

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024г. Протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

УП.09 «История»

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

14.02.2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С.И.
подпись

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.
подпись

2024г.

Программа учебного предмета История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023 г. №1028;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. N 907

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории, доцент, кандидат исторических наук.

Чекменёва Т.Г. преподаватель, доцент, кандидат политических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета
- 1.3 Цели изучения учебного предмета
- 1.4 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению
- 4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета
- 4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета
- 4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023 г. №1028, и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

1.2 Общая характеристика учебного предмета История

1.3 Цели изучения учебного предмета История

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.4 Место учебного предмета История в структуре ОП:

Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане образовательной программы учебный предмет История входит в состав общеобразовательных учебных.

При этом изучение учебного предмета История предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ
3.1 Объем учебного предмета История и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем работы обучающихся в академических часах (всего) | 122 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции | 80 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторное занятие | * |
| | * |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| № 1 семестр | - |
| № 2 семестр – дифференцированный зачет | |

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося |
|--|--|-------------|--|
| 1 | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ | 3 | |
| Введение | Содержание лекции | 1 | Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. | | |
| | Практические занятия «История в системе гуманитарных наук. Подходы к изучению истории». Роль Российской историографии. | 1 | |
| Раздел 1. | <i>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i> | | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны |
| Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны | Содержание лекции | 2 | Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны. Систематизировать |
| | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм | | |
| | Практические занятия : Индустриальная цивилизация в начале XX века. | 1 | |
| Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Содержание лекции | 2 | Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны. Систематизировать |
| | Первая мировая война. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <i>информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны</i> |
| | Практические занятия : Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| Тема 1.3 Мир в 1918–1938 гг. Распад империй образование новых национальных государств в Европе. Версальско- | Содержание лекции Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие | 2 | <i>Показывать на карте изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вашингтонская система международных отношений | международных отношений | | <i>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско- Вашингтонской системы.</i> |
| | Практические занятия Учреждение Лиги Наций | 2 | |
| Тема 1.4 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | Содержание лекции | 4 | <i>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономической кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае.</i> |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально- освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | |
| | Практические занятия : Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 1 | <i>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <i>М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости</i> |
| Тема 1.5. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры | Содержание лекции | 4 | <i>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснить, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского совора в развязывании мировой</i> |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| в 1914–1930-х гг. | Практические занятия : Мюнхенский сговор | 1 | <i>Войны. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.</i> |
| Раздел 2. | Вторая мировая война. 1939–1945 гг. | | |
| Тема 2.1. Начало Второй мировой войны | <p>Содержание лекции</p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.</p> <p>Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.</p> <p>Практические занятия: Движение Сопротивления</p> | 4 | <p><i>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</i></p> <p><i>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий:</i></p> <p><i>«новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.</i></p> |
| Тема 2.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | <p>Содержание лекции</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранцы воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.</p> <p>Практические занятия : Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> | 2 | <p><i>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <i>событие.</i> |
| Раздел 3. | Россия в 1914–1922 гг. | | |
| Тема 3.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны | <p>Содержание лекции</p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.</p> <p>Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p> | 2 | <p><i>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Практические занятия Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 2 | |
| Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне. Российская революция. Февраль 1917 г. | Содержание лекции | 2 | <i>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв</i> |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.. Кризисы Временного правительства | | |
| | Практические занятия : Основные политические партии в 1917 г | 2 | <i>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция</i> |
| Тема 3.3. Российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание лекции | 3 | <i>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору). Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</i> |
| | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. | | |
| | Практические занятия : План ГОЭРЛО | 2 | |
| Тема 3.4. | Содержание лекции | 2 | <i>Рассказывать, об</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> | <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы</p> | <p><i>установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.</p> | | <p>войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в</p> |
| | <p>Практические занятия Советская Россия в системе международных отношений.</p> | 2 | <p>противоборствовавших лагерях.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки</p> |
| Тема 3.5 | Содержание лекции | 2 | Характеризовать |

| | | |
|--|---|--|
| <p>СССР в 20-е годы. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. СССР в 30-е годы</p> | <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.</p> <p>Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции.</p> <p>Дипломатические признания СССР Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.</p> <p>Деятельность Коминтерна. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы.</p> <p>Итоги коллективизации. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально- государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная</p> | <p><i>последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Объяснять причины изменения в политике советской власти</i></p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> | | <p>1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г.,</p> |
| | Практические занятия : СССР перед ВОВ. | 1 | |
| | Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | | |
| Тема 4.1 Первый период войны | Содержание лекции | 3 | <p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> |
| | <p>План «Барбаросса. Нападение Германии на СССР. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны</p> | | |
| | Практические занятия : Советский тыл в годы войны. Советская культура военного времени. | 2 | <p>Характеризовать, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> |
| Тема 4.2 | Содержание лекции | 4 | Систематизировать |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Коренной перелом в ходе войны | Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. | | <i>информацию о событиях второго периода войны. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</i> |
| | Практические занятия : Тегеранская конференция 1943 г. и ее роль в формировании антифашистской коалиции. | 2 | <i>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</i> |
| Тема 4.3 «Десять сталинских | Содержание лекции | 3 | <i>Систематизировать информацию о третьем периоде войны:</i> |
| | Военные действия в 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны | Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операц | | <i>хронологические рамки, ключевые события, итоги. Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.</i> |
| | Практические занятия : партизанское движение. | 1 | <i>Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях</i> |
| Тема 4.4 Окончание Второй мировой войны | Содержание лекции | 2 | <i>Систематизировать информацию об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.</i> |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 1 | |
| | Нюрнбергский процесс. | | |
| Раздел 5. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание лекции | 2 | <i>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснить значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.</i> |
| | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны Практические занятия : Раскрыть причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно- политических блоков. | | |
| Тема 5.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в | Содержание лекции | 2 | <i>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснить значение понятий: «экономическое чудо»</i> |
| | Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны.</p> <p>Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США.</p> <p>Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы.</p> <p>Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века.</p> | | <p><i>постиндустриальное общество, «скандинавская модель»</i></p> <p><i>, неоконсерватизм, зеленые</i></p> <p><i>e. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир</i></p> |
| | Практические занятия : экономика Европы в послевоенный период. | 1 | |
| <p>Тема 5.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> | Содержание лекции | 2 | <p><i>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</i></p> |
| | <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.</p> <p>Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>Распад Югославии и войны на Балканах Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> | | |
| | Практические занятия : Венгерское и чехословацкое восстания. Движение «Солидарность» в Польше. | 1 | |
| Тема 5.4. | Содержание лекции | 2 | <i>Характеризовать основные</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда и Малайзии. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию.</p> | <p><i>этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.</i></p> <p><i>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</i></p> <p><i>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</i></p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p> <p>Практические занятия :основные очаги политической напряженности во второй половине XX века.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.5. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p> | Содержание лекции | 2 | <p><i>Систематизировать информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</i></p> <p><i>Раскрывать роль России в современных международных отношениях.</i></p> <p><i>Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.</i></p> <p><i>Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</i></p> |
| | <p>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2010-е г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.</p> | 2 | |
| | Практические занятия Интеграционные процессы в современном мире :БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН | | |
| <p>Тема 5.6. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности</p> | Содержание лекции | 2 | <p><i>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</i></p> <p><i>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.</i></p> |
| | <p>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.</p> <p>Олимпийское движение.</p> | 1 | |
| | Практические занятия: Глобальные проблемы современности | | |
| | Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Россия в XXI веке | | |
| Тема | Содержание лекции | 4 | <i>Объяснять причины</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>6.1. СССР в послевоенны е годы</p> | <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства.</p> | <p><i>и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Развитие советской науки. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. СССР и страны Азии</p> <p>Практические занятия : культура СССР во второй половине XX века.</p> | 1 | <i>обеспечения национальной и международной безопасности.</i> |
| Тема 6.2 СССР в 1953– 1964 гг. | Содержание лекции | 5 | <p><i>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</i></p> |
| | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова.</p> <p>Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.</p> <p>Социальное развитие. Развитие науки и техники Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе.</p> <p>Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> | | |
| | Практические занятия. Изменения в советской внешней политике: от конфронтации к диалогу. | | |
| Тема 6.3 | Содержание лекции | 4 | <i>Раскрывать характер</i> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <p>СССР в 1964–1985 гг.</p> | <p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.</p> <p>Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985</p> | <p><i>политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</i></p> <p><i>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</i></p> <p><i>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х –</i></p> |
|------------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практические занятия Распад СССР и его историческое значение. | | <i>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР</i> |
| Тема 6.5 Российская Федерация в 1990-е гг. | Содержание лекции | 5 | <i>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и</i> |
| | <p>Переход к рынку. «Шоковая терапия». Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического</p> | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп. населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> | 1 | <p><i>приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики</i></p> |
| | <p>Практические занятия ; внутриполитическое развитие России в 90-е гг. Парламентские и президентские выборы.</p> | | 3 |
| Тема 6.6 | Содержание лекции | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| <p>Россия в XXI веке</p> | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Отношения с Западом в начале XXI в.. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Минские соглашения.</p> | <p>1</p> | <p><i>приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: федеральный округ. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</i></p> |
| <p>Всего</p> | <p></p> | <p>122</p> | <p></p> |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета История требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по истории;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета История

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы.10 класс(базовый уровень).

Электронная форма учебника

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы.11 класс(базовый уровень).

Электронная форма учебника

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета История

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

[http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)

[http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)

[http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)

[http:// ru. wikipedia. Org](http://ru.wikipedia.Org)

[http:// student. ru](http://student.ru)

4.4. Особенности реализации учебного предмета История для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными

и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

| Результаты обучения | Оценка результатов (формы и методы) |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего | <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в | <p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях</p> <p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p> <hr/> <p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p> |
|---|---|

мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных

Устный опрос,
Письменный опрос,
Выполнение практических работ,
Наблюдение за участием в диалоге,
Выполнение тестовых заданий,
Оценка выполнения контрольной работы,
Оценка участия в обсуждении увиденного,
Оценка выполнения письменных работ,
Тестирование,
Оценка письменной практической работы,

| | |
|---|--|
| <p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| <p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p> | |
| <p>России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

преподаватель высшей квалификационной категории

преподаватель



А.А. Прибытков

Т.Г. Чекменева

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

преподаватель высшей квалификационной категории



И.В. Полухина

Эксперт

Доцент кафедры ИЯиТП, к.ф.н



Т.А. Жданова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета История

| № п/ п | Наименование элемента ОП, раздела, пункта | Пункт в предыдущей редакции | Пункт с внесенными изменениями | Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |