

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры и
градостроительства
_____ А.Е. Енин
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Экономика реставрационных работ»

Направление подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Авторы программы

Шульгина Л.В.

**Заведующий кафедрой
цифровой и отраслевой
экономики**

Сироткина Н.В.

Руководитель ОПОП

Чесноков Г.А.

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Экономика реставрационных работ» – формирование у бакалавров теоретических знаний, практических навыков и компетенций для применения экономических знаний, технико-экономических расчетов и обоснования экономической эффективности реставрационных работ при проектировании и строительстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение особенностей деятельности архитектурных, строительных и проектных организаций в рамках проведения реставрационных работ в России;
- ознакомление с системой сметных норм и цен в строительстве;
- овладение методами оценки экономической эффективности инвестиций в строительство и реставрационные работы;
- изучение влияния принимаемых реставратором решений на экономику градостроительства, строительства и эксплуатации зданий и сооружений;
- реализация полученных навыков и умений в рамках практической деятельности архитектора-реставратора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика реставрационных работ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономика реставрационных работ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	знать методологию анализа и синтеза информации
	уметь применять системный подход для решения поставленных задач
	владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

	подход для решения поставленных задач
УК-2	знать подходы к определению круга задач в рамках поставленных целей
	уметь отбирать оптимальные способы их решения
	владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	знать основы тайм-менеджмента, подходы к саморазвитию
	уметь эффективно управлять временем и саморазвитием на основе принципах образования
	владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика реставрационных работ» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Важность экономики для архитектора	Аспекты экономики для архитектора. Связь архитектуры с другими отраслями. Задачи экономики перед архитекторами	2	-	8	10
2	Архитектура и строительства в разрезе экономики	Понятие и особенности экономики архитектурных решений, стадии архитектурного и строительного процесса. Эффективные архитектурные решения с точки зрения экономики	2	-	8	10
3	Инвестиционный	Инвестиции, инвестиционный процесс, виды	2	2	8	12

	процесс и виды инвестиций	инвестиций. Инвестиционные институты и финансовые рынки, инвестиционный жизненный цикл				
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	Денежный поток, сальдо, накопленный денежный поток. Дисконтирование денежных потоков: текущая и будущая стоимость. Простые (статистические) и динамические (дисконтированные) методы оценки эффективности инвестиций	2	4	8	16
5	Бизнес-план и бизнес-планирование	Бизнес-план как непрерывный процесс. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-план как ответ на вопросы. Структура бизнес-плана. Ошибки при составлении бизнес-плана. Elevator pitch	2	2	8	12
6	Маркетинг архитектуры	Введение в маркетинг. Разработка комплекса маркетинга. Методы анализа: SWOT, PEST, SNW, Анализ пяти сил Портера. Позиционирование, сегментация и копирайтинг. Пример развития маркетинга архитектурного бюро	2	2	8	12
7	Архитектура как услуга	Отличие услуг от товаров. Рекомендации по предоставлению услуг. Особенности архитектурных услуг. Оценка причинно-следственных связей успешных компаний и архитектурных бюро	2	2	8	12
8	Архитектурное бюро как малый бизнес	Проблемы молодого бизнеса. Планирование развития с самого начала. Революция малого бизнеса. Франшиза, как пример успешного малого бизнеса. Организационные структуры – решающее значение. Управление временем.	2	2	8	12
9	Ознакомление с системой сметных норм и цен в строительстве	Основы ценообразования на строительную продукцию. Основы определения стоимости строительства. Определение заработной платы рабочих-строителей, стоимости эксплуатации строительных машин и механизмов. Ценообразование в странах с развитой рыночной экономикой.	2	4	8	16
Итого			18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	знать методологию анализа и	Активная работа на	Выполнение работ в	Невыполнение

	синтеза информации	практических занятиях	срок, предусмотренный в рабочих программах	работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-2	знать подходы к определению круга задач в рамках поставленных целей	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь отбирать оптимальные способы их решения	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-6	знать основы тайм-менеджмента, подходы к саморазвитию	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь эффективно управлять временем и саморазвитием на основе принципах образования	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	знать методологию анализа и синтеза информации	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2	знать подходы к определению круга задач в рамках поставленных целей	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь отбирать оптимальные способы их решения	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-6	знать основы тайм-менеджмента, подходы к саморазвитию	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь эффективно управлять временем и саморазвитием на основе принципах образования	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Прединвестиционная фаза содержит:

а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта.

б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования.

В. Маркетинговые исследования по будущему проекту.

Г. Ничего из вышеперечисленного.

2. Примерами реальных инвестиций служат:

а. Материальные активы, капитальный ремонт, нематериальные активы, вложения в человеческий капитал.

Б. Ценные бумаги на финансовом рынке.

В. Спекулятивные операции с использованием ценных бумаг, драгоценных металлов и валют.

Г. Всё вышеперечисленное.

3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов подразделяются:

а. простые (статистические) и динамические (дисконтирования).

Б. прошлые и будущие.

- В. бухгалтерские и экономические.
- Г. Всё вышеперечисленное.
- 4. На какой вопрос не отвечает Elevator pitch («речь в лифте»)?
 - А. When? Когда планируете достигнуть поставленных целей?
 - Б. Why? Почему ваш проект важен?
 - В. How? Как будете реализовывать проект?
 - Г. What? В чем суть вашей идеи?
- 5. Позиционирование – это
 - а. Деление рынка на группы или части, отличающиеся по характерным признакам и отношению к комплексу маркетинга.
 - Б. Определение места товара по отношению к другим товарам или установление того, чем эти товары отличаются от аналогичных товаров конкурентов.
 - В. Написание продающих текстов для рекламы.
 - Г. Ничего из вышеперечисленного.
- 6. Две проблемы предоставления услуг:
 - а. Обещание слишком многого и ограничение частичными улучшениями.
 - Б. Низкое качество предоставляемых услуг и низкий уровень обслуживания.
 - В. Всё вышеперечисленное.
 - Г. Ничего из вышеперечисленного.
- 7. Типы личностей в малом бизнесе (несколько вариантов ответов):
 - а. Технический специалист.
 - Б. Менеджер.
 - В. Предприниматель.
 - Г. Проверяющий.
- 8. Высококачественное общение с сотрудниками должно быть (несколько вариантов ответов):
 - а. Периодическим.
 - Б. Регулярным.
 - В. Заранее запланированным.
 - Г. С четким акцентом на исполнение.
- 9. Менеджеры тратят много времени на (несколько вариантов ответов):
 - а. Проведение слишком большого количества неважных совещаний.
 - Б. Бесконечный поток электронной почты.
 - В. Ненужные контакты, проверки и болтовня.
 - Г. Прерывание других и позволение прерывать себя.
- 10. Как улучшить регулярное общение с сотрудниками (несколько вариантов ответов):
 - а. Максимально четко доносить до сотрудников свои ожидания.
 - Б. Отслеживать эффективность и обеспечивать постоянную и откровенную обратную связь.
 - В. Оказывать сотрудникам поддержку: направлять, инструктировать и помогать выявлять и устранять проблемы.
 - Г. Сделать отчетность реальным процессом, а не лозунгом и признавать

заслуги и вознаграждать подчиненных в соответствии с их реальными достижениями.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Проанализируйте состояние отдельно взятого моногорода, его экономические и градостроительные показатели. Приведите варианты развития города с учетом влияния архитектуры на его экономику и уровень жизни населения.

2. Оцените представленный срез экономики конкретного города. Определите функции, параметры, классифицируйте город и его экономическое положение. Проанализируйте имеющиеся проблемы и приведите возможные варианты решения. Обсудите коллегиально.

3. Предоставьте пути перехода экономики конкретного города в постиндустриальную эру. Какие необходимы изменения? Какие экономические проблемы будут возникать при воплощении изменений, в том числе и в разрезе архитектуры?

4. Приведите 5 общих и 5 индивидуальных проблем отдельно взятого города. Найдите причинно-следственную связь, оцените степень влияние каждой из проблемы. Предоставьте по 5 стандартных, зарекомендовавших себя подходов к решению проблемы и 5 творческих, нестандартных, но потенциально эффективных.

5. Рассмотрите традиционный подход к управлению проектами в архитектуре. Выделите в реальном проектном управлении этапы, оцените эффективность выполнения каждого из них. Какие положительные и отрицательные моменты можно выделить?

6. На конкретном примере проекта создайте жизненный цикл Agile-проекта с учетом Agile-манифеста, методологии, ценностей и принципов.

7. Визуализируйте модель управления деятельностью архитектора в архитектурном бюро на основе исходных данных или личных примерах. Оцените эффективность, пути повышения производительности, качества продукции и творческого вовлечения на основе полученных теоретических знаний.

8. Оцените позиционирование нескольких архитектурных бюро. Насколько они эффективны и раскрывают их потенциал? Приведите свои рекомендации.

9. Проведите сегментацию рынка для архитектурного бюро конкретного города-миллионника. Какие сегменты доступны для молодого архитектурного бюро? Какие завоевать молодым специалистам достаточно сложно?

10. Оцените город с численностью более 500 тыс. человек по трехслойной модели города. Выделите взаимосвязи и взаимовлияние. Приведите варианты его позитивного развития и совершенствования.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. На основе полученных исходных данных в задаче №1, оцените характеристики проекта: стоимость, качество и время. Что наиболее важно в данном конкретном проекте? На основе каких данных был сделан вывод? Обсудите решение задачи коллективно в группе.

2. Самостоятельно выберите архитектурный проект и примените к нему методологию традиционного управления. Визуализируйте 12 шагов или этапов традиционного управления проектами. Представьте результаты для обсуждения с преподавателем.

3. Рассмотрите конкретный проект с точки зрения терминологии SCRUM. Выделите артефакты. Выделите наиболее возможные риски.

4. Визуализируйте жизненный цикл архитектурного проекта на основе Agile-подхода. Учтите основные этапы: представления, планирования, реализации, адаптации и закрытия проекта.

5. Разработайте устав архитектурного проекта, который будет содержать начальные условия, цели и ожидания проекта, содержание и результаты, ключевые требования и характеристики, ключевые участники, а также допущения и ограничения проекта.

6. На этапе планирования архитектурного проекта в рамках Agile-методологии проведите предварительную оценку трудозатрат, непосредственное планирование и оцените возможные риски.

7. Визуализируйте открытие собственного архитектурного бюро. Используя практические знания по управлению творческими сотрудниками, создайте эффективную систему организации управления.

8. На базе исходных данных задачи №7 разработайте концепцию маркетинга в собственном архитектурном бюро. Оцените возможности позиционирования на основе запросов и возможностей. Проведите сегментирование.

9. Оцените востребованность архитектуры в экономике постиндустриальной эры. С какими проблемами столкнутся архитекторы, какие новые возможности появятся? Обсудите коллегиально.

10. Создайте трехслойную модель одного из лучших городов для жизни согласно рейтингу журнала The Economist. Отберите те моменты, которые необходимо первоначально внедрять в экономику и архитектуру российских городов.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Укажите вопросы для зачета

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент

набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Важность экономики для архитектора	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
2	Архитектура и строительства в разрезе экономики	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
3	Инвестиционный процесс и виды инвестиций	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
5	Бизнес-план и бизнес-планирование	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
6	Маркетинг архитектуры	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
7	Архитектура как услуга	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
8	Архитектурное бюро как малый бизнес	УК-1, УК-2, УК-6	Тест
9	Ознакомление с системой сметных норм и цен в строительстве	УК-1, УК-2, УК-6	Тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач

на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рагулина Ю. Предпринимательство в России: проблемы и перспективы [Текст] // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 9. - С. 120-124. Предпринимательство, Предпринимательский климат, Индекс Экономической Свободы, Рейтинг Doing Business, Институциональная Среда Проблемы теории и практики управления, 2014, № 9. - С. 120-124.

2. Безпалов В.В., Жариков В.В. Основы бизнес-планирования в организации. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917605>

3. Беляев В.К. Методы и модели планирования на предприятии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918455>

4. Вайс Е.С., Васильцова В.М. Планирование на предприятии. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920696>

5. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917579>

6. Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920045>

7. Сергеев С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сергеев С.Ф.. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2011. — 258 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65807.html>

8. Лукьянов Б.В. Архитектура предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Лукьянов, П.Б. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с. — 978-5-4365-0465-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48872.html>

9. Экономика строительства: учебник : рек. Международ. Акад. науки и практики орг. пр-ва . - Ростов н/Д : Феникс, 2009 -377 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных

профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий и др. видов работ по дисциплине необходимы: учебная аудитория, электронный проектор, ноутбук, электронные носители информации (переносной накопитель), принтер.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Экономика реставрационных работ» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, а также разработке отдельных архитектурно-планировочных решений в составе проектной документации объектов капитального строительства согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.