

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Воронежский государственный технический университет  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

«Экономики, менеджмента и  
информационных технологий»

**С.А. Баркалов**

« 07 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Социология, психология и педагогика»**

Направление подготовки (специальность) 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Профиль Информационные системы и технологии в строительстве

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Нормативный срок обучения

4 года

Форма обучения

очная

Автор программы



к.и.н., доцент Волкова Е.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Философии, социологии и истории»

« 31 » августа 2017 года

Протокол № 1

Зав. кафедрой



д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

**Воронеж 2017**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов социологическое и психологическое мышление, представление о теоретических и прикладных особенностях социологического и психологического знания; о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и процессах современного общества, о психологии человека в динамично меняющемся мире.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

1. определить основные этапы истории развития социологической науки;
2. проанализировать теоретические ориентации и концепции социологии;
3. выделить социальные проблемы современного российского общества в сравнении с другими странами мира и регионами;
4. сформировать понятие о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социализации, социальных процессах, происходящих в современном обществе;
5. знать законы развития природы, общества, мышления, источники социальных конфликтов;
6. уметь определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
7. применять социологические знания в профессиональной деятельности, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы;
8. владеть навыками социологического анализа, уметь их использовать в своей будущей профессиональной деятельности;
9. применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций;
10. дать студентам опыт использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
11. знать основы психологических и педагогических знаний
12. уметь применять на практике полученные психологические знания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Социология, психология и педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)»

Изучение дисциплины «Социологии, психологии и педагогика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «История», «Философия», «Русский язык и культура речи». Учебная дисциплина «Социология, психология и педагогика» носит ярко выраженный междисциплинарный характер, её изучение базируется на знании теории культуры, мировой и отечественной истории культуры, истории религии, этнографии.

Курс «Социология, психология и педагогика» интегрирует спектр таких дисциплин, как «Социология», «Психология», «Педагогика» и другие.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социология, психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

**- общекультурные компетенции (ОК):**

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2),
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-3),
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5),
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7),
- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и форм социальных изменений, социокультурные особенности и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития;
- социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля, иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;

- знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- многообразные сферы культурной деятельности общества;
- основные понятия психологии;
- элементы, структуру, функции психологии;
- характеристику психологических концепций.

**уметь:**

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования;
- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
  - использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.

**владеть:**

- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- азами методики сбора и анализа социологической информации;
- навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;
- навыками межкультурного диалога;
- навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;
- навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией;
- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- навыками анализа и оценки психологических явлений и фактов.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социология, психология и педагогика» составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект	-/-	-/-			
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. Ед.	3	3		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социология.	Социология как наука. Основные этапы развития социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия. Общество: типология обществ и социальные институты. Социальные группы и общности. Личность и общество. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения и процессы глобализации. Социальные изменения и процессы глобализации.
2	Психология	Психология как наука. Психика и организм. Мозг и психика. Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза. Структура психики. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология общения.
3	Педагогика	Общие основы педагогики. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Образование как социальное явление.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		Используется для написания ВКР				

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Социология	6	6		24	36
2.	Психология	6	6		24	36
3	Педагогика	6	6		24	36

## 5.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
		Не предусмотрено учебным планом	

## 5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Социология	Социология как наука. Основные этапы развития социологии.	2
2		Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	2
3		Массовое сознание и массовые действия. Общество: типология обществ и социальные институты. Социальные группы и общности. Личность и общество.	2
4	Психология	Психология как наука.	2
5		Психика и организм. Мозг и психика.	2
6		Психология общения.	2
7	Педагогика	Общие основы педагогики.	2
8		Воспитание в структуре целостного	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
		педагогического процесса.	
9		Образование как социальное явление.	2

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

не предусмотрено учебным планом

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2)	Реферативная работа Коллоквиум Тестирование зачет	5
2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-3),	Реферативная работа Эссе Коллоквиум зачет	5
3	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5)	Реферативная работа Коллоквиум зачет	5
4	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)	Реферативная работа Эссе Коллоквиум Тестирование зачет	5
5	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8)	Реферативная работа Эссе зачет	5

### **7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		К	Э	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	- основные понятия психологии; - элементы, структуру, функции психологии; - характеристику психологических концепций; - значение психологических концепций в современном мире. ОК 2, 5	+	+	+	+	+	-
Умеет	- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции. ОК 3, 7.	+	+	+	+	+	-
Владеет	- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - навыками анализа и оценки психологических концепций. ОК 7, 8.	+	+	+	+	+	-

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания



Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии;</li> <li>- элементы, структуру, функции психологии;</li> <li>- характеристику психологических концепций;</li> <li>- значение психологических концепций в современном мире.</li> </ul> ОК 2, 5	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.</li> </ul> ОК 3, 7		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа и оценки психологических концепций.</li> </ul> ОК 7, 8.		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии;</li> <li>- элементы, структуру, функции психологии;</li> <li>- характеристику психологических концепций;</li> <li>- значение психологических концепций в современном мире.</li> </ul> ОК 2, 5	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.</li> </ul> ОК 3, 7.		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа и оценки психологических концепций.</li> </ul> <p>ОК 7, 8.</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии;</li> <li>- элементы, структуру, функции психологии;</li> <li>- характеристику психологических концепций;</li> <li>- значение психологических концепций в современном мире.</li> </ul> <p>ОК 2, 5</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.</li> </ul> <p>ОК 3, 7.</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа и оценки психологических концепций.</li> </ul> <p>ОК 7, 8.</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии;</li> <li>- элементы, структуру, функции психологии;</li> <li>- характеристику психологических концепций;</li> <li>- значение психологических концепций в современном мире.</li> </ul> <p>ОК 2, 5</p>	неудовлетворительно	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в</li> </ul>		<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции. ОК 3, 7		заданий.
Владеет	- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - навыками анализа и оценки психологических концепций. ОК 7, 8.		
Знает	- основные понятия психологии; - элементы, структуру, функции психологии; - характеристику психологических концепций; - значение психологических концепций в современном мире. ОК 2, 5		
Умеет	- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции. ОК 3, 7.	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Владеет	- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - навыками анализа и оценки психологических концепций.		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	ОК 7, 8.		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом и третьем семестрах результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основные понятия психологии; - элементы, структуру, функции психологии; - характеристику психологических концепций; - значение психологических концепций в современном мире. ОК 2, 5	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции. ОК 3, 7.		3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Владеет	- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности; - навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - навыками анализа и оценки психологических концепций. ОК 7, 8.		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии;</li> <li>- элементы, структуру, функции психологии;</li> <li>- характеристику психологических концепций;</li> <li>- значение психологических концепций в современном мире.</li> </ul> ОК 2, 5	не зачтено	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.</li> </ul> ОК 3, 7.		2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками анализа и оценки психологических концепций.</li> </ul> ОК 7, 8.		

### 7.3. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

В учебном процессе дисциплины «Социология, психология и педагогика», применяются следующие оценочные средства:

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

**Эссе** – письменная работа небольшого объема, отражающая позицию обучаемого по проблемам развития профессиональной этики.

**Дискуссия** – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Презентация** – совокупность слайдов, связанных общей тематикой и содержащих наглядное представление рассматриваемой темы. Презентация сопровождается докладом студента и помогает структурировать, раскрыть и представить сущность и выводы данного доклада.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Зачет** – проверочное испытание знаний по учебному предмету, приводящееся по установленным правилам.

**При завершении обучения по дисциплине** проводится итоговый зачет, на котором проводится проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями.

### **7.3.1 Примерная тематика эссе.**

#### **Эссе к разделу 2 «История становления и развития социологии».**

1. Этапы развития социологической мысли.
2. Позитивизм О. Конта и эволюционная концепция Г. Спенсера.
3. Классическая социология Э. Дюркгейма, К. Маркса и М. Вебера.
4. Теоретические ориентации в социологии.
5. Развитие социологии в России в XIX - начале XX вв.
6. Основные социологические школы.
7. Теория социального обмена и теория социальной сети.
8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

10. Теория рационального выбора.
11. Структуралистский конструктивизм.
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

**Эссе к разделу 11 «Малые группы: структура, типология, взаимоотношения».**

1. Специфика подхода к малой группе в социологии.
2. Основные направления исследований малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
3. Размеры и границы малой группы.
4. Классификация малых групп.
5. Структура малой группы: соотношение структурных и динамических аспектов.
6. Механизмы формирования малых групп.
7. Конформизм и конформное поведение.
8. Групповая сплоченность и способы ее изучения.
9. Лидерство как один из процессов групповой динамики.
10. Типологизация социального влияния лидера.
11. Стили лидерства.

**7.3.2 Примерная тематика коллоквиумов**

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 13 «Социальные конфликты и кризисы».**

1. Что собой представляет социальный конфликт? Дайте понимание феномена с собственными примерами.
2. Опишите динамику социального конфликта на основе примера, выбранного Вами.
3. Расскажите о типологиях социальных конфликтов. Идентифицируйте конкретные примеры из окружающей Вас действительности.
4. Назовите способы регулирования социальных конфликтов. На примере проанализируйте тот или иной способ.
5. Каковы стили поведения человека в конфликте? Какие стили типичны для среднестатистического россиянина?
6. Раскройте суть понятия «этнический конфликт».
7. Каковы причины и механизмы межэтнических конфликтов?
8. Каковы наиболее эффективные, на Ваш взгляд, способы регулирования национально-этнических конфликтов?
9. Сформулируйте понятие «социальный кризис» и раскройте его содержание.
10. Каковы предпосылки выхода общества из социального кризиса?
11. Какие факторы влияют на выбор пути выхода из кризиса в каждом конкретном обществе? Приведите примеры.
12. Каковы особенности системного кризиса в современной России?

**К разделу 1 «Социология как наука».**

1. Социологию определяют по-разному. Сравните подходы к пониманию социологии как науки и попытайтесь определить, какие концепции за ними стоят, что Вам кажется наиболее убедительным?
2. Что конкретно является предметом социологии? Выделите те проблемы, которые, на Ваш взгляд, наиболее злободневны сегодня. Аргументируйте ответ.
3. В чем состоит специфика социологии как области знания?
4. В чем состоит сходство и в чем отличие социологии от других общественных наук?
5. Какова структура социологии как области знания?
6. Каковы функции социологии? Назовите их и прокомментируйте.
7. Какова проблематика социологических исследований, вызывающая интерес у ученых в начале XXI в.
8. Каковы основные направления практического применения социологического знания?
9. Возможно ли на основе социологии прогнозировать будущее?

### **Вопросы по разделу 14 «Социальный институт семьи».**

1. Семья – это социальный институт и малая группа. Как Вы понимаете данное суждение?
2. Назовите функции современной семьи и прокомментируйте их с собственными разъяснениями.
3. Какие типологии семьи Вы знаете? Поясните на примерах реальной жизни.
4. Назовите и проанализируйте тенденции изменения современной семьи.
5. Охарактеризуйте социальные факторы и социально-психологические причины семейных конфликтов.
6. Каковы проблемы студенческой семьи, ее образа жизни, особенностей функционирования и развития?
7. Охарактеризуйте факторы нестабильности семьи в современной России.
8. Охарактеризуйте тенденцию появления и развития нетрадиционных семей и браков.

### **7.3.3 Примерные темы рефератов.**

#### **Темы для рефератов к разделу 5 «Мировая система и процессы глобализации».**

1. Мировое сообщество.
2. Формирование многополярной мировой системы.
3. Процессы глобализации.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Понятие и критерии классификации социальных движений.
6. Современные социальные движения.
7. Место России в мировом сообществе.



## Темы для рефератов к разделу 7 «Социокультурные основы современного общества».

1. Специфика социологического подхода к проблемам культуры.
2. Культура как система социальных ценностей, норм, способов организации жизнедеятельности, качественных характеристик общества и личности.
3. Культура и субкультура.
4. Социальные функции культуры.
5. Тенденции социокультурного развития современного общества.
6. Особенности развития культуры в современной России.

### 7.3.4 Примерный перечень тестовых заданий

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...
  - а) сознание
  - б) предсознание
  - в) самосознание
  - г) бессознательное
  - д) отражение
2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
  - а) медицины
  - б) религии
  - в) философии
  - г) теологии
  - д) биологии
3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.
  - 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
  - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
  - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
  - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
  - а) интроспекция
  - б) ассоциация
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер | а) бихевиоризм                  |
| 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер   | б) психоанализ                  |
| 3) В.Келер, К.Левин        | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г.Блумер       | г) гештальтпсихология           |

5. \_\_\_\_\_ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

6. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется \_\_\_\_\_ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)

- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

11. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

12. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

13. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

14. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

15. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью

- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

16. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для \_\_\_\_\_ типа характера

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

17. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

18. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

19. Третичное волевое качество, заключающееся в верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении, - это...

- а) ответственность
- б) обязательность
- в) дисциплинированность
- г) принципиальность
- д) верность

## Вариант 2

1. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется \_\_\_\_\_ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью

- г) устойчивостью
- д) распределением

2. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

3. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

4. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

6. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

7. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое

д) произвольное

8. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

9. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

- А) дифференциальным
- б) верхним абсолютным
- в) нижним абсолютным
- г) разностным
- д) абсолютным

10. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

- 1. оперативная память
- 2. кратковременная память
- 3. долговременная память
- а) это запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия материала
- б) проявляется после многократного повторения, запоминает и сохраняет информацию на срок, необходимый человеку
- в) проявляется в ходе выполнения определенной деятельности

11. Пассивное воображение имеет следующие характеристики...

- а) возникает без заранее поставленной цели
- б) возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания
- в) возникает само собой
- г) подчинено цели
- д) связано с деятельностью человека

12. Отражение целостного образа предмета – это ...

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) восприятие
- д) память

13. В зависимости от направленности сознания выделяют следующие виды внимания ...

- а) внутринаправленное

- б) внешненаправленное (перцептивное)
- в) опосредованное
- г) когнитивное
- д) интуитивное

14. Свойство восприятия, проявляющее в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...

- а) константность
- б) структурность
- в) избирательность
- г) осмысленность
- д) аналитичность

15. Ощущения – это ...

- а) психический процесс отражения предметов и явлений в целостном виде, в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) психический процесс, отвечающий за ориентацию организма в пространстве
- в) психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности
- г) психический процесс формирования отношения к явлениям действительности
- д) субъективный образ объективного мира

16. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

1. произвольная память
2. непроизвольная память
3. механическая память

- а) основана на повторении материала без его осмысления
- б) основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
- в) основана на запоминании информации без специального заучивания

17. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- а) восприятием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) вниманием
- д) речью

18. К свойствам внимания относят ...

- а) константность
- б) объем
- в) распределение

- г) структурность
- д) целостность

19. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

- а) воображением
- б) медитацией
- в) деятельностью
- г) ощущением
- д) абстрагированием

20. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении называются ...

- а) дистантными
- б) константными
- в) интероцептивными
- г) экстероцептивными
- д) проприоцептивными

21. К способам создания образов воображения относятся ...

- а) агглютинация
- б) модуляция
- в) анализ
- г) акцентирование
- д) синтез

22. По степени новизны и оригинальности выделяют \_\_\_\_\_ мышление

- а) практическое и теоретическое
- б) саногенное
- в) репродуктивное и продуктивное
- г) конкретно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное
- д) активное и пассивное

23. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) вниманием
- б) воображением
- в) апперцепцией
- г) перцепцией
- д) ассимиляцией

24. Явление «цветного слуха», при котором звук вызывает слуховые и цветовые ощущения – это ...

- а) сенсбилизация
- б) ассимиляцией



- в) превышение абсолютного порога слуха сенсibilизации
- г) адаптация
- д) синестезия

25. Стил ь мышления, направленный на поиск новых способов удовлетворения потребностей, ориентированный на быстрый и конкретный результат, называется...

- а) идеалистическим
- б) прагматическим
- в) эмпирическим
- г) аналитическим
- д) творческим

26. Воссоздающее воображение имеет следующие характеристики...

- а) имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда раньше не видел
- б) возникает в процессе творческой деятельности человека
- в) возникает на основе прошлого опыта
- г) это создание образов с помощью волевых усилий

27. Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) образная память
- 1) основана на дословном многократном запоминании
- 2) основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
- 3) основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации

28. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

- А) разностным
- б) константным
- в) нижним абсолютным
- г) верхним абсолютным
- д) дифференциальным

29. К свойствам внимания относят...

- а) распределение
- б) структурность
- в) объем
- г) целостность
- д) устойчивость

30. Начальным источником наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...

- а) воображение
- б) ощущение
- в) мышление
- г) потребность
- д) деятельность

31. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками

- 1) сохранение
- 2) воспроизведение
- 3) забывание
- а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
- б) это восстановление прежде воспринятого материала
- в) это процесс обратный запоминанию

32. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) мышлением
- б) вниманием
- в) памятью
- г) восприятием
- д) ощущением

33. Каждый акт мышления включает в себя воображение, благодаря которому становятся возможными...

- а) экстраполяция и интерполяция
- б) избирательность и направленность сознания
- в) сосредоточение сознания
- г) абстракция
- д) анализ и синтез

34. Внимание связано с ...

- а) реконструированием образа действительности
- б) отбором существенных для деятельности объектов
- в) мышлением
- г) уподоблением себя другим
- д) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий

35. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристикой...

- 1) визуальный тип
- 2) аудиальный тип
- 3) кинестетический тип
- а) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок
- б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений

г) информацию представляет в виде слуховых образов

36. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления образы на основе прошлого восприятия и познания – это...

- а) интеллект
- б) память
- г) воображение
- д) ощущение

37. К формам мышления относят...

- а) суждение
- б) мысль
- в) представление
- г) понятие
- д) анализ

38) Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- а) восприятием
- б) деятельностью
- в) рефлексом
- г) сознанием
- д) ощущением

39. По характеру целей деятельности память делится на ...

- а) произвольную и произвольную
- б) образную и логическую
- в) эмпирическую и теоретическую
- г) механическую и динамическую
- д) активную и пассивную

40. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

- 1. произвольное внимание
- 2. произвольное внимание
- 3. произвольное внимание
- а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
- б) проявляется в активном регулировании психических процессов
- в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

41. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности – это...

- а) интеллект

- б) сознание
- в) образ
- г) личность
- д) память

### Вариант 3

1. Сопоставьте цифры и буквы
- А. Общества – это система функций.
  - Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.
  - В. Общество – это организм, подобный биологическому.
  - Г. Общество – это совокупность социальной статики и социальной динамики.

1. Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А. \_\_\_\_\_; Б. \_\_\_\_\_; В. \_\_\_\_\_; Г. \_\_\_\_\_.

2. Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

- А. М.М. Ковалевский;
- Б. Н.К. Михайловский;
- В. П.А. Сорокин;
- Г. Л.И. Мечников.

3. В чём заключается суть социальной стратификации?

4. Производственные отношения – это

5. Перечислите учёных, считавших основой развития общества солидарность.

6. Укажите структуру и сущность социальной статики и социальной динамики.

7. Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_

---

8. Выделите основные положения символического интеракционизма.

### Вариант 4

1. Сопоставьте цифры и буквы

- А. Основатель социологической феноменологии.  
 Б. Основатель социологии как науки.  
 В. Стронник теории экономического детерминизма.  
 Г. Основатель теории рационального выбора.  
 2. К. Маркс; 2. А. Шюц; 3. Дж. Коуман; 4. О. Конт.

А. \_\_\_\_\_; Б \_\_\_\_\_; В \_\_\_\_\_; Г \_\_\_\_\_.

3. Кто из русских социологов основал теорию социальной мобильности?

- А. М.М. Ковалевский;  
 Б. Н.К. Михайловский;  
 В. П.А. Сорокин;  
 Г. Л.И. Мечников.

4. В чём суть концепции идеальных типов?

2. Дилемма узника – это

3. Перечислите учёных, использовавших методы естественных наук в социологии.

4. Виды социального действия по М. Веберу и их сущность.

5. Согласно К. Марксу, рабовладельческая, феодальная и капиталистическая формации являются

---

6. Выделите основные положения теории коммуникативного действия.

### **7.3.5. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам**

#### **Экзамен**

Не предусмотрен учебным планом

#### **Зачет**

1. Предмет социологии и его специфика.
2. Структура и функции социологии.
3. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии как науки.
4. К.Маркс и его роль в становлении современной социологии.
5. М.Вебер – основоположник «понимающей социологии».
6. Э.Дюркгейм и его роль в становлении социологического знания. Понятие аномии.
7. Т.Парсонс - создатель современной теоретической социологии.
8. Представители русской социологической школы (Н.Я. Данилевский, Л.И. Мечников, М.М. Ковалевский)
9. П.Сорокин – основоположник теорий социальной стратификации, социальной мобильности, социального действия и др.
10. Современные социологические теории – структурный функционализм, символический интеракционизм и др.
11. Особенности развития социологии в конце XX – начале XXI века.

12. Программа и этапы социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа социологической информации.
14. Выборка и ее виды. Проблемы репрезентативности.
15. Социальный институт: понятие и типология.
16. Личность как социальная система: понятие, содержание (З.Фрейд, Дж. Мид, Ч. Кули, Ж.Пиаже).
17. Социологические теории личности (З.Фрейд, Дж. Мид, Ч. Кули, Ж.Пиаже) и их практическое применение.
18. Социализация личности, ее факторы, формы и типы.
19. Социальный статус личности (Р. Мертон).
20. Социальные роли и ролевое поведение личности.
21. Социальная структура общества (М.Вебер). Основные направления и тенденции изменения в современном обществе.
22. Концепции социальной структуры и их практическая ценность (К.Маркс, М.Вебер, Л.Уорнер, Р.Мертон, Т.Парсонс).
23. Социальные общности и их типология.
24. Социальная стратификация (М.Вебер, Л.Уорнер, Р.Мертон, Т.Парсонс) и ее особенности в современном российском обществе.
25. Социальная мобильность (М.Вебер, П.Сорокин, Н.Смелзер), ее типы и особенности проявления в различных обществах.
26. Социальная мобильность (М.Вебер, П.Сорокин, Н.Смелзер) и ее особенности в современной России.
27. Проблемы становления среднего класса в России.
28. Социальное действие и его классификации (М.Вебер).
29. Социальное взаимодействие: содержание и формы (М.Вебер, П.Сорокин).
30. Девиантное поведение и социальный контроль.
31. Социальные конфликты: их природа, типы и пути преодоления (Г. Спенсер, Т. Парсонс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф).
32. Социальные конфликты в современной России. Методы и практика их регулирования.
33. Кризисы социальных систем, их типы и форм
34. Общество как социальная система (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс). Типы современных общественных систем.
35. Мировое сообщество (И.Валлерстайн). Формирование многополярной мировой системы.
36. Место России в мировом сообществе.
37. Процессы глобализации в современном мире.
38. Национально-этнические общности: понятие и содержание.
39. Этнические отношения и процессы в современной России.
40. Национально-этнические конфликты и их характеристика.
41. Современные социальные движения (Э. Гидденс).
42. Семья как социальный институт и малая группа.
43. Культура как фактор общественной жизни. Проблемы развития культуры на современном этапе.

44. Массовое сознание и массовые действия (Г.Лебон, Г.Тард, З.Фрейд, Х.Ортега-и-Гассет). Специфические черты человека массы.
45. Виды толп и их трансформация. Закономерности взаимодействия в толпе.
46. Малая группа: понятие, классификация, структура (Дж. Морено, Э. Мэйо и др.
47. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
48. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
49. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
50. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза.
51. Проблема ценностей в психологии.
52. Психология достоинства личности.
53. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
54. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
55. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических характеристик человека.
56. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.

### 7.3.6. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Социология	ОК-5, ОК-2, ОК-8.	Тестирование, эссе, зачет
2	Психология	ОК-8, ОК-7, ОК-2	Реферативная работа, тестирование, зачет
3	Педагогика	ОК-3, ОК-2, ОК-8	Зачет, коллоквиум, тестирование

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Последовательность проведения зачета можно представить в виде трех этапов:

- 1) подготовка к проведению и сдаче зачета;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов сдачи зачета.

#### 1. Подготовка к проведению и сдаче зачета.

За 3-4 дня до проведения зачета, обучающимся предоставляются вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе проведения зачета. Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов.

#### 2. Заслушивание ответов.

При сдаче зачета, обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем для сдачи зачета. Для ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в целом каждому обучаемому отводится примерно 20-30 минут.

В некоторых случаях по инициативе преподавателя ответ обучаемого может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ явно не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа обучаемого также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Заслушав ответы каждого обучающегося, преподаватель подводит краткие итоги ответов, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляют соответствующие баллы в зачетные ведомости.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний обучающегося, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому обучаемому заносятся в ведомость и зачетные книжки.

### *3. Подведение итогов сдачи зачета*

Все обучаемые сдававшие зачет, приглашаются в аудиторию, где проводился зачет. Преподаватель подводит итоги сдачи зачета и сообщает, какие были выставлены оценки слушателям.

Преподаватель отмечает лучших обучаемых, высказывает общие замечания и обращается с вопросом, нет ли несогласных с выставленными оценками. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответов, с ним проводится собеседование и разъясняется причина. Целью собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки на основе критериев оценки знаний.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	Психология	методические рекомендации	Ю.В. Ахромеева, Е.М. Гурина, Е.В. Фролова.	2013	ВГАСУ, библиотека, 30экз
2.	Психология и педагогика	Учеб пособие	А. А. Радугин	2006	ВГАСУ, библиотека, 6 экз
3.	Социология	планы семинарских занятий для студ. всех факультетов и форм обучения	А. А. Радугин, Л. С. Перевозчикова, А. И. Скулов и др.	2005	ВГАСУ, библиотека, 823 экз



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Зачет/экзамен	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

#### Основная литература:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -543 с., <http://www.iprbookshop.ru/15451>
2. Волков Ю. Г. Социология: учебник. - М. : Наука Спектр, 2010. - 382 с.
3. Кравченко, А. И. Социология : Учебник для вузов / Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2010. - 508 с. - ISBN 978-5-8291-1179-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27417>

#### Дополнительная литература:

1. Психология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата для направления «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство

очной формы обучения./ Воронежский ГАСУ; сост.: Ю.В. Ахромеева, Е.М. Гурина, Е.В. Фролова. – Воронеж, 2013. – 40 с.

2. Мананникова Е.Н. Основы психологии. М., 2007

3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М., 2007

4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Библионика, 2006 (Подольск : Подол. тип., филиал ОАО "ЧПК", 2006). - 252 с.

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Социология [Текст]: курс лекций : рекомендовано МО РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Библионика, 2006 (Подольск : ОАО ЧПК Подольск. тип., 2005). - 222 с.

6. Социология [Текст] : планы семинарских занятий для студ. всех факультетов и форм обучения / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории; сост. А. А. Радугин, Л. С. Перевозчикова, А. И. Скулов и др. - Воронеж : [б. и.], 2005 (Воронеж : отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2005). - 42 с.

7. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007 (Люберцы : ФГУП "Произв.-издат. комбинат ВИНТИ", 2006). - 528 с.

8. Социология: история и современность [Текст] : учебное пособие для вузов : рекомендовано МО РФ / отв. ред. Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 668 с.

## **10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Консультирование посредством электронный почты.

2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Подписные ресурсы:

//[http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru)

– электронный УМК [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– учебно-методические рекомендации

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– мультимедийные презентации

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;

– ИИК ЮФУ [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617)

## **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

– Портал «Южный федеральный университет» //<http://sfedu.ru>;

– Библиотека //<http://www.library.sfedu.ru/>;

– Полнотекстовые ресурсы

//[http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=103](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**Материально-техническое обеспечение** дисциплины «Психология» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

В ходе изучения дисциплины «Психология» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

**Руководитель основной образовательной программы**

канд. техн. наук, доцент  
кафедры информационных технологий  
и автоматизированного  
проектирования в  
строительстве

*Кур* /О.В. Курипта /

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета  
«Экономики, менеджмента и информационных технологий»

«07» сентября 2017г., протокол № 3

Председатель доктор техн. наук, профессор *Куручка П.Н.* Куручка П.Н.  
учёная степень и звание, подпись инициалы, фамилия

**Эксперт**

*ВГУИТ* *с.ф.н., доцент* *Черниговских И.В.*  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

М П  
организации

