МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры и градостроительства _____ Енин А.Е.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор программы
доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации _____/Недоступова Л.В./

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации _____/Скуридина С.А. /

Руководитель ОПОП _____/Чесноков Г.А./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина нацелена на освоение русского языка как иностранного III сертификационного уровня.

Цель: совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного пользования магистрантом, восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

1.2. Задачи освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины магистранты должны:

- достичь высокого уровня коммуникативной компетенции во всех сферах общения;
- овладеть русским языком в объёме III уровня, позволяющим вести профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе;
- выработать умение аудировать: распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;
- выработать умение грамотно говорить: осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- выработать умение правильно и эффективно читать: произносить слитно распространённые синтагмы, читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту;
- выработать умение грамотно писать: правильно записывать со слуха незнакомые слова, предложения, а также тексты, содержащие знакомую и незнакомую лексику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического

и профессионального взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств
	уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке
	владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	224	56	56	112
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	224	56	56	112
Самостоятельная работа	64	16	16	32
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	 288 8	 72 2	 72 2	 144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика. Культура и выразительность русского произношения	1. Анализ отклонений в русской речи обучающихся с привлечением данных сопоставления фонетических систем их родного и русского языков. 2. Работа над слитностью и беглостью произношения. 3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста. 4. Связь смысловой и интонационной структуры речи. 5. Фоностилистические средства русского языка. 6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного. 7. Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы	36	10	46
2	Грамматика. Сфера академического дискурса.	1. Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины. Синонимия синтаксических конструкций. 2. Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов; видов глагола; некоторых местоимений и союзов. 3. Взаимодействие грамматики и лексики.	36	10	46
3	Стилистика письменной речи	1. Синтаксис и стилистика научного текста. 2. Функционально-стилевая дифференциация русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, научный стиль	38	10	48
4	Сфера профессионального дискурса. Возможности реализовать себя как специалиста в России и/или в родной стране	1. Язык специальности 2. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи 3. Каким образом можно профессионально реализовать себя в России и/или в родной стране?	38	10	48
5	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля. Автобиография, резюме, собеседование при трудоустройстве	1. Первичные жанры научного стиля речи: монография, пособие, статья, лекция, доклад, диплом. работа, диссертация и др. 2. Вторичные жанры НСР: реферат, конспект, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв и др. 3. Особенности оформления автобиографии и резюме для трудоустройства. 4. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи	38	12	50
6	Русский язык в контексте культуры и/или предмета (Разговорная практика)	1. Человек и его личная жизнь. 2. Человек и общество. 3. Человек и политика. 4. Проблемы молодежи. 5. Наука и искусство. 6. Духовная жизнь человечества. 7. Путешествия по России. 8. События культурной жизни своего города, страны.	38	12	50
		Итого	**224**	**64**	**288**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной

работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как иностранном, для	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	академического и профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации			

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации			

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа.

1	– Дорогие гости, ... , пожалуйста. Мы вас давно ждём	(А) (Б) (В) (Г)	проходите пройдите проходили бы прошли бы
2	Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях	(А) (Б) (В) (Г)	дорогие дорогими дорого дороги
3	Отвар из плодов шиповника такой ... , что его рекомендуют пить детям	(А) (Б) (В) (Г)	полезен полезный полезно полезным
4	Мы бродили, ... красотой ночного Петербурга	(А) (Б) (В) (Г)	очарованными очарованные очарованы очаровавшими
5	Он так ... , получив письмо, что никого и ничего не замечает	(А) (Б) (В)	счастливый осчастливленный счастлив
6	Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел	(А) (Б) (В)	растерявшийся и взволнованный растерян и взволнован растерявшимся и взволнованным
7	Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и ... огромный букет цветов.	(А) (Б) (В) (Г)	покупал купил покупает купит

8	По его лицу было видно, что он о чем-то …	(А) (Б) (В) (Г)	задумался задумывалс я задумался бы задумается
9	– А ты уверен в Инне? – Конечно. Инна ни за что этого не … , она на это просто не способна.	(А) (Б) (В) (Г)	говорит скажет говорила сказала
10	После тяжелого перехода туристы крепко уснули, но их … громкий стук в дверь	(А) (Б) (В) (Г)	будил будил бы разбудил бы разбудил
11	Не … бы в театр! У нас в запасе только полчаса, а такси, как нарочно, нигде не видно	(А) (Б) (В) (Г)	опаздывать опоздать опаздывали опоздаем
12	– Смотрите не … позвонить Петровой, мы же договорились созвониться сегодня вечером	(А) (Б) (В) (Г)	забывайте забудьте забудете забываете
13	– Петр Петрович! … поздравить Вас с праздником!	(А) (Б) (В) (Г)	Разрешайте Разрешили бы Разрешите Разрешали бы

14	К решению той или иной научной проблемы следует подходить, имея … актуальности, необходимости предстоящего исследования	(А) (Б) (В) (Г)	основу базу обоснование основание
15	После смерти родителей детям досталось небольшое …	(А) (Б) (В) (Г)	наследство наследие последствие следствие
16	Мой младший брат учится в университете. У него очень … группа. Свободное время после занятий они обычно проводят вмес-те	(А) (Б) (В)	дружная дружественная дружеская
17	Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбирай, пожалуйста. Возьми …	(А) (Б) (В) (Г)	всяческие каждые любые иные

18	Произведения этого писателя ... по своему стилю и образной символике	(А) (Б) (В) (Г)	характерны интересны типизированы обильны
19	На дне океанской впадины ... действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона	(А) (Б) (В) (Г)	простирается тянется возвышается размещается
20	Она работает учителем, поэтому всегда ... громко, четко, медленно	(А) (Б) (В) (Г)	выговаривает проговаривает говорит наговаривает
21	Не успел я ... на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди	(А) (Б) (В) (Г)	настроиться пристроиться расстроиться перестроиться
22	В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, ... живописный сквер	(А) (Б) (В) (Г)	разбили выбили забили отбили
23	Всем студентам, успешно закончившим обучение в университете, в торжественной обстановке ... дипломы	(А) (Б) (В) (Г)	отдали выдали передали подали
24	Благодаря своевременной помощи рана на руке охотника быстро ...	(А) (Б) (В) (Г)	зажила пережила выжила ожила
25	Мама попросила старшую дочь ... суп из супницы по тарелкам	(А) (Б) (В) (Г)	влить слить пролить разлить
26	Наша фирма теперь называется иначе, поэтому нам пришлось ... вывеску	(А) (Б) (В) (Г)	сменить отменить подменить применить
27	Мне навсегда ... мосты над Невой, словно парящие в воздухе	(А) (Б) (В)	вспомнились припомнились запомнились

28	Раньше это был жилой дом, а теперь его почти полностью … , и туда переехал банк	(А) (Б) (В) (Г)	перестроили пристроили выстроили надстроили

Задание 2. Подберите к выделенным выражениям близкие по смыслу конструкции.

1. *Нам его не уговорить.* Он никак не соглашается.

(А) Мы не должны его уговаривать.

(Б) Мы не сможем его уговорить.

(В) Мы не хотим его уговаривать.

(Г) Мы его не уговариваем.

2. *Не тебе его жалеть***.** Себя пожалей.

(А) Не ты должен его жалеть.

(Б) Тебе его не жаль.

(В) Ты не хочешь его жалеть.

(Г) Не ты жалеешь его.

3. *Тебе здесь бояться нечего.* Смело проходи и садись.

(А) Ты здесь ничего не боишься.

(Б) Ты здесь ничего никогда не боялся.

(В) Здесь ты можешь ничего не бояться.

(Г) Тебе ли здесь не бояться.

4. *Помощи ждать не от кого.* На улицах пусто.

(А) Нет никого, кто бы мог помочь.

(Б) Никому не нужно помогать.

(В) Никто не должен помогать.

(Г) Никто не помогал нам.

5. Иван бездельничает, а мы тут *работай* за него.

(А) можем работать

(Б) хотим работать

(В) поработаем

(Г) должны работать.

Задание 3. Вставьте в предложения нужные слова.

1. Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно.

(А) да ... да ...

(Б) или ... или ...

(В) и ... и ...

(Г) то ... то ...

2. Никто толком не знает: ... он уехал и не придет, ... просто опаздывает.

(А) и ... и ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) то ли ... то ли ...

3. Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) не то .. . не то ...

4. Решай скорее: ... все вместе идем в гости, ... ты остаешься дома.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) и ... и ...

(Г) не то ... не то ...

5. Мы никогда не забудем тех, ... все мы многим обязаны.

(А) кто

(Б) кого

(В) кому

(Г) кем

6. Этот город до такой степени красив, ... все приезжающие не скрывают своего восхищения.

(А) чтобы

(Б) так как

(В) как

(Г) что

7. На улице пока еще не такая погода, ... можно было ходить без пальто.

(А) что

(Б) чтобы

(В) словно

(Г) будто.

Задание 4. Выберите верный вариант ответа.

«Знатоки» хороших манер советуют...

1. – Как наклонять тарелку, ... суп подходит к концу: к себе или от себя? – спросил я знатока хороших манер.
   (А) в то время как
   (Б) хотя
   (В) так как
   (Г) когда

2. – Смотря что вы хотите облить, – ответил он. – Хотите облить скатерть, наклоняйте от себя, а ... хотите облить свою одежду, то к себе.

(А) как

(Б) если

(В) хотя

(Г) так как

3. Прежде чем ... в путешествие, я должна еще переделать массу дел.

(А) отправлялась

(Б) отправилась

(В) отправляюсь

(Г) отправиться

4. Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели приготовиться к торжественной встрече.

(А) появляться

(Б) появился

(В) появиться

(Г) появлялся

5. Даже если ты согласишься с нашими замечаниями, ...

(А) ты все равно не успеешь исправить все ошибки

(Б) ты всё-таки не успел бы исправить все ошибки

(В) ты обязательно не успеешь исправить все ошибки

(Г) ты исправил бы все ошибки

6. Даже если бы мы ехали на вокзал на такси, ...

(А) мы обязательно успели бы на поезд

(Б) мы не успели на поезд

(В) мы все равно не успели бы на поезд

(Г) мы непременно успели на поезд.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1-3. Представьте себе, что Вы только что были на обзорной экскурсии по Воронежу и обсуждаете с другими участниками экскурсии исторический центр города. Ваши точки зрения совпадают. Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами. (Звучат реплики:

1. А: Мне больше понравился старый город, особенно классические здания XIX века.
   Б: Да, центр сохранил свой неповторимый облик.
   В: … .
2. А: Впрочем, современные кварталы тоже впечатляют.
   Б: Хотя новые здания во всех городах похожи, но здесь они такие масштабные.
   В: … .
3. А: Центр очень зеленый.
   Б: Действительно, много скверов и парков, клумбы красивые.
   В: … .)

Задание 4-7. Вы разговариваете с другом, который открыл своё дело, а теперь сомневается в успехе предприятия. *Возразите другу и убедите его в правильности его решения.* В ваших аргументах Вы должны использовать разные языковые средства возражения. (Звучат реплики:

4. Собственный бизнес – дело опасное. Вдруг я прогорю?
   – … .
5. – Конкуренция очень высокая.
   – … .
6. – Я уже взял кредит. Проценты небольшие, но ведь под залог имущества.
   – … .
7. – Может быть, всё-таки перепродать бизнес, пока не поздно?
   – … .)

Задание 8. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей интонацией.

1. Выразите *недоумение:*

– ……

– Вы мне говорили? Первый раз слышу.

2. *Подтвердите*:

– …….
– Вы мне говорили. Я всё сделал.

3. Выразите *восхищение*:

– …….. –
И как эффектно!
4. Выразите *иронию:*

– …….. –
Как эффектно!

Задание 9. Примите участие в беседе по обсуждению актуальной социальной проблемы

Сценарий речевого поведения преподавателя	*Реплика – стимул*	*Реплика – реакция*	*Схема речевого поведения тестируемого*
Определение темы и круга возможных проблем	Вы живёте и учитесь не первый год в России. Видите ли Вы здесь какие-то проблемы, которые вас задевают, или, наоборот, преимущества жизни в России перед жизнью в Европе? Преимущества перед жизнью в Африке? Вас интересует здесь экология окружающей среды или экология человечества, поскольку человечество, люди, которые нас окружают, тоже часть природы и нуждаются в защите?	Проблем много, но их и в Европе много. И в Африке ещё больше. Особенно меня волнует здесь экология, но она меня и в Европе волнует. Но много здесь и хорошего, я не зря столько лет нахожусь в этих краях… Я имела в виду достаточно узкое значение слова «экология» – как защиты окружающей среды. Но экология человека звучит для меня достаточно интересно. В этом смысле экология - это вообще наука о жизни. Хотя мы слишком много внимания уделяем человеку, защищаем его человеческие права, защищаем женщин, чего	Предъявление и обоснование значимости проблемы

		только не защищаем…	
Представление альтернативных мнений	Тогда мы видим здесь такую проблему. Некоторые считают, что человек важнее окружающей природы и больше нуждается в защите, и за счёт этого отчасти можно разрушать природу на пользу человеку, поскольку без этого невозможно развитие человечества и прогресс на земле. Другие учёные считают, что природа важнее, человек вторичен, он вышел из природы, никакой не царь природы и должен подчинять свои интересы жизни природы. Не вижу никаких аргументов, что человек важнее окружающей природы. И если вы хотите защищать природу, почему же для вас человек важнее?	Я всё-таки склонен (склонна) считать себя более важным созданием, чем комар, хотя, конечно, комар совсем наоборот считает. И я, как и всё живое, как и каждое биологическое животное, к которым я себя причисляю, защищает свои интересы. Но именно в интересах человека, как существа разумного, чтобы наша природа, наша окружающая среда была чистой, полезной, чтобы мы могли дышать чистым воздухом, и тогда мы будем меньше страдать от всяческих болезней и проблем. Здесь, конечно, аргумент чисто дарвинический: каждый хочет выжить, каждый сам себе ближе. А мы, люди, (хотелось бы, по крайней мере, так думать) считаем и других людей для себя важными и хотим выжить как класс. Если выбор стоит для меня так: умру ли я или корова, тогда умирает корова. Хотя и корове незачем умирать, если человек прекрасно может быть вегетарианцем. Но я не считаю, что мы сейчас так должны подчиняться природе, что прямо	Присоединение к одному из мнений

		ничего не изменять, ни одно дерево не срубить и вообще ничего не делать в природе. Наоборот, если обратиться к понятию «культура», то «kultivare» из латинского, это как раз не природа дикая, но уже та, которая может служить человеку либо в виде поля, либо в виде парка… Я себе прекрасно представляю весь мир как один парк, но со многими дикими зонами, конечно, где есть места и видам, которым сложно, тесно вместе с нами жить, но, в основном, скажем так, мир вокруг нас - это в наших интересах использованный мир	
Декларирование противоположного мнения	У меня противоположное мнение. Я считаю, что природа гораздо важнее человека, человек, собственно, - единица природы, и каждый шаг по пути развития человечества (то, что называется эволюцией), на самом деле, ведёт к постепенному уничтожению вообще планеты и жизни, но только растянуто оно во времени. Но не разрушая при этом.	А вывод какой? Каждому хочется жить, что-то кушать, куда-то сесть, и для всего этого нужны ресурсы. Вы сидите на стуле из дерева, вы одеваетесь в шерстяную одежду, вы пользуетесь природой. Я не вижу в этом ничего плохого, потому что любое животное пользуется природой. Корова, которая ест свою травку, пользуется травкой. Травка, которая растет, пользуется веществами из почвы… Корова очень даже разрушает траву, она убивает каждый день миллионы, чтобы не сказать миллиарды, травок, но что делать? Вернемся к тому, что	Несогласие с мнением собеседника. Аргументация собственной точки зрения

		это дарвинизм. В принципе, под вопрос надо ставить само явление жизни. Жизнь, в основном, всегда немножко в ущерб чему-то другому, другой жизни, камню (не знаю, как камень в этом отношении оценить). Жизнь хочет сама себя реализовать. Бывает, что при этом она влияет на окружающую среду. И необходимо, чтобы это влияние было, по возможности менее вредно и по возможности, может быть, даже плодотворно. К этому надо стремиться	
Запрос иллюстратив-ной информации	Вы сказали, что в Германии тоже были проблемы с экологией?	Наш Рейн в своё время уже умер. У нас, скорее всего, было хуже, чем у вас в конце 60-х – начале 70-х. Я не считаю, что надо обязательно тыкать пальцем куда-нибудь, просто не хотелось бы, чтобы всё те же ошибки повторились. Но если придётся, пожалуйста, повторяйте себе на здоровье. На самом деле, у нас было гораздо грязнее, чем здесь, но потом началось какое-то движение зелёных, вернее возродилось. И мы стали этим заниматься: ставить фильтры на промыш-ленных предприятиях и воздух очищать. Воду уже непросто выводили в реки, но тоже очищали. Выхлопных газов у нас отнюдь не столько много, сколько здесь, потому что у нас каждая машина работает с катализатором. Всего можно добиться, и это не так уж сложно. Конечно, это стоит денег,	Описание конкретной ситуации

		но из-за этого регион не перестанет быть богатым. Наоборот, будет богатым и чистым местом	
Представле-ние конкретной проблемной ситуации	Давайте обсудим конкретную проблему. Воронеж. Город богат за счёт своей промышленности. Но это, с другой стороны, значит, что здесь плохая экология. Вот если мы начнем бороться за хорошее состояние экологии и защищать здесь воздух и воду, то, в первую очередь, нужно закрыть большинство предприятий, особенно где используется химическое и металлургическое производство. Но если мы закроем экологически грязные предприятия, мы перестанем быть богатыми. А потому что их невозможно или слишком дорого переоборудовать	Какое интересное мнение! Зачем сразу закрывать предприятия? Как ни странно, в Германии много предприятий, но окружающая среда в гораздо лучшем состоянии. Но я Вам честно скажу, так отнюдь не всегда было. Не знаю, вы в курсе или нет, в Воронежском водохранилище грязная вода. Тем не менее, река жива. Организм ещё работает, самоочищение еще происходит, только до того перегружено, что вот-вот погибнет.	Представле ние возможно-го решения
Высказыва-ние собственной точки зрения	Ну, значит, в Германии лучше организация производства. И всё-таки мне все ваши предложения кажутся половинчатыми. На мой взгляд, выход только один: как говорил Руссо, назад в пампасы. То есть все люди уходят на природу и стараются, по возможности, забыть о достижения научно-техни-ческого прогресса. Только это спасёт природу, если её нужно спасать.	По Вашей теории, кстати, быстрее всего спасет природу, если мы сейчас все побыстрее отравимся, и нас не станет. Это во-первых. Во-вторых, мне кажется, Вы уже давным-давно не были в тайге. Или где-нибудь в палатке ночевали. А я каждым летом так и отдыхаю: на велосипеде, с палаткой, и служу кормом примерно для трёх миллиардов комаров. Я Вам честно скажу, я не хочу опять жить в пещере. Я не вижу даже, почему это нужно	Опровер-жение/ признание мнения собеседни-ка

Настаивание на собственной точке зрения	Если мы говорим не только об экологии природы, но и экологии человечества, то научно-технический прогресс разрушили душу человека, а «в пещере» мы бы вспомнили и о каких-то собственных глубинных интересах: о душе, природе, боге и так далее. Не для этого ли Вы ездите в походы кормить комаров?	И для этого. Но я Вам скажу, если находиться в таких походах, это очень даже испытание для души: чуть не до драки доходит в команде. Бывают такие критические моменты, что ясно, что вообще-то нарушено духовное состояние человека. И это именно от высокой индустриализации. Но я сомневаюсь, что в пещерах к нам вернётся особое духовное состояние. И вообще почему «вернётся»? Разве раньше в пещерах было настолько много доброго в нас? Много здравого смысла? По-моему, там тоже убивали, действовало право сильнейшего. Я не знаю, был ли, на самом деле, такой идеальный мир, как Руссо его описывает	Настаивание на собственной позиции
Запрос сравнения	Если сравнивать людей, для которых блага цивилизации и материального прогресса стоят на первом месте, и людей, которые превыше всего ценят духовное развитие, общение с природой, то для меня интереснее вторые. Согласитесь, что, грубо говоря, «питание готовой говядиной», готовая одежда разрушает не только природу, но и душу человека. Все есть, не о чем больше заботиться, кроме как об этих самых вещах: о еде, об одежде, о новой технике…	Почему? А у Вас нет книг, друзей нет, с которыми Вы можете общаться? У нас все есть, есть возможности всем пользоваться, но есть и возможность отказаться или в меру всем пользоваться. Наоборот, это дает нам большие шансы и свободу. Мы можем пользоваться благами цивилизации, не злоупотребляя ими.	Выражение сравнения
Запрос рекомендации	Чтобы Вы порекомендовали тогда	В принципе, нельзя сказать, что развитие идет	Рекомендация

	будущему человечеству?	в неправильном направлении, надо только более усиленно обратить внимание начистоту окружающей среды и стараться (но это только каждый сам по себе может стараться) отойти от этого «терроризма консума». И каждый сам для себя сможет найти, что для него духовно важно. И что важно в отношении экологии.	
Запрос разъяснения понятия	Так что же Вы вкладываете в понятие экологии?	Экология – это всё, что связано с экосистемой. Это императив в том смысле, что желательно, чтобы природная система работала, чтобы её ресурсами так пользовались, чтобы они не иссякли раньше времени, чтобы мы не загрязнили нашу окружающую среду и могли жить благополучно, полезно, здорово, чтобы мы не портили всё вокруг загрязнением русского языка.	Разъясне-ние понятия
Запрос вывода	Таким образом, какой же Ваш вывод о современном состоянии экологии природы и человечества? На какой стадии мы сейчас все вместе находимся?	Естественно, мы в развитии. Я даже не вижу, чтобы на нас надвигался какой-то апокалипсис. Он всегда на нас надвигается, на самом деле. Каждое поколение считает, что его время – время перемен. Это только потом можно увидеть, что это за время. Поживём – увидим. Сделаем выводы.	Вывод

Задание 10. Вы – директор фирмы. Вы получили служебную записку от секретаря:

Уважаемый Иван Иванович!

Итальянская делегация просит перенести переговоры на завтра, 13 января, так как сегодня, 12 января, наша фирма не встретила итальянскую делегацию в аэропорту в назначенное время и, соответственно, их размещение в гостинице произошло с

задержкой.

Ответственным за встречу и размещение итальянских гостей был назначен Петров В.В.

12 января 2020 г. О. Иванова

Проведите с ответственным за встречу делегации разговор, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1-2. Прочитайте текст (отрывок из повести В. Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выберите правильные варианты ответов.

(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина – Михайловское)

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась – лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами.

Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганнибалов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку.

За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались проницательные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр...

И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску на душу мне наводит...»

Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России – тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого.

Но мы терпеливы, дождались вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг.

Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядком на этой скамье и мы, надолго притихли.

Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора-ста лет тому назад, с бытием.

«Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!»

Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом.

Он, собственно, учил простому – как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать.

Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой, нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что учили чувствовать благородно и поступать правильно?

Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок?

Не обману ли я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам осчастливленным?

Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я?

Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить ее всю жизнь.

1. Майя лучше всего знала ... .

(А) стихи Пушкина (Б) прозу Пушкина

(В) историю жизни поэта

2. Пушкин ехал в Михайловское, ...

(А) чтобы отдохнуть от большого города (Б) так как был туда сослан

(В) чтобы навестить родовое имение

3. В Одессе ... .

(А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий (Б) у поэта была интересная служба

(В) поэт испытывал тоску и одиночество

4. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года, ...

(А) сохранилась неизменной до наших дней (Б) сильно изменила окружающий пейзаж (В) стала местом паломничества туристов

5. В Михайловском ... .

(А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов (Б) вечерами наступает тишина

(В) в зимнее время нет посетителей

6. Пушкин, судя по туристам, интересен ... .

(А) преимущественно молодым (Б) пожилым людям

(В) людям разного возраста

7. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, ...

(А) не было творчески активным периодом его жизни (Б) отличалось беззаботностью и беспечностью

(В) отличалось напряженными духовными исканиями

8. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит ... .

(А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни

(Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов (В) сложное и противоречивое мировоззрение

9. Вечер в Михайловском ... .

(А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств

(Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем

(В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни

10. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине ... .

(А) обязательным

(Б) трудновыполнимым (В) невозможным.

Задание 3. Выберите из каждого текста по одному абзацу, в которых речь идет о мерах по обеспечению доступности информации.

Текст 1

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»

Статья 30. Раскрытие информации

А. Под раскрытием информации понимается обеспечение ее доступности всем заинтересованным в этом лицам независимо от целей получения данной информации по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение.

Б. Раскрытой информацией на рынке ценных бумаг признается информация, в отношении которой проведены действия по ее раскрытию.

В. Эмитет публично размещаемых эмиссионных ценных бумаг обязан осуществлять раскрытие информации о своих ценных бумагах ... в форме: составления ежеквартального отчета.

Текст 2

Концепция развития рынка ценных бумаг

А. Одной из ключевых задач государства в сфере развития рынка ценных бумаг является повышение информационной прозрачности рынка.

Б. Реализация принципа информационной прозрачности может быть достиг-нута за счет информирования всех заинтересованных лиц о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее результатах.

В. Общедоступной информацией на рынке ценных бумаг признается не требующая привилегий для доступа к ней или подлежащая раскрытию в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Текст 3

Информация вышла из подполья

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (ФКЦБ) утвердила на своем заседании положение о системе раскрытия информации на рынке ценных бумаг

А. Как сообщил один из его разработчиков, новый документ уточняет раздел Закона о рынке ценных бумаг, обязавший всех участников рынка раскрывать ин формацию о своей деятельности, а также определяет процедуру и порядок раскрытия информации регуляторами рынка, профессиональными участниками рынка и эмитентами. Положение, в частности, устанавливает, что с момента регист-рации информация, которую по закону положено раскрывать, должна быть доступна широкой публике.

Б. Участники фондового рынка будут обязаны посылать в техцентр информацию, подлежащую раскрытию, а техцентр, в свою очередь, будет передавать ее информационным агентствам для дальнейшего распространения.

В. Существовавший до настоящего времени порядок публикации участниками фондового рынка сведений о своей деятельности зачастую не был направлен на широкую аудиторию, и, таким образом, не способствовал регулированию рынка ценных бумаг.

Задание 4. Напишите реферат по двум статьям, переработав первичные тексты, выделив главную информацию и изложив её в сокращенном виде.

Охрана окружающей среды при строительстве газопровода

К. М. Иванов

(URL: https:// tehgazpribor.ru).

Строительство газопровода неизбежно затронет растительный и животный мир территории, по которой будет проходить трасса газопровода. Поэтому при проектировании газопроводов необходимо обратить внимание на разработку мероприятий и рекомендаций по снижению негативного воздействия на растительный и животный мир данной территории.

Одним из элементов охраны природы при строительстве газопровода является рекультивация земель, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление земель, нарушенных при строительстве с целью рационального их использования в народном хозяйстве. По окончании строительства все земли, предоставляемые во временное пользование, рекультивируются и возвращаются землепользователям.

Снятие и охрану плодородного слоя осуществляют в соответствии с требованиями ГОСТ 17.4.3.03-85 «Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя». При прокладке трассы газопровода диаметром до 426 мм по пастбищным угодьям согласно нормам СН-456-73 работы ведутся в строительной полосе шириной 15 м. Рекультивируется полоса отвода шириной – 3,5 м.

Рекультивация земель должна производиться с учетом местных почвенно-климатических условий, степени повреждения и загрязнения земель, ландшафтно-геохимической характеристики нарушенных земель.

Перед началом строительных работ на землях, занятых лесонасаждениями, в полосе временного отвода проводятся работы по расчистке территории от лесорастительности. Согласно ГОСТ 17.5.3.04-83 «Земли. Общие требования к рекультивации земель» рекультивация заключается в засыпке траншей и ям, общей планировке полосы отвода, уборке строительного мусора.

При проходе по древесно-кустарниковой растительности для газопровода согласно «Правил охраны газораспределительных сетей», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации № 878 от 20.11.2000 г., устанавливается охранная зона в виде просек шириной 6,0 м по 3,0 м с каждой стороны газопровода.

Газопровод загрязняет не только землю, но и воздух выбросами загрязняющих веществ, тепла, водяного пара, что влияет на микроклимат прилегающей территории. При строительстве объекта источниками загрязнения атмосферы являются машины и механизмы, выполняющие строительные работы. При этом в атмосферу выделяются следующие вещества: азота диоксид, азота оксид, сажа, сернистый ангидрид, углерода оксид, уксусная кислота, бензин, керосин. При эксплуатации же газопровода источниками загрязнения воздуха являются залповые выбросы из неплотных соединений запорно-регулирующей арматуры.

В целях уменьшения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу необходимо все резьбовые, фланцевые, сварные соединения трубопроводов, арматуры, резервуаров герметизировать и систематически осматривать с целью выявления утечек; своевременно

заменять неисправное оборудование.

Любой строящийся объект в процессе строительства, а затем эксплуатации потребляет определенное количество чистой воды, а также сбрасывает очищенные, условно чистые или неочищенные сточные воды в окружающую среду, что приводит к загрязнению гидрографической сети и территории района его размещения. Для охраны и рационального использования водных ресурсов, а также предотвращения загрязнения поверхностных и подземных вод района размещения проектируемого объекта при разработке подраздела определяется режим водопотребления и водоотведения.

При переходе газопровода через реки применяется технология бестраншейной прокладки труб установкой наклонно-направленного бурения. При использовании этой технологии переход через реки производится без разработки траншеи, без нарушения грунтов водоема, что сохраняет без изменений его гидрологический режим и не вызывает образования зон повышенной мутности и увеличения количества взвешенных и прочих загрязняющих веществ.

Испытание газопровода на герметичность перед пуском в эксплуатацию осуществляется путем подачи в газопровод сжатого воздуха и создания испытательного давления. Более экологически чистым по сравнению с гидроиспытанием газопровода является способ подачи в газопровод сжатого воздуха.

В период эксплуатации газопровод не будет оказывать негативного влияния на поверхностные и подземные воды, т.к. газопровод является герметичной системой, заглубленной в грунт, работающей в автономном режиме; для технологических нужд вода не требуется и сбросов загрязняющих веществ не предусматривается.

Экологические аспекты трубопроводного транспорта

А. О. Портнова

(// Молодой учёный. 2019. № 3 (241). С. 124-126.
URL: https://moluch.ru/archive/241/55733/).

Развитие трубопроводного транспорта активно началось с конца XX века. Первым, кто предложил использовать трубопровод для перекачки нефти и нефтепродуктов, был Дмитрий Иванович Менделеев в 1863 году. Кроме того, он также пояснил принципы работы и строительства трубопровода, что обеспечит долговечную основу развития нефтяной промышленности. Трубопроводный транспорт является наиболее динамично развивающимся видом транспорта, активно развивается строительство новых и увеличение пропускной способности действующих магистральных трубопроводов. По данным Росстата в период с 1992 по 2015 год следует, что протяженность всех магистральных трубопроводов увеличивается с каждым годом, включая газопроводы, нефтепроводы и нефтепродуктопроводы. По состоянию на конец 2015 г. в России протяженность трубопроводов составила 251 тыс. км. Деятельность предприятий трубопроводного транспорта России постоянно связана с использованием и охраной земель. Весь производственно-технологический комплекс является, опасным производственным объектом. Проектирование и строительство магистральных трубопроводов должно соответствовать высоким требованиям надежности и безопасности и осуществляться на максимально возможном удалении от поселений, промышленных и гражданских объектов. Помимо соблюдения пожарной безопасности возникает необходимость в инженерной защите, связанная с опасными геологическими процессами (оползни, обвалы, подтопление и затопление территорий и др.) Важным этапом строительства, реконструкции трубопроводов является процесс рекультивации земельных участков, которые были задействованы на разных этапах работ. Из-за большой протяженности трубопроводы могут пересекать большое количество земельных участков, испытывать воздействие высоких и низких температур, жестких климатических условий и сезонных колебаний уровня воды, а также переменных механических нагрузок. В связи с этим необходимо проводить анализ риска аварий, оценку возможного

экологического ущерба, для предотвращения потенциальной опасности окружающей природной среды и обеспечения высокой безопасности объектов трубопроводного транспорта. По данным отчета группы компаний «Газпром» в течение 2017 года компаниями группы было нарушено 42,16 тыс. га земель, что на 56 % больше, чем в предыдущем периоде. ПАО «Газпром» нарушено 27,15 тыс. га, Группой Газпром нефть — 14,35 тыс. га, прочими компаниями Группы — 0,66 тыс. га. В течение года в результате порывов трубопроводов на объектах Группы Газпром нефть было загрязнено 87,33 га земель.

Рост аварийности на магистральных трубопроводах связан и с тем, что эксплуатация большей части трубопроводной сети происходит с конца прошлого столетия. Газпром уделяет значительно внимание решению вопросов охраны и восстановления нарушенных земель, выполняются работы по технической и биологической рекультивации, направленные на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, сохранение ландшафтов. В Газпроме реализуются комплексные мероприятия по повышению надежности трубопроводных систем, что положительно влияет на сохранение компонентов природной среды. На сегодняшний день снижение негативного воздействия на окружающую природную среду является актуальным вопросом. Отсутствуют объективные данные по количеству загрязнённых территорий России, что влечет за собой сокрытие случаев аварийной ситуации на магистральных трубопроводах компаниями. Официальные статистические данные намного занижены. Для обеспечения безаварийной и безопасной работы трубопроводного транспорта необходим постоянный и тщательный мониторинг за состоянием трубопроводной сети. Одной из проблем тщательного мониторинга является большая протяженность трубопроводной сети, в связи с этим некоторые части трубопровода имеют трудную доступность. Также следует проводить контроль за своевременным и надлежащим выполнением восстановления нарушенных земель и контроль за добросовестностью компаний, проводивших данные работы.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1 семестр

1. Особенности фонетических систем родного и русского языков.
2. Особенности произношения слов русского языка.
3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.
4. Связь смысловой и интонационной структуры речи.
5. Фоностилистические средства русского языка: характерные черты.
6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.
7. Выразительное чтение любимого произведения русской поэзии XIX века
8. Выразительное чтение отрывка из произведения русской прозы XX века.
9. Особенности русского синтаксиса простого и сложного предложения.
10. Богатство синонимии и антонимии, отражённое в лексике русского языка.

2 семестр

1. Особенности русского синтаксиса.
2. Стилистика научного текста: характерные черты.

3. Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка.

4. Особенности разговорного стиля речи.

5. Особенности официально-делового стиля.

6. Особенности публицистического стиля.

7. Особенности языка художественной литературы.

8. Особенности научного стиля речи.

9. Характерные черты языка моей специальности.

10. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи.

3 семестр

1. Характерные черты первичных жанров научного стиля речи (монографии, статьи, доклада, диссертации и др.).

2. Характерные черты вторичных жанров научного стиля речи (реферата, конспекта, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва и др.).

3. Особенности составления и оформления автобиографии.

4. Особенности составления и оформления резюме для трудоустройства.

5. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи.

6. События культурной жизни своего города, страны (рассказ).

7. Путешествие по России: Ваши впечатления.

8. Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по вашей специальности.

9. Реферат по теме Вашей магистерской диссертации.

10. Участие в научно-практической конференции вуза в рамках «Студенческого научного сообщества»: Возможности профессиональной реализации себя в России и/или в своей стране.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачёт может проводиться по итогам текущего контроля успеваемости и (или) путём организации специального опроса, проводимого в устной и письменной формах. Во время проведения зачёта обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также словарём.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика. Культура и выразительность русского произношения	УК-4	Тест, реферат, зачёт

2	Грамматика. Сфера академического дискурса.	УК-4	Тест, реферат, зачёт
3	Стилистика письменной речи	УК-4	Тест, реферат, зачёт
4	Сфера профессионального дискурса. Возможности реализовать себя как специалиста в России и/или в родной стране	УК-4	Тест, реферат, зачёт
5	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля. Автобиография, резюме, собеседование при трудоустройстве	УК-4	Тест, реферат, зачёт
6	Русский язык в контексте культуры и/или предмета (Разговорная практика)	УК-4	Тест, реферат, зачёт

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зиновьева О. А. Русский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для иностранных магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению 270100 "Строительство". - Воронеж: [б. и.], 2015 (Воронеж: Элист, 2015). - 186 с. - Библиогр.: с. 183-185 (31 назв.). – ISBN 978-5-87172-078-3: 70-00.

2. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О. В. «Окно в Россию». В двух частях. Часть 1: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-476-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как

иностранный»: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109667

3. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Ч. 2. (QR) Издательство: Златоуст Классификация: ISBN: 5907123427 ISBN-13(EAN): 9785907123427. – 2019. – 264 с.

4. Бутов Р.Н., Денисова М.А. Изучаем научный текст. Методические указания по курсу «Русский язык как иностранный» для студентов инженерных специальностей / Сост. Р.Н. Бутов, М.А. Денисова. – Воронеж: ВГТУ, 2014.

Дополнительная литература

1. Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 144 с.

2. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике / Ласкарева Е.Р. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.

3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. ... Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. 5 ред. - СПб: «Златоуст», 2017. – 416 стр.

4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / Глазунова О.И. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 423 с.

5. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. (Читаем тексты по специальности, Вып. 14). Харитонова С.В., Царан А.А. Электронный учебно-методический комплекс «Легкий русский. Начальный уровень»: учебное пособие. – Магнитогорск, 2017.

6. Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитонова О.В. Уроки толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 139 с.

7. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 11-е изд. – СПб: Златоуст, 2019. – 100 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

* Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2
* Интернет-модуль АИБС "Marc-SQL"
* Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
* Университетская электронная библиотека http://www.infoliolib.info/
* Всё для студента http://www.twirpx.com/, http://www.iprbookshop.ru/

* Гумер: электронная библиотека научной и учебной литературы по гуманитарным наукам (см. раздел «Языкознание») https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

* www.glossary.ru – Словари

* Фонд «Русский мир» информационный портал http://russkiymir.ru/

* Журнал «Русский мир.ru» http://russkiymir.ru/magazines/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отдельные занятия могут проходить на базе мультимедийного оборудования университета, включая компьютерный класс с выходом в Интернет.
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Используются стандартные поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Консультант-Плюс и другие.
Электронные версии учебников и ряда других источников

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета 8 з. ед. Занятия проводятся путём решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала