

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ**

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
технический университет», Естественно-технический колледж

Разработчик:

Жданова Марина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной  
категории

Шмалий Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной  
категории ЕТК.

Рекомендована Методическим советом ЕТК ВГТУ

Протокол №7 от 02.07.2018 г.

Председатель Методического  
совета



Д.А. Денисов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) профессиональной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами, с их ближайшим окружением, с коллегами;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию и типологию отношений человека к болезни и особенности стратегии и тактики медсестры;
- особенности психологии общения в системах «медсестра - больной», «медсестра — родственники больного», «медсестра - врач», механизм общения;
- правила делового и повседневного этикета
- медицинскую деонтологию медсестры при различных заболеваниях – хирургии, терапии, неврологии, педиатрии и др.;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

В результате освоения дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
составление кроссвордов	2
решение ситуационных задач	6
выполнение тестовых заданий	6
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	6
работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений, разработка мультимедийных презентаций	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Общие вопросы медицинской деонтологии		<b>55</b>	
<b>Тема 1.1</b> Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и проблемы медицинской деонтологии. История медицинской деонтологии. Основные задачи медицинской деонтологии. Этические принципы медицинской деятельности. Структура ЛПУ.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b> История медицинской этики, отличие профессиональной от медицинской этики. О возникновении теории «Биоэтика». Проблемы современной медицины, которые изучает биоэтика (получение информационного согласия и обеспечение прав пациентов, сокрытие правдивой информации от пациента, разглашение врачебной тайны, искусственный аборт, использование фетальных тканей, применение методов контрацепции эфтаназия и т.д.). Эксперименты на здоровых и больных людях. Профессиональные ошибки – ятрогении. Проблемы современной биомедицинской этики – медицинские вмешательства в репродукцию человека, трансплантация органов и тканей, эвтаназия, проблемы искусственного прерывания беременности, моральные и правовые аспекты смерти и умирания человека;	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3</b> Сестринская деонтология.	<b>Содержание учебного материала</b> Сестринская деонтология, моральные черты личности медсестры. Внутренняя и внешняя культура медицинских работников. Пять функциональных принципов медицинской этики (лежащих в основе американской морали)	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4</b> Этические основы сестринского дела. Клятва Ф. Найтингейл.	<b>Содержание учебного материала</b> История развития медицины и сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Труды Ф. Найтингейл, клятва Ф. Найтингейл. Здравоохранение РФ на современном этапе Этические основы сестринского дела.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.5</b> Знакомство с «Клятвой Гиппократа» и совместной клятвой врача. Права пациента.	<b>Содержание учебного материала</b> Этический кодекс врачей, который получил название. Клятва Гиппократа; клятва врача, которую врачи дают в торжественной обстановке при получении диплома. Врачебная тайна. Права пациента.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 1.6</b> Основные черты личности медицинской сестры.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Особенности психологии общения медицинской сестры. Шесть типов медицинских сестер, выделенных на основе многолетнего опыта И. Харди: сестра – рутинер; сестра – актер «нервная» сестра; «мужеподобная» сестра; сестра «материнского типа», сестра – специалист».		
<b>Тема 1.7</b> Внешний вид медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Облик современной медсестры. Требования к внешнему виду медицинского работника. Особенности разговора по телефону – вежливость, заинтересованность, доброжелательность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
<b>Тема 1.8</b> Определение общения. Виды, уровни и функции общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Вербальное и невербальное общение.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Роль общения в сестринском деле		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений, разработка мультимедийных презентаций. Решение ситуационных задач.	4	
<b>Тема 1.9</b> Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях: медсестра-медсестра, врач-медсестра, медсестра- младший медперсонал, медсестра-больной. Профессиональная ответственность медсестры		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение облика современной медсестры. Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Работа с учебной литературой, конспектирование, составление кроссвордов.			
<b>Тема 1.10</b> Типология	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



отношения пациента к своему заболеванию.	Типология отношения пациента к своему заболеванию предложенная Санкт-Петербургской школой. Определение психологического статуса для определения стиля общения с пациентом. (чаще используется во врачебной практике).		1
<b>Раздел 2</b> Частная деонтология		49	
<b>Тема 2.1</b> Деонтология в терапии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с терапевтическими больными.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2.2</b> Деонтология в хирургии и нейрохирургии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Особенности взаимоотношений медсестры с больными подлежащим и хирургическим операциям (полостная хирургия, травматология, сосудистая хирургия, урология, проктология).		
<b>Тема 2.3</b> Деонтология при онкологических и инфекционных заболеваниях.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с онкологическими и инфекционными больными, больными страдающими СПИД, ВИЧ-инфицированными.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2.4</b> Деонтология неврологии и психиатрии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с неврологическими и психиатрическими больными.		
	<b>Практическое занятие</b>	5	
<b>Тема 2.5</b> Деонтология акушерстве и гинекологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с беременными женщинами и гинекологическими больными.		

<b>Тема 2.6</b> Деонтология и медицинская этика при работе с больными детьми и их родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры при работе с больными детьми и их родителями.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
<b>Тема 2.7</b> Деонтология в работе с больными дерматовенерологического профиля	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с дефектами органов чувств и речи.		
	<b>Практическое занятие</b> Деонтология и медицинская этика в клинической практике (акушерстве, гинекологии, педиатрии и дерматовенерологии).	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Магнитофон и видеоманитофон
2. Мультимедийная установка
3. Компьютер
4. Видео- и DVD- фильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 Уильямс Д.Т. Руководство по медицинской этике / под редакцией Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, М.А.Михайлова; -М. : ГЕОТАР-Медиа, 2006. - 128с.

2 А.К.Эмпбелл, Г.Джиллетт, Т.Джонс Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие / под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина; -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400с.

Дополнительные источники:

1 Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хрусталеv; - М.: «Академия», 2010.-224с.

2 Методические указания к практическим занятиям.

3 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F0%D0%F2%E8%EA%E0>
2. <http://znaiu.ru/art/400083800.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами, с их ближайшим окружением, с коллегами	оценка за выполнение индивидуального задания
использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.	оценка за выполнение группового задания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: медицинскую деонтологию и тактику медсестры при различных заболеваниях	оценка за выполнение тестового задания; экзаменационная оценка
психологию и типологию отношений человека к болезни и особенности стратегии и тактику медсестры	оценка за работу на контрольно-учетном занятии
особенности психологии общения в системах «медсестра - больной», «медсестра — родственники больного», « медсестра - врач», механизм общения	оценка за решение ситуационных задач; экзаменационная оценка
правила делового и повседневного этикета	оценка за выполнение индивидуального задания;