

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
архитектуры и градостроительства

наименование факультета
А.Е.Енин /
И.О. Фамилия

31.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Социология города»
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки (специальность) 07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль (специализация) Градостроительное проектирование
название профиля/программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет / _____ / _____
ная/очно-заочная/заочная (при наличии)

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2021

Автор(ы) программы _____ Лихорадова И.Н.
должность и подпись

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
истории _____ Перевозчикова Л.С.
наименование кафедры, реализующей дисциплину *подпись*

Руководитель ОПОП _____ А.В.Шутка
подпись

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Динамизм и противоречивость современного общественного развития обуславливает необходимость глубокого познания будущими специалистами с высшим образованием сложных социальных процессов и явлений, формирования умения ориентироваться в современной социально-политической ситуации, понимания сущности социальных изменений, происходящих в российском обществе и на этой основе определение своей активной жизненной позиции.

Целями изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области социологии, а также получение навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения социологических и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основной целью курса «Социология города» является развернутое ознакомление студентов с проблематикой города, основными теоретическими достижениями в данной области, спецификой социологических методов изучения актуальных проблем развития города и городских проблем.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Основные задачи курса:

- представить теоретико-методологические основы изучения городских проблем;
- проследить историю изучения проблем города;
- представить базовые подходы исследований города;
- раскрыть методические средства социологического анализа городских проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология города» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины «Социологии города» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина «Социология города» носит ярко выраженный междисциплинарный характер, её изучение базируется на знании социологии, мировой и отечественной истории, основ философии и психологии. Курс «Социология города» интегрирует спектр таких дисциплин, как «Социология», «Философия», «История» и другие.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социология города» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 - Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать научно-методологический инструментарий, применяемый в современных исследованиях города;
	уметь осуществлять сбор, обрабатывать и анализировать различного вида информацию по социологической проблематике городской жизни;
	Владеть методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности
ОПК-3	знать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований городских проблем; наиболее распространенные виды аналитических методик;
	уметь правильно оформлять и представлять результаты исследований
	владеть главными подходами и основными методами анализа и прогноза городских событий, навыками моделирования современных общественных процессов в регионе и городе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология города» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Город как объект комплексного изучения	Состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики: 1) многоаспектность проблематики, 2) дискуссионный характер высказываемых точек зрения, субъективность оценок, интерпретаций городской жизни вообще, отдельных её феноменов в частности; влияние личностные особенности познающего субъекта. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные проблемы социологии города. Обзор основных предметных областей изучения города. Территориальнопоселенческий ракурс. Город как концентрированное поселение людей, занятых не сельскохозяйственной деятельностью. Типология городов по производственным функциям и размерам. Экономический ракурс. Город как производственно экономическая система. Типология городов. Градостроительный ракурс. Город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п. Город как искусственная среда обитания – совокупность архитектурно-инженерной инфраструктуры. Исторический ракурс. Город как “встреча” объективной и субъективной реальности: “восприятие”, “образ”, “архетип” города. Семиотический ракурс. Город как “текст”, как континуум сообществ и городских субкультур. Анализ городской жизни и городских отношений через понятия тезаурс, семантическая ситуация, коммуникация, текст как продукт коммуникативно-семиотической деятельности. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды. Социологический ракурс. Интегративные возможности	6	2	8	16

		социологической методологии изучения города.				
2	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	Задача интеграции накопленные знания о городе на базе междисциплинарного синтеза. Основные дискуссионные проблемы: 1) Генезис города: почему города возникли, развиваются и в каком направлении идёт развитие? 2) Сущность развития города: что считать развитием, какова его база, основное содержание и показатели? 3) Механизмы развития города: в пространстве какого типа отношений формируется городская среда? Основания научно-исследовательских определений города: 1) территориально-поселенческое – город как общность совместно проживающих людей, 2) структурно-функциональное – город как система функциональных групп. Недостатки частнонаучных подходов изучения города. Соотношение социальной структуры населения города и субкультурной интенциональности городских сообществ.	6	2	8	16
3	Методологические принципы изучения города	Принципы историзма в изучении города. Город как точка изменений социокультурного пространства, “увеличительная линза” социокультурных инноваций. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. Существование параллельных временных измерений (хронотоп города). Принцип антропологизма (антропный принцип). Горожане – их потребности, интересы, ценности, цели, особенности их личности и поведения как гносеологический фокус (точкой концентрации исследовательских интересов) социологии города. Город как системный организм Парадигмы системного подхода: 1) объектно-структурная, 2) синергетическая. Система как объект, как структурно-функциональная конструкция и система как саморазвивающаяся синкретическая целостность. Основания различия указанных парадигм. Недостатки традиционной объектно-структурной парадигмы. Некоторые свойства города как синергетической системы (урбанистский вариант “порядка из хаоса”).	6	2	8	16
4	Город как коммуникативная среда	Предпосылки формирования городского пространства коммуникации: Расчленение информационного потока на массовый и институциональный. Изменение характера мотивации в силу изменения структурной доминанты от аскриптивных – к дескриптивным статусам и ролям. Специфика коммуникативного пространства города.	6	4	10	20

		Наличие универсально-значимой системы коммуникации. Нормативная и статусная динамика, её позитивные и негативные последствия. Увеличение роли СМИ. Интенсификация потребительства. Возрастание символической динамики артефактов. Возрастание социопространственной мобильности. Социокультурные проблемы городов.				
5	Образ города – семантическая конструкция	Образ города – семантическая конструкция (система знаков), задающая схемы восприятия города. Цель изучения образа города – обнаружение релевантных (субъектно различимых, значимых) семантических средств для различных субъектов городской жизни. Проблема субъекта восприятия города: 1) уровни субъекта, 2) характер субъектов (тип групп).	6	4	10	20
6	Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма.	Принципы историзма в изучении города. Город как точка изменений социокультурного пространства, “увеличительная линза” социокультурных инноваций. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. Существование параллельных временных измерений (хронотоп города). Принцип антропологизма (антропный принцип). Горожане – их потребности, интересы, ценности, цели, особенности их личности и поведения как гносеологический фокус (точкой концентрации исследовательских интересов) социологии города. Город как системный организм. Парадигмы системного подхода: 1) объектно-структурная, 2) синергетическая. Система как объект, как структурно-функциональная конструкция и система как саморазвивающаяся синкретическая целостность. Основания различия указанных парадигм.	6	4	10	20
Итого			36	18	54	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать научно-методологический инструментарий, применяемый в современных исследованиях города;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь осуществлять сбор, обрабатывать и анализировать различного вида информацию по социологической проблематике городской жизни;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ОПК-3	знать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований городских проблем; наиболее распространенные виды аналитических методик;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь правильно оформлять и представлять результаты исследований	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть главными подходами и основными методами анализа и прогноза городских событий, навыками моделирования современных общественных процессов в регионе и городе.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 9 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	знать научно-методологический инструментарий, применяемый в современных исследованиях города;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь осуществлять сбор, обрабатывать и анализировать различного вида информацию по социологической проблематике городской жизни;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть методами профессиональных коммуникаций, то есть умением обосновывать, разъяснять и продвигать проектный замысел; владением навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ОПК-3	знать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований городских проблем; наиболее распространенные виды аналитических методик;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь правильно оформлять и представлять результаты исследований	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	владеть главными подходами и основными методами анализа и прогноза городских событий, навыками моделирования современных общественных процессов в регионе и городе.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. На базе профессионального разделения труда в городах возникли:

Несколько вариантов ответа:

- а) **кооперации как особый тип сообществ,**
- б) стоимостной механизм взаимодействия,
- в) **преодоление обычая и возникновение институционального механизма интеграции**
- г) постоянные опасности

2. Финансовый центр является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций:

Несколько вариантов ответа:

- а) **в материальной,**
- б) социальной
- в) культурной жизни
- г) техногенной

3. Потенциальные опасности относятся к классификации...

- а) по размерам зон воздействия
- б) по виду зоны воздействия
- в) по степени завершенности процесса воздействия
- г) по длительности воздействия

4. Экономическая жизнь городов обостряет:

- а) проблемы личности
- б) увеличивает разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами
- в) социокультурные проблемы

5. Система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, - это ...

- а) экологический менеджмент
- б) модификация.
- в) **мониторинг**
- г) прогнозирование

6. Увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни – это:

- а) ассимиляция
- б) сегрегация
- в) **псевдоурбанизация**

7. Агломерация – это

- а) **компактная пространственное группировка поселений, главным образом городских, объединенных в сложную систему многообразными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными)**
- б) центральная часть города, место концентрации банков, офисов, штаб-квартир крупнейших компаний

в) часть крупного города, расположенная вокруг деловой части города, традиционно населенная представителями рабочего класса и деклассированными элементами

8. По объему потока опасности делят на:

а) **локальные, региональные, межрегиональные, глобальные**

б) опасные, чрезвычайно опасные

в) индивидуальные, групповые, массовые

г) вредные, травмоопасные

9. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека – это...

а) биосфера

б) ноосфера

в) техносфера

г) атмосфера

10. Представители Чикагской школы социологии рассматривали город как:
(Проведите соответствие)

а) Р. Парк

1. структура социокультурной среды города

б) Э. Берджесс

2. город как среда обитания

(а – 2; б -1)

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Проведите соответствие характеристик основных концепций социологического изучения города.

а) Э. Дюркгейм:

1. город как общественная социальность

б) К. Маркс:

2. город как особый тип социальных отношений

в) М. Вебер:

3. способ производства как социальная основа

города

г) Ф Теннис:

4. разделение труда как социальная основа города;

(а – 4; б – 3; в – 2; г -1;)

2. Представители Чикагской школы социологии рассматривали город как:
(Проведите соответствие)

а) Р. Парк

1. структура социокультурной среды города

б) Э. Берджесс

2. город как среда обитания

(а – 2; б -1)

3. Финансовый центр является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций:

Несколько вариантов ответа:

а) **в материальной,**

б) социальной

в) культурной жизни

г) техногенной

4. Потенциальные опасности относятся к классификации...

- а) по размерам зон воздействия
- б) по виду зоны воздействия
- в) по степени завершенности процесса воздействия
- г) по длительности воздействия

5. Экономическая жизнь городов обостряет:

- а) проблемы личности
- б) увеличивает разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами
- в) социокультурные проблемы

6. Система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, - это ...

- а) экологический менеджмент
- б) модификация.
- в) **мониторинг**
- г) прогнозирование

7. **Агломерация** – это

- а) компактная пространственная группировка поселений, главным образом городских, объединенных в сложную систему многообразными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными)
- б) центральная часть города, место концентрации банков, офисов, штаб-квартир крупнейших компаний
- в) часть крупного города, расположенная вокруг деловой части города, традиционно населенная представителями рабочего класса и деклассированными элементами

8. По объему потока опасности делят на:

- а) **локальные, региональные, межрегиональные, глобальные**
- б) опасные, чрезвычайно опасные
- в) индивидуальные, групповые, массовые
- г) вредные, травмоопасные

9. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека – это...

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

10. На базе профессионального разделения труда в городах возникли:
Несколько вариантов ответа:

- а) **кооперации как особый тип сообществ,**
- б) стоимостной механизм взаимодействия,
- в) **преодоление обычая и возникновение институционального**

механизма интеграции

г) постоянные опасности

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Что такое глобалистика в социологии?

а) **это комплекс научных знаний, которые выявляют сущность глобальных проблем и вырабатывает пути их решения;**

б) это постепенное превращение мира в общую систему с едиными признаками;

в) это стремление человечества унифицировать все общественные процессы.

2. Ретренизм в социологии представляет собой:

а) **такое поведение, когда индивид отвергает культурные ценности общества, его цели и институциональные нормы;**

б) приспособленческое поведение индивида в обществе, когда он безынициативен и следует институциональным нормам;

в) тип поведения, при котором индивид старается изменить существующий социальный порядок.

3. В качестве критерия оценки труда рабочих У.Ф. Тейлор стал использовать:

а) **конкретные результаты работы – выработку каждого рабочего;**

б) количество отработанных за год дней;

в) качество индивидуально выполненной работы.

4. Социальный конфликт – это:

а) **форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями**

б) борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

в) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

5. В настоящее время пространственный анализ города применяется для изучения:

а) **социальной сегрегации различных общественных слоев**

б) **этнических групп в городах.**

в) социально-экономической структуры общества

г) процессы межличностного взаимодействия

6. На пороге 20 века появились концепции французского архитектора Т.

Гарнье и английского урбаниста Э. Ховарда, в которых были высказаны идеи о разделении городов на...

а) **промышленную и жилую зону,**

б) **зону отдыха, обслуживания и рекреации**

в) центры торговли

г) .на центры освоения природных богатств.

7. Охарактеризуйте такие тенденции развития городов, как

а. Глобализация (объясните понятие «глобального города», опишите условия и причины возникновения «глобальных городов», а также черты образа жизни в них;

б. Информализация (объясните основания и сущность процесса информализации, проанализируйте типы и условия появления «информационного города»).

8. Городская культура характеризуется:

а) преобладанием анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении;

б) снижением значимости территориальных общностей;

в) затуханием соседних связей; (Продолжите)

уменьшением роли семьи; многообразием культурных стереотипов; неустойчивостью социального статуса горожанина, повышением его социальной мобильности; ослаблением влияния традиций в регулировании поведения личности.

9. Субурбанизация как динамический процесс городской жизни имеет следующие основания:

а) технологическое

б) престижное,

культурно-мировоззренческое, ментальное...)

10. Подготовьте инструментарий и проведите социологическое исследование, посвященное проблемам субурбанизации как динамическому процессу городской жизни:

а) пауперизация центральных районов города

б) обострение национальных проблем

расовые проблемы, и др..).

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Город как объект комплексного изучения	УК-5, ОПК-3	Тест,
2	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	УК-5, ОПК-3	Тест,

3	Методологические принципы изучения города	УК-5, ОПК-3	Тест,
4	Город как коммуникативная среда	УК-5, ОПК-3	Тест,
5	Образ города – семантическая конструкция	УК-5, ОПК-3	Тест,
6	Методологические концепции. Производственно - экономическая парадигма.	УК-5, ОПК-3	Тест,

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации. .

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бабосов Е. М. Социология : Учебник / Бабосов Е. М. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 285 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28223>
2. Волков Ю. Г. Социология [Текст] : учебник : рек. УМО / под общ. ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Наука Спектр, 2010 (Люберцы : ФГУП "Произв.-издат. комбинат ВИНТИ", 2009). - 382с.
3. Кораблева Г. Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева; С.Б. Абрамова; Н.Л. Антонова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>
4. Ларионов А. В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов; Н.П. Котляр. - Москва : Альтаир|МГАВТ, 2015. - 154 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Национальная оценка прогресса Российской Федерации при переходе к устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.)

http://www.economy.gov.ru/nat_report/index.htm

Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации // www.undp.ru. Социальный атлас российских регионов // <http://www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml>

Чистяков П.А. Курская область в социальном атласе регионов // <http://www.socpol.ru/print.asp?f=/atlas/portraits/kursk.shtml>

В.Я. Гельман и С.И. Рыженков. Политическая регионалистика // <http://mgimofp.narod.ru/302.ritm>

О.И. Генисаретский. Проблемы культурной идентичности и практический смысл формирования внутреннего и внешнего образа территории // www.procept.ru/doclady/1998-11-25-kult_identi4nost.htm

Велихов Л.А. Основы городского хозяйства - <http://rels.obninsk.com/Cd/Sdc/free/edu/Lm/Sup-01/1-1.htm>

Национальная оценка прогресса Российской Федерации при переходе к устойчивому развитию: Доклад для представления на Всемирном саммите по устойчивому развитию - http://www.economy.gov.ru/nat_report/index.htm.

Повестка дня на XXI век. Принята конференцией ООН по окружающей среде и развитию - <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/agenda21/>

Социальные индикаторы доходов и уровня жизни населения. Выпуск №7 (105), по состоянию на 20 июля 2002 г. / Составители сборника: Н.А. Антонова, М.С. Байгереев, Л.А. Сучкова, под редакцией В.Г. Зинина - <http://www.chelt.ru/income/stat/stat.html>

Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию» (Ольборгская хартия) / Одобрена участниками Европейской Конференции по устойчивому развитию больших и малых городов Европы - <http://www.ecology.donbass.com/publications/aalborg/aalborg.html>

Сервер «Популярная наука», содержащий электронные базы данных (в том числе материалы статистических сборников «Регионы России») и предоставляющий OLAP - <http://sci.aha.ru/>

Баканов С. А. Малый советский город 1960-х – 80-х гг. в зеркале отечественной урбанистики // Новый исторический вестник. – 2003. – №1. (Официальный сайт журнала "Новый исторический вестник" URL: http://nivestnik.rsuh.ru/2003_1/7.shtml)

Ильин В. И. Теория социального неравенства (структуралистско-конструктивистская парадигма) - <http://socnet.narod.ru/library/authors/ilyin/neravenstvo/1-3.html>

Пряшников Н. Е. От выживания к развитию местного сообщества (Официальный сайт программы местного самоуправления Московского общественного научного фонда - <http://rels.obninsk.com/monf/school/MET/6.htm>

Филиппов А. Ф. Гетеропология родных просторов - http://magazines.russ.ru/oz/2002/6/200_6_07.html)

Хартия Города Европы на пути к устойчивому развитию (Ольборгская хартия) / Одобрена участниками Европейской Конференции по устойчивому развитию больших и малых городов Европы <http://www.ecology.donbass.com/publications/aalborg/aalborg.html>

Яковлев Л.С. Топологизация жизненного пространства (постмодернистский взгляд на социологию личности) http://www.seun.ru/oldssea/Win/Journal/j2000_2r/Socio/JakovlevLS.htm#start.

Петров М.К. Город – объект подхода, нелинейного прогнозирования и текущего планирования / М. К. Петров (1923 - 1987).

Избранные труды по теоретической и прикладной регионалистике - <http://ippk.edu.mhost.ru/elibrary/uro/v15/vol%2015/main.htm>

Петров М. К. Регион (социально-экономико-культурно-экологические проблемы региона в условиях сильных возмущений) - http://ippk.edu.mhost.ru./elibrary/uro/v15/a15_11.htm

Е.В. Цариценцева. Социологическая информация в контексте государственного управления - www.credonew.ru.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социология города» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с источниками и литературой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом

	занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.