

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС  А.И. Колосов
«16» февраля 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Великая Отечественная война: Без срока давности
для всех специальностей подготовки специалистов
всех форм обучения

Год начала подготовки 2023


/И.Н.Лихорадова,

Авторы программы


А.А.Дорош/

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории


/Л.С. Перевозчикова /

Воронеж 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.
- сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» относится к дисциплинам блока ФТД учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» направлен на формирование компетенции:

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-2	<p>знать - определение понятия «геноцид» и правовые нормы об ответственности за геноцид в российском и международном праве;</p> <ul style="list-style-type: none">- общие формы организации деятельности коллектива;- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <p>уметь - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную и практическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;- определять ресурсы и ограничения при разработке тематического проекта <p>владеть способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом

	и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

очно-заочная форма обучения (при наличии)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

заочная форма обучения (при наличии)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Виды промежуточной аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость: академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего, час
1	История зарождения и распространения нацизма и фашизма.	Зарождение фашизма как идеологии в конце XIX столетия. Исторические предпосылки возникновения национал-социалистических идей в Германии в 1920-1930 гг. Политические факторы формирования национал-социализма. Политическая доктрина и расовая теория. Религиозная проблематика в идеологии национал-социализма. Итальянский фашизм и немецкий национал-социализм, их особенности. Отношение к другим нациям и правам граждан при фашистском режиме. Мыслители этого периода Макс Нордау, Фридрих Ницше и др. Концепция о сверхчеловеке и ее влияние на общественные взгляды и зарождение фашизма в Италии и Германии.	2	2	6	10
2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антисемитизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)	2	4	4	10
3	Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны.	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые	4	4	4	12

		лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.				
4	Преступления нацистов и их пособников на Воронежской земле.	Выселение фашистами мирных жителей из придонских сел. Разрушение городов и сел Воронежского края. Уничтожение культурных и исторических ценностей. Разрушение промышленности и сельского хозяйства. Массовое истребление населения Воронежской области. Унижение человеческого достоинства, оскорбление религиозных чувств верующих. Лагеря смерти. Насильственный угон советских граждан в Германию. Борьба населения с оккупантами.	2	2	6	10
5	Героизм советского народа в борьбе против немецко-фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны.	Героизм советских людей в первые дни Великой Отечественной войны: Оборона Брестской крепости; Защита Ленинграда; Битва под Москвой. Великие переломные битвы: Сталинград, Севастополь. Курск, и другие Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Трудовые подвиги советского народа. Истоки массового героизма советских людей	2	2	6	10
6	Разоблачение фальсификаций геноцида Советского народа и вклада СССР в освобождение человечества от нацизма в годы Второй мировой войны.	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).	4	2	4	10

		<p>Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Разбор фальсификаций борьбы СССР против фашизма и «геноцида».</p>				
7	<p>Причины возрождения неонацизма в настоящее время и необходимость борьбы с ним.</p>	<p>Неонацизм как следование национал-социалистической идеологии после 1945 года. Анализ и оценка распространенности данного движения в Европе на современном этапе. Борьба с неонацизмом в политике российского государства. Правовые основы противодействия неонацизму. Развитие национальных культур как фактор профилактики неонацизма и терроризма. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в деструктивную политическую деятельность. Психологические аспекты противостояния неонацизму в социальном и политико-правовом контексте современной России. Журналистика, СМИ и Интернет-технологии в условиях нарастания угрозы распространения неонацизма. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с неонацизмом.</p>	2	2	6	10
Итого			18	18	36	72

очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего, час
1	<p>История зарождения и распространения нацизма и фашизма.</p>	<p>Зарождение фашизма как идеологии в конце XIX столетия. Исторические предпосылки возникновения национал-социалистических идей в Германии в 1920-1930 гг. Политические факторы формирования национал-социализма. Политическая доктрина и расовая теория. Религиозная проблематика в идеологии национал-социализма. Итальянский фашизм и немецкий национал-социализм, их особенности. Отношение к другим нациям и правам граждан при фашистском режиме. Мыслители этого периода Макс Нордау, Фридрих Ницше и др. Концепция о сверхчеловеке и ее влияние на общественные взгляды и зарождение фашизма в Италии и Германии.</p>	2	2	6	10

2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)</p>	2	4	4	10
3	Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.</p>	4	4	4	12
4	Преступления нацистов и их пособников на Воронежской земле	<p>Выселение фашистами мирных жителей из придонских сел. Разрушение городов и сел Воронежского края. Уничтожение культурных и исторических ценностей. Разрушение промышленности и сельского хозяйства. Массовое истребление населения Воронежской области.</p>	2	2	6	10

		Унижение человеческого достоинства, оскорбление религиозных чувств верующих. Лагеря смерти. Насильственный угон советских граждан в Германию. Борьба населения с оккупантами.				
5	Героизм советского народа в борьбе против немецко-фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны.	Героизм советских людей в первые дни Великой Отечественной войны: Оборона Брестской крепости; Защита Ленинграда; Битва под Москвой. Великие переломные битвы: Сталинград, Севастополь. Курск, и другие Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Трудовые подвиги советского народа. Истоки массового героизма советских людей.	2	2	6	10
6	Разоблачение фальсификаций геноцида Советского народа и вклада СССР в освобождение человечества от нацизма в годы Второй мировой войны.	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Разбор фальсификаций борьбы СССР против фашизма и «геноцида».	4	2	4	10
7	Причины возрождения неонацизма в настоящее время и необходимость борьбы с ним.	Неонацизм как следование национал-социалистической идеологии после 1945 года. Анализ и оценка распространенности данного движения в Европе на современном этапе. Борьба с неонацизмом в политике российского государства. Правовые основы противодействия неонацизму.	2	2	6	10

		Развитие национальных культур как фактор профилактики неонацизма и терроризма. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в деструктивную политическую деятельность. Психологические аспекты противостояния неонацизму в социальном и политико-правовом контексте современной России. Журналистика, СМИ и Интернет-технологии в условиях нарастания угрозы распространения неонацизма. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с неонацизмом.				
Итого			18	18	36	72

заочная форма обучения (при наличии)

№ П/П	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего, час
1	История зарождения и распространения нацизма и фашизма.	Зарождение фашизма как идеологии в конце XIX столетия. Исторические предпосылки возникновения национал-социалистических идей в Германии в 1920-1930 гг. Политические факторы формирования национал-социализма. Политическая доктрина и расовая теория. Религиозная проблематика в идеологии национал-социализма. Итальянский фашизм и немецкий национал-социализм, их особенности. Отношение к другим нациям и правам граждан при фашистском режиме. Мыслители этого периода Макс Нордау, Фридрих Ницше и др. Концепция о сверхчеловеке и ее влияние на общественные взгляды и зарождение фашизма в Италии и Германии.	1	-	8	9
2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая	-	1	10	11

		папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)				
3	Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны.	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.</p>	1	-	10	11
4	Преступления нацистов и их пособников на Воронежской земле.	<p>Выселение фашистами мирных жителей из придонских сел. Разрушение городов и сел Воронежского края. Уничтожение культурных и исторических ценностей. Разрушение промышленности и сельского хозяйства. Массовое истребление населения Воронежской области. Унижение человеческого достоинства, оскорбление религиозных чувств верующих. Лагеря смерти. Насильственный угон советских граждан в Германию. Борьба населения с оккупантами.</p>	1	-	8	9
5	Героизм советского народа в борьбе против немецко-фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны.	<p>Героизм советских людей в первые дни Великой Отечественной войны: Оборона Брестской крепости; Защита Ленинграда; Битва под Москвой. Великие переломные битвы: Сталинград, Севастополь. Курск, и другие Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Трудовые подвиги советского народа. Истоки массового героизма советских людей.</p>	-	1	8	9
6	Разоблачение фальсификаций геноцида Советского народа и вклада СССР в освобождение человечества от нацизма в годы Второй мировой войны.	<p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.</p>	1	1	8	10

		Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Разбор фальсификаций борьбы СССР против фашизма и «геноцида».				
7	Причины возрождения неонацизма в настоящее время и необходимость борьбы с ним.	Неонацизм как следование национал-социалистической идеологии после 1945 года. Анализ и оценка распространенности данного движения в Европе на современном этапе. Борьба с неонацизмом в политике российского государства. Правовые основы противодействия неонацизму. Развитие национальных культур как фактор профилактики неонацизма и терроризма. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в деструктивную политическую деятельность. Психологические аспекты противостояния неонацизму в социальном и политико-правовом контексте современной России. Журналистика, СМИ и Интернет-технологии в условиях нарастания угрозы распространения неонацизма. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с неонацизмом.	-	1	8	9
Итого: Контроль 4			4	4	60	72

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

Предусмотрен исследовательский проект с представлением для коллективного обсуждения.

Примерная тематика исследовательского проекта

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
6. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
8. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
9. Геноцид как международное преступление.
10. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации.
11. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Воронежской области.
12. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.
13. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.
14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии.
15. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
16. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
17. Проявление терроризма, экстремизма и русофобии в современном мире.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-2	знать - определение понятия «геноцид» и правовые нормы об ответственности за геноцид в российском и международном праве. - общие формы организации деятельности коллектива;	знать - определение понятия «геноцид» и правовые нормы об ответственности за геноцид в российском и международном праве. - общие формы организации деятельности коллектива;	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	для достижения поставленной цели	- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели		
	уметь - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную и практическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - определять ресурсы и ограничения при разработке тематического проекта	уметь - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную и практическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - определять ресурсы и ограничения при разработке тематического проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	владеть способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной, очно-заочной и заочной формам обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2	знать - определение понятия «геноцид» и правовые нормы об ответственности за геноцид в российском и международном праве. - общие формы организации деятельности коллектива; для достижения поставленной цели	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную и практическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - прогнозировать проблемные ситуации	Решение стандартных и практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	и риски в проектной деятельности. - определять ресурсы и ограничения при разработке тематического проекта			
	владеть способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Где, было расположено необходимое для освоения арийскими народами «жизненное пространство»
 - а) На Западе;
 - б) На Востоке;
 - в) На Севере;
 - г) На Юге.
2. Чем официально обосновывалась антикоммунистическая политика, осуществлявшаяся в Третьем рейхе?
 - а) Коммунизм еврейское учение для порабощения арийских народов;
 - б) Коммунизм не способен к сплочению народа Германии
 - в) Распространение коммунистической идеологии в Германии могло привести к конфликту с остальным Западным миром;
 - г) Коммунистическое учение рассматривалось как политический пережиток прошлого.
3. Как официально называлось политическое учение А. Гитлера?
 - а) Расизм;
 - б) Фашизм;
 - в) Национал-социализм;
 - г) Нацизм.
4. Какая идея лежала в основе Германского фашизма?
 - а) Идея объединения англо-саксонских народов;
 - б) Идея уничтожения всех иных народов кроме немцев;
 - в) Идея покорения всего Мира;
 - г) Идея превосходства арийской расы над всеми остальными.
5. Как назывались охранные отряды, первоначально выполнявшие роль по защите нацистских вождей?
 - а) СА;
 - б) Стальной шлем;
 - в) СС;
 - г) Железная гвардия.

6. Какие действия немецких оккупантов предусматривал план «Ост»?
- а) Немедленное уничтожение всех славян и евреев на территории СССР и Польши;
 - б) Принудительное выселение с территории СССР и Польши большей части населения;
 - в) Построение на территории СССР и Польши независимых антикоммунистических государств;
 - г) Расчленение территории СССР и Польши на ряд независимых государств.
7. Как назывался план, направленный на планомерное уничтожение мирного населения СССР?
- а) план «Грюн»;
 - б) план «Вайс»;
 - в) план «Барбаросса»;
 - г) план «Ост».
8. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:
- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
 - б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
 - в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
 - г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России
9. Что предусматривала директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)?
- а) тайный арест антинацистских активистов на оккупированных территориях и их депортацию в концентрационные лагеря в Германии;
 - б) уничтожение на месте всех противников нацистского режима;
 - в) похищение советских детей, с целью их дальнейшего использования в проекте «Лебенсборн» (исток жизни);
 - г) проведение тайных диверсионных и разведывательных операций в темное время суток по отношению к воинским подразделениям РККА.
10. Лица какой национальности, наравне с евреями, подлежала уничтожению на оккупированных нацистами территориях?
- а) армяне;
 - б) русские;
 - в) цыгане;
 - г) узбеки.
11. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 - б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
 - в) коллаборационистские периодические издания;
 - г) фотодокументы.
12. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой

Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- а) «За Родину»;
- б) «За Советскую Родину»;
- в) «Речь»;
- г) «Кубань».

13. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

14. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

15. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

16. Цель проекта – это:

- а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

- а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

18. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

19. Что из перечисленного не является преимуществом проектной

организационной структуры?

- а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б) Командная работа и чувство сопричастности
- в)- Сокращение линий коммуникации

20. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

21. Что такое веха?

- а) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- в) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

22. Участники проекта – это:

- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи, интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

23. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- а) Объявляется окончание выполнения проекта
- б) Санкционируется начало проекта
- в) Утверждается укрупненный проектный план

24. Структурная декомпозиция проекта – это:

- а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
- б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
- в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.

25. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а) стадия проекта;
- б) жизненный цикл проекта;
- в) результат проекта.

26. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- а) этапы;
- б) стадии;
- в) фазы.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Выберите необязательный критерий проекта:

- а) время работы над проектом;
- б) место работы над проектом;
- в) ресурсы необходимые для реализации проекта.

2. Реализация проекта – это:

- а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- г) 27 января 1943 г.

3. Суд над главными нацистскими преступниками состоялся в городе:

- а) Берлине;
- б) Франкфурте;
- в) Нюрнберге;
- г) Магдебурге.

4. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

5. Исключите лишнее: в 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления

6. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» был принят:

- а) 27 августа 1943 г.
- б) 19 апреля 1943 г.
- в) 29 августа 1942 г.
- г) 27 января 1942 г.

7. В каком городе состоялось в 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран ОСИ?

- а) Москва;
- б) Вашингтон;
- в) Лондон;
- г) Париж.

8. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него была принята:

- а) 07 сентября 1949 г.
- б) 09 декабря 1948 г.
- в) 07 ноября 1947 г.
- г) 27 июля 1946 г.

9. Местопребывание Международного уголовного суда:

- а) Вашингтон;
- б) Брюссель;
- в) Гаага;
- г) Париж;
- д) Тель-Авив

10. С какого момента, в соответствии с действующим Российским законодательством, преступления подпадающие под определение «геноцид» считается окончанным?

- а) с момента наступления непоправимых последствий для той или иной этнической общности, или группы лиц в отношении которой были осуществлены противоправные деяния;
- б) с момента совершения действий, направленных на полное или частичное уничтожение указанной группы людей, независимо от наступления последствий.
- в) с момента подготовки преступных действий в отношении той или иной группы лиц.
- г) с момента открытого провозглашения готовящихся действий, направленных на полное или частичное уничтожение указанной группы людей.

11. Где может быть использован проект, разработанный на основе изученного Вами курса? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) при проведении занятий посвященных изучаемой тематике;
- б) для проведения культурно-развлекательных мероприятий;
- в) в студенческой самодеятельности;
- г) для организации и проведения тематических мероприятий, посвященных трагическим событиям Великой Отечественной войны.

12. Какие способы и методы изучения геноцида можно использовать в проекте? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) изучение и анализ специальной тематической литературы и источников;
- б) просмотр художественных кинокартин, посвященных проблеме геноцида;
- в) непосредственное участие в археологических экспедициях и поисковых мероприятиях, направленных на изучение и увековечивание памяти жертв Великой Отечественной войны;
- г) организация, проведение или участие в реконструкциях событий Великой

Отечественной войны и геноцида мирного населения.

13. Какие цели и задачи может преследовать реализация проекта, разработанного в ходе изучения данного курса? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) организация и осуществление воспитательной работы с учащимися общеобразовательных школ и студентов ВУЗов;
- б) сохранение и приумножение исторической памяти, касающейся преступлений нацистов, совершенных на территории СССР;
- в) организация и проведение досуговой и культурно-развлекательной работы с учащимися общеобразовательных школ и студентов ВУЗов;
- г) осуществление благотворительной деятельности, направленной на помощь и поддержку лицам, пострадавшим от рук немецко-фашистских захватчиков.

14. Какие источники информации могут считаться достоверными при подготовке проекта? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) архивные документы и иные документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому периоду;
- б) художественные произведения и кинокартины, посвященные изучаемому историческому периоду;
- в) документальная фото и кинохроника, относящаяся к изучаемому периоду времени;
- г) современные научные, научно-популярные и пропагандистские статьи специалистов стран Запада, дающие историко-политическую оценку событиям Велико Отечественной войны.

15. Что является на Ваш взгляд главным в процессе подготовки проекта в рамках данного курса? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) историческая объективность;
- б) принцип толерантности;
- в) чтобы проект понравился преподавателю;
- г) дальнейшее использование материалов проекта в воспитании патриотизма в молодежной среде.

16. Структура подготовленного Вами проекта в рамках изучаемого курса?

17. Какова основная цель проектной деятельности в рамках изучаемого Вами курса «Без срока давности»?

18. В какой последовательности Вы будите осуществлять работу над проектом в рамках изучаемого курса?

19. В чем заключается опасность появления неонацизма в России? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) угроза для межнационального мира
- б) национальной безопасности Российской Федерации,
- в) конфликты со странами ближнего зарубежья
- г) оскорбление памяти наших павших соотечественников

20. В чем заключается основное отличие современного украинского

неонацизма от его классической формы?

21. Проект можно определить, как:

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете;
- б) система целей, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, направленных на достижение оригинальной цели;
- г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели.

22. Основные признаки проекта:

- а) наличие цели, новизна, изменение, ограниченность во времени;
- б) выделение типов проектов носит условно-описательный характер;
- в) системность;
- г) классификации проектов в современной литературе отсутствуют.

23. По составу и структуре бывают:

- а) проект организационного развития предприятия;
- б) монопроект, мультипроект, мегапроект;
- в) проект по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

б. Команда управления проектом представляет собой:

- а) совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа;
- б) совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры;
- в) единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

24. Окружающая среда проекта — это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

25. Руководитель проекта относится:

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

26. Инициатором проекта является:

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

27. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;
- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

28. Содержание проекта — это:

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1.19 мая 1941 г. было опубликовано дополнение к директиве генерала-фельдмаршала, начальника штаба Верховного командования вермахта Вильгельма Кейтеля о поведении германских войск в СССР, имеющей подчеркнута антикоммунистической характер. ОН назывался «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа», что делало борьбу с ним долгом Германии. О чем идет речь?

2. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

3. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

5. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ

аргументируйте.

6. Исключите лишнее: по отношению к русскому населению немецким оккупационным властям предписывалось:

- а) проведение просветительской работы с целью скорейшей германизации населения;
- б) моральное разложение русского народа, путем пропаганды самых низменных инстинктов;
- в) разобщение населения и снижение уровня образования и грамотности;
- г) искусственное снижение численности населения путем разрешения абортотв и пропаганды контрацептивных средств.

7. Трудовая повинность на оккупированных немецко-фашистскими войсками территориях касалась население в возрасте:

- а) от 14 до 55 лет;
- б) от 16 до 50 лет;
- в) от 12 до 60 лет;
- г) от 14 до 50 лет.

8. Налоговая система на оккупированной территории предусматривала:

- а) освобождение от любой формы налога всех лиц, не сотрудничавших с советской властью;
- б) денежный налог в размере 50% от любого дохода;
- в) рабочие, служащие и частные предприниматели платили прогрессивный подоходный налог, а сельские жители платили подушную подать, поземельный налог, налог на животных и дворовые постройки;
- г) денежный или натуральный налог готовой сельскохозяйственной продукцией в размере не менее 40 % от общего дохода или количества получаемой продукции.

9. Каково было отношение немецких нацистов к лицам, страдающим явными психическими заболеваниями на оккупированных территориях?

- а) обычно над данными лицами ставили медицинские эксперименты;
- б) как правило отправляли в концентрационные лагеря, но в отдельных случаях, в дома для инвалидов;
- в) германские оккупанты не проявляли интереса к данной категории граждан, в виду наличия более важных и актуальных задач;
- г) как правило данная категория лиц подлежала оперативному уничтожению.

10. Как немецкие оккупанты поступили с пациентами и медицинским персоналом психиатрической больницы, расположенной в селе Орловка Воронежской области после занятия населенного пункта подразделениями вермахта?

- а) больные были отправлены в местный концлагерь, где были привлечены к принудительным работам, а медицинский персонал заставили работать в немецком госпитале;
- б) больные были заперты в помещении больницы и заживо сожжены, а медицинский персонал разбежался;
- в) больные и часть медицинского персонала были расстреляны оккупантами;

г) войскам немецко-фашистских оккупантов не было дела до пациентов психиатрической больницы, т.к. они продолжали активное наступление по направлению к городу Воронежу, и именно поэтому захватчики заставили персонал психиатрической больницы работать в немецком госпитале, а пациенты были брошены на произвол судьбы.

11. Какие категории граждан помещались немецко-фашистскими оккупантами в концентрационные лагеря?

- а) военнопленные и лица еврейской национальности;
- б) военнопленные, лица еврейской национальности, граждане нарушавшие общественный порядок или попавшие под подозрение за связь с партизанами;
- в) военнопленные, лица еврейской национальности, граждане нарушавшие общественный порядок или попавшие под подозрение за связь с партизанами, также дети, женщины и лица пожилого возраста;
- г) военнопленные, лица еврейской национальности, граждане нарушавшие общественный порядок или попавшие под подозрение за связь с партизанами, инвалиды и лица с явным расстройством психики.

12. «Песчаный лог» это место где немецко-фашистские оккупанты:

- а) потерпели серьезное поражение от частей РККА;
- б) создали самый крупный концентрационный лагерь на территории Воронежской области;
- в) организовали массовый расстрел военнопленных и мирных жителей города Воронежа;
- г) сконцентрировали мощную ударную группу войск для захвата левобережной части города Воронежа.

13. Какие воинские подразделения фашистской Германии, ее союзников или вооруженные подразделения советских коллаборационистов прославились наибольшей жестокостью на территории Воронежской области?

- а) венгерские воинские формирования;
- б) полицейские подразделения СС;
- в) дивизия СС «Галичина», сформированная из украинских добровольцев;
- г) румынские воинские формирования.

14. В каком населенном пункте на территории Воронежской области действовал концентрационный лагерь «Дулаг-191»?

- а) город Россошь;
- б) город Острогожск;
- в) село Семидесятное Хохольского района;
- г) колхоз «Путь Ленина» Россошанского района.

15. Укажите кто является автором данной цитаты:

«Войска Воронежского фронта активными боевыми действиями сковали крупные силы противника, не позволяя гитлеровскому командованию осуществить переброску войск на Волгу, где шли решающие сражения этого года. В конечном счете, действия советских войск под Воронежем привели к ослаблению вражеского удара на Сталинград, а в дальнейшем сыграли важную роль в разгроме гитлеровцев на Волге»

- а) маршал Советского Союза А. М. Василевский;

б) воронежский историк, доктор исторических наук, профессор С.И. Филоненко;

в) маршал Советского Союза Г.К. Жуков;

г) воронежский историк, доктор исторических наук, профессор Д.В. Ливенцев.

16. Впишите пропущенное в цитате слово:

«Цена _____ жизни — советская смерть».

17. Впишите пропущенное в цитате слово:

«Командующий Второй венгерской армией _____ осужденный за военные преступления и приговоренный к смертной казни, был реабилитирован в 1993 году в Венгрии».

Ответ: Густав Яни.

18. Впишите недостающие в цитате данные:

«По данным переписи 1939 года, в Воронежской области до войны проживали 3 млн 472,8 тыс. человек, после освобождения региона от оккупации в 1943 году численность жителей сократилась почти на _____».

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Зарождение фашизма как идеологии в конце XIX столетия.

2. Расовая теория и идеология доминирования одной нации над другой.

3. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

4. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.

5. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.

6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.

7. Разрушение промышленности и сельского хозяйства на территории Воронежской области.

8. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.

9. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

10. Расследование преступлений оккупантов.

11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.

14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

15. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

16. Преступления нацистов и их пособников против детства.

17. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

18. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
19. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
20. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
21. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
22. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
23. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
24. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
25. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
26. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
27. Проблема суда и наказания нацистских преступников
28. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
29. Социально-психологические аспекты противодействия неонацизму и экстремизму.
30. Роль средств массовой информации в профилактике и борьбе с проявлениями неонацизма.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Итогом промежуточной аттестации является зачет, проводимый в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию дисциплины, по которой проводится контрольное измерение. Тест билет содержит 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 30.

Оценка «не зачтено» ставиться, если студент набрал менее 23 баллов.

Оценка «зачтено» ставиться, если студент набрал более 23 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История зарождения и распространения нацизма и фашизма.	УК-2	Тест, защита проекта, зачет
2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	УК-2	Тест, защита проекта, зачет
3	Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны	УК-2	Тест, защита проекта, зачет
4	Преступления нацистов и их пособников на Воронежской земле	УК-2	Тест, защита проекта, зачет

5	Героизм советского народа в борьбе против немецко-фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны.	УК - 2	Тест, защита проекта, зачет
6	Разоблачение фальсификаций геноцида Советского народа и вклада СССР в освобождение человечества от нацизма в годы Второй мировой войны.	УК-2	Тест, защита проекта, зачет
7	Причины возрождения неонацизма в настоящее время и необходимость борьбы с ним.	УК-2	Тест, защита проекта, зачет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. - Изд. доп. и испр. - М.: Кучково поле - 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:

2. Документы обвиняют // Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. - Вып. 2. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой

Отечественной войны. Город Москва: Сборник документов / Отв. ред. Я. А. Онопенко. – М. – 2020.

4. Галкина А.А. «Германский фашизм». - издание 2-е, дополненное и переработанное. М.: Наука, 1989. - 352 с.

5. «История фашизма в Западной Европе» под редакцией Г.С. Филатова (Издательство: М.: Наука - 1978. – 612 с.);

6. Знать и помнить. Преступления фашизма в годы Великой Отечественной войны Авт.-сост. Н.К. Петрова. - Москва: Вече, 2018. – 576 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное ПО

1. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
2. Microsoft Office Word 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3"

Бесплатное программное обеспечение

1. 7zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player NPAPI
4. Google Chrome
5. Mozilla Firefox
6. Paint.NET
7. PDF24 Creator
8. Skype
9. Moodle
10. Trello

Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал ВГТУ <https://old.education.cchgeu.ru/>
2. – <http://victims.rusarchives.ru> — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»
3. – <http://безсрокадавности.рф> — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://bsd.pskov.ru> — сайт проекта «Без срока давности»

Информационная справочная система

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>
3. <http://encycl.yandex.ru> (Энциклопедии и словари)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий используется переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, экран для проектора).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа конкретной исторической ситуации в условиях диалектики исторического процесса. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий ; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП