

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
16 февраля 2023 г. протокол № 4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по учебному предмету**

ОУП.09 История

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** бухгалтер

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев на базе основного  
общего образования

**Форма обучения:** очная

Год начала подготовки: 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
20 января 2023 года. Протокол № 5.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
27 января 2023 года. Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК

Дёгтев Д.Н. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**2023**

Оценочные материалы по учебному предмету История разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Мурсалов А.В., кандидат исторических наук, преподаватель строительного-политехнического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ  
.....

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....

Приложение

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

**1.1 Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения учебного предмета История.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету История является дифференцированный зачёт с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

## **1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:**

- образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- рабочей программы учебного предмета История.

## **1.3 Цели изучения учебного предмета История:**

**Целью изучения предмета является:** формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## **Задачами изучения предмета являются:**

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной

деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета История:**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в

соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) умения работать с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) –

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой Мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика



СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945 – 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992 – 2023 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой Мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая Мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

### 1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета История:

Основные виды деятельности	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий	Промежу-

обучающе- гося				контроль	точная аттестация
1	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание преподавателя</li> <li>- Слушание и анализ докладов одногруппников</li> <li>- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</li> <li>- Отбор материала из нескольких источников</li> <li>- Написание докладов, рефератов</li> <li>- Выполнение заданий</li> <li>- Систематизация информации</li> <li>- Анализ таблиц, схем</li> <li>- Анализ возникающих проблемных ситуаций</li> <li>- Выстраивание гипотез на основании имеющихся сведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует основные понятия, термины;</li> <li>- Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса;</li> <li>- Демонстрирует проявление ОК на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность;</li> <li>- Полнота;</li> <li>- Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел 1.</li> <li>Тема 1.1</li> <li>Раздел 2.</li> <li>Тема 2.1</li> <li>Тема 2.2</li> <li>Тема 2.3</li> <li>Тема 2.4</li> <li>Тема 2.5</li> <li>Раздел 3.</li> <li>Тема 3.1</li> <li>Тема 3.2</li> <li>Раздел 4.</li> <li>Тема 4.1</li> <li>Раздел 5.</li> <li>Тема 5.1</li> <li>Тема 5.2</li> <li>Тема 5.3</li> <li>Раздел 6.</li> <li>Тема 6.1</li> <li>Тема 6.2</li> <li>Тема 6.3</li> <li>Раздел 7.</li> <li>Тема 7.1</li> <li>Тема 7.2</li> <li>Тема 7.3</li> <li>Раздел 8.</li> <li>Тема 8.1</li> <li>Тема 8.2</li> <li>Тема 8.3</li> <li>Тема 8.4</li> <li>Раздел 9.</li> <li>Тема 9.1</li> <li>Тема 9.2</li> <li>Тема 9.3</li> <li>Раздел 10.</li> <li>Тема 10.1</li> <li>Тема 10.2</li> <li>Тема 10.3</li> <li>Раздел 11.</li> <li>Тема 11.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценочное средство 1.1 по проверке знаний – устный опрос, тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценочное средство 2.1 – письменный опрос по вопросам</li> </ul>

### 1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ подготовки специалистов среднего звена в течение всего периода обучения.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств, который сопровождает реализацию конкретной учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются как очно на учебных занятиях, так и на учебных занятиях, проводимых с применением ЭО и ДОТ.





## 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);
- 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий;
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

### Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля:

1. Ареалы зарождения славянской цивилизации
2. Древнейшие славянские (арийские) города (городища)
3. Славянские протогосударственные образования
4. Жизнедеятельность и быт славянских племён
5. Древнерусское государство. Теории возникновения государства
6. Христианизация Руси: спорные вопросы
7. Политика князей: Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах
8. Причины феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель
9. Мифы и фальсификации: княжение Александра Невского, «монголо-татарское иго»
10. Усиление Московского княжества (XIII в.)
11. Важнейшие сражения и битвы
12. Политика Великого князя Ивана III
13. Новые исследования о личности первого царя Ивана IV «Грозного»
14. Новые сведения о царе Борисе Годунове
15. «Смутное время». Мифы о Лжедмитриях
16. Приход к власти боярского рода Романовых
17. Основные события в эпоху правления царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича
18. Приход к власти царя Петра Алексеевича. Судьба царевича Ивана Алексеевича и царевны Софьи Алексеевны

19. Внешний облик и политика царя Петра до и после «Великого посольства» в Голландию 1698-1699 гг. Новые сведения о А.Д. Меншикове
20. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны
21. Царствование Елизаветы Петровны
22. Царствование Екатерины II
23. Гражданская война с Великой Тартарией (восстания «Степана Разина», «Емельяна Пугачёва»)
24. Царствование Александра I. Новые сведения о царе. «Британский след» в восстании декабристов 1825 г.
25. Царствование Николая I. Кавказская война. Крымская война
26. Царствование Александра II. Ликвидация крепостного права. Государственные реформы
27. Царствование Александра III. Укрепление позиций на международной арене
28. Царствование Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Деятельность Государственных Дум
29. Вступление России в войну (1914 г.)
30. Позиционная война (1915 г.)
31. Наступление России на Западном и Закавказском фронтах (1916 г.)
32. Разложение армии и выход России из войны (1917 г.)
33. Февральская революция 1917 г.
34. Октябрьская революция 1917 г.
35. Гражданская война 1918 – 1922 гг.
36. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту
37. Повседневная жизнь городского и сельского населения
38. Переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924 гг.
39. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 г.
40. Установление однопартийной политической системы
41. Социальная политика в городе и деревне
42. Форсированная индустриализация и коллективизация
43. Развитие промышленности и военного производства
44. Утверждение культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии
45. Новая коммунистическая культура: создание «нового человека»
46. От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране
47. Выход СССР из международной изоляции в 1920-х гг.
48. Участие СССР в внешних и внутренних военных конфликтах в 1920-х – 1930-х гг.

49. СССР накануне Великой Отечественной войны (конец 1930-х – начало 1940-х гг.)
50. Причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны
51. Крупнейшие военные сражения и битвы
52. Перестройка экономики на военный лад. Партизанское движение
53. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда
54. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр
55. Тегеранская мирная конференция 1943 г.
56. Военные действия Красной Армии на Правобережной Украине, в Крыму, Белоруссии, Прибалтике
57. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе
58. Капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.
59. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии
60. Причины и предпосылки Первой Мировой войны
61. Ход военных действий на основных фронтах
62. Образование национальных государств на Европейском континенте
63. Система международных договоров после Первой Мировой войны. Лига Наций
64. Социально-экономические процессы в странах Европы и США
65. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
66. Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.
67. Кризис Версальско-Вашингтонской системы
68. Причины и предпосылки Второй Мировой войны
69. Ход военных действий на основных фронтах
70. Итоги Второй Мировой войны
71. Послевоенное восстановление страны. Денежная реформа 1947 г.
72. Ужесточение административно-командной системы
73. Начало «холодной войны». Организация НАТО и ОВД
74. Борьба за власть между политическими группировками
75. Социально-экономическое развитие (переход от отраслевой системы управления к совнархозам)
76. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР
77. Внешняя политика СССР: события в ГДР и Венгрии, стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)
78. Экономические реформы 1960-х гг. А.Н. Косыгина. Создание топливно-энергетического комплекса
79. Повседневная жизнь в городской и сельской местности
80. Неформальные и диссидентские движения
81. Возрастание международной напряжённости («Пражская весна» 1968 г., ввод войск в Афганистан в 1979 г.)



82. Нестабильность политической системы. «Новый курс» М.С. Горбачёва
83. Демократизация советской политической системы (съезды народных депутатов)
84. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов» советских республик. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР
85. Внешняя политика СССР: односторонние уступки Западу (передача островных территорий США, роспуск ОВД, вывод войск из Германии)
86. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г.
87. Политико-конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
88. Обострение межнациональных отношений. Две «Чеченские войны» 1994 – 1996 гг. и 1999 г.
89. Новые приоритеты внешней политики России: создание СНГ
90. Восстановление единого правового пространства страны. Ликвидация сепаратистских тенденций в субъектах РФ
91. Экономический подъём и финансовый кризис 2008 г. Национальные проекты России
92. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях
93. Партнёрские отношения: Союзное государство с Беларусью, ЕврАзЭС, ШОС, БРИКС
94. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Поддержка ЛНР и ДНР. Специальная военная операция (2022 г.)
95. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России (начиная с 2014 г.) и их последствия
96. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией 2019 г., оказание помощи зарубежным странам
97. Новая внешнеполитическая стратегия: строительство «многополярного мира»
98. США: Доктрина Трумэна. План Маршалла. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления
99. Западная Европа: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский Союз (2002 г.)
100. Центральная и Восточная Европа: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов, развитие государств после 1991 г. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
101. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: освободительная борьба и провозглашение национальных государств – Индия, КНР, Северная Корея, Вьетнам, новые индустриальные страны – Япония, Южная Корея, Сингапур

102. Страны Ближнего Востока и Северной Африки: исламская революция в Иране 1979 г., смена режима в Афганистане после вывода советских войск, создание государства Израиль, «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг., гражданская война в Сирии

103. Страны Тропической и Южной Африки: гражданские войны и этнические конфликты

104. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

105. «Левый поворот» в конце XX в.

106. Существование и распространение ядерного оружия

107. Проблема природных ресурсов и экологии

108. Проблема беженцев

109. Эпидемии в современном мире

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса: выполнил / не выполнил

**Оценочное средство 1.2**  
**для проведения текущего контроля**  
**по результатам практических занятий**

К Теме 1.1

**Задание 1.** Составить Таблицу по остаточным знаниям

Даты	Имена	События	Географические названия
------	-------	---------	-------------------------

**Задание 2.** Какие события кажутся вам наиболее значимыми и важными для истории славянской цивилизации (три-пять событий)?

**Задание 3.** Какие сведения вам известны об древнейших арийских цивилизациях:

- 1) Арктида;
- 2) Гиперборея;
- 3) Североуральская.

Какие археологические и письменные источники – творения вышеназванных цивилизаций – дошли до нашего времени?

К Теме 2.1

**Задание 1.** Изобразите расположение главных хозяйственных, административных и культовых построек на территории древнего славянского города (городища) и объясните логику их расположения

**Задание 2.** Теории возникновения государства у восточных славян

**Задание 3.** Проанализируйте текст Краткой Редакции Русской Правды.

Какие понятия, институты и отрасли права обнаруживаются в данном письменном источнике?

К Теме 2.2

**Задание 1.** Изобразите на контурных картах государственные образования – княжества и земли – бывшего Древнерусского государства

**Задание 2.** Какие условия и факторы способствовали складыванию в период феодальной раздробленности: в Северо-Восточной Руси – авторитарного строя, в Юго-Западной Руси – демократического строя?

**Задание 3.** «Монголо-татарское иго»: мифы и легенды

Какие факты и аргументы свидетельствуют в пользу того, что «монголо-татарское иго»:

- существовало с 1243 по 1480 гг.;
- абсолютно не существовало.

#### К Теме 2.3

**Задание 1.** Охарактеризуйте реформы, проведенные в середине XVI в.:

Церковная;  
Правовая;  
Военная;  
Местного управления.

**Задание 2.** Заполните Таблицу «Периоды Смутного времени»

Хронологические рамки периода	Основные события	Характеристика противостоящих сил	Имена наиболее значимых участников
1598 – 1605 гг.			
1605 – 1606 гг.			
1606 – 1610 гг.			
1610 – 1613 гг.			

**Задание 3.** Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 г.: определите –

- 1) виды преступлений;
- 2) виды наказаний.

#### К Теме 2.4

**Задание 1.** Отобразите на контурной карте, как расширялась территория Московского княжества (впоследствии – государства) в результате присоединения новых земель с XIV по XVIII в.

**Задание 2.** Охарактеризуйте реформы Петра I, определите их положительные и отрицательные стороны и последствия:

Реформа государственного управления  
Церковная реформа  
Административная реформа  
Военная реформа  
Экономическая реформа  
Реформа в области образования  
Реформа в области культуры

**Задание 3.** Борьба между Москвией и Тартарией

Что позволило Московии одержать победу над Тартарией?

## К Теме 2.5

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте программные положения: «Русской правды» П. Пестеля (Южное общество) и «Конституции» Н. Муравьева (Северное общество).

Какие положения представляются вам несбыточными, утопичными?

По какому пути стало бы развиваться государство, если бы наиболее одиозные предложения декабристов были бы реализованы на практике?

**Задание 2.** Охарактеризуйте реформы Николая I, определите их положительные и отрицательные стороны и последствия:

Финансовая реформа

Крестьянская реформа

Реформа помещичьего землевладения

Промышленная реформа

Образовательная реформа

Реформа цензуры

Инвентарная реформа

**Задание 3.** Что положительного в сфере внутренней политики и внешней политики Российской Империи было достигнуто в царствование Александра II и Александра III?

**Задание 4.** Какие законопроекты в сфере развития промышленности и сельского хозяйства были предложены депутатами I и II Государственных Дум и какие были реализованы на практике?

## К Темам 3.1 и 3.2

**Задание 1.** Позиции каких политических партий в начале Первой Мировой войны кажутся вам наиболее обоснованными и справедливыми?

Какие партии, на ваш взгляд, выступали за поражение России в Первой Мировой войне?

**Задание 2.** Какие факторы способствовали захвату политической партией РСДРП (б) государственной власти в Российской Империи?

**Задание 3.** Назовите причины победы Советской власти и неудачи Белого Движения в Гражданской войне 1918 – 1922 гг.:

Политические;

Экономические;

Социальные;

Идеологические;

Военные.

**Задание 4.** Дайте определение терминов: «Пороховой погреб Европы», пацифизм, аннексия, «позиционная война», ультиматум, сепаратный мир, «план Шлиффена», геноцид, мобилизация, капитуляция, милитаризация, контрибуции, реванш, коалиция, ратификация, «позорный мир», репарации.

## К Темам 5.1, 5.2 и 5.3

**Задание 1.** Проанализируйте Конституцию СССР 1924 года и определите высшие органы власти.

**Задание 2.** С какими странами Советский Союз установил дипломатические отношения в 1920-е – 1930-е годы?

В чем заключалась идея «всемирной пролетарской революции»? С каких стран СССР стремился начать реализовать данную идею?

**Задание 3.** Определите, какие действия государства могли свидетельствовать о его подготовке: 1) к оборонительной войне; 2) к наступательной войне.

**Задание 4.** Дайте определение терминов: индустриализация, коллективизация, колхоз, новая экономическая политика (НЭП), хозрасчет, концессия, трестирование.

#### К Теме 6.1

**Задание 1.** Каковы реальные причины поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

**Задание 2.** Какие победы Красной Армии в первый период Отечественной войны замалчивались советской пропагандой? Какие стратегические результаты были достигнуты в результате вышеназванных побед?

**Задание 3.** Дайте определение терминов: план «Барбаросса», план «Гроза», блокада, Приказ № 270.

Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля в форме опроса: выполнил / не выполнил

### **Оценочное средство 1.3 для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы:

- Подготовка мини-сообщений, мини-докладов по теоретическим вопросам;

- Нахождение определений к понятиям, сформулированным в практических заданиях.

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля в форме опроса: выполнил / не выполнил

## **3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### 3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту: (форма промежуточной аттестации)

#### Вопросы для подготовки:

1. Вступление России в войну (1914 г.)
2. Позиционная война (1915 г.)
3. Наступление России на Западном и Закавказском фронтах (1916 г.)
4. Разложение армии и выход России из войны (1917 г.)
5. Февральская революция 1917 г.
6. Октябрьская революция 1917 г.
7. Гражданская война 1918 – 1922 гг.
8. Создание Государственной комиссии по просвещению и  
Пролеткульту
9. Повседневная жизнь городского и сельского населения
10. Переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая  
реформа 1922 – 1924 гг.
11. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 г.
12. Установление однопартийной политической системы
13. Социальная политика в городе и деревне
14. Форсированная индустриализация и коллективизация
15. Развитие промышленности и военного производства
16. Утверждение культа личности И.В. Сталина. Массовые  
репрессии
17. Новая коммунистическая культура: создание «нового человека»
18. От курса на мировую революцию к концепции построения  
социализма в одной стране
19. Выход СССР из международной изоляции в 1920-х гг.
20. Участие СССР в внешних и внутренних военных конфликтах в  
1920-х – 1930-х гг.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны (конец 1930-х –  
начало 1940-х гг.)
22. Причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны
23. Крупнейшие военные сражения и битвы
24. Перестройка экономики на военный лад. Партизанское движение
25. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда
26. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр
27. Тегеранская мирная конференция 1943 г.
28. Военные действия Красной Армии на Правобережной Украине, в  
Крыму, Белоруссии, Прибалтике
29. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе
30. Капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции  
1945 г.
31. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии
32. Причины и предпосылки Первой Мировой войны
33. Ход военных действий на основных фронтах

34. Образование национальных государств на Европейском континенте
35. Система международных договоров после Первой Мировой войны. Лига Наций
36. Социально-экономические процессы в странах Европы и США
37. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
38. Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.
39. Кризис Версальско-Вашингтонской системы
40. Причины и предпосылки Второй Мировой войны
41. Ход военных действий на основных фронтах
42. Итоги Второй Мировой войны
43. Послевоенное восстановление страны. Денежная реформа 1947 г.
44. Ужесточение административно-командной системы
45. Начало «холодной войны». Организация НАТО и ОВД
46. Борьба за власть между политическими группировками
47. Социально-экономическое развитие (переход от отраслевой системы управления к совнархозам)
48. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР
49. Внешняя политика СССР: события в ГДР и Венгрии, стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)
50. Экономические реформы 1960-х гг. А.Н. Косыгина. Создание топливно-энергетического комплекса
51. Повседневная жизнь в городской и сельской местности
52. Неформальные и диссидентские движения
53. Возрастание международной напряжённости («Пражская весна» 1968 г., ввод войск в Афганистан в 1979 г.)
54. Нестабильность политической системы. «Новый курс» М.С. Горбачёва
55. Демократизация советской политической системы (съезды народных депутатов)
56. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов» советских республик. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР
57. Внешняя политика СССР: односторонние уступки Западу (передача островных территорий США, роспуск ОВД, вывод войск из Германии)
58. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г.
59. Политико-конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
60. Обострение межнациональных отношений. Две «Чеченские войны» 1994 – 1996 гг. и 1999 г.
61. Новые приоритеты внешней политики России: создание СНГ

62. Восстановление единого правового пространства страны. Ликвидация сепаратистских тенденций в субъектах РФ
63. Экономический подъём и финансовый кризис 2008 г. Национальные проекты России
64. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях
65. Партнёрские отношения: Союзное государство с Беларусью, ЕврАзЭС, ШОС, БРИКС
66. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Поддержка ЛНР и ДНР. Специальная военная операция (2022 г.)
67. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России (начиная с 2014 г.) и их последствия
68. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией 2019 г., оказание помощи зарубежным странам
69. Новая внешнеполитическая стратегия: строительство «многополярного мира»
70. США: Доктрина Трумэна. План Маршалла. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления
71. Западная Европа: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский Союз (2002 г.)
72. Центральная и Восточная Европа: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов, развитие государств после 1991 г. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
73. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: освободительная борьба и провозглашение национальных государств – Индия, КНР, Северная Корея, Вьетнам, новые индустриальные страны – Япония, Южная Корея, Сингапур
74. Страны Ближнего Востока и Северной Африки: исламская революция в Иране 1979 г., смена режима в Афганистане после вывода советских войск, создание государства Израиль, «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг., гражданская война в Сирии
75. Страны Тропической и Южной Африки: гражданские войны и этнические конфликты
76. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)
77. «Левый поворот» в конце XX в.
78. Существование и распространение ядерного оружия
79. Проблема природных ресурсов и экологии
80. Проблема беженцев
81. Эпидемии в современном мире

### **3.2 Процедура проведения**

### **дифференцированного зачёта:**

*(форма промежуточной аттестации)*



Обучающему предоставляется два вопроса, в течение 30 минут он формулирует на них ответы в устном или письменном виде, после чего излагает информацию по существу вопросов в устном виде.

### **3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачета – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется рабочей программы учебной дисциплины текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий.

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем колледжа. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачетов, без разрешения зам. директора по УМР или директора колледжа не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета История**

Итоговая оценка обучающегося по результатам освоения дисциплины: отлично / хорошо/ удовлетворительно / не удовлетворительно.

Оценка «отлично»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «хорошо»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или

явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «удовлетворительно»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «не удовлетворительно»: выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Разработчики:**

**ВГТУ**

**Кандидат исторических наук, преподаватель строительно-политехнического колледжа** \_\_\_\_\_ **Мурсалов А.В.**  
(подпись)

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

**Эксперт**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

**М.П.**  
**организации**