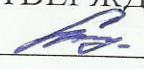


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  К.А. Складров  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«Основы инновационного предпринимательства»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль „*Инновационные технологии*“


Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

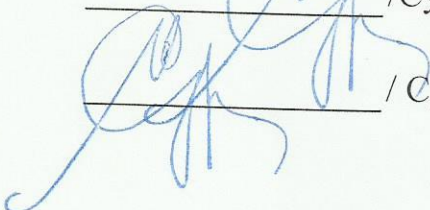
Автор программы

 /Фатеева И.В./

Заведующий кафедрой  
Инноватики и строительной  
физики

 /Суровцев И. С./

Руководитель ОПОП

 / Суровцев И. С./

Воронеж 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
- Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
- Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы инновационного предпринимательства» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы инновационного предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов

ОПК-8 - способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

ПК-6 - способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	Знать: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

	<p>Владеть: использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы инновационного предпринимательства» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий  
**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в инноватику	Определение основных понятий в сфере инноваций. Роль инноваций в развитии современной экономики. Отличия в понятиях «инновация» и понятий «новация», «изобретение», «открытие».	2	2	4	8
2	Введение в инноватику	Классификация инноваций. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое развитие. Модели научно-технического прогресса.	2	2	4	8
3	Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс и его влияние на мировое развитие.	2	2	4	8
4	Научно-технический прогресс	Модели научно-технического прогресса.	2	2	4	8

		Технологические уклады.				
5	Цикличность экономического развития	Большие циклы Кондратьева (длинные волны). Теория экономического роста и экономические циклы. S - образные логические кривые и инновационные стратегии организаций.	2	2	4	8
6	Цикличность экономического развития	Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций; основные факторы инновационного развития; периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры; движущие силы развития и причины сменяемости. Анализ поколений техники.	2	2	4	8
7	Жизненный цикл	Жизненные циклы технического уклада, товара, инновации, технологий.	2	4	4	10
8	Жизненный цикл	Моделирование жизненных циклов.	2	4	4	10
9	Прогнозирование развития экономики	Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.	2	4	4	10
10	Прогнозирование развития экономики	Некоторые нелинейные уравнения экономической динамики.	-	4	6	10
11	Анализ развития инновационных процессов	Понятие инновационных процессов. Виды инновационных процессов. Инновационная цепь. Инновационный лаг. Этапы инновационного процесса. Специфика фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.	-	4	6	10
12	Анализ развития инновационных процессов	Анализ развития инновационных процессов, Концепции развития инновационных процессов (с позиций рынка и фундаментальная позиция). Инвестирование в инновационные процессы.	-	4	6	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	Знать: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационны	Сдача экзамена на оценку «отлично»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
	Уметь: применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Сдача экзамена на оценку «хорошо»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Сдача экзамена на оценку «удовлетворительно»	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 6 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	Знать: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

**7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что называется технологическим укладом?
2. Что называется инновационным процессом?
3. Что такое инновационный лаг?
4. Отличия в понятиях «инновация» и понятий «новация», «изобретение», «открытие».
5. Классификация инноваций.

6. Что такое инновационная цепь?
7. Какие виды инновационных процессов вы знаете?
8. Каково современное положение России по сравнению с промышленно развитыми странами.
9. Что называется научно-техническим прогрессом?
10. Какие модели научно-технического прогресса вы знаете?

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Что такое S - образные логические кривые?
2. Каков вклад Н.Д. Кондратьева в развитие науки?
3. Каков вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций?
4. Назовите преимущества и недостатки различных моделей инновационных процессов.
5. Назовите движущие силы развития и причины сменяемости технологических укладов.
6. В чем заключается моделирование инновационных процессов?
7. Назовите важнейшие проблемы промышленного производства России.
8. В чем заключаются отличительные черты высокотехнологичных инноваций?
9. В чем отличия жизненных циклов инновации, технологий и товара?
10. Охарактеризуйте жизненный цикл инновации и его особенности.
11. Назовите концепции развития инновационных процессов.
12. Перечислите основные модели инновационных процессов.
13. Что такое сетевая модель инновационного процесса?
14. Охарактеризуйте линейную модель инновационных процессов?
15. В чем особенности кибернетической модели инновационных процессов?
16. Каковы перспективы развития промышленных технологий и инноваций?
17. Прогнозирование реализации инновационных процессов?

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Инновация – это:
  - а) новшество или нововведение
  - б) результат исследования
  - в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей
  - г) «б» и «в» д) «а», «б» и «в»
2. Основные предпосылки возникновения инноваций:
  - а) потребность рынка

- б) экономический кризис в) изобретательство
- г) «а» и «б»
- д) «а» и «в».

3. Виды инноваций:

- а) продуктовые
- б) технико-технологические
- в) оригинальные
- г) импровизированные
- д) организационно-управленческие.

4. К какому понятию относится определение: « деятельность, ориентированная на создание и испытание опытного образца»?

- а) прикладные исследования
- б) производственные исследования
- в) фундаментальные исследования
- г) проектно-конструкторские разработки.

5. Каким образом изменяются затраты по этапам процесса при прохождении идеи от фундаментальных исследований до производства?

- а) затраты остаются практически постоянными;
- б) затраты увеличиваются;
- в) затраты уменьшаются;
- г) нет четкой закономерности в изменении затрат.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

*(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.*

*1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.*

*2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов*

*3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.*

*4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)*

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в инноватику	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Введение в инноватику	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Научно-технический прогресс	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Научно-технический прогресс	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Цикличность экономического развития	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Цикличность экономического развития	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
7	Жизненный цикл	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
8	Жизненный цикл	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
9	Прогнозирование развития экономики	ОПК-6, ОПК-8,	Тест, контрольная



		ПК -6	работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
10	Анализ развития инновационных процессов	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
11	Модели инновационных процессов	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
12	Интеграция инновационных процессов	ОПК-6, ОПК-8, ПК -6	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

1. Дьяконова С.Н. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / С.Н. Дьяконова // Изд-во Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Воронеж, 2012, 186 с.
2. Гарина, Екатерина Петровна, Медведева, Ольга Владимировна,

Шпилевская, Елена Вячеславовна

Антикризисное управление:учебник : рек. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 -345 с.

3. Дармилова Ж. Д.

Инновационный менеджмент:Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -168 с., <http://www.iprbookshop.ru/24784>

4. Балашов А. П.

Основы менеджмента:учебное пособие для вузов : допущено УМО. - Москва : Вузовский учебник, 2008 -287 с.

5. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Вартакова, Е.С. Симоненко. – М.: Эксмо, 2008.-432 с.

6. Дьяконова С.Н. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент». Изд-во Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Воронеж, 2010, 27 с.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Основы инновационного предпринимательства» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета \_\_\_\_\_. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают

	<p>трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>