

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета С.А.Баркалов
«31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Философия»

Направление подготовки 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Профиль Информационные системы в бизнесе

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года/4 года и 11 м

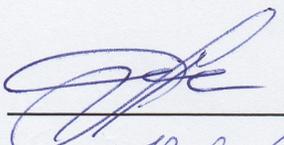
Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки 2019

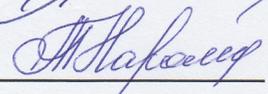
Автор программы

 /Пастушкова О.В./

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
истории

 /Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП

 /Наролина Т.С./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре и истории, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического, проблемно-логического и системного мышления.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
	владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	96	96
Контрольная работа		
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	1	1	3,5	5,5

2	Философия Древнего Востока	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	1	1	3,5	5,5
3	Философия Античности	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.	2	2	3,5	7,5
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Натурфилософия Н. Кузанского. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	1	1	3,5	5,5
5	Философия Нового времени и Просвещения	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Со-	1	1	3,5	5,5

		циальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка и Д. Юма. Материализм французского Просвещения. Идея прогресса в философии Просвещения.				
6	Немецкая классическая философия	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Докритический период философии И. Канта. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Философия И. Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	1	1	3,5	5,5
7	Возникновение и развитие марксистской философии	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Материалистическое понимание истории.	1	1	3,5	5,5
8	Русская философия	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич). Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор	1	1	3,5	5,5

		славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.				
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.	2	2	7,5	11,5
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Проблема бытия и ничто в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика, категории диалектики. Язык, речь, мышление.	1	1	4,5	6,5
11	Природа человека и смысл его существования	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплекс-	1	1	4,5	6,5

		ный характер. Человек, индивид, личность.				
12	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.	1	1	4,5	6,5
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских.	1	1	4,5	6,5
14	Познание (гносеология)	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Логика как наука о принципах правильного мышления.	1	1	4,5	6,5
15	Наука и научное познание	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.	1	1	4,5	6,5

		Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука, ее особенности и социальные функции. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.				
16	Будущее человечества (Философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	1	1	9,5	11,5
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	1	-	6	7
2	Философия Древнего Востока	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	-	1	6	7
3	Философия античности	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии челове-	1	-	6	7

		ства. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.				
4	Философия европейского средневековья и Возрождения	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Натурфилософия Н. Кузанского. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	-	-	6	6
5	Философия Нового времени и Просвещения	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка и Д. Юма. Материализм французского Просвещения. Идея прогресса в философии Просвещения.	-	-	6	6
6	Немецкая классическая философия	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Докритический период философии И. Канта. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в фило-	-	-	6	6

		софии Гегеля. Философия И. Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха.				
7	Возникновение и развитие марксистской философии	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Материалистическое понимание истории.	-	-	6	6
8	Русская философия	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич). Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.	-	-	6	6
9	Основные течения западной философии конца XIX – XX века	Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З. Фрей-	-	1	6	7

		да. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.				
10	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Проблема бытия и ничто в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика, категории диалектики. Язык, речь, мышление.	1	-	6	7
11	Природа человека и смысл его существования	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность.	-	1	6	7
12	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Культура и цивилизация. Проблема кризиса, распада, взлета	-	1	6	7

		и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.				
13	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских.	-	-	6	6
14	Познание (гносеология)	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Логика как наука о принципах правильного мышления.	-	-	6	6
15	Наука и научное познание	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука, ее особенности и социальные функции. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.	-	-	6	6
16	Будущее человечества (Философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчи-	1	-	6	7

		вого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.				
Итого			4	4	96	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы при заочной форме обучения.

Тематика контрольной работы:

1. Что такое мировоззрение? Дайте философское определение. Какова структура мировоззрения? Каковы особенности исторических типов мировоззрения: мифа, религии, философии?
2. Что такое философия? Каков предмет философии как научной формы мировоззрения?
3. Как формулируется основной вопрос философии?
4. Как соотносится философия с наукой и искусством? Раскройте специфические формы постижения действительности, свойственные данным видам человеческой деятельности.
5. Каковы особенности возникновения и развития философии в Древнем Китае? Укажите исторические, социо - культурные условия формирования китайской философии.
6. Какие представления о мире и человеке развивают конфуцианство и даосизм?
7. Раскройте основные положения учений моизма и легизма.
8. Каковы социокультурные истоки индийской философии?
9. Опишите ортодоксальные школы индийской мысли: укажите представителей и их учения.
10. Какие школы индийской относятся к неортодоксальным? Опишите их.
11. Раскройте основные положения буддизма и джайнизма.
12. Каковы особенности становления и развития античной философии?
13. В чем специфика натурфилософской картины мира (представленной милетской и элейской школами, атомистами, философией Гераклита)?
14. Как раскрывается проблема человека в философии софистов и Сократа?
15. Раскройте философские учения Платона и Аристотеля - классиков античности.
16. Прокомментируйте высказывания Платона: «Прекрасное трудно» и Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
17. Каковы главные факторы формирования и этапы развития Средневековой философии?
18. Раскройте основные проблемы Средневековой философии: философия и теология; вера и разум; двойственность истины; проблема универсалий.
19. Раскройте представления Августина Блаженного об истории (изложенные в

его труде «О граде Божиим»).

20. Каковы социально-исторические условия формирования картины мира эпохи Возрождения?

21. Раскройте натурфилософские взгляды эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н.Коперник).

22. Кто такие титаны эпохи Возрождения? Почему их деятельность получила образное название «титанизм»?

23. Что такое гуманизм? Дайте определение. В чем выражался гуманизм эпохи Возрождения?

24. Каковы социо-культурные условия формирования философских воззрений эпохи Нового времени?

25. Раскройте философские взгляды Ф.Бэкона и Р.Декарта.

26. Раскройте философские взгляды В.Г. Лейбница и Б.Спинозы.

27. В чем специфика социальной философии Нового времени.

28. Каковы социо - культурные условия формирования философских взглядов мыслителей эпохи Просвещения?

29. Какова специфика постановки и решения проблем общества и государства в философии эпохи Просвещения.

30. Что такое «естественное право», «социальный интерес» (в философии просветителей)?

31. Каковы социо- культурные условия формирования немецкой классической философии?

32. Раскройте философские воззрения И.Канта. В чем заключается суть «коперниканского» переворота в познании, осуществленного И.Кантом?

33. Опишите систему и метод Г.В. Ф. Гегеля (раскройте концепцию абсолютного идеализма и диалектику Гегеля). В чем заключается противоречие между методом и системой у Гегеля?

34. Раскройте положения антропологического материализма Л.Фейербаха.

35. Каковы предпосылки возникновения философии марксизма? Раскройте социально-экономические, политические предпосылки возникновения учения К.Маркса. Укажите теоретические источники марксизма.

36. Раскройте основные положения учения К.Маркса.

37. Опишите основные этапы формирования и развития марксистской философии.

38. Каковы характерные особенности русской философии? Назовите этапы развития русской философии и их представителей.

39. В чем заключается суть дискуссий славянофилов и западников?

40. Экзистенциализм в русской философии: Н.Бердяев.

41. Что такое «философия положительного всеединства»? Раскройте положения философской системы Вл. Соловьева.

42. Что такое «русский космизм»? Раскройте основные положения учений К.Э. Циолковского, Н.Ф. Федорова, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского.

43. Что такое «философия жизни»? Как понимали основной онтологический принцип ее представители?

44. 2. Раскройте представления З.Фрейда о структуре личности.

45. 3. В чем особенности постановки и раскрытия проблемы человека в философии экзистенциализма?

46. Что такое позитивизм ? Раскройте эволюцию позитивизма с середины 19 до 20 вв. (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

47. Каковы философский смысл и специфика категории бытия?

48. Каковы основные формы бытия?

49. Как раскрывалось понятие бытия в истории философской мысли начиная с

эпохи античности?

50. Дайте определение материи. Каковы современные представления о структуре и свойствах материи?

51. Раскройте понятия «пространство» и «время» как форм бытия материи.

52. Опишите движение в качестве важнейшего атрибута материи.

53. Дайте философское определение сознания.

54. Как соотносится сознание и мозг человека? Раскройте идеалистическую и материалистическую и концепции сознания.

55. Что такое самосознание? Дайте определение.

56. В чем специфика социальных форм сознания?

57. Дайте философское определение познавательной деятельности. Каковы структура и формы познания?

58. Что такое истина? Дайте определение. Укажите критерии истины.

59. В чем заключается специфика научного познания? Каковы его методы? Укажите критерии научности знания.

60. Что такое антропосоциогенез? Раскройте понятие и укажите основные этапы антропосоциогенеза.

61. В чем заключается специфика философского рассмотрения человека?

62. Что такое философская антропология? Укажите основные концепции философской антропологии.

63. Раскройте понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность.

64. Что такое социальная структура общества?

65. Укажите основные типы социального деления общества.

66. Что такое государство? Дайте определение. Какие существуют теории происхождения государства?

67. Что такое гражданское общество? Дайте определение. Раскройте механизм взаимодействия гражданского общества и государства.

68. Каковы основные ценности человеческого бытия? Какова структура ценностей? Опишите ценности духовные и материальные. Каково их взаимодействие?

69. Дайте определения морали и нравственности. Как соотносятся моральные ценности и правовые нормы?

70. Как представлена проблема жизни, смерти и бессмертия человека в истории философии? Раскройте концепцию информационного общества.

71. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте определение. Опишите экологическую, энергетическую, демографическую проблемы как глобальные вызовы современной цивилизации.

72. Футурология как направление исследовательской мысли: раскройте основные представления.

73. Что такое альтернативистика? Дайте понятие и укажите основные концепции.

74. Каковы перспективы развития современной цивилизации?

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации

оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знание основ философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Прохождение рубежного тестирования, активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Навыки логичного формулирования, изложения и аргументирования, отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	Знание основ философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Навыки логичного формулирования, изложения и аргументирования, отстаивания собственного видения	Написание эссе.	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при нали-	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических

	рассматриваемых проблем.		чи некоторых не существенных проблем. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.	рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.
	Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Выполнение требований презентации	Достаточный уровень знаний. Промонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых не существенных проблем. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе. проблемы.	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимание проблемы, необоснованность выводов.

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;**
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

Варианты ответов:

- 1) этикой**
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

Задание 3. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

Варианты ответов:

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

Задание 4. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

Варианты ответов:

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

Задание 5. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Ответы:

1. Общие принципы, формы и методы познания / гносеология
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира / онтология
3. Проблема природы и сущности человека / философская антропология
4. Проблемы добра и зла / этика

Задание 7. (2 балла)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Ответы:

1. принцип, согласно которому человек является центром мироздания / антропоцентризм
2. принцип, согласно которому Бог является центром мироздания теоцентризм
3. религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой / пантеизм
4. принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество / гуманизм

Задание 8. (2 балла)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Миманса	<i>Школа, признающая особое значение ритуальной стороне вед</i>
	<i>Йога</i>	Практика единения души и тела
	Санкхья	<i>Дуалистическая школа, в основе которой лежит противопоставление духа (пуруши) и тела (пракрити)</i>
	<i>Веданта Миманса</i>	Признание авторитета только Вед
Неортодоксальные школы Древней Индии	<i>Буддизм</i>	Освобождение от Сансары, уход в Нирвану
	Джайнизм	<i>Отрицание социального неравенства, строгий аскетизм, незначительная роль богов, вера в преодоление сансары и достижение нирваны</i>

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ___А___ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ___Б___ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ___В___, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ___Г___. Материализм принимает ___Д___ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

- 1)научный 2) дух; 3) природа; 4)материя; 5) идеализм; 6) философский; 7) бытие; 8) сознание.

Задание 10. (3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным источником всех вещей?

«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).

7.2.2 Примерный перечень тем эссе

1. «Философия является медициной души» (Цицерон).
2. «Вовсе не обязательно делать из человека философа прежде, чем делать из него человека» (Ж.-Ж. Руссо).
3. «Философия есть философствование» (М. Хайдеггер).
1. «Кто знает — не говорит. Кто говорит — не знает» (Лао-цзы).
2. «Разве истинная человечность далеко от нас? Стоит возжелать ее, и она тут же окажется рядом!» (Конфуций).
3. «Человек расширяет Путь, а не Путь расширяет человека» (Конфуций).
4. «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).
5. «Человек есть мыслящий тростник...» (Б. Паскаль).
6. «Личность не самодостаточна, она не может довольствоваться собой. Она всегда предполагает существование других личностей, выход из себя в другого» (Н. А. Бердяев).
7. «Новая вера открытого общества, его единственная возможная вера — гуманизм» (К. Поппер).
8. «Самый общий признак современной эпохи: невероятная убыль «достоинства человека в его собственных глазах» (Ф. Ницше).
9. «Естественное» состояние человека заключается не в жизни согласно его собственной природе, а в постоянном преодолении и преображении этой природы» (С.Л. Франк).
10. «Выше любви к ближнему стоит любовь к дальнему и будущему» (Ф. Ницше).
11. «Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).
12. «Человек рождается свободным, а между тем всюду он в оковах» (Ж.-Ж. Руссо).
13. «Человек должен быть нравственным свободно, а для этого нужно, чтобы ему была предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.С. Соловьев).
14. «Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая» (Августин Аврелий).
15. «Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!» (Ж.-П. Сартр).
16. «Через одиночество рождается личность» (Н.А. Бердяев).

17. «Ад – это другие» (Ж.-П. Сартр).

7.2.3 Примерный перечень тем для презентаций

1. Современные теории саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика.
2. Пространство и время в эволюции культуры.
3. Происхождение и сущность сознания.
4. Сознание и мозг.
5. Психоанализ и его роль в развитии философии и культуры.
6. Проблемы языка в культуре и цивилизации.
7. Смысл жизни как философская проблема.
8. Проблема гуманизма: настоящее, прошлое, будущее.
9. Любовь как феномен человеческого бытия.
10. Достоинство человека как философско-антропологическая проблема.
11. Феномен одиночества: за и против.
12. Человеческое тело как философско-антропологическая проблема.
13. Будущее человеческой природы.
14. Судьба как свобода или как рок?
15. Свобода человека: миф или реальность?
16. Гений и талант.
17. Проблема страха в философии и психологии.
18. Проблема смерти и бессмертия в философии.
19. Человек и игра.
20. Проблема смертной казни: за и против.
21. Эвтаназия: право на жизнь или право на смерть.
22. Индивидуализм и социализм: за и против.
23. Глобализация: причины, проблемы, противоречия.
24. Феномен толпы в современном мире.
25. Терроризм: причины, сущность, следствия.
26. Проблема национализма: сущность, причины, следствия.
27. Современная демократия: власть народа или механизм управления толпой?
28. Проблема идентичности человека.
29. Пол и гендер: общее и различное.
30. Постиндустриальное общество как новый тип общества.
31. Специфика русской цивилизации и ее отражение в истории философской мысли.
32. Проблемы, противоречия, пути модернизации.
33. Духовные и материальные ценности в современном мире.
34. Свобода совести в современном мире: проблемы, противоречия.

35. Запад и Восток: аксиологическое сходство и различие.
36. Ценности русского менталитета.
37. Ценности молодежной субкультуры.
38. Проблема веры и знания в философии.
39. Проблема познаваемости мира.
40. Проблема истины в философии.
41. Проблема субъекта и объекта познания.
42. Философия творчества.
43. Мудрость и знание.
44. Проблема рациональности в философии и науке.
45. Вненаучные формы познания: за и против.
46. Этические проблемы современной науки.
47. Научные традиции и научные революции.
48. Пути развития современной науки: тупик или прогресс?
49. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
50. Современный человек в виртуальной реальности.
51. Биоэтика: основные проблемы, задачи, перспективы.
52. Глобальные проблемы и экологическая этика.
53. Перспективы культуры и цивилизации.
54. Философия и ее миссия в спасении человечества.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли антично-

сти.

16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.

46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.5 Примерный перечень заданий для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса.

«Зачтено» ставится: высокий или средний уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение видеть проблему, выделять ее ключевое звено.

«Незачтено» ставится: низкий или нулевой уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, ее методы и функции (тема №1)	ОК-1	Тест, зачет, устный опрос, оценка эссе
2	История философии (темы 2-9)	ОК-1	Тест, зачет, устный опрос, оценка эссе
3	Теоретическая философия (темы 10-16)	ОК-1	Тест, зачет, устный опрос, оценка презентации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Мельникова Н. А., Мальшина Н. А., Алексеев В. О. Философия: учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>
3. Казакова, В. А. Философия : практикум. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html>
4. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
5. Пастушкова О.В., Иноземцева Е.А. Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. пособие. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное ПО

LibreOffice

Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Информационная справочная система

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных

eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры

<http://psylib.org.ua/>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>

Философская библиотека Средневековья

<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>

Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>

Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>

Философия, психология, политика

<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской. Видеопроектор Epson.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение умений и навыков по применению теоретического знания в межкультурном пространстве. Занятия проводятся путем работы в малых группах, защиты презентаций, ролевых игр в учебной аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем проведения контрольной работы и тестирования. Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и написание эссе;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олим-

	<p>пиад; - подготовка к промежуточной аттестации.</p>
<p>Подготовка промежуточной аттестации</p>	<p>к Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

6 Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	
3	Актуализирован перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2021	