

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информационных
технологий и компьютерной безопасности
Гусев П.Ю.
«21» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

« Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде »

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль Искусственный интеллект


Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 5 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2022

Автор программы  /А.А. Пак/

Заведующий кафедрой
Компьютерных
интеллектуальных
технологий проектирования  /М.И. Чижов/

Руководитель ОПОП  /М.И. Чижов/

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе; детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины: создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств(оборудование) для обучения, воспитания и социализации студентов, имеющих особые образовательные потребности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-6	<p data-bbox="743 1364 1583 1435">Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <p data-bbox="743 1469 1583 1541">- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p data-bbox="743 1574 1583 1809">- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p data-bbox="743 1888 1583 1960">Уметь - эффективно планировать и контролировать собственное время;</p>

	<p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>-выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
	<p>Владеть- методами управления собственным временем;</p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</p> <p>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» составляет 1 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:	час	36
	зач.ед.	1

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Аудиторные занятия (всего)	2	2
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа	30	30
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:	час	36
	зач.ед.	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России..	2	-	4	6
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечения	-	-	4	4
3	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	-	2	4	6
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	-	2	4	6
5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	-	2	4	6

6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	-	2	6	8
Итого			2	8	26	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России..	-	4	4
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение	-	4	4
3	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	-	4	4
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	-	6	6
5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	-	6	6
6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	6	8
Итого			2	30	32

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-6	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <p>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	опрос	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>Уметь - эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	опрос	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть- методами управления собственным временем;	опрос	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</p> <p>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>			
--	---	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-6	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <p>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь - эффективно планировать и	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p>контролировать собственное время;</p> <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>-выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>			
	<p>Владеть- методами управления собственным временем;</p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</p> <p>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 - А) форму сотрудничества;
 - Б) частный случай интеграции;**
 - В) стиль поведения.
2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) образовательную и социальную.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а
- трудах отечественного учёного:
- А) А.Н. Леонтьева, Б)
С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- А) Великобритания,** Б)
Россия,
В) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в., **Б)**
90-ые г.г. XX .,
В) 70-ые г.г. XX в..
9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора,
Б) интеллекта,
В) слухового анализатора.
10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,
Б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.
- Г)**

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,**
- В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтальной,
- Б) инклюзивной вертикали.**

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,**
- В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интeгративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывность,**
- Б) шаговой доступности,**
- В) единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление отенциальных возможностей для их активной реализа! настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.
10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.
11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
2. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
3. Возможности использования групповых форм работы в коррекционноразвивающей работе в условиях инклюзивного образования.
4. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.
6. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.

7. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.
8. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.
9. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
10. Основные требования к составлению психологического заключения.
11. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
12. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
13. Программы и системы ранней комплексной помощи.
14. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
15. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
16. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.

19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.

20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.

21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.

24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

26. Особенности индивидуальных программ развития учащихся, и организационнопедагогические условия их проектирования и реализации.

27. Структура и направления индивидуальных программ развития в инклюзивном образовании.

28. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

29. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

30. Особенности психологической работы с педагогическим коллективом в условиях инклюзивного образования.

31. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Понятие «тьютора», его роль в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

32. Психолого-педагогические особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

33. Понятие «толерантность», и его роль в условиях инклюзивного образования.

34. Оценка результативности инклюзивного образования.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

Оценка «отлично» - за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на

семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

Оценка «хорошо» - за твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на семинарах; выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

Оценка «удовлетворительно» - за достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; посещение учебных занятий; работа на семинарах;

выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой («зачет»).

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов;

неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой («незачет»).

1 При проведении отчетности в форме тестирования:

«отлично» - 80-100% правильных ответов;

«хорошо» - 65-79% ответов;

«удовлетворительно» («зачет») - 50-64%;

«неудовлетворительно» («незачет») - до 50% правильных ответов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	УК-6	Тест, контрольная работа

2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	УК-6	Тест, контрольная работа
3	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	УК-6	Тест, контрольная работа
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	УК-6	Тест, контрольная работа
5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	УК-6	Тест, контрольная работа
6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	УК-6	Тест, контрольная работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Петрушин В.И. Музыкальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2017. — 400 с. — 978-5- 8291-2525-7. 72 30 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60090.html> 100% 2 Белобрагин В.В. Социальная психология музыкальной сферы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный

консультант, 2017. — 54 с. — 978-5-9909615-7-9. 72 30 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75147.html>

Салитова Ф.Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность [Электронный ресурс]: монография / Ф.Ш. Салитова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с. — 978-5-4486-0577-2. 72 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79974.html>

Калошина И.П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Калошина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01430-2. 72 30 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81555.html>

Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5 URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Арановская И.В. Профессиональное развитие педагога-музыканта в условиях музыкально-исполнительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арановская, Г.Г. Сибирякова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 114 с. — 978-5-4487-0425-3. 72 30 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79667.html>

Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. 72 30 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение:

- Табличный редактор Microsoft Excel

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Образовательный портал ВГТУ

- docs.microsoft.com

Современные профессиональные базы данных:

- eLIBRARY.RU

- База ГОСТ docplan.ru

Информационные справочные системы:

- wiki.cchgeu.ru

- window.edu.ru

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Учебная лаборатория с доступом к локальной сети и сети Интернет (лаборатории 213/2, 202/2)
 - Выделенный сервер баз данных
- Проекционная аппаратура

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.