

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024г. протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

УЦ.01

(индекс по учебному плану)

Русский язык

(наименование учебного предмета)

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «14» 02. 2024 г.
Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК Сергеева С.И.
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «16» 02. 2024 г.
Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК Донцова Н.А.
(Ф.И.О., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.3. Цели изучения учебного предмета.....	5
1.4. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
3.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	15
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	16
4.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371; ОУП.01 Русский язык.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования. умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.3. Цели изучения учебного предмета;

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общеобразовательных.

При этом изучение учебного предмета Русский язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

- дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

3.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	102
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	24
Экзамен	12

2.2 Тематический план и содержание предмета

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь			Лекция, Конспекты,
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание лекции	3	Тесты, фронтальный опрос, доклад
	1 Язык и речь.		
	2 Правильность русской речи.		
	3 Типы норм литературного языка.		
	4 О качествах хорошей речи.		
Практические занятия	4		
Раздел 2. Функциональные стили речи			Лекция, Конспекты,
Тема 2.1 Функциональные стили речи. Текст.	Содержание лекции	4	Тесты, фронтальный опрос, доклад
	1 Стили речи, их назначение. Особенности лексики, употребляемой в разных стилях. Основные признаки стилей речи. Сфера употребления. Понятие о тексте.		
	Практические занятия	4	

		Получение навыков составления деловой документации и делового общения. Составление текстов различных стилей. Подготовка публичного выступления.		
Раздел 3.				Лекция, Конспекты, Тесты,
Лексика и фразеология				фронтальный опрос, доклад
Тема 3.1	Содержание лекции		2	
Лексическая система русского языка	1	Основные лексические единицы. Активный, пассивный словарь русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка.		
	Практические занятия		2	
		Лексика современного русского языка, составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса		
Тема 3.2	Содержание лекции		2	
Фразеология	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.		
	2	Фразеологические единицы.		
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	Практические занятия		2	
		Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов		
Раздел 4.				Лекция, Конспекты,

Фонетика, орфоэпия, графика			Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 4.1	Содержание лекции		2
Фонетические процессы русского языка. Литературные нормы русского языка.	1	Фонетические процессы русского языка.	
	2	Принципы русской орфографии.	
	3	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	
	Практические занятия		1
	Звуки и буквы речи. Орфографические нормы русского языка. Орфоэпические нормы.		
Раздел 5. Морфемика, словообразование			Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2
Части слова. Правописание приставок и сложных слов.	1	Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок и сложных слов.	
	Практические занятия		1
	Определение частей слова разных частей речи. Морфемный разбор слова. Занятия по «орфографической зоркости». Задания, направленные на повышение уровня «орфографической зоркости» (тексты с пропущенными буквами и т.д.)		
Раздел 6. Орфография и морфология,			Лекция,

самостоятельные части речи			Конспекты, Тесты,
Тема 6.1 Именные части речи.	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения об именных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)	
	Практические занятия		1
	Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительного. Правописание имени прилагательного. Правописание имени числительного. Склонение имен числительных.		
Тема 6.2 Местоимение. Глагол. Особые формы глагола. Наречие.	Содержание учебного материала		4
	1	Общие сведения о местоимениях, глаголе и особых формах глагола. Общие сведения о наречии.	
	Практические занятия		1
	Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание местоимений. Образование причастий и деепричастий, их употребление в текстах разных стилей. Правописание наречий.		
Раздел 7. Служебные части речи			Лекция, Конспекты, Тесты,
Тема 7.1	Содержание учебного материала		2

Предлог. Частицы междометия.	Союз. и	1	Общие сведения о служебных частях речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		фронтальный опрос, доклад
		Практические занятия		1	
			Правописание производных предлогов. Правописание союзов, частиц. Отличие междометий от звукоподражательных слов.		
Тема 7.2 Союз	Содержание учебного материала			1	
	1	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.			
	2	Союзные слова. Правописание союзов.			
	Практические занятия:			1	
		Определение разновидности союза. Правописание союзов			
Тема 7.3 Частицы междометия	и	Содержание учебного материала			1
		1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.		
		2	Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
		3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
		Практические занятия			1
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий.				
Раздел 8.					Лекция,

Синтаксис и пунктуация			Конспекты, Тесты,
Тема 8.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	4	фронтальный опрос, доклад
	Практические занятия	1	
	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Строение словосочетания.		
Тема 8.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.	
	2	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.	
	3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).	
	4	Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.	
	5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	
	Практические занятия	8	

		Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения)	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о сложном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).		
	Практические занятия		10	
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
Промежуточная аттестация		24		
	Экзамен	12		
Всего:			102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов: компьютер, видеопроектор.

Технические средства обучения: видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень 10-11 классы, 2019-2023 АО «Изд-во «Просвещение».

Дополнительные источники

1. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.
- 2 . Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное

учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

3. «Все правила русского языка» – Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» – Изд.: Эксмо, 2008г.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к: электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет
12. <http://1september.ru/> газета – «Первое сентября»

13. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
14. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
15. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 – Русский язык и культура речи
17. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
18. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

4.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценка результатов(формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических занятий;

<ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне <p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения <p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.</p> <p>Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Интерпретация результатов</p>
--	--

<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен.</p> <p>Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы; Анализ предложенных понятий; Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ; Домашняя работа; Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;</p> <p>Контрольные работы, диктанты.</p> <p>Устный опрос; Тестирование; Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения); Конспектирование учебной информации; Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>
---	--

Разработчики:

ВГТУ преподаватель СПК

Геншин

Устинова Н.Н.

Руководитель образовательной программы

Эксперт

*к. ф. наук, доцент
кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации*

Голованов М.В.

Личную подпись <i>М.А. Навицкая</i> УДОСТОВЕРЯЮ « <i> </i> » <i> </i> 20 <i>23</i> г. Начальник отдела по работе с персоналом <i>Иванов А.В.</i>
