

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического колледжа

\_\_\_\_\_ / А.В. Облиенко /

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01. Русский язык**

**Специальность:** 12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Авторы программы:** Артемова Т.А.  
Васильева С.Ю.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методического совета СПК \_\_\_\_\_ Денисов Д.А.

Программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Артёмова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения примерной программы.	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.	4
1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.	4-5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	8-12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	13
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО:

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

- личностных:
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- **З<sub>1</sub>** основные виды норм современного русского литературного языка и их особенностями;
- **З<sub>2</sub>** различия между языком и речью;
- **З<sub>3</sub>** функциональные стили литературного языка;
- **З<sub>4</sub>** лексические и фразеологические единицы языка;
- **З<sub>5</sub>** особенности русского ударения и произношения;
- **З<sub>6</sub>** правила правописания;
- **З<sub>7</sub>** способы словообразования;
- **З<sub>8</sub>** самостоятельные и служебные части речи;

- **З<sub>9</sub>** основные синтаксические единицы русского языка;
- **З<sub>10</sub>** правила русской пунктуации.

**уметь:**

- **У<sub>1</sub>** создавать тексты в устной и письменной форме;
- **У<sub>2</sub>** различать тексты по их принадлежности к стилям;
- **У<sub>3</sub>** создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- **У<sub>4</sub>** пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- **У<sub>5</sub>** пользоваться правилами правописания;
- **У<sub>6</sub>** пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- **У<sub>7</sub>** употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- **У<sub>8</sub>** различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов, в том числе

консультации 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, (всего)</b>	78
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	39
в том числе	
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	7
выполнение грамматических упражнений.	14
подготовка сообщений	10
консультации	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Анализ речевых структур с точки зрения использования языковых средств.	1	
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорный и научный стили речи, их основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Информационная переработка текста.	1	З <sub>3</sub> , У <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Стилистический разбор художественного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.</b>	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	З <sub>4</sub> , У <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Обнаружение лексических ошибок и их исправление.	1	
<b>Тема 2.2 Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	З <sub>4</sub> , У <sub>4</sub>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	1	
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.</b>	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	<b>З<sub>5</sub>, У<sub>4</sub></b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	1	
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.1 Словообразование.</b>	Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.	2	<b>З<sub>6</sub>, У<sub>5</sub>, З<sub>7</sub>,</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	1	<b>У<sub>6</sub></b>
<b>Раздел 5. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Орфография.</b>	Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	<b>З<sub>6</sub>, У<sub>5</sub></b>
<b>Раздел 6. Морфология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.1 Морфология и орфография.</b>	Понятие о частях речи, их грамматических признаках. Понятие о служебных и самостоятельных частях речи. Зависимость орфографии от морфологии.	2	<b>З<sub>6</sub>, З<sub>8</sub>, У<sub>5</sub>,</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах.	1	<b>У<sub>7</sub></b>
<b>Тема 6.2 Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	<b>З<sub>6</sub>, З<sub>8</sub>, У<sub>5</sub>,</b>
<b>Тема 6.3 Имя прилагательное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	<b>З<sub>6</sub>, З<sub>8</sub>, У<sub>5</sub>,</b>
<b>Тема 6.4 Числительное.</b>	Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	<b>З<sub>6</sub>, З<sub>8</sub>, У<sub>5</sub>,</b>

			У <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 6.5 Местоимение.</b>	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
<b>Тема 6.6 Глагол.</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 6.7 Причастие.</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 6.8 Деепричастие.</b>	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи Правописание деепричастий.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
<b>Тема 6.9 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 6.10 .Служебные части речи.</b>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub>
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	

	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений	5	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 7.1 Словосочетание.</b>	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	<b>З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub>, У<sub>8</sub></b>
<b>Тема 7.2 Простое предложение</b>	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	<b>З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub>, У<sub>8</sub></b>
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4	
	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Использование обособленных определений в разговорной и письменной речи.	2	
	Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2	
	Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл. Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Использование уточняющих членов предложения в речи.	2	
	Сравнительные обороты.	2	
	Обособление на письме вводных слов и предложений. Использование и обособление вставных конструкций.	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	

	Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.	2	
	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи.	2	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений.	4	
	Выполнение грамматических упражнений	5	
<b>Тема 7.3 Сложное предложение</b>	Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	4	<b>З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub>, У<sub>8</sub></b>
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений. Синтаксический разбор, стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	6	
	<b>Всего:</b>	<i>78/31</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари;
- интерактивное пособие по дисциплине;
- компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2018. – 336 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 360 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 355 с.
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: «Юрайт», 2019. – 260 с.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т.В., Муравьева Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 230 с.
4. Лекант П.В, Самсонов Н.Б. Русский язык: справочник. – М.: «Юрайт», 2019. – 246 с.
5. Зновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум. – М.: «Юрайт», 2019. – 319 с.

#### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Сформированность умений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul></li><li>● метапредметных:<ul style="list-style-type: none"><li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения практического задания;</li><li>- оценка за контрольную работу;</li><li>- оценка выполнения практического задания</li><li>- оценка сообщения</li><li>- оценка за диктант</li><li>- оценка за тестовые задания</li><li>- оценка выполнения практического задания</li><li>- оценка за подготовку презентации по теме</li><li>- экзамен по дисциплине</li></ul>

умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
  - предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений

**Разработчик:**

СПК ВГТУ преподаватель в.к.к. \_\_\_\_\_ Т.А.Артемова  
 преподаватель 1 к.к \_\_\_\_\_ С.Ю.Васильева

**Руководитель образовательной программы**

Директор СПК \_\_\_\_\_ А.В.Облиенко  
 (должность) (подпись)

**Эксперт**  
 ВГТУ . \_\_\_\_\_