

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Радиотехники и электроники


(подпись)

/ В.А. Небольсин /
(И.О. Фамилия)

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**


«Педагогика высшей школы»

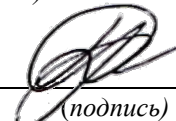
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)


Научная специальность: 2.2.14 Антенны, СВЧ-устройства и их технологии
(код и наименование научной специальности)

Нормативный период обучения 4 года

Год начала подготовки: 2022

Автор(ы) программы профессор  Э.П. Комарова
(должность и подпись)

Заведующий кафедрой
Иностранных языков и технологии перевода  В.А. Фёдоров
(наименование кафедры, реализующей дисциплину) (подпись)

Руководитель программы аспирантуры  Ю.Г. Пастернак
(подпись)

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины: практически и теоретически подготовить будущих аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, практическое их использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе.

Показать, как применяется в педагогическом процессе раскрытие всех необходимых предпосылок личностного бытия, формирование внутренней логики становления личности.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, с многообразием педагогических концепций в современном мире и России;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- раскрыть сущность и важнейшие закономерности педагогического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности «2.2.14 Антенны, СВЧ-устройства и их технологии».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

интеграционные процессы в современном образовании; информатизацию образовательного процесса; современные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики права и обязанности преподавателя высшей школы; преподавательскую деятельность в области психологических наук; психологические возрастные особенности обучающихся.

Уметь:

планировать и решать задачи по основным образовательным программам высшего образования; участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; сотрудничать со студенческой группой; разрешать конфликт; планировать образовательный процесс в высшей школе.

Владеть:

правовой базой ориентированной на учебный процесс в высшей школе; разработкой научно-методической документации учебных дисциплин; технологией оценки качества высшего образования, деятельности преподавателя и конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава; электронными средствами самообразования; принципами оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития; особенностями межличностных коммуникаций преподавателя и студента

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 5 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|--|----------|-------------|----------|-----|--|--|
| | | | 3 | 4 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | 18 | 36 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | | 36 | 18 | 18 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | | 18 | | |
| Самостоятельная работа | | 90 | 54 | 36 | | |
| Реферат (есть, нет) | | нет | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | экзамен | | 36 | | |
| Общая трудоемкость | час | 180 | 72 | 108 | | |
| | зач. ед. | 5 | 2 | 3 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего, час |
|-------|-------------------------------------|--|------|-----------|-----------|-----|------------|
| 1 | Педагогика как наука об образовании | Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. | 18 | 9 | - | 45 | 72 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|----|
| | | <p>Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.</p> <p>Закономерности и принципы организации педагогического процесса.</p> <p>История развития педагогики как науки.</p> <p>Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.</p> | | | | | |
| 2 | Обучение и воспитание в педагогическом процессе | <p>Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и современные дидактические концепции.</p> <p>Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Урок как основная форма образовательного процесса.</p> <p>Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания. Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального</p> | 18 | 9 | - | 45 | 72 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----|----|----|--|-----|
| | общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание. Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства. Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения | | | | | |
| Контроль | | | | | | |
| Итого | | 36 | 18 | 90 | | 144 |

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе: «аттестован»; «не аттестован».

| | | |
|------------------------|------------|---------------|
| Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|------------------------|------------|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Предмет и объект педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
3. Методы и формы обучения.
4. Средства обучения и их классификация.
5. Структура и содержание педагогического процесса.
6. Дидактические принципы современного образования.
7. Стили воспитания.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Этапы и закономерности развития личности.
10. Образовательная система России.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Предмет и объект педагогики.

2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
3. Методы и формы обучения.
4. Средства обучения и их классификация.
5. Структура и содержание педагогического процесса.
6. Дидактические принципы современного образования.
7. Стили воспитания.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Этапы и закономерности развития личности.
10. Образовательная система России.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Предмет и объект педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
3. Методы и формы обучения.
4. Средства обучения и их классификация.
5. Структура и содержание педагогического процесса.
6. Дидактические принципы современного образования.
7. Стили воспитания.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Этапы и закономерности развития личности.
10. Образовательная система России.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
3. Методы и формы обучения.
4. Средства обучения и их классификация.
5. Структура и содержание педагогического процесса.
6. Дидактические принципы современного образования.
7. Стили воспитания.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Этапы и закономерности развития личности.
10. Образовательная система России.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал 6 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 13 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 14 до 15 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | Педагогика как наука об образовании | Тест, экзамен, устный опрос |
| 2 | Обучение и воспитание в педагогическом процессе | Тест, экзамен, устный опрос |

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Годы издания. |
|-------|---------------------|--|---------------|
| 1 | Гуревич П. С. | Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=452129 | 2015 |
| 2 | Островский Э.В. | Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: | 2009 |

| | | | |
|---|------------------|---|------|
| | | Вузовский учебник, 2009. - 384 с. | |
| 3 | Гришина Н.В. | Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. | 2007 |
| 4 | Горянина В.А. | Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с. | 2007 |
| 4 | Бордовская, Н.В. | Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. | 2008 |
| 5 | Реан А.А., Н.В. | Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - | 2003 |
| 6 | Чернышев Я.А. | Психология управления в инновационной среде: Учебно- методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с. | 2006 |

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы: <http://psychology.net.ru/news/psy.html>

<http://www.geshtaltpsy.ru/>

<http://www.psixologic.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html>

<http://www.psixologic.ru/interactive.html>

<http://www.psixologic.ru/geshtalt.html>

<http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html>

<http://www.psixologic.ru/analit.html>

<http://www.psixologic.ru/ego.html>

<http://www.psixologic.ru/culture.html>

socio.msu.ru,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная плакатами и пособиями по профилю.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых

излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на расширение и закрепление знаний, полученных на лекциях. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|---------------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |