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившег о внесение изменений