

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Ученым советом  
25.05.2021 г протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальность:** 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
биотехнических и медицинских аппаратов и систем

**Квалификация выпускника:** Техник по биотехническим и медицинским  
аппаратам и системам

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета  
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

**2021 г.**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1585

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Аленькова Наталья Валерьевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины..</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.....</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>19</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....</u>	<u>19</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....</u>	<u>19</u>
<u>3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</u>	<u>19</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>	<u>19</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>20</u>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Курс английского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по английскому языку (General English), получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения английского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения английскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на английском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение английского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

**П1** - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

**ОК 2** - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3** - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК10** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - 222 часов, в том числе:

Обязательная часть - 180 часов;

Вариативная часть - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	222	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	198	
в том числе:		
практические занятия	168	
консультации	30	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	24	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	24	
<b>Консультации</b>	30	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		
<i>№ 3 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 4 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 5 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 6 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 7 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 8 семестр - дифференцированного зачёта</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения об английском языке.</b>		64/7	
Тема 1.1 Основные особенности лексико-грамматического строя языка	<p><b>Содержание занятия</b> Части речи; члены предложения; лексико-грамматический строй английского языка.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Основные особенности лексико-грамматического строя языка. Место наречий в предложении.</p>	2 2	У1, У2, У3, 31
Тема 1.2 Множественное число существительных.	<p><b>Содержание занятия</b> Множественное число существительных; определенных и неопределенных артикли.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное. Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Артикли.</p>	2 2 2 2	У1, У2, У3, 31
Тема 1.3 Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	2 2 2	У1, У2, У3, 31

Тема 1.4 Вашингтон-столица США.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, чтение, перевод.	2	
Тема 1.5 Политическая структура США.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, чтение, перевод, изучение новой лексики, изучение карты, составление диалогов с использованием новой лексики.	2	
Тема 1.6 Формы английского глагола.	<b>Содержание занятия</b> Правильные и неправильные глаголы; спряжение глагола; видо – временные форм глагола.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.7 Группа временных форм Indefinite.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик этих форм; правила их употребления и образования; вопросительные и отрицательные предложения; спряжение глагола to be.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.8 Школьный день в Великобритании.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Составление письма неофициального характера.	2	
Тема 1.9 Мой университет. Колледж.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>

			<b>OK2, OK3, OK10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Составление письма неофициального характера о своей учебе и колледже	2	
Тема 1.10 Линии и углы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.  Линии и углы. Линии и углы.	2 2	
Тема 1.11 Особенности употребления предлогов.	<b>Содержание занятия</b> Предлоги времени, места, направления; место и роль предлогов в предложении; особенности управления глаголами..		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 1.12 Местоимения.	<b>Содержание занятия</b> Вопросительные, личные, притяжательные, возвратные местоимения.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.13 Модальные глаголы.	<b>Содержание занятия</b> Модальные глаголы, их роль в предложении, особенности управления глаголами.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.14 Точные и гуманитарные науки.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3 OK2</b>

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.15 Группа временных форм Past.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик этих форм; правила их употребления и образования; вопросительные и отрицательные предложения; спряжение глагола to be .		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Группа временных форм Past Переходные и непереходные глаголы.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.16 Из истории Аляски.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Пассивный залог.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик залога; правила употребления и образования.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.18 Группа временных форм Future.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик этих форм; правила их употребления и образования; вопросительные и отрицательные предложения; спряжение глагола to be .		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Группа временных форм Future. Придаточные предложения.	2 2	
Тема 1.19 Герундий	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики герундия; правила его употребления и образования; вопросительные и отрицательные предложения.		<b>У1, У2, У3</b>

	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.20 Защита окружающей среды.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Составление письменного выступления (доклада) о проблемах загрязнения окружающей среды	2	
Тема 1.21 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.  Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2 2	
Тема 1.22 Россия. Её ресурсы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.23 Открытие электромагнетизма.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, изучение новой лексики, обсуждение прочитанного.  Открытие электромагнетизма	2	
<b>Раздел 2. Английский для обще – специальных целей.</b>		66/8	

Тема 2.1 Числа. Дроби . Математические выражения.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.  Числа. Дроби. Математические выражения.	4 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Из истории электричества.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
Тема 2.3 Электрическая цепь. Закон Ома.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Электрическая цепь. Закон Ома.	2 2	
Тема 2.4 Измерительные приборы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.5 Резисторы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Изучение конструкции the...the; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.6 Электрические элементы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.7 Конденсаторы. Изоляторы. Трансформаторы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК10 П1
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений. Составление письма официального характера по характеристикам конденсаторов, трансформаторов	2	
	Конденсаторы. Изоляторы. Трансформаторы.	2 2	
Тема 2. 8 Виды тока. Индукция.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		
	Виды тока. Индукция. Самоиндукция.	2 2 2	

Тема 2. 9 Соединения.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Соединения. Соединения.	  2 2	
Тема 2.10 Плавкие предохранители.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Плавкие предохранители. Плавкие предохранители.	  2 2	
Тема 2.11 Компоненты электрической цепи.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Компоненты электрической цепи Компоненты электрической цепи	  2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.12 Техника безопасности.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, Ок10, П1</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление письменной инструкции по технике безопасности</p> <p>Техника безопасности. Техника безопасности.</p>	2 2	
Тема 2.13 Электрические линии. Потребители электроэнергии.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Электрические линии. Потребители электроэнергии.</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 2.14 Подстанции. Гидроэлектростанции.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подстанции. Гидроэлектростанции Атомные станции. Аварии на атомных станциях.</p>	2 2 2 2	
Тема 2.15 Защита окружающей среды.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, Ок10, П1
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление доклада о защите окружающей среды в письменном виде.</p> <p>Защита окружающей среды Защита окружающей среды Загрязнения окружающей среды.</p>	2 2 2 2	

	Загрязнения окружающей среды.		
<b>Раздел 3. Биомедицинские устройства.</b>		38/9	
Тема 3.1 История медицины.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  История медицины. История медицины.	2 2	
Тема 3.2 Электронная эмиссия.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.  Электронная эмиссия. Электронная эмиссия.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.3 Биомедицинские новшества 21 века.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, Ок10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление письменной аннотации к тексту.  Биомедицинские новшества 21 века Биомедицинские новшества 21 века	2 2	

Тема 3.4. Будущая профессия.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3, ОК10, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Оборудование рабочего места. Моя будущая профессия. Составляем резюме.	2 2 2	
Тема 3.5 Электропроводимость.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Электропроводимость. Электропроводимость. Электропроводимость.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 Материя, элементы, атомы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Материя Элементы, атомы.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.7 Диагностическая, сверхзвуковая система.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК3</b>

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.8 Осциллоскоп.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.9 Рентген.	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3</b>
	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.10 Техника безопасности.	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК3, ОК10 П1</b>
	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление своей инструкции по технике безопасности на своем рабочем месте.  Техника безопасности. Техника безопасности.	2 2	
<b>Консультации</b>		30	
<b>Всего</b>		222	

**Разделы, посвящённые изучению грамматики английского языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

**технологическими средствами обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) Нормативно-правовые акты:***

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 1585 Минобрнауки России от 09.12.2016 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»
3. Приказ № 464 Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017г. № 06-156 О методических рекомендациях по реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

### ***b) Основная литература:***

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: Учебное пособие Для СПО / Кохан О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226.
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.

### ***с) дополнительная литература:***

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с.

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://dictionary.reference.com>

<http://irbbooks.ru>

<http://urait.ru>

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий,</i>

	<i>контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>