

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского  
факультета



/ А.В. Акопян /  
августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Актуальные проблемы высшей школы»**

**Направление подготовки** 44.06.01 Образование и педагогические науки  
*код и наименование направления подготовки*

**Направленность** 13.00.08 Теория и методика профессионального образования  
*название направленности/программы*

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный период обучения** 4 года  
*заочная*

**Форма обучения** Заочная

**Год начала подготовки** 2021 г.

Авторы программы

Коч  
*подпись*

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП  
*наименование кафедры, реализующей дисциплин*

А  
*подпись*

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

Коч  
*подпись*

Э.П. Комарова

**Воронеж 2021**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

– сформировать у аспирантов общее представление об основных проблемах современного российского образования и путях их преодоления на современном этапе.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

– сформировать у аспирантов целостное представление о содержании российского образования, направлениях его развития в XXI веке, отношении с образовательными системами европейского и мирового уровней, инновациях и реализации положений и требований Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»;

– обеспечить овладение аспирантами основами анализа состояния и направлений развития образовательных систем разных уровней, междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении проблем психолого-педагогического и организационного управления образовательными организациями и системами образования различных уровней.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;

ПК-2 – готовность к научному анализу современных педагогических явлений, процессов, систем в области профессионального образования.

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования
	уметь применять методы педагогического исследования
	владеть навыками использования методов педагогического исследования
ОПК-3	знать основные особенностей получения результатов педагогических исследований
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня

	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы высшей школы» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12				12
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)					
<b>Самостоятельная работа</b>	96				96
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

##### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Процессы и тенденции развития образования в Европе	Анализ европейского образования конца XX века. Современное образование в Великобритании, Германии, Франции.	1			8	9
2	Модернизация и развитие российского образования	Стратегии обновления и развития российского образования в конце XX века.	1			8	9
3	Образование XXI века	Потребность общества в новом образовании: глубокие изменения, происходящие в мире, новые возможности общества, контрасты современного общества, идеология в современном обществе, информационное общество и общество знаний. Цели и задачи нового образования: выбор цели исходя из восполнения имеющихся на сегодняшний день ограничений и недостатков, выбор целей в	6			48	54

		когнитивной области, выбор целей в эмоционально-аффективной сфере, выбор целей с точки зрения социального аспекта. Болонский процесс.					
4	Болонский процесс и российская система высшего образования	Европейская система накопления и перевода кредитов. Методология создания нового поколения ФГОС. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.	2			16	18
5	Дистанционное образование как реальность и перспектива	Технологии дистанционного образования. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.	2			16	18
<b>Контроль</b>							-
<b>Итого</b>			<b>12</b>			<b>96</b>	<b>108</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять методы педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками использования методов педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-3	знать основные особенностей получения результатов	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	педагогических исследований		й в рабочих программах	ый в рабочих программах
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах

	теоретические и практические работы			
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
		Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
		Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной и заочной форм обучения по системе:

«зачтено»;

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь применять методы педагогического исследования	Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками использования методов	Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для	При выполнении стандартных заданий не

	педагогического исследования		выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-3	знать основные особенности получения результатов педагогических исследований	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.



			полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-1	<p>знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)</p> <p>уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы</p> <p>владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики</p>	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
		Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
		Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Тест, зачет	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Тест, зачет	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Тест, зачет	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

*Задание 1.* Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

*Задание 2.* (выберите несколько вариантов ответов) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

*Задание № 3.* Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

*Задание № 4.* Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

*Задание № 5.* Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

*Задание 6.* Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированные подходы в образовании

1. классно-урочная;
2. диалоговая;
3. инновационная

*Задание 7.* К каким дисциплинам относится современная «педагогика»

1. социогуманитарным;

2. дисциплины искусства;
3. технологические дисциплины

*Задание 8.* Какой термин сегодня отражает новое в педагогических исследованиях

1. информация
2. инноватика
3. нововведение

*Задание 9.* Что отличает современное образование от образования XX века

1. вариативность;
2. динамичность;
3. фундаментальность

*Задание 10.* Какой вы видите современную систему образования?

1. непрерывной;
2. концентрической
3. линейной

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Современное образование – это \_\_\_\_\_.
  - а) система
  - б) парадигма
  - в) технология.
2. Педагогическая деятельность в современном образовании – это \_\_\_\_\_.
  - а) процесс;
  - б) результат;
  - в) целостная структура
3. Современное образование ориентировано на
  - а) национальный характер знания
  - б) приобщение человека к мировым ценностям
  - в) поликультурность
  - г) открытость
  - д) изолированность
4. Современная перестройка вузовского обучения предполагает
  - а) компьютеризацию
  - б) повышение роли самостоятельной работы
  - в) увеличение аудиторной нагрузки, лекционных занятий
  - г) профессионализацию
  - д) удлинение сроков обучения
5. Кому из великих педагогов принадлежит это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:
  - а) А. Дистервег;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) А.С. Макаренко;
  - г) Я.А. Коменский.
6. К объектам стандартизации в образовании не относится:
  - а) учебно-воспитательный план преподавателя;

- б) содержание;
  - в) объем учебной нагрузки;
  - г) уровень подготовки обучающихся.
7. Под содержанием образования понимают:

- а) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- б) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- в) совокупность преобладающих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- г) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

8. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) закон «об образовании».

9. В структуру учебной деятельности не входит:

- а) формирование нравственных качеств и убеждений;
- б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
- в) развитие мотивов учения;
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

10) Назовите год подписания Болонской декларации:

- а) 1987
- б) 1999
- в) 2003

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.

2. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.

3. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования.

4. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования.

5. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России;

6. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

7. Инновационные технологии в области профессионального образования.

8. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.

9. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.

10. Методы контроля самоконтроля и самовоспитания.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Национальные модели образовательных систем Европы

2. Реформирование европейского высшего образования.

3. Мировые и европейские тенденции и парадоксы развития высшего образования.

4. Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования.

5. Цели и содержание обновления образования в России в конце XX века (до подписания Болонского соглашения).

6. Принципы обновления образования.

7. Цели и задачи современного образования.

8. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.

9. Актуализация проблемы качества образования.

10. Мониторинг качества образования.

11. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий

12. Основные инструменты и параметры, характеризующие Болонский процесс.

13. ECTS как европейская система накопления и перевода кредитов.

14. Единая гибкая структура европейских квалификаций.

15. Болонская декларация и необходимость модернизации системы образования в России.

16. Основные задачи и направления российского высшего образования по дальнейшей реализации обязательств России.

17. Переход российских вузов на уровневое образование (бакалавр-магистр-доктор).

18. Система зачетных единиц.

19. Система поддержки процессов включения вузов в пространство Болонского процесса.

20. Сущность дистанционного образования.

21. Дистанционное образование в России.

22. Преимущества, блага и достоинства системы дистанционного образования.

23. Интернет как среда и эффективное средство образования.

24. Технологии дистанционного образования.

25. Содержание дистанционного образования, контингент пользователей.

26. Принципы системы дистанционного образования и ее «зона ближайшего развития».

27. Концепция непрерывного образования.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (Не предусмотрен учебным планом)**

### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет тест, содержащий 20 заданий и позволяющий осуществить формальную проверку знаний, умений и навыков испытуемых. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов при прохождении первого этапа – 20.

На втором этапе аспиранты получают билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса, правильный ответ на которые оценивается 5 баллами каждый. Максимальное количество баллов при прохождении второго этапа – 10.

Максимальное количество набранных баллов по итогам двух этапов – 30.

Зачет ставится в том случае, если аспирант набрал не менее 14 баллов (70%) на первом этапе и не менее 6 баллов (55%) на втором этапе зачета.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Процессы и тенденции развития образования в Европе	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тест, зачет
2	Модернизация и развитие российского образования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тест, зачет
3	Образование XXI века	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тест, зачет
4	Болонский процесс и российская система высшего образования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тест, зачет
5	Дистанционное образование как реальность и перспектива	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тест, зачет

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 20 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Билеты, в каждом из которых содержится 2 теоретических вопроса, выдаются на бумажном носителе. Время подготовки – 30 мин. Затем осуществляется проверка заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор от 11.03.2021 № 53-02/2021 об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» с 16.03.2021 по 15.03.2022

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Лицензионный договор от 26.04.2021 № 7915/21К/И на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) с ООО «Ай Пи Ар Медиа» (Доступ к ЭБС IPRbooks. Тематические коллекции и адаптированные технологии для лиц с ОВЗ) с 29.04.2021 по 29.04.2022

3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор от 22.04.2021 № 4542 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» с 23.04.2021 по 22.04.2022

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Лицензионный договор от 12.08.2021 № 8106/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) с ООО «Ай Пи Ар Медиа» с 01.09.2021 по 01.09.2022

5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Лицензионный договор от 07.12.2021 № 8654/21К на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) с ООО «Ай Пи Ар Медиа» с 07.12.2021 по 07.12.2022

6. «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU». Договор от 29.11.2021 № SU 1147/2022 с ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ

БИБЛИОТЕКА (Доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU») с 01.01.2022 по 31.12.2022

7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». Договор от 23.03.2021 № 510 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» с 23.03.2021 по 23.03.2022

6. Microsoft Office Word 2013/2007

7. Microsoft Office Excel 2013/2007

8. Microsoft Office Power Point 2013/2007

9. Microsoft Office Outlook 2013/2007

10. ABBYY FineReader 9.0

11. ABBYY Lingvo X3

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
1. видеомэгафнон, № 42588 2. DVD/ВВК DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/ВВК DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Актуальные проблемы высшего образования» читаются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
---------------------	------------------------



Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе аспирантских научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

