

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан дорожно-транспортного факультета  
\_\_\_\_\_ / А.В. Еремин /  
«29» июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)  
«Философия»

**Направление подготовки** 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы  
**Профиль** Машины и оборудование строительного комплекса  
**Квалификация выпускника** Бакалавр  
**Нормативный период обучения** 4 года/ 4 года 11 месяцев  
**Форма обучения** Очная / Заочная  
**Год начала подготовки** 2018 г.

Автор программы \_\_\_\_\_  /Е.В. Фролова/

Заведующий кафедрой философии, социологии и истории \_\_\_\_\_  /Л. И Маслихова/

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  /В.А. Жулай/

**Воронеж 2018**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б 1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4-способность использовать законы и методы математики, естестве

нных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские концепции и проблемы;</li> <li>- основные категории и методы философии.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
ОК-6	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</li> <li>- философские проблемы и методы исследования.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</li> <li>- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</li> </ul>

	- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; - базовыми принципами и приемами философского познания.
ОПК-4	Знать - связь философии с другими научными дисциплинами.
	Уметь - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения.
	Владеть - способностью к самообразованию; - базовыми принципами и приемами философского познания.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3з.е.  
Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### **Заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		

академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

### 5.1Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия и её роль в обществе.	Сущность философии. Природа философского знания. Место и роль философии в культуре. Генезис философии: мифология, религия, наука. Основные проблемы, рассматриваемые философией. Специфика и исторические типы философского знания. Структура философского знания. Научные и ценностные аспекты философии. Философия как наука. Объект и предмет философии. Законы, категории и принципы философии. Методы философии. Философия как вид мировоззрения и форма общественного сознания. Роль и место философии в мировоззрении. Мировоззрение и миропонимание. Философия в системе общественного сознания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и идеология. Социальные функции философии. Роль философии в жизни человека.	2	-	4	6
2	Философия Древнего Мира.	Общая характеристика философии Древнего мира. Основные центры философии Древнего мира. Зарождение философской мысли в Древнем Египте и Вавилоне. Становление и развитие философии в Древнем Китае. Формирование философских систем. Первые философские школы: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм и др. Онтологические, гносеологические, социально-философские и этические идеи. Характерные черты древнекитайской философии и её современное значение. Особенности философской мысли Древней Индии. Ортодоксальные (веданта, миманса, вайшешика, ньяя, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята) философские школы. Философское наследие Древней Индии и современность.	2	-	4	6
3	Философия Античности.	Общая характеристика античной философии. Основные школы, идеи и представители ранней (досократовской) античной философской мысли: милетская и эфесская школы, Пифагор и пифагорейцы, софизм, атомизм, Эмпедокл и Анаксагор. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель.	2	-	4	6

		Философская мысль эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, эклектицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.				
4	Философская мысль Средневековья.	Особенности развития философии во II-XVIII в.в. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. Аврелий Августин – крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, бога и человека в средневековой философии. Спор о природе универсалий (общих понятий): номинализм и реализм. Расцвет схоластики в творчестве Фомы Аквинского (XIII в.). Восточная (арабоязычная) философия X-XII в.в.: Аль-Фараби, Ибн Сина (Авицена), Ибн Рошд (Аверроэс). Развитие философии в Средневековых Китае и Индии.	2	-	4	6
5	Философия Возрождения.	Философская мысль эпохи Возрождения. Платонизм и аристотелизм. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Леонардо да Винчи, Ф. Петрарка, Дж. Бокаччо, Э. Роттердамский, М. Монтень). Натурфилософия Н. Кузанского, Н. Коперника и Де Бруно. Социально-философские концепции (Т. Мор, Т. Кампанела, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций).	2	-	4	6
6	Философия Нового времени.	Философия Просвещения и нового времени. Наукоцентризм как умонастроение и философия XVII-XVIII в.в.. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской философии (Т. Гоббс, Дж. Локк). Агностицизм Д. Юма и Дж. Беркли. Рационализм Р. Декарта и Г. Лейбница. Философские взгляды Б. Спинозы. Французское просвещение (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Формирование классической немецкой философии (И. Кант, И. Фихте).	2	-	4	6
7	Современная философия: основные направления, школы и концепции.	Общая характеристика развития философии в XIX-XX в.в.. Особенности, проблемы и перспективы современной философской мысли. Классическая немецкая философия (Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия марксизма: основные идеи и историческая судьба. Традиционные типы философии и опыты её модернизации в XX в. (неотомизм, неокантианство, неогегельянство). Неклассическая философия XIX-XXв.в.: философия жизни и экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика. Особенности современного развития арабской, индийской и китайской философии. Роль современной философии в осмыслении глобальных процессов и проблем человеческой цивилизации.	2	2	4	8
8	Основные этапы и общая характеристика отечественной философской мысли.	Отечественная философская мысль как национально-самобытная подсистема мировой философии. Особенности становления и развития отечественной	2	2	4	8

		<p>философии. Периодизация развития отечественной философской мысли. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии. Русское Просвещение XVII-XVIII в.в. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г. Сковороды. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества. Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). Русская классическая литература как национальная форма философской мысли (А. Пушкин, Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философско-религиозная мысль в России XIX-XX в.в.: В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский. Философские идеи выдающихся русских ученых - Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк).</p>				
9	Бытие как философская проблема. Философская, религиозная и научная картины мира.	<p>Философский смысл проблемы бытия. Онтология как философия бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Современные философские представления о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Философские проблемы бытия. Сущность бытия. Основные формы бытия. Материальное и идеальное. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Мир как совокупная целостная реальность. Концепции бытия - фундамент философской концепции мира. Обыденная картина мира. Научная картина мира. Религиозная картина мира.</p>	2	2	4	8
10	Мир как саморазвивающаяся система.	<p>Мир как целостная система. Основные уровни организации мира. Материальность мира как основа его единства. Материя как философская категория. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Атрибуты материи - движение, пространство, время. Формы движения и их взаимосвязь. Движение и развитие. Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы</p>	-	2	6	8

		развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития.				
11	Природа человека и проблемы смысла его существования.	Антропологические представления в истории философской мысли. Система научных представлений о человеке. Смысл и содержание философского учения о человеке. Философия Древнего мира о предназначении человека и его месте в мире. Средневековая религиозная концепция человека. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Механистическая картина мира в философии Просвещения и нового времени: место человека и возможность познания им бытия. Современные проблемы философии человека. Антропологический поворот в философии XIX-XX в.в. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Современные теории происхождения человека. Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального, индивидуального и коллективного, духовного и телесного. Человек, личность, индивид. Человек и среда его обитания. Человек в системе общественных отношений. Проблема смысла существования человека и человечества. Смысл жизни, смерти и бессмертия. Закономерности и проблемы формирования и развития человека.	-	2	6	8
12	Проблемы бытия, развития и человека в философии.	Проблема бытия в истории философской мысли. Современные философские представления о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Сущность бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Философская, религиозная и научная концепции бытия (картины мира): общее и особенное. Происхождение и природа человека. Проблема человека в философии. Сущность человека. Человек, личность, индивид. Соотношение биологического и социального, индивидуального и коллективного, духовного и телесного начал в человеке. Человек и среда обитания. Человек и общество. Проблема смысла существования человека и человечества. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Закономерности и проблемы формирования и развития человека.	-	2	6	8
13	Сознание: генезис, сущность, структура, функции.	Сознание как предмет философского анализа. Проблема сознания в истории философской мысли. Современные философские представления о сознании. Гносеологический и онтологический подходы к определению сущности сознания. Сознание как реальность. Сознание как функция мозга и свойство высокоорганизованной материи. Происхождение, структура и функции сознания. Формы отражения. Сознание как высшая форма отражения. Биологические предпосылки сознания. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Функции сознания.	-	2	6	8
14	Сущность и содержание	Истина как предмет философского анализа.	-	2	6	8

	познания. Истина как результат познания.	Проблемы истины в истории философской мысли. Современные философские представления о истине. Основные философские концепции истины. Истина как единство объективного и субъективного. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина как единство абстрактного и конкретного. Проблема критерия истины. Классические философские представления о критерии истины. Современная неклассическая философия о сложности и противоречивости истины и ее критерии. Практика как совокупный критерий истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Взаимосвязь познания и практики. Познание и творчество. Познание и предвидение. Роль практики в процессе познания. Истина и заблуждение. Знание и вера.				
15	Логика и методология познания.	Логика познания как предмет философского анализа и отрасль философского знания. История развития логики как философии мышления. Современные философские представления о логике познания. Основные логические законы. Формы логического мышления. Доказательство: логическая структура, виды , методы и правила. Основные логические ошибки в процессе познания.	-	2	6	8
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименованиетемы	Содержаниераздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия и её роль в обществе.	Сущность философии. Природа философского знания. Место и роль философии в культуре. Генезис философии: мифология, религия, наука. Основные проблемы, рассматриваемые философией. Специфика и исторические типы философского знания. Структура философского знания. Научные и ценностные аспекты философии. Философия как наука. Объект и предмет философии. Законы, категории и принципы философии. Методы философии. Философия как вид мировоззрения и форма общественного сознания. Роль и место философии в мировоззрении. Мировоззрение и миропонимание. Философия в системе общественного сознания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и идеология. Социальные функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	-	6	8
2	Философия Древнего Мира.	Общая характеристика философии Древнего мира. Основные центры философии Древнего мира. Зарождение философской мысли в Древнем Египте и Вавилоне. Становление и развитие философии в Древнем Китае. Формирование философских систем. Первые философские школы: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм и др. Онтологические гносеологические, социально-философские и этические идеи. Характерные черты древнекитайской философии и её	2	-	6	8

		современное значение. Особенности философской мысли Древней Индии. Ортодоксальные (веданта, миманса, вайшешика, ньяя, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята) философские школы. Философское наследие Древней Индии и современность.				
3	Философия Античности.	Общая характеристика античной философии. Основные школы, идеи и представители ранней (досократовской) античной философской мысли: милетская и эфесская школы, Пифагор и пифагорейцы, софизм, атомизм, Эмпедокл и Анаксагор. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель. Философская мысль эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, эклектицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.	2	-	6	6
4	Философская мысль Средневековья.	Особенности развития философии во II-XVIII в.в. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. Аврелий Августин – крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, бога и человека в средневековой философии. Спор о природе универсалий (общих понятий): номинализм и реализм. Расцвет схоластики в творчестве Фомы Аквинского (XIII в.). Восточная (арабоязычная) философия X-XII в.в.: Аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рошд (Аверроэс). Развитие философии в Средневековых Китае и Индии.	-	-	6	6
5	Философия Возрождения.	Философская мысль эпохи Возрождения. Платонизм и аристотелизм. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Леонардо да Винчи, Ф. Петрарка, Дж. Бокаччо, Э. Роттердамский, М. Монтень). Натурфилософия Н. Кузанского, Н. Коперника и Де Бруно. Социально-философские концепции (Т. Мор, Т. Кампанела, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций).	-	-	6	6
6	Философия Нового времени.	Философия Просвещения и нового времени. Наукоцентризм как умонастроение и философия XVII-XVIII в.в.. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской философии (Т. Гоббс, Дж. Локк). Агностицизм Д. Юма и Дж. Беркли. Рационализм Р. Декарта и Г. Лейбница. Философские взгляды Б. Спинозы. Французское просвещение (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Формирование классической немецкой философии (И. Кант, И. Фихте).	-	-	6	6
7	Современная философия: основные направления, школы и концепции.	Общая характеристика развития философии в XIX-XX в.в.. Особенности, проблемы и перспективы современной философской мысли. Классическая немецкая философия (Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия марксизма: основные идеи и историческая	-	-	6	6

		судьба. Традиционные типы философии и опыты её модернизации в XX в. (неотомизм, неокантианство, неогегельянство). Неклассическая философия XIX-XXв.в.: философия жизни и экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика. Особенности современного развития арабской, индийской и китайской философии. Роль современной философии в осмыслении глобальных процессов и проблем человеческой цивилизации.				
8	Основные этапы и общая характеристика отечественной философской мысли.	Отечественная философская мысль как национально-самобытная подсистема мировой философии. Особенности становления и развития отечественной философии. Периодизация развития отечественной философской мысли. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии. Русское Просвещение XVII-XVIII в.в. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г. Сковороды. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества. Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). Русская классическая литература как национальная форма философской мысли (А. Пушкин, Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философско-религиозная мысль в России XIX-XXв.в.: В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский. Философские идеи выдающихся русских ученых - Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк).	-	-	6	6
9	Бытие как философская проблема. Философская, религиозная и научная картины мира.	Философский смысл проблемы бытия. Онтология как философия бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Современные философские представления о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Философские проблемы бытия. Сущность бытия. Основные формы бытия. Материальное и идеальное. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Мир как совокупная целостная реальность. Концепции бытия - фундамент философской концепции мира. Обыденная	-	-	6	6

		картина мира. Научная картина мира. Религиозная картина мира.				
10	Мир как саморазвивающаяся система.	Мир как целостная система. Основные уровни организации мира. Материальность мира как основа его единства. Материя как философская категория. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения и их взаимосвязь. Движение и развитие. Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития.	-	-	6	6
11	Природа человека и проблемы смысла его существования.	Антропологические представления в истории философской мысли. Система научных представлений о человеке. Смысл и содержание философского учения о человеке. Философия Древнего мира о предназначении человека и его месте в мире. Средневековая религиозная концепция человека. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Механистическая картина мира в философии Просвещения и нового времени: место человека и возможность познания им бытия. Современные проблемы философии человека. Антропологический поворот в философии XIX-XX в.в. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Современные теории происхождения человека. Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального, индивидуального и коллективного, духовного и телесного. Человек, личность, индивид. Человек и среда его обитания. Человек в системе общественных отношений. Проблема смысла существования человека и человечества. Смысл жизни, смерти и бессмертия. Закономерности и проблемы формирования и развития человека.	-	-	6	6
12	Проблемы бытия, развития и человека в философии.	Проблема бытия в истории философской мысли. Современные философские представления о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Сущность бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Философская, религиозная и научная концепции бытия (картины мира): общее и особенное. Происхождение и природа человека. Проблема человека в философии. Сущность человека. Человек, личность, индивид. Соотношение биологического и социального, индивидуального и коллективного, духовного и телесного начал в человеке. Человек и среда обитания. Человек и общество. Проблема смысла существования человека и человечества. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Закономерности и проблемы формирования и развития человека.	-	-	6	6

13	Сознание: генезис, сущность, структура, функции.	Сознание как предмет философского анализа. Проблема сознания в истории философской мысли. Современные философские представления о сознании. Гносеологический и онтологический подходы к определению сущности сознания. Сознание как реальность. Сознание как функция мозга и свойство высокоорганизованной материи. Происхождение, структура и функции сознания. Формы отражения. Сознание как высшая форма отражения. Биологические предпосылки сознания. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Функции сознания.	-	-	6	6
14	Сущность и содержание познания. Истина как результат познания.	Истина как предмет философского анализа. Проблемы истины в истории философской мысли. Современные философские представления о истине. Основные философские концепции истины. Истина как единство объективного и субъективного. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина как единство абстрактного и конкретного. Проблема критерия истины. Классические философские представления о критерии истины. Современная неклассическая философия о сложности и противоречивости истины и ее критерии. Практика как совокупный критерий истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Взаимосвязь познания и практики. Познание и творчество. Познание и предвидение. Роль практики в процессе познания. Истина и заблуждение. Знание и вера.	-	2	8	10
15	Логика и методология познания.	Логика познания как предмет философского анализа и отрасль философского знания. История развития логики как философии мышления. Современные философские представления о логике познания. Основные логические законы. Формы логического мышления. Доказательство: логическая структура, виды , методы и правила. Основные логические ошибки в процессе познания.	-	2	8	10
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>104</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ(РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта(работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«неаттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Неаттестован
ОК-1	Знать - основные философские концепции и проблемы; - основные категории и методы философии.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции; - применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - навыками формирования мировоззренческой позиции; - навыками самостоятельного критического мышления.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	Знать - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; - философские проблемы и методы исследования.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - использовать	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.</p>			
	<p>Владеть</p> <p>- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>- базовыми принципами и приемами философского познания.</p>	<p>Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
ОПК-4	<p>знать</p> <p>- связь философии с другими научными дисциплинами.</p>	<p>Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>Уметь</p> <p>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения.</p>	<p>Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>Владеть</p> <p>- способностью к самообразованию;</p> <p>- базовыми принципами и</p>	<p>Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	приемами философского познания.			
--	---------------------------------	--	--	--

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ОК-1	Знать - основные философские концепции и проблемы; - основные категории и методы философии.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь - использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции; - применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть - навыками формирования мировоззренческой позиции; - навыками самостоятельного критического мышления.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	Знать - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; - философские	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	проблемы и методы исследования.			
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</li> <li>- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи решены
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</li> <li>- базовыми</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи решены

	принципами и приемами философского познания.			
ОПК-4	знать - связь философии с другими научными дисциплинами.	Тест	Выполнение теста 70-100%	Выполнение не менее 70%
	Уметь - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи решены
	Владеть - способностью к самообразованию; - базовыми принципами и приемами философского познания.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи решены

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

**1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:**

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

**2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые**

**возникла в:**

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

**3. Платон первым ввел в философию понятие:**

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

**4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:**

- а) Зенон;

- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

**5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:**

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

**6. Патристика – это:**

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

**7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:**

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;

**8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:**

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

**9.«Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:**

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

**10. Немецкий философ, написавший три критики:**

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель.

**11. По мнению философов - «западников», Россия должна:**

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии.

## 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

**1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:**

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая.

**2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

**3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:**

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон.

**4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:**

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

**5. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:**

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

**6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

**7. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:**

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность.

**8. Главная проблема диалектики:**

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;

г) что такое знание.

**9. Дуалистическая философия характерна для философии:**

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

**10. В русской философии повышенное внимание уделялось:**

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям.

**11. Представителем антропологического материализма в русской философии является:**

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов.

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

**1. Христианское понимание смысла жизни заключается:**

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;
- д) в достижении nirваны;
- е) в подчинении старшим.

**2. Фома Аквинский – крупный представитель средневековой философии выдвигал:**

- а) три доказательства существования Бога;
- б) пять доказательств существования Бога;
- в) четыре доказательства существования Бога;
- г) семь доказательств существования Бога;
- д) десять доказательств существования Бога.

**3. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:**

- а) идеализм;
- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

**4. Господствующим типом средневековой теологической философии был:**

- а) софистический тип;
- б) диалектический тип;
- в) метафизический тип;

- г) схоластический тип;
- д) гуманистический тип.

**5. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:**

- а) этике;
- б) богословию;
- в) естественным наукам;
- г) эстетике;
- д) мифу.

**6. Вера противопоставлялась в средневековье:**

- а) желаниям;
- б) чувствам;
- в) разуму;
- г) сознанию.

**7. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

**8. Спор об «универсалиях» разделил философов на:**

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

**9. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:**

- а) социальной принадлежностью;
- б) происхождением;
- в) личными заслугами;
- г) служением Богу.

**10. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:**

- а) первобытности;
- б) античности;
- в) христианству;
- г) средневековью.

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.

4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики.

#### Христианская

- философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схолистике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки

#### Нового времени.

19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления ”философии жизни”.
34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии
- З. Фрейда.
37. Мироззренческие основы постмодернизма.

38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

### 7.2.5 Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

### 7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 13 баллов.

2. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 13 баллов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия и её роль в обществе.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
2	Философия Древнего Мира.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
3	Философия Античности.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
4	Философская мысль Средневековья.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
5	Философия Возрождения.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
6	Философия Нового времени.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
7	Современная философия: основные направления, школы и концепции.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
8	Основные этапы и общая	ОК-1, ОК-6,	Тест, зачет

	характеристика отечественной философской мысли.	ОПК- 4	
9	Бытие как философская проблема. Философская, религиозная и научная картины мира.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
10	Мир как саморазвивающаяся система.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
11	Природа человека и проблемы смысла его существования.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
12	Проблемы бытия, развития и человека в философии.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
13	Сознание: генезис, сущность, структура, функции.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
14	Сущность и содержание познания. Истина как результат познания.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет
15	Логика и методология познания.	ОК-1, ОК-6, ОПК- 4	Тест, зачет

### **7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- 1. Светлов, В. А.** Философия : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8251.html>
- 2. Философия :** Учебное пособие / Яскевич Я. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 474 с. - ISBN 978-985-06-2089-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>
- 3. Философия :** Учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - ISBN 978-5-238-02501-8.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

**4. Скворцова, Л. М.** Философия : Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 30 с. - ISBN 978-5-7264-0849-1.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html>

**5. Философия : Учебное пособие / Фокина З. Т.** - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7264-0936-8.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>

**6. Калмыков, В. Н.** Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Н. Калмыков. - Философия ; 2023-01-20. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 320 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-985-06-2807-7.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/90849.html>

**7. Шалашников, Г. В.** Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. В. Шалашников. - Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 147 с. - ISBN 2227-8397.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/80638.html>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

#### **Лицензионное ПО**

1. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
2. Microsoft Office Word 2013/2007
3. Microsoft Office Excel 2013/2007
4. Microsoft Office PowerPoint 2013/2007
5. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3"
6. APM WinMachine v. 9.4

#### **Бесплатное программное обеспечение**

1. 7zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player NPAPI
4. Google Chrome
5. Mozilla Firefox
6. Paint.NET
7. PDF24 Creator
8. Компас-3D Viewer
9. КОМПАС 3D
10. Skype
11. Moodle

**Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

**Информационная справочная система**<http://window.edu.ru><https://wiki.cchgeu.ru/><http://standard.gost.ru> (Росстандарт);<http://encycl.yandex.ru> (Энциклопедии и словари);

Федеральный портал «Инженерное образование»

Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/resource/278/45278>

Журнал Наука и техника транспорта

<http://ntt.rgotups.ru/>

Библиотека Российской открытой академии транспорта

<http://transport.ru/>**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ аудитории в соответствии с расписанием	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Перечень основного оборудования учебно-наглядных пособий
5210	Аудитории для самостоятельной работы студентов	394006, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября д. 84  (Здание – учебный корпус №5)	Комплект учебной мебели: -рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 30 человек Персональные компьютеры с установленным ПО, подключенные к сети Интернет – 2 штуки

5313	Аудитория для лекционных и практических занятий	394006, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября д. 84 (Здание – учебный корпус №5)	Комплект учебной мебели: -рабочее место преподавателя (стол, стул); -рабочие места обучающихся (столы, стулья)
------	---	---	--

## 10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная

	подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
--	--

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
3	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	