БЕЗОПАСНАЯ
МОЛОДЁЖНАЯ СРЕДА
программа от росмолодёжь

Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма

Среди молодёжи из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области

Оглавление

Введение..... 3

Раздел 1. Развитие украинского национализма..... 4

Раздел 2. Угроза и причины вовлечения детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций..... 9

Раздел 3. Факторы, способствующие вовлечению детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионно-разведывательного характера..... 13

Раздел 4. Способы вовлечения детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионно-разведывательного характера, а также методы воздействия на предполагаемую «жертву»..... 16

Раздел 5. Организация деятельности субъектов системы профилактики по недопущению вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность на региональном и муниципальном уровнях..... 22

Раздел 6. Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы..... 26

Раздел 7. Роль мониторинга в организации профилактической работы..... 35

Заключение..... 46

Приложение 1. Перечень террористических организаций..... 47

Приложение 2. Актуальные форматы профилактических мероприятий..... 52

Приложение 3. Полезные ресурсы..... 63

Приложение 4. Перечень экспертов-разработчиков методических рекомендаций..... 68

Введение

Молодёжь — это подвижная среда, где каждый стремится реализовать себя и считает, что он достоин большего в жизни. Невозможность реализации себя и намеченных планов может стать предпосылкой личностной неудовлетворённости и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий, повысить риск вовлечения в деструктивные организации. Психологические травмы, кризисные ситуации, одиночество также могут способствовать вовлечению в деструктивную деятельность.

В молодёжной среде Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области серьёзной угрозой является распространение идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, историческая основа которой — украинский национализм.

После начала Россией СВО многократно возросло количество угроз экстремистского и террористического характера, деструктивно воздействующих на граждан нашей страны, в частности, на детей и молодёжь. На данный момент, в силу объективных причин, заметно усилилось воздействие различных угроз на население Донецкой Народной Республики (далее — ДНР), Луганской Народной Республики (далее — ЛНР), Запорожской области и Херсонской области. В силу этого для данной категории лиц остро стоит вопрос дерадикализации и интеграции в российское общество на основе правового, исторического и культурного просвещения, а также преодоления русофобии и установок украинского национализма.

Источниками угрозы выступают преимущественно внешние ресурсы, в первую очередь украинские, пропагандирующие неонацизм и идеологию терроризма, ориентированные на социальную дестабилизацию нашего государства. Однако не стоит забывать и про внутренние источники угрозы из числа лидеров общественного мнения, публично занявших антигосударственную позицию, исходя из идеологических или меркантильных причин.

Целевая аудитория данных методических рекомендаций — специалисты по воспитательной и профилактической работе с детьми и молодёжью.

В методических рекомендациях характеризуются причины актуальных угроз террористического, экстремистского и неонацистского характера, предлагаются алгоритмы выстраивания профилактической работы, актуальные форматы реализации профилактического воздействия на молодёжь.

Цель методических рекомендаций — обеспечить специалистов необходимым инструментарием для повышения результативности профилактической работы по предупреждению распространения идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма среди детей молодёжи из ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области.

Задачи:

- сформировать у специалистов, работающих в сфере профилактики и воспитания, представления о причинах и условиях, а также угрозах, способствующих вовлечению детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских организаций;

- сформировать у специалистов представление о процессе организации профилактической работы, связанной с предупреждением вовлечения детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских

- обеспечить специалистов необходимым теоретическим инструментарием для осуществления индивидуальной профилактической работы с детьми и молодёжью в части предупреждения их вовлечения в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских организаций.

Раздел 1

Развитие украинского национализма

Украинский национализм имеет длительную историю развития. Познакомиться с ней необходимо специалистам, занимающимся профилактикой распространения деструктивных явлений в детской и молодёжной среде, в том числе профилактикой распространения идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, жители которых подвергались агрессивному воздействию украинской националистической пропаганды.

Украинский национализм не является новым явлением, точкой отсчёта в его развитии считаются события XIX столетия. Для понимания проблематики рекомендуется ознакомиться с краткой историей развития украинского национализма (см. схема 1).

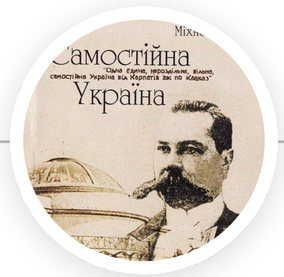
Схема № 1. Развитие украинского национализма





1846

Создание в 1846 году украинофильского движения в формате подпольного Кирилло-Мефодийского братства по инициативе историка Н. Костомарова (рис. 6—8). Основные идеи: «необходимо создать федерацию свободных славянских республик с особой ролью Киева», «украинцы более свободолюбивы, нежели другие народы Российской империи».



1900

Выпуск в 1900 году брошюры Н. Михновского[1] «Самостийная Украина» (рис. 9), содержащей следующие идеи: «независимая Украина от Карпат до Кавказа», «Украина только для украинцев, все остальные, в первую очередь русские, — враги» и «украинец должен говорить только по-украински».





1914

Создание в 1914 году Союза освобождения Украины во Львове (тогда входил в состав Австро-Венгерской империи) под руководством немецкой и австрийской разведок с целью внутреннего подрыва Российской империи (рис. 10).



1917–1921

Нестабильность на территории Украины в период Гражданской войны с 1917 по 1921 годы. Создано более 15 псевдогосударственных образований, которые оставили отпечаток в матрице украинского национализма. Ключевое образование — Украинская народная республика (квазигосударственное образование, не обладавшее каким-либо полноценным контролем над территориями за пределами Киева), предъявлявшая территориальные претензии на Черноземье, Дон и Кубань (рис. 11).



1920

В 1920-е годы масштабная принудительная украинизация населения в УССР (Украинская советская социалистическая республика). Академиком АН СССР М. Грушевским выдвинута теория «Русь — Украина», согласно которой только Украина является единственной легитимной наследницей Древнерусского государства, тем самым происходит удревление истории (рис. 12). Также в 1929 году создана организация украинских националистов (ОУН) во главе с Евгением Коновальцем и начата последующая террористическая борьба против Польши.

---

[1] Николай Иванович Михновский — политический и общественный деятель, один из лидеров украинского национального движения конца XIX — начала XX века, сторонник идеи государственной независимости Украины, один из основоположников украинского национализма.



1939

Присоединение к УССР в 1939 году Западной Украины, где ранее уже активно велась деятельность ОУН[2] и прочих украинских националистических формирований, создание в феврале 1941 года в составе Вооружённых сил Германии батальонов «Нахтигаль» и «Роланд», состоявших из украинских националистов.



Период ВОВ

В период Великой Отечественной войны велась борьба СССР не только с немецкими нацистами, но и с полностью военизированными объединениями украинских националистов, которые действовали в тесной связке с немецкими нацистами. Закладывается идея, что украинцы и немцы должны сражаться вместе против «азиатской России». Созданы «Украинская повстанческая армия»[3] (рис. 13) и дивизия СС «Галичина»[4] (рис. 14).



1955

После окончания Великой Отечественной войны часть украинских националистов оказалась на Западе и стала работать с западными разведками против СССР. Другая часть националистов в СССР была осуждена и отправлена в советские исправительные лагеря (рис. 14.1). Однако уже в 1955 году генеральный секретарь ЦК КПСС СССР Никита Сергеевич Хрущёв объявил амнистию, и десятки тысяч националистов вернулись в УССР и стали встраиваться в общественно-политическую жизнь республики, продолжая распространять свои идеи.

---

[2] Организация украинских националистов — ультраправая украинская националистическая политическая организация, в 2022 «Добровольческое движение организации украинских националистов» (ОУН) признана экстремистской организацией, запрещена в Российской Федерации.

[3] Экстремистская организация, запрещена в РФ.

[4] Деятельность данной дивизии запрещена, поскольку она являлась частью СС — организации, признанной преступной по решению Международного военного трибунала 1946 года.



1991

В период позднего существования СССР и в период его развала украинский национализм стал главной политической силой против коммунистов. После прекращения существования СССР в результате подписания Беловежского соглашения[5] и получения Украиной независимости в конце 1991 года стали появляться радикальные организации. Между действующим руководством Украины (преимущественно бывшими коммунистами) и украинскими националистами сформировалась договорённость: националисты не оспаривают права собственности и итоги приватизации, а руководство страны не препятствует распространению влияния националистов в сфере образования и просвещения (рис. 15).



2000-е

В течение 30 лет с момента обретения независимости Украиной распространение украинского национализма происходило волнообразно, особенно в период политических кризисов. Активное развитие идеи украинского национализма происходило в период с начала «оранжевой революции»[6] 2004 года и организации Евромайдана 2013–2014 годов[7]. Тренд на дерусификацию, которой предшествовала декоммунизация, прослеживался с начала 2000-х годов (рис. 16). В рамках политики по дерусификации населения украинские националисты также активно использовали инструменты дискредитации и гонений на каноническую Русскую православную церковь — одного из важнейших оплотов русской культуры и языка на территории современной Украины. В 1990–2020 годы группами украинских националистов, сторонников самопровозглашённых униатской и автокефальной украинской церкви регулярно осуществлялись нападения и захваты храмов Украинской православной церкви Московского патриархата. Эти события послужили усилению русофобских настроений, ограничению влияния России.



2013–2014

События 2013–2014 годов («Евромайдан», сопротивление «Майдану» на Юго-Востоке, «Русская весна»[8] и начало боевых действий в Донбассе). Данные исторические события имеют непосредственную связь с началом СВО (рис. 17–19).

---

[5] «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств» (СНГ), подписанное 8.12.1991 Республикой Беларусь, Российской Федерацией и Украиной, в котором констатировалось прекращение существования СССР и заявлялось о создании СНГ.

[6] Кампания протестов, митингов, пикетов, забастовок, которая происходила в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 года по 23 января 2005 года после победы на выборах В. Януковича.

[7] Массовая акция протеста в центре Киева в 2013–2014 годах, которая привела к неконституционной смене власти на Украине, охарактеризованная российским судом и многими экспертами как государственный переворот.

[8] Протесты на Юго-Востоке Украины в 2014 году — общественно-политические акции против антиконституционного государственного переворота на Украине.

2014—2022

С 2014 года идеология неонацизма и украинского радикализма становится частью государственной идеологии и политики на Украине. Ведущую роль в формировании государственной идеологии и управления Украиной стали играть ультраправые политические организации с неонацистской идеологией, такие как «Правый сектор»[9]. Неонацизм нашёл отражение в героизации нацистских преступников (С. Бандера[10], Р. Шухевич[11] и др.), отвержении героев, боровшихся с нацизмом (военнослужащих Советской армии, партизан, в том числе из местного населения), вандализме в отношении исторических и культурных памятников, жестоких нападениях неонацистов во время демонстраций на ветеранов Великой Отечественной войны, насаждении атмосферы страха, а также дискриминационных и притесняющих мерах в отношении русского населения, языка, образования и культуры.

Таким образом, после насильственного захвата власти в 2014 году на Украине представители нового политического режима, с одной стороны, с помощью неонацистов развернули полномасштабный террор в отношении несогласных и пророссийски настроенных украинцев (массовое убийство в Одессе, зачистки в Харькове и Запорожье, так называемая «антитеррористическая операция» на Донбассе), а с другой стороны, начали проводить насильственную украинизацию системы образования, СМИ и просвещения, допустили полное проникновение украинского радикального национализма в данные сферы. Агрессивное давление оказывалось на Украинскую православную церковь (УПЦ), её права были официально ограничены. В 2018 году под патронажем Константинопольской патриархии создана Православная церковь Украины (ПЦУ), которая совместно с националистами до настоящего времени осуществляет гонения на УПЦ. Одновременно с этим в националистических вооружённых формированиях популяризируются различные формы неоязычества, проведение «сокральных» обрядов и использование языческой символики (руны, солярные символы и так далее). Все эти процессы, в том числе террор против пророссийски настроенных и несогласных с режимом граждан, продолжались до 2022 года, а на территории Украины продолжаются и в настоящее время. Этим процессам менее подвергались жители территорий ДНР и ЛНР, которые вступили в борьбу за независимость.

7 апреля 2014 года была провозглашена ДНР, а 27 апреля 2014 года было заявлено о создании ЛНР. 12 мая 2014 года, после референдумов о самоопределении, была провозглашена независимость ДНР и ЛНР от Украины. В 2014—2015 годах украинские войска начали военные действия против защитников независимости республик. Основные бои на Донбассе происходили на территории ДНР.

---

[9] Террористическая организация, запрещена в РФ.

[10] Степан Андреевич Бандера — пособник нацистов, идеолог и организатор Волынской резни, лидер и организатор украинского националистического движения на Западной Украине.

[11] Роман Иосифович Шухевич — украинский политический и военный деятель, член ОУН, в 1944—1950 годах — главнокомандующий Украинской повстанческой армии (ОУН-УПА); сотрудничал с нацистской Германией, причастен к массовым убийствам поляков и евреев на западе Украины.

В 2014–2015 годах были приняты Минские соглашения[12], которые содержали основные меры для урегулирования ситуации в Донбассе, однако они не были исполнены украинским режимом.

Херсонская и Запорожская области оставались в составе Украины до освобождения части их территорий в ходе СВО. Поэтому население Херсонской и Запорожской областей долгое время оставалось под воздействием идеологии украинского национализма и неонацизма.





2022

В 2022 году острый политический и социальный кризис, поддерживаемый коалицией западных стран во главе с США, а также непосредственная угроза жизни жителям ДНР и ЛНР и подготовка со стороны ВСУ к проведению крупной войсковой операции по геноциду русскоязычного населения ДНР и ЛНР привели к прямому военному столкновению между Россией и Украиной. 24 февраля 2022 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным было принято решение о проведении Специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины. 30 сентября 2022 года по результатам референдума ДНР, ЛНР, а также Херсонская и Запорожская области вошли в состав Российской Федерации.

Раздел 2

Угроза и причины вовлечения детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций

С начала проведения СВО одной из наиболее опасных угроз общественной и национальной безопасности России является вовлечение детей и молодёжи, преимущественно находящихся в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях, в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций как на идеологической основе, так и с использованием инструментов материального и иного стимулирования (шантаж, угрозы, запугивание).

Идеологической основой наиболее опасных на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей террористических, экстремистских и неонацистских организаций (названы в таблицах 1 и 2 Приложения 1) является украинский национализм и его крайняя форма — неонацизм. Террористические и экстремистские, в том числе неонацистские, организации, а также представители зарубежных спецслужб вовлекают детей и молодёжь в совершение противоправных действий, таких как вовлечение в незаконную протестную деятельность, побуждение к совершению экстремистских действий, в основе которых лежит идеология украинских праворадикальных и нацистских организаций, таких как «Маньяки. Культ Убийц»[13], «Правый сектор»[14], «Азов»[15], призывают к совершению актов насилия и ведению диверсионно-террористической деятельности на территории Российской Федерации.

---

[12] Приняты в 2014–2015 годах трёхсторонней контактной группой, в которую входили представители Украины, России, ОБСЕ; соглашения закрепляли основные меры для урегулирования ситуации в Донбассе.

[13] Террористическая организация, запрещена в РФ.

[14] Экстремистская организация, запрещена в РФ.

[15] Террористическая организация, запрещена в РФ.

Основными чертами современного украинского праворадикализма и неонацизма являются:

- наличие в структуре движения двух равносильных форм фашизма и неонацизма, характеризующихся чертами социал-национализма;
- проникновение идеологии в государственные органы и политические партии Украины;
- создание и использование праворадикальными организациями в своих интересах различных деструктивных молодёжных субкультур.

Праворадикальными организациями используются молодёжные деструктивные субкультуры, пропагандирующие агрессию и убийства, имеющие радикальную националистическую и неонацистскую направленность (оффники, ЧВК «Рёдан», М.К.У.[16], «Колумбайн»[17] и др.). Наиболее опасные из них признаны террористическими и запрещены в Российской Федерации. Специалистам по работе с молодёжью важно своевременно получать актуальную информацию от специалистов правоохранительных органов, центров информационной безопасности) о деструктивных молодёжных субкультурах. Подробно маркеры подверженных деструктивным влияниям описаны в разделе 7.

Негативными трендами в современном информационном пространстве новых регионов Российской Федерации являются: реклама высокодоходной подработки без раскрытия сферы деятельности, вербовка лиц для совершения диверсий и терактов на территории Российской Федерации, сбор информации о военных объектах и дислокации Вооружённых сил РФ, публикация персональных данных сторонников Российской Федерации.

Особая опасность угрозы вовлечения детей и молодёжи ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций обусловлена рядом причин.

Первая причина. Идеологическая обработка и агрессивная пропаганда неонацистской иделолгии среди населения Украины.

Население, находящееся с 2014 года до начала СВО под контролем Украинского режима, длительное время пребывало в информационном поле украинской неонацистской пропаганды, которая целенаправленно подвергала людей агрессивной идеологической обработке, в том числе путём фальсификации истории, используя метод искажения исторических фактов о становлении украинской государственности, взаимоотношениях украинского и русского народов.

Примером искажения исторических фактов является отрицание выдающихся российских исторических деятелей, имеющих разное, в том числе украинское, происхождение, с замещением их новыми «украинскими» героями, такими как П. Сагайдачный[18], И. Мазепа[19], С. Петлюра[20], С. Бандера и другими, которые при более внимательном изучении оказываются военными преступниками и предателями, совершившими ряд тяжких преступлений, в первую очередь, в отношении населения, проживающего на территории современной Украины.

---

[16] Террористическая организация, запрещена в РФ.

[17] Террористическая организация, запрещена в РФ.

[18] Пётр Сагайдачный — военачальник польско-литовской интервенции на русские территории в XVII веке, чьим именем назывался притопленный в 2022 году флагман украинского флота.

[19] Иван Мазепа — перешедший на сторону шведов в годы Северной войны казацкий гетман, удостоенный медали Иуды от Петра I.

[20] Симон Петлюра — украинский националист периода Гражданской войны.

Идеологическая обработка населения Украины осуществляется с использованием всех доступных инструментов донесения информации до населения, преимущественно через телевидение, Интернет, в том числе через популярные социальные сети и мессенджеры. Ярким примером агрессивной идеологической обработки населения Украины является телемарафон «Единые новости»[21], работающий в круглосуточном режиме.

В идеологической обработке в онлайн-пространстве активно участвует Центр информационно-психологических операций (ЦИПсО), который осуществляет информационные вбросы фейковой информации через социальные сети и мессенджеры.

Итогами деятельности Украины по деформации исторической памяти и радикализации сознания украинского общества стали:

- восприятие обществом радикального национализма и неонацизма как нормы;
- украиноцентризм в восприятии исторического процесса развития России, представление об украинской нации как уникальном, самостоятельном и независимом явлении;
- мифологизация истории Украины;
- формирования образа России как исконного исторического врага;
- возбуждение ненависти к населению России;
- разрыв родственных и дружеских связей с людьми, проживающими на территории России или поддерживающими Россию;
- стирание моральных и нравственных ограничений на вооружённую борьбу с Россией и убийство русскоязычного населения.

Вторая причина. Низкий уровень правового просвещения населения на бывших подконтрольных Укаине территориях.

К числу причин, способствующих вовлечению молодых людей в противоправную деятельность, следует отнести **низкий уровень правового просвещения**, в силу чего у детей и молодёжи не сформированы или недостаточно сформированы знания о российском законодательстве и ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность.

ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области стали регионами Российской Федерации только в октябре 2022 года. До этого времени законы России не определяли правовое поле этих территорий. Например, совсем иными были насаждаемые гражданам Украины представления о терроризме и экстремизме в Запорожской и Херсонской областях, на недавно освобождённых территориях ДНР и ЛНР. В правовом поле украинского государства героями считались неонацисты, фашисты, экстремисты и террористы, продвигающие националистическую идеологию и ведущию вооружённую борьбу с Россией и населением ДНР и ЛНР. Прошедшего с момента воссоединения с Россией времени недостаточно, чтобы подростки и молодёжь осознали сущность терроризма и экстремизма как деструктивного явления, ознакомились с важными законами страны, в том числе с ответственностью за террористическую и экстремистскую деятельность. Незнание ответственности приводит молодых людей к необдуманным поступкам, совершению противоправных действий.

Таким образом, низкий уровень правового просвещения также является фактором риска вовлечения подростков и молодёжи в противоправную деятельность террористических и экстремистских организаций.

---

[21] Информационный пропагандистский телемарафон, запущенный 24 февраля 2022 года, объединяет несколько телеканалов, финансируется из бюджета Украины.

Третья причина. Мировоззренческие установки, психологические и возрастные особенности личности, а также социальные факторы.

Причиной вовлечения детей и молодёжи в террористическую, экстремистскую и диверсионную деятельность может являться сочетание факторов, влияющих на конкретного подростка или молодого человека. Более подробно различные факторы, влияющие на подверженность воздействию идеологии терроризма, экстремизма, неонацизма и вовлечению в деструктивную деятельность, будут рассмотрены в следующем разделе.

Четвёртая причина. Ретрансляция националистических и неонацистских идей жителями территории современной Украины или из недавно освобождённых территорий ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей при переселении в другие субъекты Российской Федерации.

Лица, приехавшие в другие субъекты Российской Федерации с территории современной Украины или из недавно освобождённых территорий ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, зачастую являются подверженными националистическим и неонацистским идеям. Эти идеи они начинают распространять в своём окружении (трудовой коллектив, образовательная организация и так далее), тем самым вызывая протестные настроения по отношению к действиям руководства страны, раскол в обществе, провоцируя окружающих на совершение противоправных действий. Такие лица могут быть уже завербованы украинскими или западными спецслужбами, террористическими или экстремистскими организациями в целях формирования условий для радикализации окружающей их молодёжи и последующего вовлечения в диверсионно-разведывательную и террористическую деятельность.

Пятая причина. Вовлечение детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность на основе материального стимулирования.

При вовлечении детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций часто используется инструмент материального стимулирования (выплата денежного вознаграждения, получение ценного подарка и так далее). Отсутствие финансовой возможности для удовлетворения своих желаний (особенно характерно для детей и подростков, которые ещё не имеют собственных доходов от трудовой или иной деятельности), желание заработать деньги любым способом, в том числе противоправным, может стать причиной вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность. Тем более, что полученное вознаграждение может быть гораздо больше, чем легальный заработок. Дети в силу возрастных особенностей могут не осознавать опасности и ответственности за подобную деятельность.

В информационном пространстве новых субъектов Российской Федерации отмечаются негативные тренды:

- реклама высокодоходной подработки без раскрытия сферы деятельности;
- критика муниципальных администраций со стороны населения;
- вербовка лиц для совершения диверсий и терактов на территории Российской Федерации;
- сбор информации о военных объектах и дислокации частей Вооружённых сил Российской Федерации, публикация персональных данных сторонников Российской Федерации.

Специалистам, работающим с детьми и молодёжью, важно учитывать названные причины при организации профилактической работы в целях их устранения или минимизации, тем самым предотвращая угрозу вовлечения молодых людей в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских организаций.

Раздел 3

Факторы, способствующие вовлечению детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионно-разведывательного характера

Угроза вовлечения молодёжи в террористическую и диверсионную деятельность реализуется в результате целенаправленной деятельности террористических и экстремистских националистических организаций, а также украинских спецслужб, в которой особую опасность в условиях проведения СВО представляет деструктивное идеологическое и вербовочное воздействие, распространяемое преимущественно через сеть «Интернет» (далее — «Интернет»).

Активные попытки вербовать молодёжь из рассматриваемых регионов для совершения противоправных действий, в том числе диверсионно-разведывательного характера, предпринимает ряд организаций[22], пропагандирующих неонацистскую идеологию и признанных в России террористическими или экстремистскими.

В ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях в связи с проведением СВО возникли особые условия, которые негативно влияют на вовлечение детей и молодёжи в экстремистскую деятельность:

- нарушение образовательного ритма и переход на дистанционное обучение;
- недостаток предметов первой необходимости;
- психологические проблемы из-за военных действий, потеря близких, сиротство и т. д.

При выборе потенциального объекта (жертвы) для вовлечения в террористическую или экстремистскую деятельность представители данных организаций зачастую особое внимание уделяют изучению факторов, которые прямо или косвенно влияют на склонность молодого человека к вовлечению в деструктивную деятельность, в том числе экстремистского и террористического характера. Рассмотрим их подробнее.

К факторам, влияющим на склонность молодого человека к вовлечению в деструктивную деятельность, относятся следующие:

1. Мировоззренческие установки личности

К мировоззренческим установкам личности, оказывающим влияние на склонность к вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность, относятся:

- искажённость исторической памяти;

---

[22] Перечень террористических организаций, запрещённых в Российской Федерации // URL: http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm

- стремление найти себе кумиров и подражать им;
- фанатичная готовность к самопожертвованию ради достижения цели;
- высокая степень религиозности;
- радикальная оппозиционная настроенность и неприятие действующих государственных устоев;
- расовое и (или) националистическое мировоззрение, проявляющееся в высказываниях, суждениях, отношении к другим людям, оценке различных ситуаций;
- склонность к поляризации, упрощению понятий и видения ситуации в целом, нарушение основных законов формальной логики, ригидность мышления, ограничивающая широту и глубину мировоззренческого познания. Вследствие этого мир воспринимается через призму примитивного чёрно-белого разделения на «плохое» и «хорошее», «ложь» и «истину». Объективная реальность, которая не согласуется с экстремистскими убеждениями, относится большей частью ко лжи, а экстремистская идея — к истине;
- отказ от принятых в обществе социально-правовых и морально-нравственных норм, отсутствие в смысловых ориентирах ценности жизни, здоровья и достоинства человека.

2. Индивидуальные психологические особенности

Важнейшим фактором, влияющим на склонность молодого человека к вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность, являются индивидуальные психологические особенности личности, которые повышают уровень внушаемости и снижают возможность противостоять воздействию манипуляций и вербовке:

- некритическое потребление контента в социальных сетях, видеохостингах и мессенджерах, распространяемого в том числе представителями террористических и экстремистских организаций, иноагентами или нежелательными организациями. Это является следствием несформированного или слабо сформированного навыка критического и логического мышления;
- наличие внутренней агрессии на самого себя, которая впоследствии проецируется на окружающих;
- наличие психологических трудностей или расстройств (необязательно психических заболеваний), деструкции здоровья, депрессивное состояние в течение нескольких месяцев, низкая стрессоустойчивость, ранимость. Наличие таких трудностей может быть непосредственно связано с проведением СВО (гибель родителей и близких людей, страх боевых действий и обстрелов);
- лабильная эмоциональность;
- импульсивность;
- стремление к самоутверждению;
- низкий уровень самоконтроля;
- замкнутость, небольшое количество социальных контактов;
- проблемы самоидентификации и самореализации;
- склонность к агрессивному поведению и применению насилия;
- подверженность манипулятивному воздействию;
- заниженная самооценка, (подростки включаются в деятельность экстремистских группировок с целью преодолеть собственные комплексы, компенсировать несостоятельность, «непрестижность», социальную отчуждённость);
- суицидальные мысли и намерения как следствие усиливающегося переживания дискомфорта;

- нереалистично высокая самооценка (риск реализации экстремистских форм поведения обусловлен жаждой самоутверждения, происходящей из властолюбия и презрения к людям);
- ориентация на групповые формы деятельности и принятия решений, неспособность к эмпатии (сочувствию, состраданию, эмоциональной вовлечённости);
- низкий уровень самоактуализации;
- низкая способность к рефлексии (анализу собственных действий и мыслей).

Это выражается в:

- несамостоятельности, безынициативности, поиске внешних факторов для объяснения собственной несостоятельности;
- высоком пороге невосприимчивости, нечувствительности. Такие подростки не воспринимают своих идеологических противников в качестве нормальных людей, поэтому не чувствуют необходимым применять к ним нормы человеческих отношений;
- недостаточном стремлении к выявлению и развитию своих личностных возможностей, что способствует формированию пассивной позиции по отношению к действительности, стремлению уйти от реальности и, как следствие, потере социальных норм.

3. Возрастные особенности

На подверженность вовлечению детей и молодёжи в противоправную деятельность влияют возрастные особенности. Наиболее опасным периодом для вхождения в поле деструктивной активности является возраст от 13 до 25 лет.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются:

- развитием самосознания, которое может быть искажено под влиянием навязанных деструктивных взглядов;
- обострением чувства справедливости, что может быть риском вовлечения в деструктивную деятельность под ложным лозунгом террористов и экстремистов о борьбе за справедливость;
- поиском смысла и ценности жизни, что является риском навязывания деструктивных смыслов и ценностей;
- поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» — «они»;
- неустойчивостью психических процессов, которая провоцирует повышенную внушаемость и подверженность манипулированию;
- выраженной потребностью в присоединении или принадлежности к значимой группе;
- низким «иммунитетом» к деструктивной пропаганде;
- доминантой страха, гнева, презрения, извращённой радости. Несмотря на то, что в системе чувств подростков «группы риска» присутствует любовь (к идее и самому себе как носителю этой идеи), психологический парадокс заключается в том, что положительные переживания они черпают из собственных негативных эмоций: ненависть к людям и миру, разрушение сложившегося порядка, уничтожение «врагов» доставляют наивысшую степень наслаждения и приносят извращённую радость и удовлетворение;

- экстремальностью как сущностной возрастной особенностью, социальным «героизмом», склонностью к «романтизму»: социальная активность подростка принимает форму абстрактной социальной критики, фиксации внимания на том, что не соответствует его идеалу. Недовольный средой подросток ищет для себя что-то вне её, отказываясь от сегодняшнего, текущего. Следствием неправильно ориентированной поисковой активности может стать немотивированная жестокость. Необходимость реализовать возрастные потребности подчас бывает столь сильной, что подростки склонны рисковать в физическом или социальном плане только ради того, чтобы получить такой опыт.

4. Социальные факторы

В том случае, когда социальная среда по какой-то причине не позволяет человеку реализовать свои актуальные потребности, которые воспринимаются им как норма, он попадает в ситуацию социальной фрустрации. Именно в этой ситуации изначальные мотивы поведения приобретают вектор агрессивности (конструктивная агрессия). Ситуация в регионах проведения СВО не позволяет детям и молодёжи полностью реализовать свои потребности из-за затруднений в получении систематического образования, потери родителей и близких людей, недостатка необходимых ресурсов и денежных средств. Когда подростку, попавшему в ситуацию социальной фрустрации, предлагают экстремистскую идеологию (как способ её разрешения), то его мотивация «конструктивной» агрессии трансформируется в специфически экстремистскую, идеологически мотивированную агрессию.

К таким факторам относятся также:

- низкий уровень образования как родителей, так и детей;
- трудности социализации;
- неблагополучие в семье;
- безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних;
- низкий уровень общей культуры;
- недостаточный уровень доходов;
- отвержение родительских идеалов и ценностей;
- негативное влияние СМИ и сети Интернет.

Раздел 4

Способы вовлечения детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионного-разведывательного характера, а также методы воздействия на предполагаемую «жертву»

Вовлечение детей и молодёжи в деятельность террористических и экстремистских организаций является результатом как грамотных действий представителей террористических и экстремистских организаций по вовлечению (вербовке), обработке, манипуляции и удержанию вербуемых, так и личной уязвимости потенциальной жертвы.

Для эффективного противодействия вовлечению детей и молодёжи в деятельность террористических и экстремистских организаций специалистам необходимо понимать основные способы и приёмы, используемые украинскими спецслужбами, террористическими и экстремистскими организациями.

Основной способ вовлечения детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионного-разведывательного характера, — вовлечение через сеть «Интернет», используя различные инструменты коммуникации, в первую очередь социальные сети, популярные мессенджеры, а также различные мобильные приложения.

Участники террористических, экстремистских и других деструктивных организаций присутствуют в социальных сетях, распространяя своё влияние на тех, кто уже в какой-то степени разделяет деструктивные идеи и ищет единомышленников, а также стараются найти цели для вербовки на основе тех личных данных, которые подростки и молодые люди сами выкладывают в сеть. Присоединившийся из целенаправленного или случайного интереса к их тематическому каналу подросток или молодой человек тут же оказывается под пристальным вниманием и изучением вербовщиков.

Развитие социальных сетей и мобильных технологий позволяет вовлекать подростков и молодёжь в деструктивную деятельность, избегая личного знакомства и общения. Пропагандистские материалы террористических и экстремистских организаций создаются яркими, запоминающимся, с учётом потребностей молодёжной аудитории и трендов в медиапространстве и с расчётом на вирусное распространение в СМИ и сети «Интернет».

Чтобы привлечь внимание детей и молодёжи к идеям экстремистских, террористических и неонацистских организаций, пропагандисты могут использовать разные **нарративы,** обосновывая «истинность» своего движения:

- нарратив «свой/чужой», который состоит в разделении на «своих» (разделяющих ценности и идеологию организации) и «чужих» (не разделяющих эти ценности и идеологию), он используется для обособления молодого человека от остального общества и разрыва его связей с близкими;
- нарратив о том, что существующее общество нужно менять насильственным путём, так как оно обладает негативными чертами (падение нравов, лень, эгоцентризм, бездуховность, консервативность и др.);
- нарратив «цель оправдывает средства», который означает, что цель настолько важна, что насилие для её реализации вполне допустимо;
- для детей и молодёжи новых регионов РФ — нарратив об угрозе жизни близких и родных людей (военнослужащих ВСУ, родных и близких, находящихся на территории боевых действий) из-за СВО, вследствие этого — страх перед русскими и ненависть к ним.

В целях выстраивания эффективной профилактической работы с детьми и молодёжью специалистам необходимо понимание, какими алгоритмами чаще всего пользуются представители радикальных организаций при вовлечении детей и молодёжи в преступную деятельность, а также какими маркерами обладают вербовщики.

Методы агента информационного влияния

Методы агента информационного влияния (далее — вербовщика) по вовлечению детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских организаций. Вербовщики зачастую действуют по единому алгоритму, представленному в схеме 2.

Схема № 2. Алгоритм действий вербовщика

01

Определение целевой аудитории

Целевой аудиторией могут выступать люди, испытывающие материальные и социальные трудности; недовольные действующим политическим режимом; оппозиционеры и либерально настроенные граждане; представители молодёжи новых субъектов Российской Федерации, родственники которых служат в ВСУ или погибли во время проведения СВО; люди, переехавшие в новые для себя регион или страну; молодёжь, состоящая в различных деструктивных субкультурах.

02

Непосредственный сбор и анализ информации о потенциальной жертве, в том числе с использованием открытых источников

После выбора целевой аудитории вербовщик часто ищет жертву среди подписчиков и активных пользователей профильных сообществ и каналов в социальных сетях и мессенджерах.

После мониторинга активности пользователей в соответствующих группах вербовщик выбирает несколько потенциальных «жертв» и начинает анализ их социальных сетей и иных источников данных, которые находятся открытом или полуоткрытом доступе (платные Телеграм-каналы по предоставлению информации о человеке, его персональных данных, сведений об имуществе и так далее) в целях составления «портфолио» будущей жертвы, в том числе состоящего из факторов, способствующих вовлечению детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионно-разведывательного характера (раздел 2). После изучения «портфолио» жертвы вербовщиком принимается решение о методе вовлечения жертвы в террористическую и экстремистскую деятельность на основе выявления её уязвимых сторон, воздействуя на которые можно ей манипулировать:

Методы манипуляции могут быть основаны на следующих факторах:

- деньги и иные материальные стимулы;
- идеологические установки (например, радикально оппозиционные);
- наличие компромата, в том числе сексуального характера;
- личные амбиции;
- желание отомстить.

03 Вступление в прямой контакт с жертвой

Вступив в контакт с жертвой, вербовщик стремится вызвать у неё доверие, установить прочную коммуникацию. Начало общения чаще всего характеризуется разговором на различные «нейтральные» или интересующие «жертву» темы, выявленные в том числе при составлении «портфолио» жертвы.

При установлении прочного постоянного контакта с потенциальной жертвой вербовщик постепенно переходит к интересующим его темам разговора относительно готовности «жертвы» к совершению определённых противоправных действий.

04 Непосредственное вовлечение в террористическую и экстремистскую деятельность

После установления прочного контакта и готовности жертвы к совершению противоправных действий, вербовщик начинает давать «исполнителю» конкретные задания, обычно по возрастающей степени сложности и опасности для «исполнителя».

Например, вначале вербовщик может поручить распространение агитационных и пропагандистских материалов в сообществах в социальных сетях, оставление комментариев, осуждающих действия России или дискредитирующих Вооружённые силы Российской Федерации, распространение недостоверной информации (фейков) среди своего окружения.

В случае успешного выполнения заданий «первого уровня» вербовщик может поручить «исполнителю» более сложные задания, например, ведение наблюдения за военным, промышленным или административным объектом, осуществление фото- и видеосъёмки передвижения вооружения и военной техники, передача вербовщику координат нахождения военных объектов и так далее.

В случае успешного выполнения «исполнителем» предыдущих заданий вербовщика, исполнителю может быть поручено уже непосредственное совершение террористических действий, таких как размещение взрывных устройств, поджоги военных и административных объектов и так далее.

При выборе способов коммуникации и задач для потенциального «исполнителя» вербовщики исходят прежде всего из своих целей и потребностей. В том числе, они рассматривают «жертву» для единоразового использования в целях совершения противоправного действия террористического или экстремистского характера либо для систематической работы. При этом «жертва» далеко не всегда осознаёт, что делает и в чём опасность этих действий. В результате жертва оказывается вовлечённой в противоправную деятельность, предусматривающую различный размер уголовной ответственности.

Далее представлены маркеры определения вербовщика, рекомендации, как избежать вербовки и алгоритм действий в случае вербовки. Данные материалы созданы для работы с целевой аудиторией (с детьми и молодёжью).

Маркеры определения вербовщика

Вербовщика при взаимодействии с жертвой можно определить по следующим маркерам:

Проявление глубокого интереса к личности вербуемого, стремление установить эмоциональные связи

Привлечение интереса к определённой идеологии через навязчивый, повторяющийся опыт взаимодействия с ней

Эмоциональное давление на жертву, манипулирование её потребностями, страхами, комплексами и т. д.

Угрозы безопасности близких людей жертвы вербовки

Внушение идеи «избранности»

Навязывание помощи

Предоставление простых, но ложных ответов на сложные общественно-политические вопросы

Как избежать вербовки?

Правила, которые важно соблюдать, чтобы не стать жертвой вербовки:

Используйте критическое мышление: не доверяйте любой полученной информации, сомневайтесь, задавайте дополнительные вопросы, обязательно проверяйте поступающую информацию.

Избегайте различных предложений незнакомых пользователей в Интернете.

Не отправляйте в сеть материалы, которые впоследствии могут быть использованы вербовщиками террористических и экстремистских организаций для шантажа.

Не пересылайте призывы к радикальным и противоправным действиям.

Сохраняйте доверительные отношения с родителями, значимыми взрослыми людьми.

Сохраняйте индивидуальность — не совершайте необдуманных действий «за компанию».

Перед каждым кликом или нажатием на «Enter» обязательно подумайте 1–2 секунды.

Алгоритм действий в случае вербовки

Алгоритм действий для детей и подростков в случае попытки вербовки

1. Немедленно прекратите общение в случаях:

Если кто-то предлагает вам присоединиться к группе или организации с радикальными идеями либо совершить правонарушение, в том числе за вознаграждение.

Если вас просят выполнить какое-то задание в реальной жизни (например, сделать фото какого-либо объекта, передать что-либо указанному адресату).

Если вас просят поделиться своими личными данными, фотографиями, в том числе интимного содержания, адресом или информацией о семье.

Если вас просят никому не рассказывать о ваших разговорах или встречах.

Если чувствуете давление, манипуляции или дискомфорт.

2. Не реагируйте на провокации или попытки запугивания.

3. Сразу же обратитесь за помощью к взрослым:

К родителям или другим родственникам.

К сотрудникам правоохранительных органов (112).

К куратору, преподавателю, психологу, тренеру.

Позвонив на всероссийский Детский телефон доверия (8-800-2000-122).

Позвонив на горячую линию «Ребёнок в опасности» СК РФ (8-800-200-19-10).

Позвонив в Центр экстренной психологической помощи МЧС России (8 (495) 989-50-53).

В Центр по противодействию экстремизму.

4. **Сохраните переписку, сделав скриншоты экрана, или другие материалы для передачи правоохранительным органам.**

5. **Заблокируйте контакт в социальных сетях и мессенджерах, в контактах в телефоне.**

6. **Сохраняйте и укрепляйте цифровую безопасность:**

Используйте сложные и уникальные пароли для своих аккаунтов.

Проверьте и настройте конфиденциальность в социальных сетях.

Принимайте запросы только от знакомых вам людей.

Будьте внимательны к новым знакомствам, особенно онлайн.

Не делитесь и не комментируйте материалы, связанные с терроризмом.

Информируйте администраторов платформ о вредоносных публикациях.

Угроза вовлечения молодёжи в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций требует своевременной и адресной реакции всех субъектов системы профилактики как на территории ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, так и в других субъектах Российской Федерации. Также специалисты могут самостоятельно или с помощью других субъектов профилактики, используя наблюдение и психодиагностические методики, выяснить причины интереса к деструктивным идеологиям, оказать своевременную помощь таким молодым людям, не допустив их вовлечения в деструктивную деятельность. При подозрении на участие в противоправной деятельности — привлекать правоохранительные органы. В следующем разделе будут представлены подходы к реализации профилактической работы и инструменты её проведения.

Специалисты по профилактике должны работать в направлении выявления молодых людей, подверженных влиянию деструктивных идеологий, используя маркеры деструктивных групп, о которых речь пойдёт в подразделе о мониторинге.

Раздел 5

Организация деятельности субъектов системы профилактики по недопущению вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность на региональном и муниципальном уровнях

В целях эффективного противодействия вовлечению детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность необходимо организовать системную работу всех субъектов профилактики, ориентированную на существующую угрозу, причины и методы вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность, описанные выше.

В условиях СВО на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей некоторые из субъектов профилактической работы не в полной мере осуществляют свои функции. Динамику становления субъектов профилактической работы на конкретной территории нужно учитывать специалистам органов молодёжной политики при организации взаимодействия.

При организации профилактической работы необходимо ориентироваться на актуальные подходы, форматы, ресурсы, раскрытые в данном разделе.

Поскольку профилактическая работа является системным процессом, целесообразно рассмотреть следующие аспекты её организации:

- перечень субъектов профилактической работы;
- системность профилактического процесса;
- координация работы на региональном и муниципальном уровнях;
- организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы;
- роль мониторинга в обеспечении профилактики.

Далее рассмотрим аспекты организации профилактической работы подробнее.

Перечень субъектов профилактической работы

В реализации профилактической работы на региональном и муниципальном уровнях принимают участие следующие структуры:

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (ФСБ России, Росгвардия, ФСИН России, МВД России и другие).

Органы власти в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях.

Органы власти в сфере молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Органы управления социальной защитой населения.

Органы опеки и попечительства.

Органы управления здравоохранением.

Органы службы занятости.

Учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Общеобразовательные организации, а также образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования.

Координационные центры по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, действующие на базе четырёх образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России: ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Службы психологической поддержки, действующие на базе образовательных организаций высшего образования либо в формате самостоятельных юридических лиц.

Некоммерческие организации в сфере профилактики деструктивных явлений, медиации конфликтов, а также оказания психологической помощи, деятельность которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации (антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство, законодательство по противодействию иностранным агентам и нежелательным организациям).

Волонтёрские центры и организации, в том числе в сфере военно-патриотического и исторического воспитания.

Религиозные организации, представляющие традиционные религии Российской Федерации (православие, ислам, буддизм и иудаизм), а также национальные общины и землячества.

Системность профилактического процесса

Выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на детей и молодёжь на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельной образовательной организации включает в себя:

- придание профилактической работе институционального характера путём определения структурного подразделения, курирующего указанную работу, и конкретных сотрудников, ответственных за профилактику, распределение задач между всеми субъектами профилактики от психологических служб до добровольческих центров;

- организацию мониторинга с целью выявления в молодёжной среде лиц, подверженных воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур или подпавших под их влияние;
- проведение на системной основе общей, адресной и индивидуальной профилактической работы с целевыми аудиториями молодёжи, а также со специалистами по работе с молодёжью, учителями и преподавателями и т. д.
- координацию работы по профилактике на региональном и муниципальном уровнях.

Координация работы на региональном и муниципальном уровнях

На региональном уровне координацию работы в сфере противодействия идеологии терроризма и неонацизма, в том числе в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) осуществляют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, а на муниципальном уровне — антитеррористические комиссии муниципальных образований.

В области борьбы с экстремизмом основным органом, координирующим работу на региональном уровне, является ЦПЭ МВД России по конкретному субъекту, а основным документом стратегического планирования в этой сфере выступает Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План её реализации (утв. Президентом РФ № Пр-344 от 29.05.2020).

Координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В части реализации профилактической работы каждый специалист должен знать, что есть три основных её вида в зависимости от цели (см. Таблица 2).

Таблица № 2. Виды профилактики

Вид профилактики	Цель
Общая профилактика	Формирование антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения, поддержание среди детей и молодёжи высокого уровня неприятия террористических и других деструктивных идеологий. Профилактика совершения преступлений террористического и экстремистского характера.
Адресная профилактика	Работа с конкретными категориями лиц (трудовые мигранты из стран среднеазиатского региона, дети военнослужащих ВСУ и так далее), наиболее подверженными террористической и иной деструктивной идеологии, для предотвращения их дальнейшей радикализации.
Индивидуальная профилактика	Точечная работа с конкретными лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии, по демифологизации сознания и дальнейшей ресоциализации.

В данном разделе были рассмотрены основные аспекты реализации профилактической работы. Такие аспекты как «Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы» и «Роль мониторинга в системе профилактики» требуют более детального рассмотрения, поэтому выделены в одноимённые разделы.

Раздел 6

Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы

Профилактическая работа с молодёжью ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в соответствии с причинами распространения идеологии терроризма экстремизма, неонацизма и угрозы вовлечения в деятельность террористических, экстремистских и националистических организаций требует соответствующих инструментов профилактической работы. При организации общей и адресной профилактической работы с детьми и молодёжью необходимо ориентироваться на виды профилактики, а также основные инструменты профилактической работы.

Основные инструменты в сфере профилактики вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность

Инструмент № 1.

Пропаганда возможностей самоpазвития и самореализации для детей и молодёжи в РФ.

При организации профилактической работы необходимо формировать устойчивое желание у детей и молодёжи жить, развиваться и реализовываться в Российский Федерации и ощущать себя частью большого единого российского общества. Для эффективного противодействия пропаганде неприятеля важно, с одной стороны, разоблачать идеи и действия противника, направленные на ослабление авторитета и «демонизацию» России как страны-изгоя, изолированной от всего «цивилизационного» мира. С другой стороны, необходимо доносить до детей и молодёжи информацию об имеющихся возможностях для саморазвития и реализации собственного потенциала, которые теперь им доступны благодаря вхождению в состав Российской Федерации.

Возможности для саморазвития и самореализации должны предоставляться через доведение актуальной информации о системе молодёжной политики, в том числе через возможность получения финансовой поддержки для реализации собственных инициатив (конкурс Росмолодёжь.Гранты), участия в проектах и программах для детей и молодёжи. Необходимо доносить до детей и их родителей информацию о возможностях, которые открываются при вступлении в РДДМ «Движение первых» и так далее.

Инструмент № 2.

Трансляция идеологических установок и нарративов.

Этот инструмент способствует формированию понимания детьми и молодёжью исторических процессов, избавлению от искажённого представления об истории, освобождению от последствий обработки националистической идеологией. Инструмент формирует идеологическую основу мировоззрения детей и молодёжи как граждан России.

В ходе реализации профилактической работы с молодёжью ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей важно транслировать следующие идейные установки:

- «украинский народ стал жертвой действий со стороны собственного правительства и западных стран, которые используют украинцев в качестве «пушечного мяса» для нанесения ущерба России»;
- «Россия является местом и родиной для многих народов, в том числе русских и украинцев, которые внутри неё могут гармонично сосуществовать на благо общего дела»;
- «Россия является страной-хранительницей традиционных ценностей, традиций и обычаев народов, культурного наследия. Россия как государство-цивилизация не отторгает, а принимает к себе народы бывшей Российской империи и СССР»;
- «Россия является страной, где каждый может реализовать свой потенциал, для чего создана необходимая образовательная система и инфраструктура молодёжных сообществ и кружков, где каждый может выбрать любую интересную профессию и стать востребованным профессионалом»;
- «важная опора стабильности в нашем будущем — это выстраивание доверительных отношений и сотрудничества между молодёжной средой и государственными органами в деле развития и благополучия страны и её граждан»;
- «внешние силы и недружественные государства не преследуют цели обеспечения благополучия народов России и тем более её молодёжи. Целью является получение контроля над политическим и экономическим пространством территорий бывшего СССР для последующего изъятия ресурсов».

Инструмент № 3.

Правовое просвещение и повышение правовой грамотности среди детей и молодёжи.

Правовое просвещение должно включать себя информирование о действующем антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве и мерах ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности, демонстрацию негативной сущности терроризма. В рамках профилактической работы следует учитывать наличие уязвимых детей и молодёжи, наиболее подверженных воздействию украинских неонацистских формирований и структур, иностранных спецслужб. Специалисты системы профилактики могут организовывать мероприятия в муниципалитете или регионе по данной тематике. Например, можно проводить правовые диктанты, в том числе онлайн, квизы по правовым знаниям (знание сущности терроризма и экстремизма в соответствии с законодательством РФ, ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность), встречи с представителями правоохранительных органов с интерактивной составляющей, позволяющей обмен мнениями спикера и аудитории.

Инструмент № 4.

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание детей и молодёжи.

При проведении профилактики важно задействовать потенциал воспитательной работы с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, которые являются исторически общими для российского и украинского народа. В тесной связке с профилактической работой должно осуществляться патриотическое воспитание, в рамках которого требуется актуализировать и расширить источники формирования патриотизма у молодёжи ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В качестве предмета гордости необходимо демонстрировать не только Победу в Великой Отечественной войне, но и все важные события и явления в истории Российского государства на всех этапах его развития, особое внимание уделять истории Донбасса, Луганщины и Новороссии. Необходимо демонстрировать молодёжи разные платформы для реализации себя как патриота: от несения воинской службы до проведения научных исследований, преподавания или реализации социальных проектов на благо общества и государства.

Проведение общепрофилактических мероприятий должно способствовать формированию у детей и молодёжи таких ценностей, как:

- любовь (к жизни, к семье, Родине, малой родине, дому и т. д.);
- патриотизм, гражданственность и служение Отечеству;
- взаимопомощь, взаимоуважение и забота о ближнем (добровольческая и волонтёрская деятельности, развитие себя и своих талантов через добровольчество);
- созидательный труд, коллективизм, приоритет духовного над материальным;
- развитие гуманизма, милосердия, высоких нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
- межнациональное и межконфессиональное согласие, единство народов России.

Формирование ценностей — достаточно длительная работа, которая требует участия окружения человека; семьи, школы, значимых людей. Специалисты по работе с молодёжью могут участвовать в формировании и укреплении ценностей, организуя мероприятия, которые показывают традиционные ценности как нравственные ориентиры, их исторические основы, их значение в жизни каждого гражданина России всей нашей страны.

Целесообразны мероприятия самых разных форматов — от семейной спортивной эстафеты до круглого стола по искусству народных промыслов. Важно привлекать к таким мероприятиям целые семьи, давая им возможность поделиться значимыми семейными достижениями.

Инструмент № 5.

Историческое просвещение и развенчание мифов.

Деструктивную роль в формировании мировоззрения молодёжи достаточно длительное время играло украинское образование — от дошкольного до высшего, так как воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию, искажение общей истории наших народов. Кроме того, родители подростков также воспитывались в украинском государстве и подверглись давлению агрессивной пропаганды, искажению истории в учебниках.

Специалист в сфере профилактики должен быть готов к развенчиванию националистических исторических нарративов, привлекая к этому направлению работы представителей органов власти, историков, политологов, сотрудников Координационных центров, лидеров общественного мнения с опытом в данной области. Очень важно организовать деликатную работу с родителями детей, так как точка зрения взрослых значима для подростков.

Украинский национализм в настоящее время базируется на пяти основных нарративах, искусственно сформулированных киевским режимом, подверженность которым приводит к исключительной русофобии и желанию нанести максимальный урон России:

«Украинцы — истинные потомки Древнерусского государства, а русские (россияне) и белорусы никакого отношения к наследству Киевской Руси вообще не имеют». Данный нарратив дополняется установками о том, что «русские являются помесью народов, причём не славянских, а татарских и финно-угорских» и «украинцы — это последний рубеж Запада на пути восточных диких орд». Воздействие данного нарратива на сознание приводит к демонизации образа «русских» и использованию уничижительных терминов «орки» и «русня».

«Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве».

«Иван Мазепа, Симон Петлюра и Степан Бандера — это настоящие герои Украины, которые всегда боролись с Россией за свободу страны».

«Многовековая цель России в отношении Украины — изменение национального характера самой Украины через депортации, русификацию и голодомор».

«Украина, особенно в советский период, кормила всю Россию (СССР) и могла стать абсолютно самодостаточной и процветающей страной при достижении независимости».

Перечень представленных нарративов сформулирован на основе изучения просветительской, учебной и научной литературы, которая была получена специалистами НЦПТИ из библиотечных фондов образовательных организаций различных уровней образования, расположенных на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области, а также Харьковской области[23]. Развенчивание указанных нарративов следует основывать на исторических фактах, привлекать для этой работы специалистов-историков, лидеров общественного мнения.

При работе с молодыми людьми можно столкнуться с катастрофическими пробелами в знаниях относительно не только истории России, но и истории их малой родины. Поэтому профилактическая работа среди молодёжи в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областей должна быть неразрывно связана с историческим просвещением.

Необходимо обращать особое внимание на ликвидацию пробелов в знании исторических фактов и первопричин проведения СВО, прививать молодёжи интерес к изучению подлинной истории событий во время Майдана, событий присоединения Крыма и войны на Донбассе, а также изучению многовековой истории становления украинской государственности, общей истории наших народов. Важно понимать, что любой пробел в знаниях, касающихся событий прошлого, может быть заполнен как нами, так и нашими противниками, которые заложат в сознание и разум российской молодёжи тот смысл, который выгоден им. Всё это делает изучение истории Украины, в частности, событий 2013–2014 годов и начала СВО, актуальным и важным в контексте профилактической работы с молодёжью Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

С целью исторического просвещения и развенчивания мифов в ходе общей профилактики можно использовать как игровые и тренинговые форматы мероприятий (см. Приложение 2), так и вовлечение молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтёрские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

Инструмент № 6.

Привлечение лидеров общественного мнения и НКО к профилактической работе.

В рамках проводимой профилактической работы органам власти в сфере молодёжной политики следует активно привлекать и поддерживать институты гражданского общества, популярных у детей и молодёжи лидеров общественного мнения. НКО могут стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические программы и проекты. Лидеров общественного мнения следует подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства, к конструированию и транслированию позитивных смыслов. Школьная и студенческая молодёжь может стать разработчиком информационных продуктов, которые позволят пророссийскому медиаконтенту быть конкурентоспособным в медиапространстве.

---

[23] Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskih-informatsionno-prosvetitelskih-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody (дата обращения: 20.09.2024).

Инструмент № 7.

Работа в информационном пространстве.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен образ жизни с основным видом обучения и коммуникации посредством сети Интернет.

На некоторых территориях онлайн-коммуникации являются основными и в настоящее время. Это повышает риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения, а также вовлечения в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций. Чтобы этого избежать, специалисты, осуществляющие профилактическую работу с молодёжью, должны доводить до молодых людей правила поведения в сети, а также алгоритм действий в случае столкновения с вербовщиком.

Помимо молодых людей, важно также доводить эти правила и алгоритмы до сведения родителей, разъяснять им необходимость поддержания доверительных отношений с детьми, чтобы вовремя прийти на помощь.

Поскольку часть мероприятий в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях в связи с СВО проводится онлайн, предлагаем рекомендации по работе в онлайн-формате.

С помощью современных информационных технологий профилактическая работа в образовательной организации может быть реализована в следующих форматах:

- профилактическая работа в образовательной организации по противодействию влиянию деструктивного интернет-контента через постоянный мониторинг и разоблачение фейков и методов противника;
- онлайн-трансляции профилактических мероприятий;
- организация лекториев, прямых эфиров, квестов и викторин по актуальным профилактическим вопросам в социальных сетях (на платформах VK Звонки, Telegram, Яндекс Телемост)[24];
- реализация образовательных проектов по развитию личностных качеств обучающихся в формате онлайн-семинара с элементами тренинга, практического занятия с получением обратной связи от участников о полезности и эффективности проведённого мероприятия с помощью Яндекс.Формы или других ресурсов. При этом данный алгоритм позволяет не только изучить проблемы обучающихся, но и увидеть их потенциал и обозначить перспективные пути развития студенческого коллектива в целом.

В реализации профилактической работы важную роль играет информационное противодействие террористическим, экстремистским и неонацистским угрозам, которое реализуется преимущественно в формате разработки и распространения позитивного профилактического контента.

[24] Для создания квестов и викторин можно использовать такие инструменты, как Яндекс.Формы, Fyrebox (https://www.fyrebox.com/ru), Forms.app (https://forms.app/ru/quiz-maker).

Основной акцент работы в информационном пространстве должен быть основан на стремлении формировать позитивную повестку в противовес деструктивному контенту. Через различные медиаинициативы, площадки и форматы важно доносить информацию о возможностях самореализации и о прогрессе в развитии различных сфер деятельности страны, а также транслировать пример поведения, основанного на уважении духовно-нравственных традиционных ценностей. В рамках информационной кампании важно прибегать к качественному оформлению контента, соответствующему ожиданиям и вкусам аудитории, а также актуальным тенденциям медиасферы. Контент должен быть убедительным и понятным, а также воплощаться в разнообразии форматов: информационные карточки, интервью, короткие видеоролики, тесты, онлайн-викторины и т. д.

Адресная профилактика

Инструменты для адресной профилактики те же, что и для общей профилактики. Однако нужно учитывать тот факт, что адресная профилактика проводится с ограниченными группами лиц, выделенными по каким-либо признакам, например, иностранные студенты, молодые люди, интересующиеся деструктивными субкультурами, студенческие группы, в которых есть лица, подверженные влиянию деструктивных идей, и др.

Выделив такие группы на территории своей ответственности, используя информацию от других субъектов профилактики, специалист по работе с молодёжью организует целевые мероприятия для таких групп. Группы для адресной профилактики могут определяться по результатам мониторинга в образовательных организациях; по результатам мониторинга обстановки на конкретной территории, проводимой органами власти, центрами противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет, кибердружинами.

Например, в муниципалитете обнаружена активность сообщества одной из деструктивных субкультур. Следовательно, специалисту следует изучить информацию о субкультуре, продумать предстоящую работу:

- определить целевую аудиторию (возраст, образовательные учреждения);
- осознавать цель и задачи адресной профилактики (чего хотим достичь по результатам);
- проводить мероприятия, которые будут способствовать профилактике распространения субкультуры;
- установить контакты с другими субъектами профилактики в муниципалитете для совместной работы.

По итогам предварительной работы составить план действий и реализовать обозначенные в нём мероприятия, оценить их эффективность.

Знание особенностей групп поможет определить инструменты, которые наиболее актуальны. Группы риска вовлечения в деструктивную деятельность обозначены в подразделе «Роль мониторинга в обеспечении профилактики». Для адресной профилактики в рамках вышеназванных инструментов рекомендуется подбирать примеры, темы для обсуждения, форматы мероприятий в соответствии с признаками выделенной группы.

При реализации адресной профилактики важно уделять особое внимание такому инструменту, как повышение правовой грамотности, чтобы подводить молодых людей к осознанию ответственности за деятельность, которую они могут считать просто шалостью.

Индивидуальная профилактика

Индивидуальная профилактика — наиболее сложный вид профилактики, так как требует специальных компетенций. Лица, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику, также определяются в ходе мониторинга. Специалисту по работе с молодёжью следует поддерживать контакты с субъектами профилактики, которые ведут учёт лиц, состоящих на профилактическом учёте, а также лиц, находящихся в трудной ситуации.

Такие учёты ведут образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением. Оказать этим лицам помощь, которая поможет предотвратить возможную радикализацию, могут специалисты по делам молодёжи. Это может быть помощь в профессиональном самоопределении, устройстве на работу, помощь в выборе волонтёрской деятельности, спортивной секции, отдых в оздоровительном лагере и др.

Лица, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, привлекаются к мероприятиям общей профилактики вместе с другими подростками или молодыми людьми. Таким образом, все инструменты общей и адресной профилактики применимы и в случае индивидуальной профилактики. Однако для оказания именно индивидуального профилактического воздействия используются специальные инструменты (см. Таблица 3). Общее представление о них должен иметь специалист по работе с молодёжью, который может стать значимым лицом для профилактируемого, или, возможно, наставником. К реализации данных инструментов рекомендуется обязательно привлекать профильных специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов, получивших специальное образование.

Таблица № 3. Инструменты реализации индивидуальной профилактической работы

Психологическое портретирование	
Сущность	**Методики**
Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности деструктивным идеям.	Анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей.
	Анализ высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.
	Методы социально-психологической диагностики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», 16-факторный опросник Кеттелла, опросник оценки склонности к риску Шуберта и др.

Наставничество	
Сущность	**Методики**
Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) выстраивает тесное взаимодействие со студентом из группы риска.	Сопровождение. На начальном этапе работы наставник вряд ли сможет оказать какую-то помощь, помимо того, чтобы просто общаться или давать советы. Цель этого этапа — не позволить проблеме, с которой столкнулся обучающийся, усугубиться или прогрессировать.
	Демифологизация. Перед тем, как предоставить обучающемуся верную картину мира, наставник должен выявить, каким мифам подвержен подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии.
	Демонстрация. После того как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь: определённое мировоззрение, позитивные ценности, способы выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера.
	Акцентирование. Обязательно следует показать обучающемуся, какой тяжёлый путь он прошёл и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям.
	Грамотное завершение. Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму обучающемуся. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений.

Метод культурного ассимилятора	
Сущность	**Методики**
Методика, целью которой является научение отдельного индивида возможности видеть ситуацию с точек зрения других социальных групп, понимать их видение мира.	Метод позволяет диагностировать картину мира индивида, выстраивать для него возможность правильно оценивать мотивы и поступки других людей, в том числе в отношении него, а также формировать ориентацию на взаимное понимание и конструктивность взаимодействия. Метод позволяет демифологизировать сознание, ликвидировав или снизив воздействие радикальных установок.

Проводя индивидуальную профилактику, важно помнить, что при выявлении признаков противоправной деятельности к профилактике обязательно следует привлекать сотрудников правоохранительных органов.

Раздел 7

Роль мониторинга в организации профилактической работы

Мониторинг с целью выявления лиц, подверженных деструктивному воздействию идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, а также подпавших под её влияние, — обязательная составляющая профилактического процесса.

Мониторинг выполняет основополагающую роль, так как позволяет выявить лиц, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, а также группы, подлежащие адресной профилактике. Мониторинг должен проводиться на постоянной основе в образовательных организациях, а по его данным должна корректироваться профилактическая работа. Осведомлённость специалиста по работе с молодёжью на территории ответственности с результатами мониторинга органами образования поможет строить профилактическую работу на уровне муниципалитета и региона, используя преимущественно определённые её инструменты или форматы.

Мониторинг предполагает использование алгоритма, структура которого представлена в Схеме 3.

Схема 3. Алгоритм мониторинга

Шаг 1 — Подбор и использование в работе психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению (перечень методик приведён в Приложении 3).

Шаг 2 — Выстраивание взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов для постоянного обмена информацией о представителях молодёжи, склонных к совершению противоправных действий.

Шаг 3 — Организация учёта обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Шаг 4 — Регулярное изучение аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера.

Шаг 5 — Диагностика и выявление лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию, в ходе проведения профилактических и воспитательных мероприятий.

Шаг 6 — Организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов.

Шаг 7 — Составление и систематическое ведение социальных паспортов обучающихся.

Важно подчеркнуть, что данные действия могут выполняться как в представленной последовательности, так и одновременно в совокупности.

В соответствии с шагом 4, одним из инструментов своевременного выявления представителей молодёжи, вовлечённых в деструктивное воздействие или подверженных ему, является изучение аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Рассмотрим его проведение подробнее.

При изучении аккаунтов следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. Обучающийся может использовать в качестве никнейма имя своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов обучающегося;
- содержание постов и комментариев на предмет проявления агрессии или тревожности;
- размещённые фотографии или истории, где отмечен обучающийся;
- аудиовизуальное оформление (картинки, логотипы, видеоклипы, песни, ролики) персонального контента с использованием тематики насилия и ненависти.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение обучающегося, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических или экстремистских явлений. На текущий момент можно выделить группы риска, а также маркеры для определения подверженных деструктивному воздействию.

Текст, расположенный ниже, предлагается для служебного пользования специалистами органов по молодёжной политике и не предназначен для распространения.

Отметим **группы риска, разделяющие идеи терроризма, экстремизма, в том числе неонацизма и радикального национализма,** представители которых могут быть выявлены по результатам изучения аккаунтов соцсетей.

1 группа риска

Обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского.

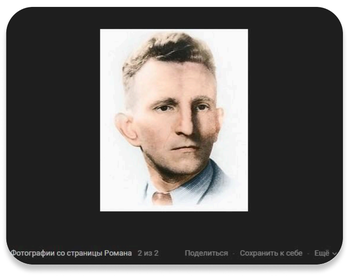
Представлены следующие маркеры:

Фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций, нацистскую символику, в том числе изображённую на нацистской военной форме, флагах, татуировках.





Изображения эмблем радикальных политических объединений Украины;



Фотографии сторонников радикального украинского национализма.

Публикации, содержащие одобрение или поддержку действий украинских нацистов, ВСУ.



Фотографии, содержащие изображение личностей, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха.

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений, лозунги националистических экстремистских организаций.

Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими, в том числе содержащие сцены насилия и враждебного отношения к представителям других рас и народов.

Видеозаписи, содержащие выступления лидеров общественного мнения (далее — ЛОМы), придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «РаХоВа» (от английского «Racial Holy War»), «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «от сердца к Солнцу», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «Украина превыше всего!» и т. д.);





Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи, поддержку деятельности сторонников неонацизма и радикального национализма, призывы к вражде, дискриминации, либо насильственным действиям по национальному признаку.

2 группа риска

Обучающиеся, подпавшие под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО.

Представлены следующие маркеры:



Публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленный на дегуманизацию образа российского солдата, дискредитирующий Вооружённые силы Российской Федерации, политических лидеров и дестабилизацию общества.

Публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки.

Публикации, содержащие заведомо ложную информации о ходе проведения СВО, действиях Вооружённых сил Российской Федерации.

Публикации, призывающие к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территорий.

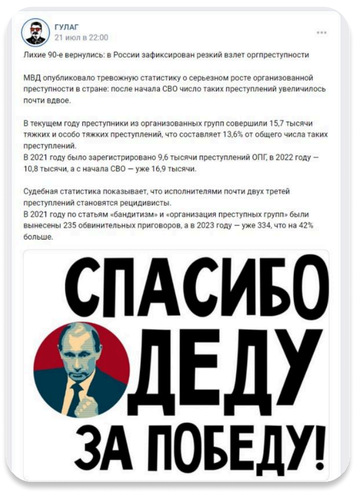
Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на оппозиционные и антироссийские настроения («Пыня», «кремлёвский карлик», «путиноиды», «обнулёныш», «рашка»).

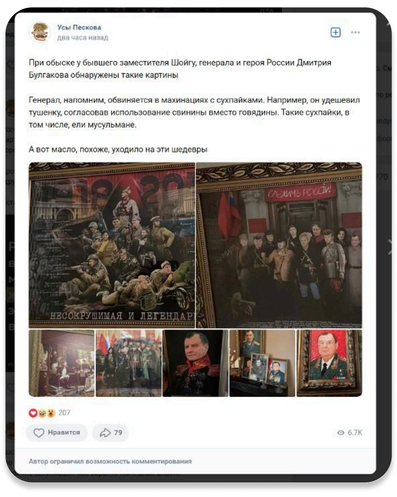
Подписка на «проукраинские» сообщества, распространяющие фейки о ходе СВО, а также призывающие к экстремистской деятельности.

3 группа риска

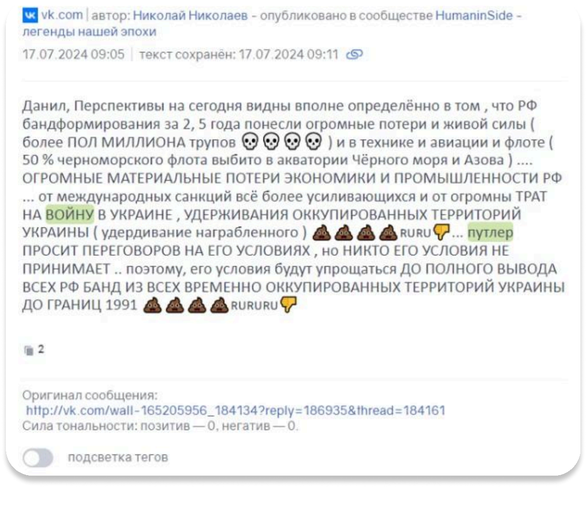
Обучающиеся, критикующие специальную военную операцию.

Представлены следующие маркеры:

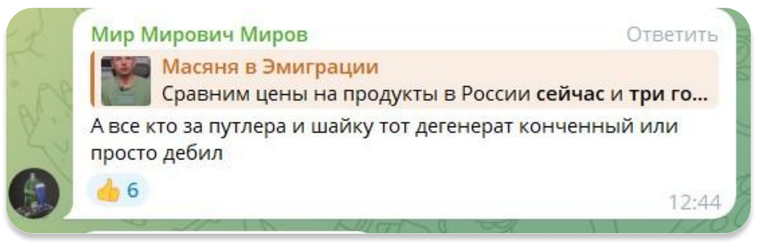




Публикации, основывающиеся на высмеивании официальной информации о ходе проведения спецоперации и о руководстве войсками, проявлений патриотизма, а также участников спецоперации.

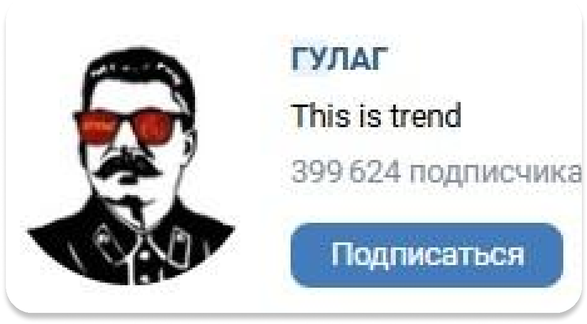


Публикации, транслирующие обывательские оценки спецоперации, в том числе отсылки к негативному влиянию проведения СВО на социально-экономическую сферу общества (уровень жизни в России, расходы на социальные выплаты, рост цен и налоговых ставок).



Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на критику СВО («Путлер», «рашисты», «ozzвободители», «спецобосрация» и т. д.).

Публикации, транслирующие мнение ЛОМов, критикующих специальную военную операцию.



Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит критику специальной военной операции.

4 группа риска

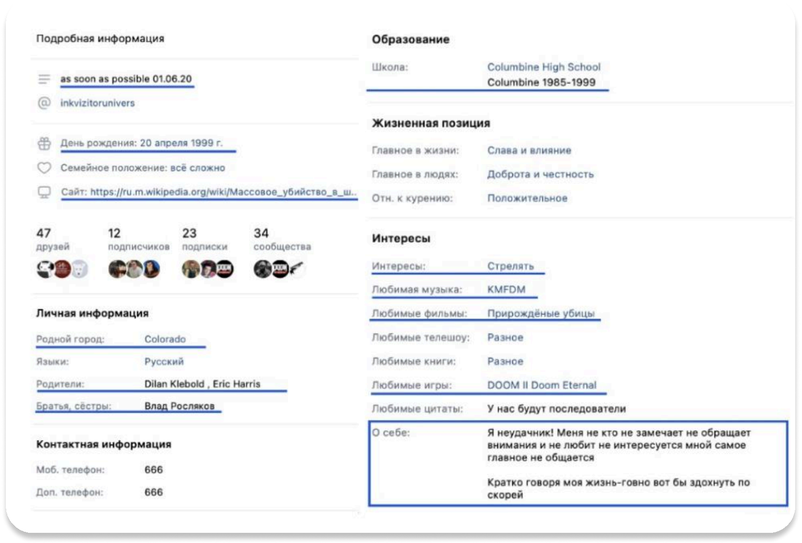
Обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн».

Представлены следующие маркеры:





Публикации, содержащие документальные и стилизованные изображения участников массовых расстрелов, а также изображения с надписью «natural selection», «wrath», «KILLER», «ненависть», «естественный отбор», «БОГ», «Я БОГ», «мафия плащей», фотографиями подростка с оружием в руках.



Размещение в профиле информации о городе, дате рождения и/или месте учёбы с упоминанием данных, относящихся к скулшутингу: Littleton (Литлтон), Columbine, Керчь, «Columbine High School», «Chardon High School», «Керченский политехнический колледж», дата массового расстрела в школе «Колумбайн» (20.04.1999), дата рождения Э. Харриса (09.04.1981 г.), Д. Клиболда (11.09.1981 г.), даты известных терактов (11.09.2001).

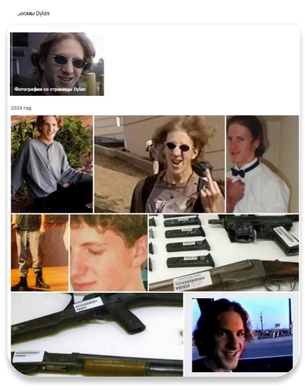


Замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Галявиев, Тимур Бекмансуров и другие).



Публикации, содержащие деструктивный контент, шок-контент, суицидальный контент, иллюстрирующие жестокое отношение к животным.



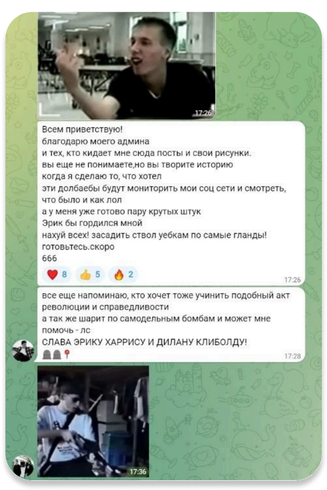


Фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия, а также графические материалы, связанные с насилием в сочетании с другими признаками в контексте скулшутинга (например, изображений крови, оружия, масок, символизирующих насилие).


Безумная Вселенная 21:15:00, 20 апреля 2020

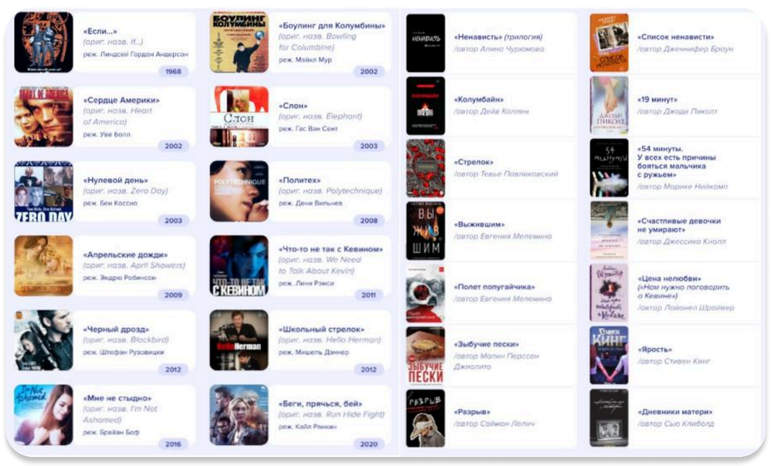
Спасибо Эрик Харрис и Дилан Клиболд что вдохновили...

Спасибо Эрик Харрис и Дилан Клиболд что вдохновили и показали как надо справлятся с учениками в школах,вы вдохновили много людей которые устроили нападения на свои школы,вы умерли как настоящие героии
2:15
КОЛУМБАЙН
–
dmtboy
4:42
Doom Columbine
–
Doom
4:41
Columbine
–
Doom
4:40
Doom
–
Columbine Massacre
2:20
Эрик Харрис
–
DEKO



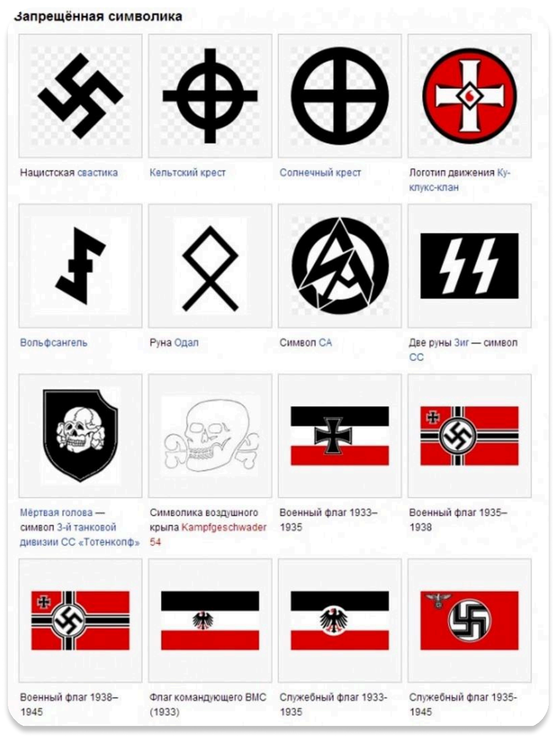
Публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественном отборе», одобрении скулшутинга, ненависти к окружающим и декларированию акта скулшутинга с применением различных видов оружия.

Публикации, содержащие прямые угрозы в адрес образовательной организации, учителей или учеников и предупреждающие о необходимости отсутствия в учебном заведении или необходимости покинуть школу/вуз в определённое время.



Подписка на сообщества, романтизирующие скулшутинг и посвящённые книгам или фильмам, затрагивающим данную тематику («Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс», «Апрельские дожди» и другие).

Подписка или участие в группах, форумах или сообществах, которые продвигают насилие, экстремизм или идеологии ненависти.



Публикация символики, связанной с ультраправыми, неонацистскими движениями, радикальными идеологиями или террористическими группами, а также поддержка террористических или радикальных идеологий, которые оправдывают насилие в отношении определённых социальных групп.

5 группа риска

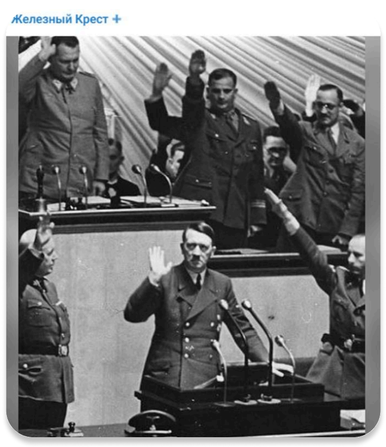
Обучающиеся, занимающиеся пропагандой нацизма.

Представлены следующие маркеры:



Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику нацистских и фашистских организаций: свастика, символика Национал-социалистической партии Германии, железный крест, герб нацистской Германии, различные руны, эмблема дивизии СС «Мёртвая голова» и другие схожие до степени смешения символы (например, коловрат).

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений (А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Геббельс, Г. Геринг, Г. Гиммлер, Р. Гесс, А. Эйхман, Э. Роммель и другие).





Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими и/или содержащие изображения личности, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха;





Видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов, придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «священная расовая война» («РаХоВа» от английского «Racial Holy War»), ариец, «арийская раса», «расовая гигиена», НСДАП, СС (SS), Heil Hitler (HH, XX, 88), Sieg Heil и т. д.).

Публикации, оправдывающие геноцид и показывающие враждебное отношение к представителям других рас и народов, а также содержащие призывы к дискриминации либо насильственным действиям по национальному признаку.

Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи или визуальные символы.

6 группа риска

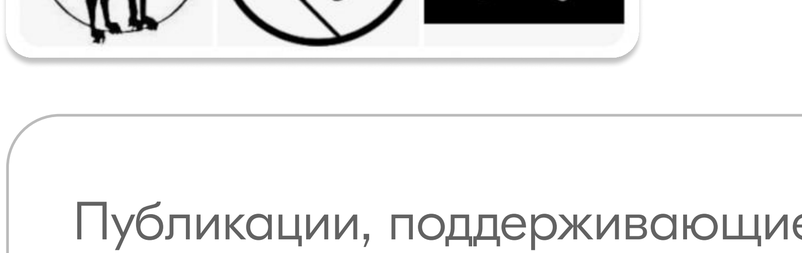
Обучающиеся, приверженные идеям анархизма.

Представлены следующие маркеры:

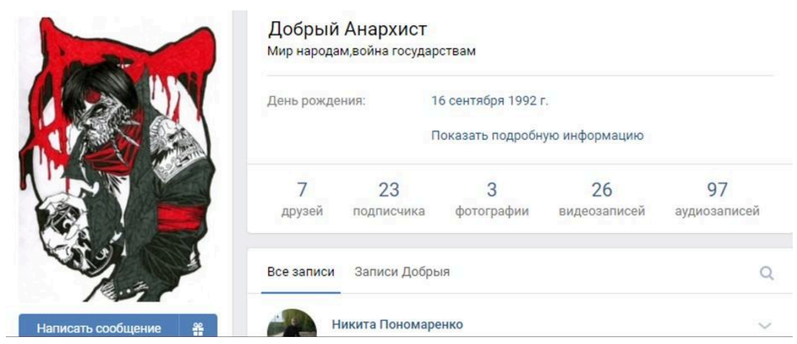


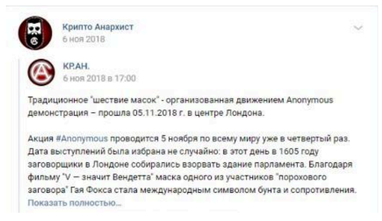
Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику анархистов и анархических движений: символ «А» в круге, анархистский чёрный крест, чёрная кошка с выгнутой спиной, чёрный флаг, чёрная роза, пиратский чёрный флаг с черепом и костями.

Публикации, поддерживающие различные идеи анархизма, в том числе с цитированием основоположников анархических учений (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Мендель Дайнов, Георгий и Лидия Гогелия, Я. И. Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б. Н. Кричевский, В. А. Поссе. Д. И. Новомирский, П. А. Аршинов, В. В. Бармаш, А. А. Боровой, братья Абба и Владимир Гордины, И.Блейхман, Д.Новомирский, Л.Чёрный, Г. Б. Сандомирский, А. А. Солонович, Г. П. Максимов, В. С. Шатов, В. М. Эйхенбаум (Волин), Е. З. Ярчук).



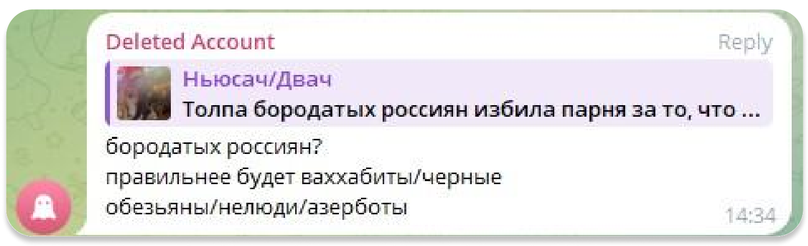
Публикации, содержащие упоминания и поддержку анархических движений: «Народная самооборона», «Автономное действие» (АД), «АнтиФа», «Ассоциация движений анархистов» (АДА), «Конфедерация революционных анархо-синдикалистов» (КРАС), «Анархо-экологическое сопротивление» (АЭС), «Федерация анархистов Иркутска» (ФАИ), «Воронежский революционный союз анархистов» (ВРСА), «Федерация анархо-коммунистов» (ФАК).



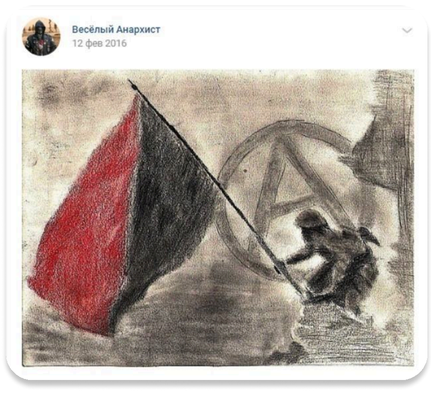




Публикации, содержащие критику власти и призывающие к её насильственному захвату, изменению конституционального строя и массовым беспорядкам, а также побуждения к участию в митингах и акциях, организованных анархическими движениями.



Публикации, поддерживающие разжигание ненависти по классовому и национальному признаку.





Публикации, иллюстрирующие, одобряющие, информирующие или призывающие к террористическим атакам (например, поджоги военкоматов) и вооружённому мятежу.



Публикации, содержащие оправдание или одобрение совершения подрывов государственных учреждений (например, подрыв в здании ФСБ г. Архангельска, совершённое М. Жлобицким).

Публикации, содержащие одобрение выступлений, протестов анархистов и поддерживающие политзаключённых анархистов как в России, так и в зарубежных странах (Азат Мифтахов, Вячеслав Лукичев, Екатерина Муранова). Публикации с поддержкой или одобрением действий фигурантов уголовного дела «Сети», «Новое величие».

Публикации с угрозами жизни общественным деятелям.

Дезинформирующие публикации, распространение ложных данных.

В дополнение к анализу аккаунтов соцсетей следует отметить **маркеры поведения, которые обучающийся может проявлять в реальной жизни:**

1. Сниженное настроение: молодой человек часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, у него отсутствует интерес к деятельности и общению.
2. Высказывание мыслей агрессивного содержания: угроз, предупреждений, оскорблений.
3. Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирование знания различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать.
4. Проявление агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии.
5. Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации.
6. Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению.
7. Снижение успеваемости: перестаёт интересоваться учёбой, не выполняет домашние задания, испытывает затруднения в учёбе, хотя раньше учился хорошо.
8. Употребление алкоголя, психоактивных веществ.
9. Тревожность, чувствительность, обидчивость, ранимость.
10. Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность.
11. Ригидность (негибкость) в установках.
12. Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в образовательном учреждении (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение)).
13. Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т. ч. развод родителей, слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны старших, дистанцированные отношения с ними.

Представленные перечни маркеров не являются исчерпывающими и могут быть дополнены специалистами самостоятельно при изучении тематической литературы и реализации профилактической работы.

Заключение

Эффективность проводимой профилактической деятельности зависит от ряда факторов, и достигается, в первую очередь, за счёт правильно выстроенной структуры профилактической работы в каждой конкретной организации.

Специалисты по профилактической и воспитательной деятельности, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, признаках подверженности деструктивным идеологическим воздействиям, инструментах выявления подверженных деструктивным идеологиям представителей молодёжи и методиках оказания профилактического воздействия.

Осуществляя профилактическую работу, специалистам необходимо учитывать, что значительную роль в формировании мировоззрения молодёжи ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей длительное время играла деструктивная роль украинского образования, где воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию. В этой связи неотъемлемой частью всех этапов профилактической работы должно стать историческое просвещение и развенчание мифов агрессивной украинской националистической пропаганды.

С целью исторического просвещения, а также формирования установок неприятия деструктивных идеологий предпочтительно использовать современные игровые и тренинговые форматы (дискуссии, деловые и интеллектуальные игры и др.), примеры которых предложены в методических рекомендациях. Также стремиться вовлекать молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтёрские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

Профилактическая работа должна основываться на традиционных духовно-нравственных ценностях нашего народа, формированию и укреплению которых рекомендуется уделять значительное внимание, организуя тематические мероприятия.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен вид обучения и коммуникации посредством сети Интернет, что повышало риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения. В настоящее время, при наличии возможности, целесообразно вовлекать молодёжь в спортивно-массовые мероприятия, в живой диалог при проведении информационной, просветительской и коррекционной работы, в другие формы досуга, позволяющие показать возможности дальнейшего становления и развития. На территориях, где очное взаимодействие пока затруднительно, использовать предложенные в методическом пособии рекомендации для выстраивания профилактической работы в онлайн-пространстве.

Таким образом, профилактическая работа среди молодёжи в новых субъектах Российской Федерации неразрывно связана не только с историческим просвещением и развенчиванием украинских националистических мифов, но и с формированием гражданской идентичности и выстраиванием перечня возможностей для самореализации, которые не смогут предоставить ни киевский режим, ни западные страны.

Данные методические рекомендации предоставляют необходимый практический инструментарий для общей, адресной и индивидуальной профилактической работы.

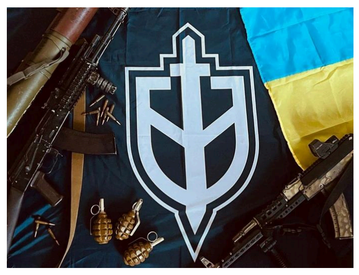
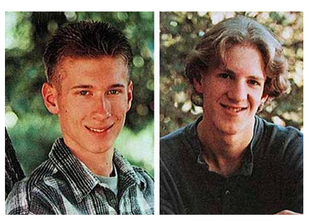
Приложение 1

Таблица № 1. Перечень террористических организаций

Название	Характеристика
Батальон «Азов»[25]	Военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчинённой Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. Участники батальона придерживаются неонацистской идеологии: это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны. Среди боевиков «Азова», помимо неонацистских, распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодёжи через детские и молодёжные лагеря подготовки и мероприятия, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-контент. Особые черты боевиков террористического батальона «Азов» — массовое использование татуировок нацистского, фашистского характера, а также различных рунических и иных символов, детальный список которых представлен в Приложении 1.
Легион «Свобода России»[26] (рис. 2)	Структурное подразделение Министерства обороны Украины. Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ России. Немалая часть боевиков указанного военизированного формирования является праворадикалами и неонацистами по идеологическим убеждениям. Опасность данной организации заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны — в попытках вовлечения российской молодёжи в противоправную деятельность:

[25] Другие названия Украинское военизированное националистическое объединение «Азов», полк «Азов» — террористическая организация, запрещена в Российской Федерации. Здесь и далее информация взята из актуального списка «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» // URL:http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm.

[26] Украинское военизированное объединение Легион «Свобода России» (другое используемое наименование «Легион “Свобода России”») — террористическая организация, запрещена в Российской Федерации // Там же.

	поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также пособничество в финансировании украинских вооружённых сил (ВСУ).
 Русский добровольческий корпус (РДК)[27]	Воинское формирование, основанное в августе 2022 года ультраправыми русскими националистами, воюющими на стороне Украины с 2014 года (выходцы из полка «Азов» и других подразделений). Взгляды основателя и командира Дениса Никитина и некоторых участников группы описываются как ультраправые или неонацистские. РДК подчинён Главному управлению разведки Министерства обороны Украины.
 Религиозно-фундаменталистские организации «Партия исламского освобождения» (Хизб ут-Тахрир аль-Ислами)[28], (рис. 3)  «Исламское государство Ирака и Леванта»[29] (рис. 4)	Преследуют цель построения общества на основе исламистских убеждений и призывают в силу искажённого понимания отдельных положений Ислама к уничтожению неверных (иноверцев), а также «предателей» среди мусульман. Опасность для новых субъектов заключается в попытках вовлечь представителей молодёжи из числа крымских татар в противоправную деятельность. В частности, в Крыму после 2014 года органами власти достаточно долго и методично происходило вскрытие ячеек «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» и снижение влияния на молодёжь со стороны террористов.
 «Колумбайн» («Скулшутинг»)[30] (рис. 5)	Террористическая организация, идейной основой которой является ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление лиц, ранее совершавших подобные преступления. В социальных сетях создаются тематические группы, где осуществляется психологическая обработка их участников. К факторам риска вовлечения молодого человека в «скулшутинг» относятся ситуации травли в образовательной организации, неконструктивные взаимоотношения с близким окружением, отвержение значимыми социальными группами, деструктивное воздействие информационной среды, личностные особенности (приверженность культу насилия, агрессивность, неадекватная самооценка, нарциссические черты и эгоцентричность, мстительность и др.).

[27] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.
[28] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.
[29] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.
[30] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

 «Маньяки. Культ убийц»* («Маньяки: культ убийств»*, «Молодёжь, которая улыбается»*, М.К.У.*)[31]	Организация М.К.У. создана на Украине и основана на нацистской идеологии, её цель — образование «расово чистого» государства. Продвижение идей М.К.У. в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств, что приводит к созданию атмосферы страха, росту социальной напряжённости.

Таблица № 2. Перечень экстремистских организаций

Название	Характеристика
«СИЧ-С14» (Громадська організація «СІЧ-С14» (другие используемые наименования: «Слава и Честь», ГО «С14», «Основа Майбутнього»))[32]	Неонацистская украинская группировка, основанная в 2009 году. Одна из ультраправых групп, активно действовавших во время Евромайдана (2013–2014). С началом войны на Донбассе организация «С14» сформировала несколько разведывательно-аналитических групп для участия в боевых действиях и оценки состояния дел. В 2018 году получила известность за участие в жестоких нападениях на цыганские лагеря. В этом же году появилась информация о финансировании «С14» для продвижения «проектов национально-патриотического воспитания». В 2019 году было объявлено о сотрудничестве между «С14» и СБУ.
«Добровольческое Движение Организации украинских националистов» («Добровольчий Рух Організації українських націоналістів»)[33]	Подразделение, созданное в 2015 году из членов украинского вооружённого формирования «Батальон ОУН». Принимало участие в вооружённом конфликте в Донбассе. Выполняло рейдерские функции, оказывая давление на бизнес по заказу конкурирующих структур: в 2016 году совершало атаки на подразделения российских банков на Украине, привлекалось властями Украины для сноса памятников советским военным и политическим деятелям, а также разгона мирных демонстраций в День Победы. В 2019 году «Добровольческое движение ОУН» организовывало и проводило митинги против мирного урегулирования конфликта в Донбассе и заключения так называемых Минских соглашений. С началом СВО лидер движения Кохановский и остальные члены влились в ряды ВСУ.

[31] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

[32] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации. Здесь и далее информация взята из «Перечня общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/.

[33] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

«Чёрный Комитет» («Чорний Комітет») (Украина) [34]	Создан в 2009 году. Принимал активное участие в Евромайдане (2013—2014). Активисты Чёрного комитета вместе с другими организациями вступили в ряды «Правого сектора». После присоединения Крыма к России проводили акции, направленные против России. С началом войны на Донбассе члены организации занимались террором в отношении жителей Донбасса.
«Правый сектор»[35]	Коалиция правых и крайне правых украинских националистических организаций. Она возникла в ноябре 2013 года как правая военизированная конфедерация нескольких ультранационалистических организаций во время Евромайдана, где его уличные бойцы участвовали в столкновениях с ОМОН. Коалиция стала украинской неонацистской политической партией в 2014 году. Создание политической партии на юридической и кадровой базе партии «Украинская национальная ассамблея» (УНА-УНСО) представляло собой организационное и юридическое оформление «политического крыла» «Правого сектора», получившего известность как объединение разнородных праворадикальных националистических организаций в ходе событий Евромайдана. «Правый сектор» участвовал в войне на Донбассе собственным военизированным Украинским добровольческим корпусом, который в 2022 году вошёл в состав ВСУ.

[34] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

[35] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

«Украинская национальная ассамблея — Украинская народная самооборона» (УНА-УНСО)[36]	Украинская террористическая экстремистская политическая партия праворадикального толка. Основана в 1990 сыном командующего УПА Романа Шухевича, представляла собой объединение нескольких украинских националистических партий и общественных организаций. УНА-УНСО участвовала в Евромайдане. УНА действовала как политическое крыло организации до марта 2014 года. Когда официально прекратила существование как самостоятельная политическая партия, была переименована и вошла в состав созданного на её платформе «Правого сектора». Члены УНСО вступали в проукраинские вооружённые формирования, воевавшие на востоке Украины. 20 августа 2015 года УНА-УНСО вновь была зарегистрирована как самостоятельная политическая партия. Участвует в военных действиях на стороне Украины в ходе СВО.
Украинская организация «Украинская повстанческая армия» (УПА)[37]	Террористическая украинская военная организация (её участников называют бандеровцами). В период Второй мировой войны являлась вооружённым ответвлением Организации украинских националистов. Официально именоваться «Украинской повстанческой армией» начала в 1943 году. Ряды УПА пополнялись за счёт идейных националистов, бывших членов вспомогательной полиции, дезертиров из Красной Армии и дивизии СС «Галичина». В 1943—1945 годах отряды УПА действовали против советских партизан, отрядов польского подполья, Красной (1943—1946) и Советской армии (1946—1956). Подразделения УПА были исполнителями Волынской резни — массового уничтожения польского гражданского населения, проживавшего на территории Волыни. После восстановления советской власти на Украине УПА продолжила террористическую деятельность. После распада СССР УПА на Украине стала реабилитироваться и романтизироваться. 12 октября 2007 года указом президента Украины Виктора Ющенко Роману Шухевичу было присвоено почётное звание «Герой Украины». 9 апреля 2015 года Верховная рада Украины признала членов УПА борцами за независимость Украины.

[36] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

[37] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

«Тризуб им. Степана Бандеры»[38]	Праворадикальная украинская неонацистская организация, декларирующая своё устройство по принципам ордена (сообщества членов, связанных общей целью и особыми правилами жизни), а не политической партии. Создана в 1993 году. В 2013 году во время Евромайдана послужила основой объединения праворадикальных организаций «Правый сектор».
«Братство»[39]	Украинская экстремистская политическая партия, созданная Дмитрием Корчинским. По сообщениям некоторых СМИ, члены одноимённого батальона, созданного на основе организации «Братство», участвовали в диверсиях внутри России после начала военных действий на Украине.

Приложение 2

Актуальные форматы профилактических мероприятий

Для работы с молодёжью предлагается ряд интересных и положительно зарекомендовавших себя форматов профилактических мероприятий.

Планируя мероприятие, следует уделять особое внимание выбору темы, профессионализму и компетентности модератора, ведущего. Привлекать в качестве экспертов профильных специалистов (историков, юристов, социологов и др.) в соответствии с избранной темой, открытых к общению с молодёжной аудиторией. Заранее продумывать возможные варианты развития обсуждения, чтобы достигнуть поставленных целей и избежать негативных последствий.

Формат «Открытый диалог»

Характеристика: формат мероприятия, предполагающий проведение встречи представителей молодёжи с гостем, являющимся профессионалом в какой-либо из сфер: наука, государственное управление, волонтёрство, военное дело и защита Отечества.

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести профилактическое мероприятие к одной из памятных дат (День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества или День защитника Отечества).
2. Мониторинг (в том числе посредством проведения социологических исследований) показывает, что у представителей молодёжи есть много вопросов по общественно-политической обстановке в стране, на которые они не могут найти ответов.
3. Преподаватели и учителя заявляют, что в рамках учебных занятий обучающиеся всё чаще задают вопросы политического, идеологического характеров.

---

[38] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.
[39] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

Педагогические методы (методы обучения): приобретение знаний и формирование умений (согласно дидактической задаче).

Словесные: рассказ, дискуссия (по источнику передачи информации); метод проблемного изложения (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

- Микрофоны
- Столы и стулья
- Кресла
- Листы и ручки по количеству участников
- Доска (флипчарт)

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, приглашение гостя для участия в открытом диалоге, рассылка информации о мероприятии преподавателям, учителям, кураторам, старостам учебных групп, формирование списков участников;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

Рекомендации к проведению:

- в качестве основной темы обсуждения, помимо СВО, можно выбрать традиционные российские духовно-нравственные ценности, историю России, региональную историю, героев нашей истории и т. д.;
- модератору следует подготовить перечень примерных тематических вопросов, которые могут быть заданы участниками во время мероприятия, а также ответы на них;
- в ходе диалога на доске/флипчарте можно записывать ключевые высказывания, тезисы и мысли, которые озвучивают как гость, так и сами участники;
- необходимо прислушиваться к мнению учеников/студентов, строить диалог таким образом, чтобы выявить их реальную позицию;
- важно мотивировать обучающихся к рассуждению;
- следует донести до обучающихся важность совместных усилий по противодействию угрозам безопасности нашей страны.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 90 минут.

Рекомендации по проведению анализа результатов:

- соберите мнения всей команды организаторов (гостя, преподавателей-экспертов, модератора), высказавшихся студентов, а также данные формы обратной связи;
- если заметили, что участникам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите данную тему в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей;
- проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате дискуссии Джеффа, дебатов, кинопоказа или круглого стола. Любые вопросы, которые вызвали оживлённое обсуждение — хорошее подспорье для выбора тематик медиаконтента;
- во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызывали интерес, а какие — негативные эмоции, интересно ли им было общаться с приглашёнными гостями и экспертами;
- особое внимание обратите на тех обучающихся, которые явно демонстрировали своё неуважение к гостю, недовольство его ответами;
- попросите обратить на них внимание кураторов учебных групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодёжной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

Формат «Дебаты "Идеологии радикальных организаций"»

Характеристика: дискуссионный формат обсуждения проблематики, предполагающий разделение участников на несколько команд и обмен репликами в рамках ограничения по времени. Данный формат предполагает участие как студентов, так и специалистов образовательного учреждения в равной степени. В ходе дебатов обучающимся необходимо оспорить тезисы, которые активно продвигают радикальные организации. В качестве представителей радикальных групп могут выступить специалисты, которые по окончании мероприятия резюмируют контраргументы обучающихся.

Это профилактическое мероприятие можно провести следующим образом:

1) в качестве отдельного мероприятия в рамках внеучебного профилактического процесса;
2) в качестве занятия в рамках учебного процесса по одной из гуманитарных дисциплин (политология, философия, социология, право).

Педагогические методы (методы обучения): формирование умений и навыков (согласно дидактической задаче).

Словесные: дискуссия (по источнику передачи информации); исследовательский метод (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

Столы и стулья	Листы и ручки по количеству участников	Доска (флипчарт)

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, рассылка информации о мероприятии преподавателям, учителям, кураторам, старостам учебных групп, формирование списков участников;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

Рекомендации к проведению:

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. Среди участвующей молодёжи, помимо представителей групп риска, рекомендуется включить представителей активной молодёжи, транслирующей конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для дебатов рекомендуется использовать следующие:

«Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса. Иначе властные структуры не воспринимают проблему серьёзно и не готовы её решать».

«Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей. Это единственный способ для молодого человека приобрести цель в жизни, быть полезным и нужным, чувствовать свою значимость».

«На самом деле радикальная идеология несёт в себе позитивные и действительно традиционные ценности».

«В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насильно вместе».[40]

- В конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам необходимо закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

[40] Другие тезисы доступны по ссылке: https://vk.cc/cgflHa.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 80 минут.

Ход дебатов:

1. Работа в команде — формулирование тезисов (10 минут). Презентация тезисов командой № 1 (5 минут). Презентация тезисов командой № 2 (5 минут).
2. Работа в команде — продумывание контраргументов (10 минут). Презентация командой № 2 контраргументов на тезисы команды № 1 (5 минут). Презентация командой № 1 контраргументов на тезисы команды № 2 (5 минут). Ответ на контраргументы командой № 2 (5 минут). Ответ на контраргументы командой № 1 (5 минут).
3. Работа в команде — формулирование вопросов (10 минут). Каждая команда задаёт по три вопроса другой команде, которая должна на них ответить (на вопрос и ответ даётся по 2 минуты максимум) и задать вопрос в ответ.

Правила дебатов:

1. Не перебивать участников другой команды, опровергать их тезисы или ответы только в рамках своего выступления.
2. Чётко соблюдать регламент выступлений.
3. При выдвижении контраргументов и формулировке вопросов нужно ориентироваться исключительно на заявленные тезисы и их содержание, а не на форму подачи, личность спикера.
4. Команда имеет право не отвечать на вопрос команды-оппонента без объяснения причин.
5. Команда имеет право не озвучивать контраргумент на тезис команды-оппонента без объяснения причин.
6. Можно помогать только участникам собственной команды (например, дополнять ответы выступающего с кафедры, если осталось время).
7. В случае затруднения спикер, стоящий за кафедрой, может обращаться за помощью к своей команде неограниченное количество раз.

Рекомендации по дальнейшей работе:

Если анализ мероприятия выявил, что участники из числа молодёжи не знают ответы на смысловые вопросы, что, в свою очередь, не позволяет противостоять манипуляциям, то можно провести:

- открытый диалог с экспертом в данной области в формате «вопрос-ответ»;
- тематическую лекцию от специалиста-предметника.

Если анализ мероприятия выявил, что участники из числа молодёжи не умеют формулировать контраргументы и отстаивать собственную позицию, то можно провести:

- тренинг психолога с отработкой различных упражнений;
- тренинг по развитию навыков критического мышления, умения формулировать аргументы и отстаивать точку зрения.

Формат «Дискуссия Джеффа»

Характеристика: мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задаёт модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «да», «нет» и «может быть». Крайние позиции («да» и «нет») находятся в двух концах зала, а средняя — в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним.

В данное мероприятие необходимо закладывать те темы, на которые вы хотите поговорить с группой обучающихся. Каждое мероприятие, проводимое с разной группой, будет отвечать своим запросам. Например, в одном сценарии вы можете обсудить отношение к духовно-нравственным ценностям обучающихся, в другом — посмотреть на их гражданскую позицию. При правильной постановке вопросов специалист, который будет проводить данное мероприятие, сможет получить нужный для себя результат.[41]

Педагогические методы (методы обучения): формирование умений и навыков, применение знаний (согласно дидактической задаче).

Словесные: дискуссия (по источнику передачи информации); эвристический метод (по характеру познавательной деятельности); дедуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

Мяч (любой другой переходящий предмет)

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников;
- подготовка аудитории: раздвиньте столы и стулья, а на трёх стенах разместите подготовленные заранее таблички/плакаты с вариантами ответов «да», «нет», «может быть»;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

Рекомендации к проведению:

- модератору следует безукоризненно обеспечивать соблюдение правил: участники упражнения не имеют права кого-либо перебивать и переходить на личности, необходимо выражать только своё мнение;

---

[41] Особенности проведения дискуссии можно посмотреть в видеолекции по ссылке: https://vk.cc/ctytAY.

- в рамках дискуссии можно использовать следующие тезисы: «Я бы хотел жить в другой стране», «Есть нации, которые хуже других», «Бить всегда нужно первым», «Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека», «Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству», «Террористы борются не с людьми, а с государством», «В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты»;
- рекомендуется выбирать в качестве модератора психолога, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех обучающихся, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Правила дискуссии:

1. Правило «свободного микрофона»: говорит только один человек.
2. В процессе проведения упражнения каждый участник имеет право на высказывание своего мнения.
3. Любое мнение имеет право на существование.
4. Нельзя критиковать других участников.
5. Каждый может быть согласен или не согласен с определённым мнением.
6. При обсуждении и высказывании своего мнения участники используют «я-высказывания» (то есть не оценивают мнение другого человека, а говорят о своих чувствах и мыслях).
7. В процессе проведения упражнения запрещается критиковать и спорить с другими участниками.

Рекомендации по дальнейшей работе:

В процессе проведения упражнения модератору необходимо запоминать, какие вопросы вызывали бурную реакцию, какие вопросы больше обсуждались, на какие вопросы большинство не смогли определиться с ответом. Всё это может помочь в дальнейшем анализе и составлении программы для работы с выбранной группой или конкретным обучающимся.

Особое внимание обратите на обсуждение завершающих вопросов, которые предложены для анализа мероприятия, в частности, на вопрос «Было ли сложно не вступать в спор?».

Акцентируйте внимание обучающихся на том, что умение слушать отличную от своей точку зрения помогает расширить кругозор, понять, что на одну и ту же проблему люди могут смотреть по-разному, получить опыт бесконфликтного общения с самыми разными людьми.

Формат «Интерактивная игра "Докажи"»

Характеристика: дискуссионная игра с карточками, на которых зафиксированы радикальные тезисы и мифы. В рамках игры участник (представитель молодёжи) должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отражённый на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьёзные аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят студенты, а также определить, что они знают о террористических и экстремистских организациях.

Педагогические методы (методы обучения): формирование умений и навыков, применение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод (по источнику передачи информации); исследовательский метод (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

- Пишущие принадлежности
- Столы и стулья
- Распечатанные карточки с тезисами

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников, приглашение эксперта;
- подготовка аудитории: расставьте столы для участников, распечатайте карточки с тезисами[42];
- непосредственное проведение мероприятия: участник из числа молодёжи должен сесть перед экспертом, попытаться защитить тезис, а эксперт будет развеивать мифологические установки. Аудитория из числа обучающихся должна проголосовать за одного из участников дискуссии, чья аргументация была более убедительной;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

[42] Раздаточные материалы к игре доступны по ссылке: https://vk.cc/cgflWo.

Рекомендации к проведению:

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. К участвующей молодёжи, помимо представителей групп риска, рекомендуется привлечь представителей активной молодёжи, транслирующей уже конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для игры можно использовать следующие: «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса»; «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей»; «На самом деле радикальная идеология несёт в себе позитивные и действительно традиционные ценности»; «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насильно вместе»;
- в конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам важно закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:

Во время проведения игры, поскольку задача выдвигать контраргументы стоит у эксперта, модератор может следить за реакцией обучающихся и образом их мышления.

Обращать внимание нужно на следующие моменты:

1. Какие примеры приводят обучающиеся в своих аргументах, на что они ссылаются.
2. Сложно ли было обучающимся сформулировать аргумент или были ли они готовы начать обсуждение без подготовки.
3. Как голосовали обучающиеся: действительно ли аргументы в защиту радикализма звучали более убедительно или же они проголосовали «за» несмотря на то, что контраргумент был сильнее.

Полученные результаты помогут вам скорректировать дальнейший план проведения профилактических мероприятий и включить в него новые темы и проблемы. В дополнение к этому, если вы видите, что какая-то тема вызвала наибольший интерес обучающихся, попросите преподавателей гуманитарных дисциплин (истории, психологии, социологии и т. д.) более подробно остановиться на ней в рамках учебных занятий, провести по этим темам семинарские занятия.

Формат «Интерактивные лекции "Уроки прошлого: символы арийской расы" и "Мифы нацизма"»

Характеристика: проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма, его символики и мифов с использованием предоставленного видеоматериала. Это мероприятие направлено на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и профилактику распространения символики нацистских и неонацистских организаций. Структура мероприятия предполагает вводные слова модератора, просмотр видеоматериала и дальнейшее обсуждение.

Педагогические методы (методы обучения): приобретение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод, наглядный метод (по источнику передачи информации); информационно-рецептивный (по характеру познавательной деятельности); индуктивный (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

Ноутбук | Экран | Проектор | Колонки

Доска (флипчарт) | Столы и стулья

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников;
- подготовка аудитории: поставить столы для участников, скачать видеоролик для просмотра[43];
- непосредственное проведение мероприятие: вступительные слова, запуск видеоролика и обсуждение с обучающимися тех вопросов, которые поднимаются в нём отдельно;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

Рекомендации к проведению:

- во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызывали интерес, а какие — негативные эмоции. Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия;
- при необходимости к живому обсуждению можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

[43] Профилактический видеоролик доступен по ссылке: https://vk.cc/ctMS1o.

Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:

Если вы заметили, что обучающимся не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему.

Проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате, например, используя дискуссию Джеффа, дебаты, кинопоказ или круглый стол.

Особое внимание обратите на тех обучающихся, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в период мероприятия. Попросите обратить на них внимание кураторов учебных групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодёжной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

Иные форматы мероприятий можно найти в специальных Сборниках сценариев профилактических мероприятий, разработанных НЦПТИ за 2022–2024 годы[44]. Данные форматы применимы для общей и адресной профилактической работы.

[44] Профилактический видеоролик доступен по ссылке: https://vk.cc/ctMS1o.

Приложение 3

Полезные ресурсы

Психодиагностические методики, способствующие выявлению предпосылок к антиобщественному поведению

Методики, техники и упражнения в помощь специалистам (размещены в свободном доступе в сети Интернет):

Изучение акцентуаций (К. Леонгард, Г. Шмишек)

Готовность к риску (А. Г. Шмелёв)

Методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт)

Диагностика мотивационной сферы личности (В. Э. Мильман)

Методика измерения мотивации к достижению (А. Мехрабиан)

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Коммуникативная установка (В. В. Бойко)

Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла

Межличностные отношения и стиль общения (Т. Лири)

Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)

Мотивация достижения и избегания (А. Мехрабиан)

Опросник свойств темперамента (В. М. Русалов)

Оценка агрессивности (А. Ассингер)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Методика определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН)

Опросник суицидального риска (Т. Н. Разуваева)

Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)

Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова)

Проективные методики:

«Дом. Дерево. Человек» (Д. Бак)

«Незаконченные предложения» Сакса-Леви

«Несуществующие животные» (М. З. Дукаревич)

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закладывающий фундамент преимущественно для индивидуальной профилактики в отношении несовершеннолетних: механизмы, субъекты профилактики и их полномочия. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023.
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» касается профилактической работы с совершеннолетними. Содержит перечень субъектов профилактики, а также формы профилактического воздействия. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901.
3. Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон предусматривает участие наставников, благотворительных, добровольческих организаций в профилактической работе, использование ГИС «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50972.
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», содержит определение термина «терроризм», виды террористической деятельности, основные направления противодействия терроризму. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522.

5 Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 года) закладывает основы общегосударственной системы противодействия терроризму в России. // URL: http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta/koncepciya-protivodeystviya-terrorizmu-v.html.

6 Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024—2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) — документ стратегического планирования для реализации профилактической работы на федеральном, региональном и местном уровнях. // URL: http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html.

7 Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Содержит определения экстремизма и экстремистской деятельности. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939.

8 Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 года № 344) Документ содержит список угроз со стороны экстремистских организаций и их проявлений, перечень направлений работы в данной сфере. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555.

9 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ содержит перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502.

10 Указ Президента РФ от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Документ фиксирует, что историческое просвещение является одной из основ нашей гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534.

11 Федеральный закон от 19.05.1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов». // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7872.

12 «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» // URL: http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm.

13 Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822.

14 Федеральный список экстремистских материалов // URL: https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/.

Рекомендуемая литература

1. Безсонов Д. В. Как разговаривать с молодёжью об СВО и борьбе с нацизмом? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-razgovarivat-s-molodezhyu-ob-svo-i-borbe-s-natsizmom (дата обращения: 21.08.2024).
2. Внутренний отчёт о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-vramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha (дата обращения: дата обращения: 21.08.2024).
3. Венцель С. В., Волощук А. В., Гаас А. А., Калашкина Т. В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-periodspetsialnoy-voennoy-operatsii (дата обращения: 21.08.2024).
4. Венцель С. В., Волощук А. В., Врембяк А. А. Как известные ЛОМы работают по теме СВО? Рецензии на книги С. Уралова и Д. Панченко // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izvestnye-lomy-rabotayut-po-teme-svo-retsenzii-na-knigi-s-uralova-i-d-panchenko (дата обращения: 21.08.2024).
5. Венцель С. В., Волощук А. В., Саенко А. В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskih-informatsionno-prosvetitelskih-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody (дата обращения: 20.09.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyhyavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy (дата обращения: 01.02.2024).
7. Лаврентьев А. И. Почему пропаганда украинского неонацизма вовлекла так много людей? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-propaganda-ukrainskogo-neonatsizma-vovlekla-tak-mnogo-lyudey (дата обращения: 21.08.2024).
8. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. — 66 с. URL: https://clck.ru/3DGfcE (дата обращения: 21.08.2024).
9. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. — 62 с. URL: https://clck.ru/3DKpuW (дата обращения: 21.08.2024).
10. Пуховская Н. Е., Таранин Б. Л., Бусыгин П. И., Саенко А. В., Венцель С. В. Национализм, нацизм, фашизм и неонацизм: что общего и где разница? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-natsizm-fashizm-i-neonatsizm-chto-obschego-i-gde-raznitsa (дата обращения: 21.08.2024).
11. Список рекомендуемых практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур. URL: https://clck.ru/3DKpr7 (дата обращения: 21.08.2024).

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 21.08.2024).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: https://news.ncpti.ru (дата обращения: 21.08.2024).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: https://ncpti.su (дата обращения: 21.08.2024);
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 21.08.2024).
5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: https://map.ncpti.ru (дата обращения: 21.08.2024).
6. Наука и образование против террора URL: https://scienceport.ncpti.ru (дата обращения: 21.08.2024).
7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 21.08.2024).
8. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи https://fioco.ru/about_ac (дата обращения: 21.08.2024).
9. Федеральный центр «Профилактика» Института воспитания https://институтвоспитания.рф/profilaktika/ (дата обращения: 21.08.2024).

Приложение 4

Перечень экспертов-разработчиков методических рекомендаций



Бобровская Ирина Александровна

Начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



Быкадорова Александра Сергеевна

Кандидат филологических наук, директор АНО «Интернет без угроз», заместитель директора НЦПТИ



Венцель Сергей Владимирович

Кандидат политических наук, начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, эксперт АНО «Интернет без угроз», редактор журнала «Обзор.НЦПТИ», лектор общества «Знание»



Галанина Ольга Николаевна

Преподаватель кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кризисный психолог, медиатор, эксперт по ситуациям комплексного характера с высоким риском радикализации



Малик Елена Виталиевна

Директор Координационного центра по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Донецкой академии управления и государственной службы