

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 № 219.

Программу составил: Гломова канд. филос. наук Гломова
Рецензент: Обертяева канд. ист. наук Обертяева И.А.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, профили Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

протокол № 10 от 05 2016 г.

Зав. кафедрой экономической теории и экономической политики Смышляев В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой САПРИС Львович Я.Е. Львович

Зав. кафедрой ГКПД Кузовкин А.В. Кузовкин

Зав. кафедрой КИТП Чижов М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Целью изучения дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, усвоения идеи единства мирового и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.</p> <p>Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов основ научного мышления, в том числе: пониманию принципов научного поиска, умению применять общенаучные методы исследования в предметной деятельности.</p>
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	-формирование и развитие у студентов философского мировоззрения как теоретической базы для построения целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
1.2.2	выработки навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
1.2.3	-развитие умения правильно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.2.4	способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, становлению знаний о проблемах современной цивилизации в целом, науки и техники в частности, пониманию необходимости несения ответственности перед человечеством будущим профессионалом в процессе научной и производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический (код дисциплины в УП) Б1.Б.3	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы, следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.1	<u>Обществознание</u> Знания: структуры и основных сфер общественной жизни Умения: находить и выделять предметные области в гуманитарных наук Навыки: умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
2.1.2	<u>Русский язык и литература</u> Знания: правил пунктуации, синтаксиса, орфографии Умения: грамотно формулировать свои мысли Навыки: ведение дискуссий, полемики, диалога
2.1.3	<u>История России и мира</u> Знания: истории и культуры России и мира Умения: анализировать исторические явления и процессы Навыки: нахождения диалектической взаимосвязи между событиями,

	вещами и явлениями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины в ООП	Наименование дисциплины в УП
1	2
Преподаваемая дисциплина:	
Б.1.Б.1	ФИЛОСОФИЯ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.Б2.	История (ОК-1, ОК-2).
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины	
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.В.ОД.1.	Политология, социология, правоведение (ОК-1, ОК-2).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	
ОК-1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК -5-	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОК - 1	
Знать	-методы и приемы философского анализа проблем
Уметь	-использовать методы научного мышления
Владеть	-навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
ОК - 5	
Знать	-взаимодействие личности и общества, проблемы смысла жизни
Уметь	-анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Владеть	-культурой мышления
---------	---------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Се-мestр	Не-деля семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лек-ции	Прак-т. заня-тия	Ла-бор. ра-боты	СРС	Все го часов
1	Предмет философии	3	1	1	1		2	2
2	История философии	3	2-10	8	8		35	51
3	Теоретическая философия	3	11-18	9	9		35	55
	Итого часов			18	18		108	144

4.1 ЛЕКЦИИ (Лек.)

№ п/п	Тема и содержание лекций	Объ-ем часо-в	В том числе в интерактивно-й форме
1. Предмет философии			
1.	<p>Философия, ее предмет, методы и функции Философия, как разновидность мировоззрения. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Функции философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.</p> <p><i>ИФ Вводная (мотивационная) лекция:</i> обсуждение со студентами: - специфики философского мышления, его отличия от мифопоэтического, художественного, религиозного; -способов постановки и решения философских вопросов от вопросов частных наук; - формирование личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике..</p>	1	1
История философии			
2.	<p>ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства. Человек и космос в философии даосизма. Буддизм и джайнизм: картина мира, учение о человеке. Философские школы Древней Индии. Материализм в философии Древней Индии.</p> <p><i>ИФ Проблемная лекция:</i> - обсуждение качественной специфики ценностных оснований Западной и Восточной цивилизаций; - отношение к рациональному мышлению в контексте цивилизаций традиционного типа.</p>	1	1
3.	<p>ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит,</p>	2	2

	<p>элеаты, атомисты). Проблема человека в философии софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля. Эллино - римский период античной философии.</p> <p><u>ИФ Управляемая (ведомая) дискуссия на тему:</u> Особенности античного классического мировидения;</p> <p>- Религиозный период поздней античности, неоплатонизм.</p>		
4.	<p>ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>Особенности средневековой философии. Вера и разум. Проблема человека. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм; гуманизм, пантеизм, индивидуализм; антиклерикализм. Формирование новой картины мира: философия политики Н.Макиавелли; социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы; натурфилософия Г.Галилея, Дж. Бруно, Н.Коперника, И.Кеплера. Человек, общество и государство в философии Возрождения. Никколо Макиавелли.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> Изменение ценностных ориентаций средневековой культуры в эпоху Возрождения.</p> <p>- сравнительный анализ установок теоцентризма и антропоцентризма;</p>	1	1
5.	<p>ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>Влияние научной революции ХУП в. на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Становление научного метода познания Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм). Обоснование новой картины мира и ее динамика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Беркли, Д.Юм, Т.Гоббс). Условие формирования философии ХУШ в. Проблема материи и ее атрибутов. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> - границы классической европейской рациональности.</p>	1	1
6.	<p>НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Социально-экономические условия и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии. Натурфилософия, гносеология и этика Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> обоснование нового достоинства человека или нивелирование личности (Гегеля)</p>	1	1
7.	<p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ</p> <p>Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе. Философские воззрения Г.В Плеханова и В.И.Ленина.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> Свобода как познанная необходимость.</p>	1	1
8.	<p>РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. – Ломоносов, Радищев. Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Человек в философии Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Особенности русского гуманизма. Русский космизм: Н.Федоров, А.Чижевский, В.Вернадский, К.Циолковский. Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p> <p><u>ИФ Управляемая (ведомая) дискуссия на тему:</u> Ценностные основания западной и российской культуры.</p>	1	1
9.	<p>ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – XX ВЕКА</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX в. Философский</p>	1	1

	<p>иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм). Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> причины отхода от классической парадигмы в западной мысли; - новая онтология и антропология .</p>		
2. Теоретическая философия			
10	<p>ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ БЫТИЯ. МАТЕРИЯ И СОЗНАНИЕ</p> <p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> очерчивание проблемного поля классической и неклассической онтологии. Категория «бытие» от Парменида до Маркса. Новые категории неклассической онтологии.</p>	1	2
11	<p>ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</p> <p>Историко-философские концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум». Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> очерчивание проблемного поля философской антропологии; - основные феномены человеческого бытия - проблема смерти и смысла жизни на основе произведений Л.Н. Толстого.</p>	1	1
12	<p>УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)</p> <p>Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство.. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Формационный и цивилизационный подход к истории: экономический детерминизм или спонтанный культурогенез.</p>	1	1
13	<p>ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ)</p> <p>Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Ценностные ориентации культуры эпохи постмодерна.</p>	1	1
14	<p>ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ</p> <p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Диалектика веры и знания. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Общая характеристика основных гносеологических программ.</p>	1	1
15	<p>НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ</p> <p>Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной</p>	1	1

	науки. Научные революции и смены типов рациональности. <i>ИФ Проблемная лекция:</i> Научное, вненаучное, псевдонаучное.		
16	БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ) Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем. <i>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</i> эксперименты над человеком (границы допустимого вмешательства)	1	1
ИТОГО:		18	18

4.2 Практические занятия (Пр.)

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Виды контроля
1. Предмет философии				
1.	Вводное занятие, входной контроль	1		
2.	Философия, ее предмет, методы и функции: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, религия искусством. Структура философии Функции философии. Мироззрение и исторические типы мироззрения. <i>ИФ: 1. Проблемная дискуссия:</i> философия: профессия или личное призвание. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Влияние мироззрения на исторические судьбы человека и общества. 2.2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде).</i>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
2. История философии				
3.	Философия Древнего Востока: Особенности возникновения и развития философии Др. Китая. Даосизм и конфуцианство, моизм и легизм. Философские школы Др. Индии (веданта, йога). Буддизм и джайнизм <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> мистицизм и рациональное знание в восточной культуре. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Особенность культуры и философского мышления Востока. 2.2. Сравнение восточного и западного типов мышления. 2.3. Отношение к жизни и смерти в культуре Востока. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции. (работа в команде)</i>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
4.	Философия Античности: Учение ионийцев о началах вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Пифагор и пифагорейцы. Открытие бытия (Парменид), Атомизм (Левкипп, Демокрит). Философия человека (софисты и Сократ), кинизм (Антисфен), Платон и его учение, Аристотель, эпикуреизм (Эпикур), стоицизм (Сенека), скептицизм (Пиррон). <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> причины возникновения рационального типа мышления в Древней Греции. «Греческое чудо».	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий

	<p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1 От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.</p>			
5.	<p>Философия европейского средневековья и Возрождения: Основные факторы формирования и этапы развития средневековой философии. Проблемы средневековой философии. Номинализм и реализм, Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм, учение Бруно о бесконечности Вселенной и мирах. Политическая философия Макиавелли. <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Человек в религиозной картине мира. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Личность и свобода воли как новые способы самоидентификации человека в христианстве 2.2. Христианство: «открытие внутреннего человека». 2.3. Эпоха Ренессанса и рождение европейского человека как свободной творческой индивидуальности. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
6.	<p>Философия Нового времени и Просвещения: Научная революция XVII в. Механистическая картина мира. Эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Монизм и пантеизм Б.Спинозы. Монадология Лейбница. Проблема материи и ее атрибутов. Социальная философия в европейском Просвещении. <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Экспериментальное естествознание и становление научной картины мира. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Механицизм в философии: за и против. 2.2. Деизм в европейской философии XVII – XVIII вв. 2.3 Человек: «врожденные идеи» Декарта. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
7.	<p>Немецкая классическая философия: Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Гносеология, натурфилософия и этика Канта, Шеллинга. Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Фейербаха. <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Философия истории: хитрость разума. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Абсолютная идея: логика, природа, дух (история). 2.2. Место религии в антропологическом материализме Л.Фейербаха. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (комментированное чтение первоисточников)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
8.	<p>Возникновение и развитие марксистской философии: Предпосылки и источники возникновения философии марксизма. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории. Марксизм в России. <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> Марксизм – философия утопизма? 2.1. Человек в философских работах молодого Маркса. 2.2. Естественно-научное обоснование диалектики Маркса. 2.3. Проблема отчуждения – Гегель и Маркс. 2.4. Ленинская характеристика «кризиса физики» и «кризиса философии» конца XIX – начала XX в. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
9.	<p>Русская философия: Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIIIв(Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Особенности русского гуманизма (Ф.М.Достоевский и Л.Н.Толстой). Русский космизм (Н.Федоров, А.Чижевский и др.). Русский идеализм и</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам.

	<p>религиозная философия конца XIX – нач. XX в. ИФ: <i>Проблемная дискуссия: Диалог культур Запада и России.</i> 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Историсофия Чаадаева: за и против. 2.2. Западничество и славянофильство – «двуликий Янус». 2.3. Восток-Запад-Россия в трудах русских философов. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (комментированное чтение первоисточников)</i></p>			Глоссарий
10	<p>Основные течения западной философии конца XIX – XX века: Характерные черты философской мысли XIX-XX в. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психопанализ З.Фрейда. Неофрейдизм (К.Юнг, Э.Фромм). Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос). ИФ: <i>Проблемная дискуссия: Истоки иррационализма в европейской философии.</i> 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. С.Кьеркегор как предшественник экзистенциализма XX века. 2.2. Свобода как основание нравственности в философии XX века. 2.3. Свобода и творчество в философии XX века. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (понятийно-терминологическая игра)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
3. Теоретическая философия				
11	<p>Философское учение о бытии. Материя и сознание: Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность. ИФ: <i>Проблемная дискуссия: Способы обсуждения проблемы бытия в классической метафизике (анализ и оценка типологии, предложенной Хайдеггером).</i> 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Онтология до и после Канта. 2.2. Проект «фундаментальной онтологии» Хайдеггера. 2.3. Модели развития в современной онтологии. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме .</i></p>	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
12	<p>Природа человека и смысл его существования: Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия. ИФ: <i>Проблемная дискуссия: Философская традиция обсуждения места человека в мироздании.</i> 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Теизм, пантеизм, спиритуализм, материализм классической эпохи. 2.2. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время. 2.3. Свобода и ее корреляты: произвол, анархия, необходимость. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции(работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
13	<p>Учение об обществе (социальная философия): Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер,</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам.

	<p>К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: «Закат Европы»: окончательный приговор или грозное предостережение.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.</p> <p>2.2. Гражданское общество в истории философии.</p> <p>2.3. Творчество в историческом процессе.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде, комментированное чтение первоисточников)</i></p>			Глоссарий
14	<p>Ценность как способ освоения мира человеком:</p> <p>Понятие «ценность». Принципы классификации ценностей. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностная шкала культуры. Проблема «высокого - низкого» и ценностный релятивизм.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Метауровень ценностей, ценностные константы и случайно-историческое в социальных ценностях.</p> <p>2.2. Судьба ницшеанского наследия: перспективы перманентной воли к переоценке ценностей.</p> <p>2.3. Аксиология постмодернизма.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
15	<p>Познание (Гносеология): Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Скептицизм, релятивизм и агностицизм в теории познания.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Субъектно-объектное отношение: смысл, состав, структура и границы.</p> <p>2.2. Концепция трансцендентального субъекта Канта и ее критика.</p> <p>2.3. Критика трансцендентализма в современной гносеологии.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции.</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
16	<p>Наука и научное познание:</p> <p>Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностные основания современной науки.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Типы научной рациональности.</p> <p>2.2. Основные модели источников познания и роста знания.</p> <p>2.3. Проблема критериев истины и обоснования знания.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
17	<p>Будущее человечества (Философский аспект):</p> <p>Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: «Пределы роста цивилизации»: модели будущего.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. ФуTUREология, ее возможности и пределы.</p> <p>2.2. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.</p> <p>2.3. Гуманизм в третьем тысячелетии.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос.

	Контрольная работа (тесты).			
Итого:		18	18	

4.3. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
3 семестр		Зачет с оценкой	72
2	<i>Самостоятельное изучение. Философия и религия: принципы взаимодействия. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
3	<i>Самостоятельное изучение: обсуждение качественной специфики ценностных оснований Западной и Восточной цивилизаций;</i> - отношение к рациональному мышлению в контексте цивилизаций традиционного типа. Государство и система управления в философии моизма и легизма. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Анализ первоисточников.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
4	<i>Самостоятельное изучение Апории Зенона – философский смысл. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником Подготовка к индивидуальному заданию, анализ первоисточников. Подготовка к практическому занятию (анализ дискуссионных вопросов)	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
5	<i>Самостоятельное изучение Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Философские взгляды Мартина Лютера.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4

6	<p>Самостоятельное изучение Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</p> <p>Подготовка к практическому занятию, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Анализ первоисточников.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
7	<p>Самостоятельное изучение Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
8	<p>Самостоятельное изучение Немецкие романтики о свободе и счастье человека. «Золотое правило» Конфуция и категорический императив Канта.</p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
9	<p>Самостоятельное изучение Ленинская характеристика «кризиса физики» и «кризиса философии» конца XIX – начала XX в. Движение и его формы – классификация Ф.Энгельса</p> <p>. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
10	<p>Самостоятельное изучение. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов. Место русской философии в мировой культуре.</p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Подготовка к промежуточной контрольной работе</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария. Текущий контроль с использованием тестовых заданий или письменная контрольная работа</p>	4
11	<p>Самостоятельное изучение: Онтология постмодернизма. Постмодернистская рациональность.</p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
12	<p>Самостоятельное изучение. Сознание и бессознательное. Социальное пространство и социальное время.</p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4

13	<u>Самостоятельное изучение.</u> Диалектика свободы и ответственности. Индивидуализм и конформизм в культуре. Личность в эпохи социальных катастроф. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
14	<u>Самостоятельное изучение.</u> Гражданское общество в истории философии. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
15	<u>Самостоятельное изучение.</u> Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
16	<u>Самостоятельное изучение.</u> Современное человечество в зеркале философии. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
17	<u>Самостоятельное изучение.</u> Понятие парадигмы в современной философии. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
18	<u>Самостоятельное изучение.</u> Философия о взаимоотношениях природы и общества. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии. Подготовка к промежуточному контролю (зачету с оценкой)	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария. Промежуточный контроль с использованием тестовых заданий или письменная контрольная работа. Зачет	4
	Итого, часов		72

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	<p>Информационные лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяются такие виды лекций, как вводная (мотивационная), управляемая (ведомая) дискуссия, спонтанная (свободная) дискуссия, проблемно-тематическая лекция. Дискуссионная и проблемная лекции опираются на анализ текста первоисточника, который подаётся в интерпретации лектора или подразумевает предварительное самостоятельное знакомство студентов с философским оригинальным материалом. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.
5.2	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма, б) практические упражнения (тесты) – активная форма, в) тематические дискуссии – интерактивная форма, г) проблемные ситуации (мини-кейсы) – активная форма, д) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию и статей по проблемам дисциплины) - активная форма, е) метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация), ж) проведение контрольных работ, - активная форма, з) комментированное чтение первоисточников - интерактивная, активная форма, и) понятийно-терминологическая игра - интерактивная форма. <p>Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде <i>работы в команде, тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий</i>. Анализу подвергаются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.</p> <p>Материалы к <i>контрольным работам</i> (две в течение семестра) размещаются в Интернете или пересылаются заранее на почтовый адрес группы.</p>
5.3	– лабораторные работы – не предусмотрены

5.4	самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.
5.5	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – контрольные работы; – тесты; – опрос; – комментированное чтение первоисточников; – индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); – доклады, сообщения;
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, докладов, сообщений, вопросы для обсуждения, вопросы к зачёту с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.2.1	Характеристика
	<p>6.2.1.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала.</p> <p>6.2.1.2. Подготовка к практическим занятиям заключается в выполнении заданий для подготовки и домашних заданий к каждому практическому занятию. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента (приложение 2).</p> <p>6.2.1.3. Выполнение домашних заданий является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине.</p> <p>6.2.1.4. Выполнение контрольной работы проводится в письменной форме, и в форме тестирования (приложение 3,4).</p> <p>6.2.1.5 Подготовка научных сообщений, тезисов докладов и статей является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине (приложение 5).</p> <p>6.2.1.6 Промежуточный контроль (зачёт с оценкой) проводится по билетам, включающим вопросы и задания с конструируемым ответом (приложение 6).</p> <p>Студент допускается к итоговой аттестации (зачёту с оценкой) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, подготовки отчетов по самостоятельной работе и научных сообщений. Положительный результат тестирования позволяет студенту получить соответствующую оценку на зачёте. В случае</p>

	неудовлетворительной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям, домашней работе, самостоятельной работе, контрольная работа, устный опрос в форме коллоквиума, материал научного сообщения и статьи в соответствии с индивидуальным заданием.
6.3	Индивидуальные задания
Темы письменных работ	
6.3.1	Контрольная работа № 1 История философии - Славянофилы о месте России во всемирной истории - Почему проблема человека занимает одно из центральных мест в современной философии? - Влияние психоанализа на науку и культуру XX века
6.3.2	Контрольная работа № 2 Теория философии - В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции? - Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени - Что такое развитие? Как соотносится движение и развитие?
6.3.3	Тесты (кейс-задания) Для текущего и итогового контроля
6.4	Творческие задания (проблемные ситуации, сообщения, научно- практические статьи, тезисы на конференцию)

6.5. Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Предмет философии	ОК-1, ОК-5, Знает -основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; умеет: - анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; владеет: пониманием многообразия онтологических гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	тесты; опрос; контрольная письменная работа	устный; письменный	1-
История философии	ОК-1, ОК-5, знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; умеет: правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	доклады, сообщения; контрольная письменная работа	использование программных средств; устный; письменный	2-10 нед
Теоретическая философия	ОК-1, ОК-5, знает: закономерности мыслительной деятельности человека; умеет: раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем;	доклады, сообщения; контрольная письменная работа;	использование программных средств; устный; письменный	11-18 нед.

	анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем;	комментированное чтение первоисточников		
--	---	---	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,	Печ. 2014	1
7.1.1.2	Под ред. Курочкиной Л.Я.	Систематическая философия: учеб. пособие	Печ. 2010	1
7.1.1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: электронный учебник	Магн. носитель 2011	1
7.1.1.4	Глотова В.В., Плохинова М.Б.	Историко-философская мысль. Учебное пособие	Печ. 2010	0,3
7.1.1.5	Глотова В.В.	Основные проблемы философии. Учебное пособие	Магн. носитель 2013	0,3
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	Печ. 2005	0,2
7.1.2.2	Под ред. Фролова И.Т.	Философский словарь	Печ. 1991	0,004
7.1.2.3	Гуревич П.С.	Философия: хрестоматия	Печ. 2002	0,24
7.1.2.4	Рассел Б.	История западной философии	Печ. 2001	0,01
7.1.2.5	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб. пособие	Магн. носитель 2011	1
7.1.2.6	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб. пособие	Магн. носитель 2011	1
7.1.2.7	Вечканов В.Э.	Философия: курс лекций	Аудиокнига mp3 2010	1
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии (для бакалавров негуманитарных специальностей) Воронеж.	Печ. 2013	1
7.1.3.2	Глотова В.В.			
		Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для самостоятельной работы студентов (специалисты) ФИТКБ специальностей 090106 «информационная безопасность телекоммуникационных систем»; 090105 «Комплексное обеспечение информационной		

		безопасности автоматических систем»; 090102 «Комплексная безопасность» очной формы обучения	Печ. 2014	1
--	--	--	--------------	---

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BookFinder_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - www.britannica.com
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. _ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 13.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
- 14.Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций
8.2	<i>Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена</i>
8.3	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками
8.4	DVD о великих философах: «Конфуций», «Сократ».

Приложение 1

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. под ред. В.П.Лавриненко. М.:Юрайт	Печ. 2014	1
Л1.2	Под ред. Курочкиной Л.Я.	Систематическая философия: учеб. пособие	Печ. 2010	1
Л1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: электронный учебник	Магнитный носитель 2011	1
Л1.4	Глотова В.В., Ллохинова М.Б.	Историко-философская мысль. Учебное пособие.	Печ. 2010	0,3
Л1.5	Глотова В.В.	Основные вопросы философии. Учебное пособие	Печ. 2013	0,3

2. Дополнительная литература				
Л2.1	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	Печ. 2005	0,2
Л2.2	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Философия: Учебник для вузов	Печ. 2001	1
Л2.3	Под ред. Фролова И.Т.	Философский словарь	Печ. 1991	0,004
Л2.4	Гуревич П.С.	Философия: хрестоматия	Печ. 2002	0,24
Л2.5	Рассел Б.	История западной философии	Печ. 2001	0,01
Л2.6	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб. пособие	Магнитный носитель 2011	1
Л2.7	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб. пособие	Магнитный носитель 2011	1
Л2.8	Вечканов В.Э.	Философия: курс лекций	Аудиокнига mp3 2010	1
Л2.9	Глотова В.В.	Теория познания: учебное пособие	/ Воронеж 2016 135 с. ВГТУ	
3. Методические разработки				
Л3.1	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии (для бакалавров негуманитарных специальностей) Воронеж.	Магнитный носитель 2014	1
Л3.2	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий часть 2 «Систематическая философия» составлены в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и предназначены для бакалавров и специалистов, изучающих философию в качестве обязательной общегуманитарной дисциплины.	Магнитный носитель 2015.	1

Зав. ЭТЭП
Директор НТБ

В.А.Смышляев
Т.И.Буковшина