



Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 № 219.

Программу составил: Гломова канд. филос. наук Гломова  
Рецензент: Обертяева канд. ист. наук Обертяева И.А.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, профили Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и экономической политики

протокол № 10 от 05 2016 г.

Зав. кафедрой экономической теории и экономической политики Смышляев В.А. Смышляев

Согласовано:

Зав. кафедрой САПРИС Львович Я.Е. Львович

Зав. кафедрой ГКПД Кузовкин А.В. Кузовкин

Зав. кафедрой КИТП Чижов М.И. Чижов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Целью изучения дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, усвоения идеи единства мирового и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.</p> <p>Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов основ научного мышления, в том числе: пониманию принципов научного поиска, умению применять общенаучные методы исследования в предметной деятельности.</p>
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	-формирование и развитие у студентов философского мировоззрения как теоретической базы для построения целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
1.2.2	выработки навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
1.2.3	-развитие умения правильно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.2.4	способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, становлению знаний о проблемах современной цивилизации в целом, науки и техники в частности, пониманию необходимости несения ответственности перед человечеством будущим профессионалом в процессе научной и производственной практики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический (код дисциплины в УП) Б1.Б.3	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы, следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.1	<u>Обществознание</u> Знания: структуры и основных сфер общественной жизни Умения: находить и выделять предметные области в гуманитарных наук Навыки: умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
2.1.2	<u>Русский язык и литература</u> Знания: правил пунктуации, синтаксиса, орфографии Умения: грамотно формулировать свои мысли Навыки: ведение дискуссий, полемики, диалога
2.1.3	<u>История России и мира</u> Знания: истории и культуры России и мира Умения: анализировать исторические явления и процессы Навыки: нахождения диалектической взаимосвязи между событиями,

	вещами и явлениями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины в ООП	Наименование дисциплины в УП
1	2
<b>Преподаваемая дисциплина:</b>	
<b>Б.1.Б.1</b>	<b>ФИЛОСОФИЯ</b>
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.Б2.	История (ОК-1, ОК-2).
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины	
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.В.ОД.1.	Политология, социология, правоведение (ОК-1, ОК-2).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	
ОК-1	владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК -5-	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОК - 1	
Знать	-методы и приемы философского анализа проблем
Уметь	-использовать методы научного мышления
Владеть	-навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
ОК - 5	
Знать	-взаимодействие личности и общества, проблемы смысла жизни
Уметь	-анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Владеть	-культурой мышления
---------	---------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Се-местр	Не-деля семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лек-ции	Прак-т. заня-тия	Ла-бор. ра-боты	СРС	Все го часов
1	Предмет философии	3	1	1	1		2	2
2	История философии	3	2-10	8	8		35	51
3	Теоретическая философия	3	11-18	9	9		35	55
	Итого часов			18	18		108	144

#### 4.1 ЛЕКЦИИ (Лек.)

№ п/п	Тема и содержание лекций	Объ-ем часо-в	В том числе в интерактивно-й форме
<b>1. Предмет философии</b>			
1.	<p><b>Философия, ее предмет, методы и функции</b></p> <p>Философия, как разновидность мировоззрения. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Функции философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.</p> <p><i>ИФ Вводная (мотивационная) лекция:</i> обсуждение со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики философского мышления, его отличия от мифопоэтического, художественного, религиозного;</li> <li>-способов постановки и решения философских вопросов от вопросов частных наук;</li> <li>- формирование личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике..</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>История философии</b>			
2.	<p><b>ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b></p> <p>Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства. Человек и космос в философии даосизма. Буддизм и джайнизм: картина мира, учение о человеке. Философские школы Древней Индии. Материализм в философии Древней Индии.</p> <p><i>ИФ Проблемная лекция:</i> - обсуждение качественной специфики ценностных оснований Западной и Восточной цивилизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к рациональному мышлению в контексте цивилизаций традиционного типа.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.	<p><b>ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ</b></p> <p>Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит,</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>элеаты, атомисты). Проблема человека в философии софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля. Эллино - римский период античной философии.</p> <p><u>ИФ Управляемая (ведомая) дискуссия на тему:</u> Особенности античного классического мировидения;</p> <p>- Религиозный период поздней античности, неоплатонизм.</p> <p>.</p>		
<b>4.</b>	<p><b>ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</b></p> <p>Особенности средневековой философии. Вера и разум. Проблема человека. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм; гуманизм, пантеизм, индивидуализм; антиклерикализм. Формирование новой картины мира: философия политики Н.Макиавелли; социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы; натурфилософия Г.Галилея, Дж. Бруно, Н.Коперника, И.Кеплера. Человек, общество и государство в философии Возрождения. Никколо Макиавелли.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> Изменение ценностных ориентаций средневековой культуры в эпоху Возрождения.</p> <p>- сравнительный анализ установок теоцентризма и антропоцентризма;</p> <p>.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<p><b>ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</b></p> <p>Влияние научной революции XVII в. на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Становление научного метода познания Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм). Обоснование новой картины мира и ее динамика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Беркли, Д.Юм, Т.Гоббс). Условие формирования философии XVIII в. Проблема материи и ее атрибутов. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> - границы классической европейской рациональности.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<p><b>НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Социально-экономические условия и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии. Натурфилософия, гносеология и этика Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> обоснование нового достоинства человека или нивелирование личности (Гегеля)</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<p><b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе. Философские воззрения Г.В Плеханова и В.И.Ленина.</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> Свобода как познанная необходимость.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<p><b>РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. – Ломоносов, Радищев. Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Человек в философии Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Особенности русского гуманизма. Русский космизм: Н.Федоров, А.Чижевский, В.Вернадский, К.Циолковский. Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p> <p><u>ИФ Управляемая (ведомая) дискуссия на тему:</u> Ценностные основания западной и российской культуры.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – XX ВЕКА</b></p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX в. Философский</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм). Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).</p> <p><u>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</u> причины отхода от классической парадигмы в западной мысли; - новая онтология и антропология .</p>		
<b>2. Теоретическая философия</b>			
<b>10</b>	<p><b>ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ БЫТИЯ. МАТЕРИЯ И СОЗНАНИЕ</b></p> <p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> очерчивание проблемного поля классической и неклассической онтологии. Категория «бытие» от Парменида до Маркса. Новые категории неклассической онтологии.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<p><b>ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</b></p> <p>Историко-философские концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум». Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> очерчивание проблемного поля философской антропологии; - основные феномены человеческого бытия - проблема смерти и смысла жизни на основе произведений Л.Н. Толстого.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<p><b>УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)</b></p> <p>Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство.. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Формационный и цивилизационный подход к истории: экономический детерминизм или спонтанный культурогенез.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<p><b>ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ)</b></p> <p>Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Ценностные ориентации культуры эпохи постмодерна.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<p><b>ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ</b></p> <p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Диалектика веры и знания. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.</p> <p><u>ИФ Проблемная лекция:</u> Общая характеристика основных гносеологических программ.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<p><b>НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ</b></p> <p>Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	науки. Научные революции и смены типов рациональности. <i>ИФ Проблемная лекция:</i> Научное, вненаучное, псевдонаучное.		
<b>16</b>	<b>БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)</b> Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем. <i>ИФ Спонтанная (свободная) дискуссия на тему:</i> эксперименты над человеком ( границы допустимого вмешательства)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

## 4.2 Практические занятия (Пр.)

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Виды контроля
<b>1. Предмет философии</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие, входной контроль</b>	1		
<b>2.</b>	<b>Философия, ее предмет, методы и функции:</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, религия искусством. Структура философии Функции философии. Мировоззрение и исторические типы мировоззрения. <i>ИФ: 1. Проблемная дискуссия:</i> философия: профессия или личное призвание. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2.2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде).</i>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
<b>2. История философии</b>				
<b>3.</b>	<b>Философия Древнего Востока:</b> Особенности возникновения и развития философии Др. Китая. Даосизм и конфуцианство, моизм и легизм. Философские школы Др. Индии (веданта, йога). Буддизм и джайнизм <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> мистицизм и рациональное знание в восточной культуре. 2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> 2.1. Особенность культуры и философского мышления Востока. 2.2. Сравнение восточного и западного типов мышления. 2.3. Отношение к жизни и смерти в культуре Востока. 3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции. (работа в команде)</i>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
<b>4.</b>	<b>Философия Античности:</b> Учение ионийцев о началах вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Пифагор и пифагорейцы. Открытие бытия (Парменид), Атомизм (Левкипп, Демокрит). Философия человека (софисты и Сократ), кинизм (Антисфен), Платон и его учение, Аристотель, эпикуреизм (Эпикур), стоицизм (Сенека), скептицизм (Пиррон). <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> причины возникновения рационального типа мышления в Древней Греции. «Греческое чудо».	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий

	<p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1 От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.</p>			
5.	<p><b>Философия европейского средневековья и Возрождения:</b>  Основные факторы формирования и этапы развития средневековой философии. Проблемы средневековой философии. Номинализм и реализм, Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм, учение Бруно о бесконечности Вселенной и мирах. Политическая философия Макиавелли.  <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Человек в религиозной картине мира.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i>  2.1. Личность и свобода воли как новые способы самоидентификации человека в христианстве  2.2. Христианство: «открытие внутреннего человека».  2.3. Эпоха Ренессанса и рождение европейского человека как свободной творческой индивидуальности.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
6.	<p><b>Философия Нового времени и Просвещения:</b>  Научная революция XVII в. Механистическая картина мира. Эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Монизм и пантеизм Б.Спинозы. Монадология Лейбница. Проблема материи и ее атрибутов. Социальная философия в европейском Просвещении.  <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Экспериментальное естествознание и становление научной картины мира.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i>  2.1. Механицизм в философии: за и против.  2.2. Деизм в европейской философии XVII – XVIII вв.  2.3 Человек: «врожденные идеи» Декарта.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
7.	<p><b>Немецкая классическая философия:</b>  Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Гносеология, натурфилософия и этика Канта, Шеллинга. Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Фейербаха.  <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i> Философия истории: хитрость разума.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i>  2.1. Абсолютная идея: логика, природа, дух (история).  2.2. Место религии в антропологическом материализме Л.Фейербаха.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (комментированное чтение первоисточников)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
8.	<p><b>Возникновение и развитие марксистской философии:</b>  Предпосылки и источники возникновения философии марксизма. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории. Марксизм в России.  <i>ИФ: Проблемная дискуссия:</i>  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i> Марксизм – философия утопизма?  2.1. Человек в философских работах молодого Маркса.  2.2. Естественно-научное обоснование диалектики Маркса.  2.3. Проблема отчуждения – Гегель и Маркс.  2.4. Ленинская характеристика «кризиса физики» и «кризиса философии» конца XIX – начала XX в.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
9.	<p><b>Русская философия:</b>  Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIIIв( Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Особенности русского гуманизма (Ф.М.Достоевский и Л.Н.Толстой). Русский космизм (Н.Федоров, А.Чижевский и др.). Русский идеализм и</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам.

	<p>религиозная философия конца XIX – нач. XX в.  ИФ: <i>Проблемная дискуссия</i>: Диалог культур Запада и России.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i>:  2.1. Историсофия Чаадаева: за и против.  2.2. Западничество и славянофильство – «двуликий Янус».  2.3. Восток-Запад-Россия в трудах русских философов.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (комментированное чтение первоисточников)</i></p>			Глоссарий
10	<p><b>Основные течения западной философии конца XIX – XX века:</b>  Характерные черты философской мысли XIX-XX в. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психопанализ З.Фрейда. Неопрейдизм (К.Юнг, Э.Фромм). Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).  ИФ: <i>Проблемная дискуссия</i>: Истоки иррационализма в европейской философии.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i>:  2.1. С.Кьеркегор как предшественник экзистенциализма XX века.  2.2. Свобода как основание нравственности в философии XX века.  2.3. Свобода и творчество в философии XX века.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (понятийно-терминологическая игра)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
<b>3. Теоретическая философия</b>				
11	<p><b>Философское учение о бытии. Материя и сознание:</b>  Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.  ИФ: <i>Проблемная дискуссия</i>: Способы обсуждения проблемы бытия в классической метафизике (анализ и оценка типологии, предложенной Хайдеггером).  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i>:  2.1. Онтология до и после Канта.  2.2. Проект «фундаментальной онтологии» Хайдеггера.  2.3. Модели развития в современной онтологии.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме</i> .</p>	2	2	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
12	<p><b>Природа человека и смысл его существования:</b>  Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.  ИФ: <i>Проблемная дискуссия</i>: Философская традиция обсуждения места человека в мироздании.  2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)</i>:  2.1. Теизм, пантеизм, спиритуализм, материализм классической эпохи.  2.2. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время.  2.3. Свобода и ее корреляты: произвол, анархия, необходимость.  3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции(работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
13	<p><b>Учение об обществе (социальная философия):</b>  Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер,</p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам.

	<p>К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: «Закат Европы»: окончательный приговор или грозное предостережение.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.</p> <p>2.2. Гражданское общество в истории философии.</p> <p>2.3. Творчество в историческом процессе.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде, комментированное чтение первоисточников)</i></p>			Глоссарий
14	<p><b>Ценность как способ освоения мира человеком:</b></p> <p>Понятие «ценность». Принципы классификации ценностей. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностная шкала культуры. Проблема «высокого - низкого» и ценностный релятивизм.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Метауровень ценностей, ценностные константы и случайно-историческое в социальных ценностях.</p> <p>2.2. Судьба ницшеанского наследия: перспективы перманентной воли к переоценке ценностей.</p> <p>2.3. Аксиология постмодернизма.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
15	<p><b>Познание (Гносеология):</b> Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Скептицизм, релятивизм и агностицизм в теории познания.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Субъектно-объектное отношение: смысл, состав, структура и границы.</p> <p>2.2. Концепция трансцендентального субъекта Канта и ее критика.</p> <p>2.3. Критика трансцендентализма в современной гносеологии.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции.</i></p>	1	1	Устный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
16	<p><b>Наука и научное познание:</b></p> <p>Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: Ценностные основания современной науки.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Типы научной рациональности.</p> <p>2.2. Основные модели источников познания и роста знания.</p> <p>2.3. Проблема критериев истины и обоснования знания.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Глоссарий
17	<p><b>Будущее человечества (Философский аспект):</b></p> <p>Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p><i>ИФ: Проблемная дискуссия: «Пределы роста цивилизации»: модели будущего.</i></p> <p>2. <i>Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):</i></p> <p>2.1. Футурология, ее возможности и пределы.</p> <p>2.2. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.</p> <p>2.3. Гуманизм в третьем тысячелетии.</p> <p>3. <i>Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)</i></p>	1	1	Устный, письменный опрос.

	Контрольная работа (тесты).			
<b>Итого:</b>		18	18	

### 4.3. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом

### 4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
<b>3 семестр</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>72</b>
2	<i>Самостоятельное изучение. Философия и религия: принципы взаимодействия. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
3	<i>Самостоятельное изучение: обсуждение качественной специфики ценностных оснований Западной и Восточной цивилизаций;</i> - отношение к рациональному мышлению в контексте цивилизаций традиционного типа. Государство и система управления в философии моизма и легизма. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Анализ первоисточников.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
4	<i>Самостоятельное изучение Апории Зенона – философский смысл. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником Подготовка к индивидуальному заданию, анализ первоисточников. Подготовка к практическому занятию (анализ дискуссионных вопросов)	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
5	<i>Самостоятельное изучение Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Философские взгляды Мартина Лютера.</i> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4

6	<p><u>Самостоятельное изучение</u> <b>Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Анализ первоисточников.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
7	<p><u>Самостоятельное изучение</u> <b>Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
8	<p><u>Самостоятельное изучение</u> <b>Немецкие романтики о свободе и счастье человека. «Золотое правило» Конфуция и категорический императив Канта.</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
9	<p><u>Самостоятельное изучение</u> <b>Ленинская характеристика «кризиса физики» и «кризиса философии» конца XIX – начала XX в. Движение и его формы – классификация Ф.Энгельса</b></p> <p>. Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
10	<p><u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов. Место русской философии в мировой культуре.</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Подготовка к промежуточной контрольной работе</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария. Текущий контроль с использованием тестовых заданий или письменная контрольная работа</p>	4
11	<p><u>Самостоятельное изучение:</u> <b>Онтология постмодернизма. Постмодернистская рациональность.</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4
12	<p><u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Сознание и бессознательное. Социальное пространство и социальное время.</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.</p>	4

13	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Диалектика свободы и ответственности.</b> <b>Индивидуализм и конформизм в культуре.</b> <b>Личность в эпохи социальных катастроф.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
14	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Гражданское общество в истории философии.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
15	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
16	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Современное человечество в зеркале философии.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
17	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Понятие парадигмы в современной философии.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии.	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария.	4
18	<u>Самостоятельное изучение.</u> <b>Философия о взаимоотношениях природы и общества.</b> Работа с конспектом лекций, с учебником, анализ вопросов для обсуждения на практическом занятии, подготовка индивидуальных заданий, работа с глоссарием. Чтение первоисточников для дискуссии на лекционном занятии. Подготовка к промежуточному контролю (зачету с оценкой)	Устный, письменный опрос. Дискуссия по ситуационным вопросам. Проверка глоссария. Промежуточный контроль с использованием тестовых заданий или письменная контрольная работа. Зачет	4
	<b>Итого, часов</b>		<b>72</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	<b>В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:</b>
5.1	<p><b>Информационные лекции;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяются такие виды лекций, как вводная (мотивационная), управляемая (ведомая) дискуссия, спонтанная (свободная) дискуссия, проблемно-тематическая лекция. Дискуссионная и проблемная лекции опираются на анализ текста первоисточника, который подаётся в интерпретации лектора или подразумевает предварительное самостоятельное знакомство студентов с философским оригинальным материалом. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.</li> </ul>
5.2	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма,</li> <li>б) практические упражнения (тесты) – активная форма,</li> <li>в) тематические дискуссии – интерактивная форма,</li> <li>г) проблемные ситуации (мини-кейсы) – активная форма,</li> <li>д) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию и статей по проблемам дисциплины ) - активная форма,</li> <li>е) метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация),</li> <li>ж) проведение контрольных работ, - активная форма,</li> <li>з) комментированное чтение первоисточников - интерактивная, активная форма,</li> <li>и) понятийно-терминологическая игра - интерактивная форма.</li> </ul> <p>Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде <i>работы в команде, тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий</i>. Анализу подвергаются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.</p> <p>Материалы к <i>контрольным работам</i> ( две в течение семестра) размещаются в Интернете или пересылаются заранее на почтовый адрес группы.</p>
5.3	– <b>лабораторные работы</b> – не предусмотрены

5.4	<b>самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретического материала,</li> <li>– подготовка к лекциям и практическим занятиям,</li> <li>– работа с учебно-методической литературой,</li> <li>– оформление конспектов лекций, подготовка реферата,</li> <li>– подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.</li> </ul>
5.5	<b>консультации</b> по всем вопросам учебной программы.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>6.1</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
<b>6.1.1</b>	Используемые формы текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные работы;</li> <li>– тесты;</li> <li>– опрос;</li> <li>– комментированное чтение первоисточников;</li> <li>– индивидуальные задания (вопросы для обсуждения);</li> <li>– доклады, сообщения;</li> </ul>
<b>6.1.2</b>	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, докладов, сообщений, вопросы для обсуждения, вопросы к зачёту с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
<b>6.2</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>
<b>6.2.1</b>	<b>Характеристика</b>
	<p><b>6.2.1.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала</b> является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала.</p> <p><b>6.2.1.2. Подготовка к практическим занятиям</b> заключается в выполнении заданий для подготовки и домашних заданий к каждому практическому занятию. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента (приложение 2).</p> <p><b>6.2.1.3. Выполнение домашних заданий</b> является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине.</p> <p><b>6.2.1.4. Выполнение контрольной работы</b> проводится в письменной форме, и в форме тестирования (приложение 3,4).</p> <p><b>6.2.1.5 Подготовка научных сообщений, тезисов докладов и статей</b> является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине (приложение 5).</p> <p><b>6.2.1.6 Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</b> проводится по билетам, включающим вопросы и задания с конструируемым ответом (приложение 6).</p> <p>Студент допускается к итоговой аттестации (зачёту с оценкой) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, подготовки отчетов по самостоятельной работе и научных сообщений. Положительный результат тестирования позволяет студенту получить соответствующую оценку на зачёте. В случае</p>

	неудовлетворительной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям, домашней работе, самостоятельной работе, контрольная работа, устный опрос в форме коллоквиума, материал научного сообщения и статьи в соответствии с индивидуальным заданием.
<b>6.3</b>	<b>Индивидуальные задания</b>
<b>Темы письменных работ</b>	
<b>6.3.1</b>	Контрольная работа № 1 <b>История философии</b> - Славянофилы о месте России во всемирной истории - Почему проблема человека занимает одно из центральных мест в современной философии? - Влияние психоанализа на науку и культуру XX века
<b>6.3.2</b>	Контрольная работа № 2 <b>Теория философии</b> - В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции? - Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени - Что такое развитие? Как соотносится движение и развитие?
<b>6.3.3</b>	<b>Тесты (кейс-задания) Для текущего и итогового контроля</b>
<b>6.4</b>	<b>Творческие задания (проблемные ситуации, сообщения, научно- практические статьи, тезисы на конференцию)</b>

### 6.5. Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
<b>Предмет философии</b>	ОК-1, ОК-5, Знает -основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; умеет: - анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; владеет: пониманием многообразия онтологических гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	тесты; опрос; контрольная письменная работа	устный; письменный	1-
<b>История философии</b>	ОК-1, ОК-5, знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; умеет: правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	доклады, сообщения; контрольная письменная работа	использование программных средств; устный; письменный	2-10 нед
<b>Теоретическая философия</b>	ОК-1, ОК-5, знает: закономерности мыслительной деятельности человека; умеет: раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем;	доклады, сообщения; контрольная письменная работа;	использование программных средств; устный; письменный	11-18 нед.

	анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем;	комментированное чтение первоисточников		
--	---	---	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
7.1.1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,	Печ. 2014	1
7.1.1.2	Под ред. Курочкиной Л.Я.	Систематическая философия: учеб. пособие	Печ. 2010	1
7.1.1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: электронный учебник	Магн. носитель 2011	1
7.1.1.4	Глотова В.В., Плохинова М.Б.	Историко-философская мысль. Учебное пособие	Печ. 2010	0,3
7.1.1.5	Глотова В.В.	Основные проблемы философии. Учебное пособие	Магн. носитель 2013	0,3
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
7.1.2.1	Спиркин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	Печ. 2005	0,2
7.1.2.2	Под ред. Фролова И.Т.	Философский словарь	Печ. 1991	0,004
7.1.2.3	Гуревич П.С.	Философия: хрестоматия	Печ. 2002	0,24
7.1.2.4	Рассел Б.	История западной философии	Печ. 2001	0,01
7.1.2.5	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб. пособие	Магн. носитель 2011	1
7.1.2.6	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб. пособие	Магн. носитель 2011	1
7.1.2.7	Вечканов В.Э.	Философия: курс лекций	Аудиокнига mp3 2010	1
<b>7.1.3 Методические разработки</b>				
7.1.3.1	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии (для бакалавров негуманитарных специальностей ) Воронеж.	Печ. 2013	1
7.1.3.2	Глотова В.В.			
		Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для самостоятельной работы студентов (специалисты) ФИТКБ специальностей 090106 «информационная безопасность телекоммуникационных систем»; 090105 «Комплексное обеспечение информационной		

		безопасности автоматических систем»; 090102 «Комплексная безопасность» очной формы обучения	Печ. 2014	1
--	--	--	--------------	---

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BookFinder\_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. \_ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis\_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 13.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
- 14.Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>8.1</b>	Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций
<b>8.2</b>	<i>Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена</i>
<b>8.3</b>	<b>Кабинеты</b> , оборудованные проекторами и интерактивными досками
<b>8.4</b>	DVD о великих философах: «Конфуций», «Сократ».

### Приложение 1

#### Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
<b>1. Основная литература</b>				
Л1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. под ред. В.П.Лавриненко. М.:Юрайт	Печ. 2014	1
Л1.2	Под ред. Курочкиной Л.Я.	Систематическая философия: учеб. пособие	Печ. 2010	1
Л1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: электронный учебник	Магнитный носитель 2011	1
Л1.4	Глотова В.В., Ллохинова М.Б.	Историко-философская мысль. Учебное пособие.	Печ. 2010	0,3
Л1.5	Глотова В.В.	Основные вопросы философии. Учебное пособие	Печ. 2013	0,3

<b>2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник для технических вузов	Печ. 2005	0,2
Л2.2	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Философия: Учебник для вузов	Печ. 2001	1
Л2.3	Под ред. Фролова И.Т.	Философский словарь	Печ. 1991	0,004
Л2.4	Гуревич П.С.	Философия: хрестоматия	Печ. 2002	0,24
Л2.5	Рассел Б.	История западной философии	Печ. 2001	0,01
Л2.6	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб. пособие	Магнитный носитель 2011	1
Л2.7	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб. пособие	Магнитный носитель 2011	1
Л2.8	Вечканов В.Э.	Философия: курс лекций	Аудиокнига mp3 2010	1
Л2.9	Глотова В.В.	Теория познания: учебное пособие	/ Воронеж 2016 135 с. ВГТУ	
<b>3. Методические разработки</b>				
Л3.1	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии (для бакалавров негуманитарных специальностей) Воронеж.	Магнитный носитель 2014	1
Л3.2	Глотова В.В.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий часть 2 «Систематическая философия» составлены в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и предназначены для бакалавров и специалистов, изучающих философию в качестве обязательной общегуманитарной дисциплины.	Магнитный носитель 2015.	1

Зав. ЭТЭП  
Директор НТБ

В.А.Смышляев  
Т.И.Буковшина