

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры
и градостроительства
_____ А.Е. Енин
«16» февраля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Социальные стандарты в проектировании»

Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль Дизайн архитектурной среды

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Автор(ы) программы, ст. преп. _____ И.В. Щербинина

Заведующий кафедрой дизайна _____ Е.М. Барсуков

Руководитель ОПОП _____ Е.М. Барсуков

Воронеж 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов системного подхода к созданию благоприятной среды жизнедеятельности человека с учетом социальных норм и стандартов проектирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение основ социальных стандартов проектирования;
- получение практических навыков применения социальных норм и стандартов проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальные стандарты в проектировании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социальные стандарты в проектировании» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен взаимоувязывать разделы проектной документации и участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-4	знать: - социальные нормы и стандарты проектирования
	уметь: - контролировать создание безопасной для жизнедеятельности человека среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора
	владеть: - средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании благоприятной среды жизнедеятельности человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальные стандарты в проектировании» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего	Семестры
---------------------	-------	----------

	часов	8			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа	72	72			
Виды промежуточной аттестации – зачет	+	+			
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	108 3	108 3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Средовое проектирование с учетом социальных стандартов.	- Область и задачи средового проектирования. - Объекты средового проектирования. - Социальные стандарты в проектировании.	2	2	4	8
2	Социология города	- Классификация и типология городов. - Агломерация, скопление агломераций, урбанизированный район, урбанизированная зона, мегаполис.	2	2	8	12
3	Социально-пространственные элементы города	- Социально-пространственное формирование жилой среды города; - Социально-пространственное формирование общественного обслуживания города; - Социально-пространственное формирование производственной среды города; - Социально-пространственное формирование городской среды.	6	6	24	36
4	Социально – пространственное проектирование средовых объектов	- Социально – пространственное проектирование средовых объектов: площади, улицы, набережной, жилые и общественные здания.	8	8	36	52
Итого			18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-4	знать: - социальные нормы и стандарты проектирования	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	уметь: - контролировать создание безопасной для жизнедеятельности человека среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании благоприятной среды жизнедеятельности человека	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 8 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4	знать: - социальные нормы и стандарты проектирования	Знание учебного материала и использование учебного материала в	1. Студент демонстрирует полное	1. Студент демонстрирует

		процессе выполнения заданий	понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	уметь: - контролировать создание безопасной для жизнедеятельности человека среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора	Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	владеть: - средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании благоприятной среды жизнедеятельности человека	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет

			заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	ответа. Не было попытки выполнить задание.
--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К видам классификации городов не относится:
 - А) классификация по численности населения;
 - Б) классификация по административному значению города;
 - В) классификация по составу населения;
 - Г) классификация по преобладающей функции города;

2. К селитебным территориям не относится:
 - А) рекреационная зона;
 - Б) производственная зона;
 - В) общественно-деловая зона;
 - Г) зона специального назначения;

3. Структурные уровни жилой среды:
 - А) город; жилой район; междомагистральная территория; группа домов; жилой дом; квартира; индивидуальная зона;
 - Б) город; жилой район; жилой дом; квартира; индивидуальная зона; город; жилой район; междомагистральная территория; система культурно-бытового обслуживания; пешеходно-транспортная система; группа домов; жилой дом; квартира; индивидуальная зона;

4. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования
 - А) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
 - Б) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
 - В) жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

5. Задачи проектной деятельности (определите последовательность):

- А) анализ ситуации;
- Б) поиск и разработка вариантов решений;
- В) разработка организационных форм внедрения проекта;
- Г) выбор оптимального решения.

6. Каким может быть проект по объекту проектирования:

- А) инженерным;
- Б) техническим;
- В) педагогическим;
- Г) материальным;
- Д) социальным.

7. Социальное проектирование это:

- А) деятельность;
- Б) специфическая технология;
- В) образование;
- Г) нормы поведения.

8. Чем определяется функциональная целесообразность среды?

- А) функциональная целесообразность среды определяется учетом природно-климатических условий;
- Б) функциональная целесообразность среды определяется учетом природно-климатических условий, технологическими и жизненными процессами, происходящими в данном объекте, антропометрическими особенностями человека и эргономическими закономерностями его деятельности;
- В) антропометрическими особенностями человека и его деятельности.

9. Что изучается функциональной антропометрией?

- А) Среднеарифметические значения размеров фигуры и частей тела, влияющие на габариты пространства, оборудования и мебели.
- Б) Действия и бытовые процессы в интерьере
- В) Действия и функциональные процессы в архитектурной среде

10. Что понимают под термином двигательная комфортность?

- А) двигательная комфортность — это габариты пространства определяемые через размеры фигуры и частей тела человека для удобства и безопасности движения;
- Б) комфортность движения — это стилистическое понятие, определяемое размерами одежды и обуви;
- В) это выбор фактур материалов, величин проходов, мебели и оборудования.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:

- А) в быте и отдыхе;
- Б) в быте, отдыхе, труде, общении;
- В) в отдыхе.

2. Социальные требования к жилой застройке определяют:

- А) максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО;
- Б) сочетание функций жилища и общественного обслуживания;
- В) состав и качество только жилой застройки.

3. Социальные стандарты в проектировании предполагают:

- А) равные возможности в процессах жизнедеятельности у всех категорий населения
- Б) предпочтение отдается работающему населению

4. Радиус доступности детских садов в городе

- А) 1000 м
- Б) 500 м
- В) 300 м

5. Радиус доступности общеобразовательных (кроме начальных) школ.

- А) 750 м
- Б) 1000 м
- В) 500 м.

6. Радиус доступности физкультурно-спортивных центров районного значения

- А) 500 м
- Б) 1000 м
- В) 1500 м.

7. Радиус доступности поликлиник в городах

- А) 500 м
- Б) 1000 м
- В) 1500 м.

8. Какая минимально-допустимая общая площадь однокомнатной квартиры

- А) 32 м.кв.
- Б) 28 м.кв.
- В) 45 м.кв.

9. Назовите типы культурно-бытового обслуживания в микрорайоне

- А) первичное
- Б) повседневное
- В) периодическое

Г) ежегодное

10. Учреждения КБО первичного обслуживания

А) детские сады

Б) театры

В) физкультурные площадки

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Учреждения КБО повседневного обслуживания

А) школы

Б) спорткомплексы

В) предприятия торговли

2. Учреждения КБО периодического обслуживания

А) кинотеатр

Б) спорткомплексы

В) торговый центр

3. Перечень необходимых мероприятий для повышения стандартов жизни инвалидов

А) создание без барьерной среды

Б) создание условий доступности социально-значимых объектов

В) развитие промышленной базы города

4. Назовите условия обеспечивающие качество проживания в городской среде

А) инженерное обеспечение

Б) экологическое состояние

В) эстетическое состояние

Г) наличие развитой промзоны в жилой среде

5. Назовите необходимые для жизнедеятельности зоны внутридомовой территории

А) детские игровые площадки

Б) зона для занятий физкультурой

В) хозяйственные площадки

Г) остановка общественного транспорта

6. Назовите необходимые для жизнедеятельности микрорайона функциональные зоны

А) жилая застройка

Б) зона улично-дорожной сети

В) зеленая зона микрорайона с физкультурными площадками и местами отдыха

Г) ж/д вокзал

7. Назовите критерии определяющие качество жизни в городской среде
А) Развитые зеленые зоны с местами для отдыха и занятий физкультурой
Б) Благоустройство территории
В) Хорошая транспортная доступность

8. Назовите функциональные зоны жилища
А) гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
Б) жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
В) зона отдыха, рекреация, спортивная зона

9. На каком расстоянии от фасадов жилого дома может размещаться парковка количеством более 15 мест:
А) не ближе 5 м
Б) не ближе 10 м
В) не ближе 15м

10. Социальное проектирование это:
А) проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
Б) проектирование только социально значимых объектов
В) проектирование только жилых зданий.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Субъект и объект социального проектирования.
2. Виды проектов.
3. Основные предпосылки социального проектирования.
4. Требования, предъявляемые к проекту.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Социальная проекция.
7. Социальная диагностика.
8. Социальное предвидение.
9. Социальное планирование.
10. Социальные технологии.
11. Типология социальных технологий.
12. Региональное проектирование.
13. Среда регионального проектирования.
14. План социального развития города.
15. Социальные основы проектирования основных функциональных зон города.
16. Социально-пространственные элементы города.
17. Социальная структура, социальная стратификация.
18. Социальная мобильность. Типология социальной мобильности.
19. Социальные стандарты в проектировании.

20. Социально-пространственные элементы города. Город как отпечаток социальной жизни.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Средовое проектирование с учетом социальных стандартов.	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос
2	Социология города	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос
3	Социально-пространственные элементы города	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос
4	Социально – пространственное проектирование средовых объектов	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Социальные стандарты в проектировании» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Федоров, О. П. Социально-экологические основы архитектурного проектирования. Ч.1 : учебное пособие / О. П. Федоров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9227-1168-5, 978-5-9227-1169-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119663.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Благова, М. В. Формирование архитектуры коммерческого жилища в крупнейшем городе на социально-функциональной основе : монография / М. В. Благова, В. М. Молчанов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-9275-4247-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133480.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трухачёва, Г. А. Архитектура многоэтажных жилых комплексов. Организация обслуживания : монография / Г. А. Трухачёва, Ю. А. Скоблицкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-2692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87398.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Круглова, О. П. Социальные основы архитектурно-ландшафтного формирования среды : монография / О. П. Круглова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 219 с. — ISBN 978-5-528-00321-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107427.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0325-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18987.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Формирование доступной среды : учебное пособие / И. Г. Мухнурова, Е. Г. Галкина, Н. В. Гринкруг, Д. Г. Сохацкая ; под редакцией И. Г. Мухнуровой. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-7765-1545-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140674.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/121553.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

1. Acrobat Pro 2017 Multiple Platforms Russian AOO License TLP
2. Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)

Свободное ПО

1. Adobe Acrobat Reader
2. STDU Viewer
3. WinDjView
4. LibreOffice
5. OnlyOffice
6. PDF24 Creator
7. FastStone Image Viewer
8. SketchUp
9. VLC Media Player
10. 7zip

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование» (Центральный государственный репозиторий нормативно-правовых, законодательных и учебно-методических документов в сфере высшего образования).
2. schgou.ru — Образовательный портал ВГТУ (Официальная электронная информационно-образовательная среда университета на базе LMS Moodle для фиксации результатов обучения).
3. schgou.ru — Электронные образовательные ресурсы библиотеки ВГТУ (Единый официальный шлюз к внутривузовским справочным и образовательным системам, российским научным базам данных и электронным каталогам)

Информационные справочные системы

1. window.edu.ru — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Федеральный интегрированный каталог учебных пособий, монографий и методических материалов).
2. cntd.ru — Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Техэксперт» / «Кодекс» (Единая верифицированная база актуальных национальных стандартов, ГОСТов, СНиП, СанПиН и Сводов правил (СП), необходимых для обоснования проектно-исследовательских решений).

3. consultant.ru — Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. cchgeu.ru — Электронные образовательные ресурсы и справочные системы библиотеки ВГТУ

Современные профессиональные базы данных

1. elibrary.ru — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (Главный российский информационно-аналитический портал в области науки и образования)
2. cyberleninka.ru — Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (Крупнейшая отечественная база полнотекстовых научных публикаций по урбанистике, социологии пространства, средовому поведению человека, экологии города и методам предпроектного анализа).
3. urait.ru — Электронная библиотечная система «Юрайт» (Российская ЭБС, содержащая актуальные университетские учебники, монографии и практикумы).
4. archi.ru — Российский архитектурный веб-портал (Профессиональная база данных, содержащая экспертную аналитику, примеры комплексных градостроительных концепций, результаты предпроектных исследований и разборы поведенческих ситуаций на реальных объектах).
5. archspace.info — Русскоязычное медиа о современной архитектуре (База прикладных материалов, практических исследований средового дизайна, архитектурной графики и методов фиксации исходных данных объектов).
6. prorus.ru — Электронная платформа журнала «Проект Россия» (Ведущая отечественная база данных по актуальной архитектурной практике, градостроительным исследованиям, реализованным кейсам и принципам взаимодействия визуальной информации и городской среды).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории 7604, 7609, 7611, обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций:

- проектор Panasonic VZ570 WUXQA 2012г.;
- экран моторизованный для проектора 2012г.;
- телевизор плазменный 50 (2010г.).

В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социальные стандарты в проектировании» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;

	- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14.07.2026 г.	