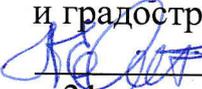


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры
и градостроительства
 А.Е. Енин
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Направленность 09.00.11 Социальная философия

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

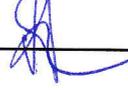
Автор программы


_____/ О.А.Радугина /

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории


_____/ Л.С. Перевозчикова/

Руководитель ОПОП


_____/ А.А. Радугин/

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности (в отечественной и мировой практике), сориентировать в широком информационном поле разных типов и видов нововведений;
- обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций и свойств его развития, идей и источников инновационных процессов;
- вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов, раскрыть особенности научно-методического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения инноваций в сфере образования;
- обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике;
- создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности педагога к инновационной педагогической деятельности;
- обеспечить развитие умений педагогического моделирования и выявить готовность к проведению исследования по психолого-педагогическим проблемам;
- сформировать умения анализа педагогического опыта с опорой на современные достижения науки и практики;
- закрепить умения правильно использовать и реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования;
- сформировать опыт свободного применения различных приемов, методов научного поиска;
- обеспечить систематизацию методологических знаний и функциональное проявление элементарной методологической культуры педагога-исследователя в ходе подготовки и проведения педагогического исследования как средства его профессионально-педагогической самореализации;
- обогатить опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике;
- обеспечить овладение основами, методами, этапами проведения и анализа результатов педагогического исследования;
- повышение теоретико-методологического потенциала научной культуры аспиранта.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы предметных знаний и умений;
- использование современных образовательных технологий;
- овладение методами получения современного научного знания;
- установление междисциплинарных связей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплин по выбору. Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы аспиранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, выполнения научно-исследовательской работы, сдачи кандидатского экзамена по специальности. На дисциплину выделяется 3 з.е. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

профессиональных компетенции:

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны:

знать:

- виды педагогического исследования;
- структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности;
- основные понятия и проблемы научной методологии;
- критериально-оценочный аппарат научного исследования;
- методы теоретического и эмпирического получения научного знания;

- научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.

уметь:

- анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии;
- разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности;
- разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

владеть:

- методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента;
- навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4/4			
Аудиторные занятия (всего)	18/12	18/12			
В том числе:					
Лекции	18/ 12	18/ 12			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90/96	90/96			
В том числе:					
Курсовой проект					

Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/ зачет	Зачет/ зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108/108	108/108			
	3/3	3/3			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Инновационная деятельность как функция управления	
1.1.	Управление системой образования	Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, сочетания централизации и свободы нижних уровней системы, объективности и полноты информации. Управление образовательной организацией общего среднего образования, образовательной организацией среднего и высшего профессионального образования: структура, органы, их функции.
1.2.	Научные основы инновационной деятельности	Понятие об инновациях. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
1.3.	Педагогическая инноватика и особенности управления инновациями в образовании	Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2	Модернизация науки и образования в России	

2.1.	Государственная политика в сфере образования и науки	Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Документы, определяющие направление развития системы образования и науки РФ, их инновационный характер и направленность. Программно-целевое планирование. Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы". Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новые ФГОС общего и высшего образования, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.
2.2.	Нововведения в содержании научных исследований.	Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, современные требования. Инновационный проект и его особенности. Государственные (РНФ, РГНФ, региональные фонды) и негосударственные фонды поддержки научной и научно-технической деятельности.
2.3.	Методология и методы современных научно-методических исследований, требования к оформлению результатов	Методология и методы современных научных исследований. Системный подход к проведению научных исследований. Современные требования к публикациям научных исследований. Национальный стандарт диссертации и автореферата. Положение «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Нормативно-правовая база высшей школы	+	+
2.	Методика написания диссертации	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса необходимо представить реферат по выбранной аспирантом теме из предложенных. Интерес к теме должен быть решающим фактором при ее выборе.

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования, он в основном состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в пункте 6.1.

После титульного листа следует «*Содержание*», дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение,
- главы, которые могут содержать параграфы,
- заключение.

Во «*Введении*» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел *«Приложение»*. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

Реферат сдается на кафедру философии социологи и истории Воронежского ГАСУ в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования соискателя.

6. 1. Образец титульного листа реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Реферат по дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научной деятельности»

«_____»

(тема реферата)

Выполнил:

(Ф.И.О.)

(подпись)

Согласовано:

научный руководитель

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проверил:

(Ф.И.О.)

(подпись)

Воронеж – 201_

Тематика рефератов

1. Инновационная игра как метод исследования и развития организации инновационные формы организации урока.
2. Актуальные проблемы исследования нововведений.
3. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
4. Методология и методика дидактических исследований.
5. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6. Учитель как исследователь.
7. Творчество в управлении школой.
8. Эксперимент в школе: организация и управление развитие школы как инновационный процесс.
9. Становление творческой индивидуальности педагога.
10. Инновация как средство экономического развития.
11. Инновации в школе: характер и результаты.
12. Инновационное образование: парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения.
13. Педагогическая инноватика как новое направление фундаментальных исследований.
14. Формирование готовности будущего учителя к организации творческой деятельности учащихся.
15. Инновации в практике обучения.
16. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности.
17. Педагогический процесс как целостное явление.
18. Творческая одаренность личности. Проблемы и методы исследования.
19. Инновации и новизна в педагогике.
20. Развивающее обучение.
21. Инновационные и инвестиционные процессы в переходный период.
22. Внедрение педагогических рекомендаций а практику как управляемый процесс.
23. Способность, одаренность, талант учителя.
24. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
25. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
26. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
27. Инновационность как один из принципов педагогики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общепрофессиональная– ОПК; профессиональная – ПК; универсальная– УК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
2	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Реферат; Тестирование; Зачет.	4/4
3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);	Реферат; Тестирование; Зачет.	4/4
4	Готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);	Реферат; Зачет.	4/4
5	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	Реферат; Зачет	4/4

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает УК-1 ПК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат	-	-	+	+	+	-

	научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.						
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.	-	-	+	+	+	-
Владеет навыками УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.	-	-	+	+	+	-

7.2.1.Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;

- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает УК-1 ПК-1	<p>виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».</p>
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	<p>анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.</p>		
Владеет навыкам и УК-1 ПК-1	<p>методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		
Знает УК-1 ПК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.		
Владеет навыкам и УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		
Знает УК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее	удовлетворител	Полное или частичное

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ПК-1	содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.	ьно	посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.		
Владеет навыкам и УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента.; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		
Знает УК-1 ПК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворите

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		льное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.		
Владеет навыкам и УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		
Знает УК-1 ПК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		
Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1	анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.		
Владеет навыкам и УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает УК-1 ПК-1	виды педагогического исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды	Зачтено	1. Аспирант демонстрирует полное понимание содержания

	<p>деятельности; основные понятия и проблемы научной методологии; критериально-оценочный аппарат научного исследования; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.</p>		<p>и структуры исследовательской и педагогической деятельности. 2. Аспирант самостоятельно владеет навыками научных исследований, системным анализом в области педагогики. 3. Аспирант демонстрирует полное или частичное владение нестандартными способами выработки нового знания.</p>
<p>Умеет ОПК-1 УК-4 ПК-1</p>	<p>анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать научно-методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.</p>		
<p>Владеет навыками УК-1 ПК-1</p>	<p>методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных,</p>		

	<p>промежуточных и контрольных состояний эксперимента.</p> <p>навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения;</p> <p>навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.</p>		
<p>Знает</p> <p>УК-1</p> <p>ПК-1</p>	<p>виды педагогического исследования;</p> <p>структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности;</p> <p>основные понятия и проблемы научной методологии;</p> <p>критериально-оценочный аппарат научного исследования;</p> <p>методы теоретического и эмпирического получения научного знания;</p> <p>научно-методическую базу учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>1. Аспирант демонстрирует небольшое понимание лекционного материала.</p> <p>2. Аспирант не владеет навыками научных исследований, системным анализом в области педагогики.</p> <p>3. Аспирант не формулирует новые методы научного познания.</p>
<p>Умеет</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ПК-1</p>	<p>анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии;</p> <p>разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов;</p> <p>определять сферу своих научных интересов;</p> <p>выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности.</p> <p>разрабатывать научно-</p>		

	методическую литературу по учебным курсам и дисциплинам программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.		
Владеет навыками УК-1 ПК-1	методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента; навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин учебных курсов и дисциплин учебных программ всех уровней обучения.		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде опроса теоретического материала и умения применять его к системному анализу в области научного знания, проверки рефератов.

Промежуточный контроль осуществляется проведением интервьюирования, тестирования по разделам дисциплины, изученным аспирантом в период между аттестациями.

7.3.1. Примерные задания для тестирования

Тест: Основные механизмы инновационной экономики

1. Рыночная свобода – это

- 1) равенство поставщиков в конкуренции
- 2) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги
- 3) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги и равенство поставщиков в конкуренции
- 4) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги, равенство поставщиков в конкуренции и налоговая свобода

2. Расположите в правильной последовательности этапы инновационного процесса

А – Малая серия

Б – Исследования

В – Разработки

Г – Прототипирование

Д – Серийное производство

1) АБВГД 2) ДГВБА 3) БВГАД 4) ВБАГД

3. К нематериальным активам не относятся:

1) Секреты производства (ноу-хау)

2) Товарные знаки и знаки обслуживания

3) Программы для электронных вычислительных машин

4) Интеллектуальные и деловые качества персонала организации

4. На каком этапе Инновационного цикла труднее всего получить финансирование:

1) Исследования

2) Разработки

3) Прототипирование

4) Малая серия

5) Серийное производство

5. Снятие риска несоответствия законам природы - смысл этапа

1) Исследования

2) Разработки

3) Прототипирование

4) Малая серия

5) Серийное производство

6. Необходимое условие продвижение технологии - ее ... на каждом этапе инновационного цикла

1) новизна

2) охраноспособность

3) коммерциализуемость 4

) промышленная применимость

7. Формирование инновационного проекта происходит на начальном этапе стадии:

1) создание технологий

2) внедрение технологий

3) постановка бизнес задачи

4) эксплуатация технологий

8. Окончание инновационного проекта происходит на конечном этапе стадии:

- 1) создание технологий
- 2) внедрение технологий
- 3) постановка бизнес задачи
- 4) эксплуатация технологий

9. Для радикальной инновации характерно:

- 1) низкая рыночная новизна, низкая техническая новизна.
- 2) высокая рыночная новизна, низкая техническая новизна.
- 3) низкая рыночная новизна, высокая техническая новизна.
- 4) высокая рыночная новизна, высокая техническая новизна.

Тест: Интеллектуальная собственность как основа инноваций

1. В России взаимоотношения по поводу прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственности) регулирует...

- 1) Евразийская патентная конвенция
- 2) Четвертая часть гражданского кодекса Российской Федерации
- 3) Закон о науке и государственной научно-технической политике
- 4) Закон федеральной службы по интеллектуальной собственности

2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности – это

- 1) личное неимущественное право
- 2) объект право исключительно разрешать другим лицам использовать
- 3) право исключительно запрещать другим лицам использовать объект
- 4) право использовать объект любым не противоречащим закону способом

3. К объектам авторских прав относятся...

- 1) произведения науки, литературы, искусства и программы для ЭВМ
- 2) программы для ЭВМ и произведения народного творчества (фольклор)
- 3) произведения народного творчества (фольклор) и нормативные акты
- 4) нормативные акты и произведения науки, литературы и искусства

4. Срок действия авторских прав составляет...

- 1) 50 лет с момента создания
- 2) 70 лет с момента создания
- 3) в течение всей жизни автора и 50 лет после его смерти
- 4) в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти

5. Найдите наиболее полный правильный ответ. К изобретениям относятся...

- 1) продукт, устройство, вещество
- 2) продукт, способ, устройство, вещество
- 3) продукт, способ, устройство, вещество, научные теории
- 4) продукт, способ, устройство, вещество, программы для ЭВМ

6. Найдите наиболее полный правильный ответ. Условиями патентоспособности изобретения являются

- 1) новизна и оригинальность
- 2) новизна и промышленная применимость
- 3) новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
- 4) новизна, оригинальность, промышленная применимость, изобретательский уровень

7. Изобретение считается новым, если оно ...

- 1) не имеет аналогов
- 2) не зарегистрировано
- 3) не известно из уровня техники
- 4) не применялось в промышленных масштабах

8. Промышленно применимое изобретение может быть использовано в...

- 1) промышленности
- 2) промышленности и сельском хозяйстве
- 3) промышленности, сельском хозяйстве и здравоохранении
- 4) промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности

9. Установите соответствие и выберите ответ в виде последовательности цифр и букв: Условия патентоспособности изобретения Раскрытие условий

1. новизна 2. изобретательский уровень 3. промышленная применимость А. не известно из уровня техники Б. может быть использовано в промышленности и других отраслях В. для специалиста явным образом не следует из уровня техники

- 1) 1А2В3Б
- 2) 1В2Б3А
- 3) 1В2А3Б
- 4) 1А2Б3В

10. Срок действия патента на изобретение составляет ... лет.

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 20
- 4) 25

11. Что характерно для секрета производства (ноу-хау)?

- 1) у третьих лиц нет свободного доступа, введен режим коммерческой тайны
- 2) введен режим коммерческой тайны, включает изобретения и программы для ЭВМ
- 3) включает изобретения и программы для ЭВМ, сведения подлежат обязательной регистрации

4) сведения подлежат обязательной регистрации, у третьих лиц нет к ним свободного доступа

12. Право преждепользования означает, что лица, создавшие изобретение, тождественное защищенному патентом ...

- 1) могут и далее использовать его, несмотря на наличие патента
- 2) использовать его только получив соответствующую лицензию
- 3) могут использовать его только после получения своего патента
- 4) могут и далее использовать его, несмотря на наличие патента, но с выплатой соответствующей компенсации

13. Патентная чистота - свойство объекта, заключающееся в том, что...

- 1) он может быть использован во всех странах мира
- 2) он может быть использован без нарушения прав третьих лиц
- 3) он не может быть использован без нарушения прав третьих лиц
- 4) он не может быть использован без уведомления об этом третьих лиц

Тест: Коммерциализация результатов ниокр

1. Процесс передачи результатов научной деятельности в реальную экономику называется ...:

- 1) идентификация
- 2) маркетинг
- 3) патентование
- 4) трансфер

2. Научно-технические риски связаны с ...

- 1) вероятностью нарушения планируемых финансовых потоков
- 2) несоответствиями законам природы и уровню развития технологий
- 3) определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта
- 4) ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве
- 5) изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства

3. Маркетинговые риски связаны с ...

- 1) вероятностью нарушения планируемых финансовых потоков
- 2) несоответствиями законам природы и уровню развития технологий
- 3) определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта
- 4) ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве
- 5) изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства

4. Финансовые риски связаны с ...

- 1) вероятностью нарушения планируемых финансовых потоков
- 2) несоответствиями законам природы и уровню развития технологий
- 3) определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта
- 4) ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве
- 5) изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства

5. Юридические риски связаны с ...

- 1) вероятностью нарушения планируемых финансовых потоков
- 2) недостаточностью общетехнической базы для практической реализации технологии
- 3) определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта
- 4) ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве
- 5) изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства

6. Политические риски связаны с ...

- 1) вероятностью нарушения планируемых финансовых потоков
- 2) недостаточностью общетехнической базы для практической реализации технологии
- 3) определением рыночного сегмента и его емкости, со стратегией и технологией сбыта
- 4) ошибками в документальном оформлении сделок, наличием пробелов в законодательстве
- 5) изменением правил валютного обращения, налогообложения, режима таможенного регулирования, эволюцией законодательства

Тест: Инновационный процесс

1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

- 1) концерны и ассоциации;
- 2) общественные академии;
- 3) технопарки.

2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

- 1) Правительственная комиссия по научно-технической политике;
- 2) Миннауки и технологий РФ;
- 3) Министерство экономики РФ;
- 4) Государственная Дума.

3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

- 1) продуктовая;
- 2) функциональная;
- 3) ресурсная;
- 4) организационно-управленческая;
- 5) ситуационная.

4. Инновация это:

- 1) новшество;
- 2) нововведение;
- 3) инновационный процесс;
- 4) инновационная деятельность;
- 5) инновационный потенциал.

5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

- 1) оценка типа «интервью»;
- 2) метод «мозговой атаки»;
- 3) метод морфологического анализа;
- 4) метод «635»;
- 5) метод «комиссий»;
- 6) метод «Дельфи»;
- 7) метод взвешенных оценок;
- 8) аналитическая экспертная оценка.

6. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

- 1) экстраполяция;
- 2) экспертные оценки;
- 3) моделирование;
- 4) постулирование;
- 5) логистический анализ.

7. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

- 1) изобретения;
- 2) ноу-хау;
- 3) промышленные секреты;
- 4) промышленные образцы;
- 5) научные произведения.

8. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

- 1) развитие рыночных отношений;

- 2) содействие развитию инновационной инфраструктуры;
- 3) создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
- 4) гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

9. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

- 1) министерство науки и технологии;
- 2) институт экономики РАН;
- 3) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

10. Инновационный процесс это:

- 1) процесс преобразования научного знания в инновацию.
- 2) деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований;
- 3) освоение инновационного потенциала;
- 4) реализация инновационной политики.

11. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?

- 1) простая;
- 2) исключительная;
- 3) полная.

12. В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст. 44). Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:

- 1) Закон об авторском праве и смежных правах;
- 2) патентный закон Российской Федерации;
- 3) Закон «О правовой охране топологий интегральных микросхем»;
- 4) Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;
- 5) Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
- 6) Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
- 7) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
- 8) все ответы верны.

13. Научоемкость продукции это:

- 1) Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку,

приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;

2) Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

14. Введение термина инновация связывают с именем:

- 1) Гобсона;
- 2) Кейнса;
- 3) Шумпетера;
- 4) Маркса.

15. Инновационный проект это:

- 1) форма целевого управления инновационной деятельностью;
- 2) комплект документов;
- 3) новация.
- 4) Не является основным направлением государственной инновационной политики;
- 5) поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
- 6) приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
- 7) финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
- 8) создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

16. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

- 1) формирование инновационной идеи;
- 2) разработка проекта;
- 3) рассмотрение проекта;
- 4) реализация проекта;
- 5) завершение проекта.

17. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:

- 1) стратегические;
- 2) замещающие;
- 3) радикальные.

18. Государственная инновационная политика – это:

- 1) совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
- 2) определение органами государственной власти РФ целей инновационной

деятельности;

- 3) определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
- 4) выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Инновационная педагогическая деятельность.
2. Педагогическое творчество.
3. Педагогическая импровизация.
4. Научно-исследовательская деятельность педагога.
5. Опытная работа педагога.
6. Экспериментальная работа педагога.
7. Опытно-экспериментальная работа педагога.
8. Деятельность педагога по внедрению и апробации нового (в содержании, методах, формах организации учебно-воспитательного процесса, в системе контроля и оценки учебной деятельности школьника, в управлении и др.).
9. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
10. Государственный образовательный стандарт.
11. Педагогическая технология — общая характеристика.
12. Виды педагогических технологий.
13. Идеи и принципы, лежащие в основе разработки новых педагогических технологий.
14. Анализ форм обучения.
15. Анализ функционирования и развития социально-педагогических служб в сфере образования и воспитания.
16. Раскрыть смысл таких свойств в развитии педагогической практики, как гуманизация, дифференциация, индивидуализация и пр.
17. Типы нововведений в современной педагогической практике.
18. Критерии и показатели эффективности педагогических инноваций.
19. Анализ педагогических инноваций в России и за рубежом.
20. Общая характеристика педагогической модели.
21. Типология педагогических моделей.
22. Общая характеристика педагогического проекта, требования к нему.
23. Виды педагогических проектов.
24. Требования к текстам научного жанра — тезисам, статьям, рефератам, курсовым и дипломным работам, диссертациям.
25. О трудностях и неудачах инновационной педагогической деятельности.
26. Способы отражения педагогической действительности в процессе познания.
27. Что значит изучать педагогическую реальность в научном смысле?
28. Что такое научный поиск педагога?
29. Научно-педагогическое исследование как особый вид познавательной деятельности педагога.

30. Методологические признаки научно-педагогического исследования.
31. Виды педагогических исследований.
32. Этапы проведения педагогического исследования.
33. Методы педагогического исследования.
34. Требования к текстам научного жанра — тезисам, статьям, рефератам, курсовым и дипломным работам, диссертациям.

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

Зачет с оценкой проводится по итогам текущей успеваемости и сдачи реферата, путем специального опроса, проводимого в устной форме.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Инновации и инновационная деятельность (толковый терминологический словарь)	Учебное пособие	Суровцев И.С.		Библиотека – 27 экз.
2	Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности	Учебное пособие	Резник С.Д.	2012	Библиотека – 7 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Реферат	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Написание реферата.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1 Основная литература:

1. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л.С.Перевозчикова; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2014. – 228с.
2. Инновационные направления современных международных отношений: Учебное пособие / Бирюков А. В. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8911>— ЭБС «IPRbooks»

10.1.2 Дополнительная литература:

1. Методология и методы научной работы /Добренев В.И./ : учеб. пособие : допущено УМО / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2012 (М. : Тип. КДУ , 2011). - 273 с.
2. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4450>.— ЭБС «IPRbooks»

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более эффективного усвоения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» рекомендуется использовать на лекциях видеоматериалы и презентации.

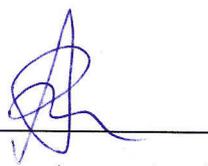
№	Темы учебных занятий, проводимых в интерактивных формах	Объем занятий
1	Лекция с элементами проблемного обучения с использованием ПК, мультимедиапроектора и комплекта презентаций по теме: «Научные основы инновационной деятельности».	2/2
2	Лекция – учебная дискуссия (с использованием рабочих тетрадей, содержащих опорные конспекты изучаемых тем и пропущенные смысловые места для заметок, поправок, примеров) по теме: «Государственная политика в сфере образования и науки».	2/2
	Всего, час / удельный вес, %	4/4

Важным условием успешного освоения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является самостоятельная работа аспирантов. Для осуществления индивидуального подхода к аспирантам и создания условий ритмичности учебного процесса рекомендуются индивидуальные реферативные работы и тестирование.

Реферативная работа и тестирование являются не только формами промежуточного контроля, но и формами обучения, так как позволяют своевременно определить уровень усвоения аспирантом разделов программы и провести дополнительную работу.

Руководитель основной
образовательной программы

профессор, д.философ. наук, проф.
(занимаемая должность, ученая степень и звание)


_____ А.А. Радугин
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета архитектуры и градостроительства

«31» 08 2017 г., протокол № 1.

Председатель: кандидат архитектуры, доцент _____ Е.М.Чернявская
учёная степень и звание, подпись инициалы, фамилия

Эксперт
ФГБОУ ВО "ВГУ" _____ д.и.н.
(место работы) доцент
(занимаемая должность)


_____ (подпись) (инициалы, фамилия)



КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Инновационная деятельность как функция управления. Лекция 1. Управление системой образования.

Организация управления в сфере образования: структура управления, федеральные и региональные органы управления образованием, функции управления. Особенности управления образованием.

Общие вопросы управления Образование в Российской Федерации представляет собой громадную систему, насчитывающую более 140 тыс. организаций, в которых учатся и работают более 40 млн. человек. Такая большая сфера деятельности не может существовать сама по себе без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов. Проблемы системы образования затрагивают практически всех членов нашего общества — все мы являемся родителями, учащимися (бывает, что и одновременно), работниками системы образования, бабушками и дедушками и т. п. Следовательно, в сфере образования пересекаются интересы многих, если не всех субъектов общественных отношений, что, естественно, требует согласования этих интересов и их реализации. Сфера образования представляет собой не только множество организаций. Законом Российской Федерации ” Об образовании“ (статья 8) введено понятие системы образования. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Взаимодействие этих элементов порождает способность системы оказывать образовательные услуги признаваемого государством и обществом качества, понятного уровня и содержания. Для того чтобы система образования работала ” в одном направлении“, осуществляла необходимую обществу, государству и личности образовательную деятельность, ею необходимо управлять. Существует достаточно много определений управления, например:
- управление — это совокупность мероприятий некоей организации (часто — государства), связанных с осуществлением какой-либо деятельности;
- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.

Управление — это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу;

- управление — это функция организационных систем, обеспечивающая сохранение определенной структуры, сохранение поддержания режима деятельности, реализации программы, целей деятельности ;

- управление выполняет объективно необходимую миссию по организации, координации, согласованию, регулированию и контролю всякого совместного труда людей. Применительно к обширной и сложной сфере образования управление — это целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом и т. д.

Обобщая эти определения, можно считать управлением обособленную деятельность, обеспечивающую такую организацию основной деятельности. Можно, разумеется, критиковать это обобщенное определение, но для целей дальнейшего изучения предмета его, на мой взгляд, достаточно. Итак, управление представляет собой деятельность, характеризующуюся следующими основными чертами:

- обособленная, осуществляемая отдельно от основной деятельности специально выделенными для ее осуществления людьми и (или) организациями в специально отведенное для этого время. Иначе говоря, управление в образовании осуществляется или должно осуществляться отдельно от образовательного процесса (полезно вспомнить, что называется образовательным процессом);

- обеспечивающая сохранение и поддержание образовательного процесса посредством его планирования, организации, мотивации преподавателей и учащихся и контроля за ходом образовательного процесса;

- обеспечивающая достижение целей, стоящих перед системой образования как в данный момент времени, так и в историческом (стратегическом) плане.

Из теории управления известно, что необходимость в управлении возникает там, где деятельность осуществляют два человека или более. Также правильно, наверное, утверждение о том, что если одну деятельность осуществляют две или более организации, преследуя при этом единую цель, то ими также нужно управлять. В этом смысле множество организаций можно представить в виде большой разлапистой кляксы, которая втягивает одни ”щупальца“, выдвигает другие и при этом куда-то движется. А нужно, чтобы она двигалась не куда-то, а в определенном направлении, к намеченной цели. Очень желательно, чтобы она до этой цели доползла. Для этого и нужно этой ”кляксой“ управлять. Очевидно, что такой громадной системой, как образование, управлять просто необходимо, поскольку недостатка в самодеятельности и новаторстве в образовании, как, впрочем, и в других сферах, никогда не испытывалось (в этом и сила системы). Куда способна завести неупорядоченная (другой вопрос — насколько, каким образом, кем) самодеятельность, сказать трудно. Можно представить последствия отсутствия управления в образовании. Попутно отметим, что в теории и практике используются два термина: менеджмент и управление. Попытки разделить их основываются на трактовке управления как бюрократического руководства, объектом которого служит административная надстройка над товаропроизводителем, а менеджмента — как сложного социально-

экономического, информационного и организационно-технологического явления, процесса деятельности, имеющего дело со сменой состояний, качеств объекта. Иными словами, менеджмент — это более технологичное управление. Следовательно, разница между управлением и менеджментом может рассматриваться как количественная, что позволяет в дальнейшем использовать эти термины как синонимы. Управление выполняется субъектом — лицом или группой лиц, объединенной неким организованным образом. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели (целей) которых направлена управленческая деятельность, называются объектом управления. В качестве объекта управления могут выступать практически любые тем или иным образом выделенные множества лиц или организаций при условии, что их деятельность направлена на достижение единой цели, и цель эта осознана, выражена, приемлема, существует потребность в ее достижении. Применительно к сфере образования можно иллюстрировать это следующим простым примером:

- существует цель в виде всеобщего среднего общего полного образования хорошего качества;
- существует сеть школ, которые осуществляют обучение по программам среднего общего полного образования;
- нужно, чтобы эти общеобразовательные школы давали требуемое образование хорошего качества;
- необходимо управление всеми этими школами как объектом, дающим необходимое образование, для достижения поставленной цели.

Выделяется обычно три вида (или типа, не могу сказать точно) управления: 1) по параметрам нового состояния, достижение которого является целью деятельности объекта управления, — управление по конечной цели для некоторого периода времени; 2) по параметрам состояния объекта управления и допустимым отклонениям от этих параметров — управление по траектории движения объекта управления (в данном случае имеется в виду изменение параметров объекта во времени); 3) по ”ценностям“, т. е. воздействие на управляемый объект таким образом, чтобы он в своей деятельности не нарушал некоторых заданных ценностных установок.

Последний вид управления представляется мне несколько туманным, но коллеги, не очень понятно объясняя его содержание, уверяют, что такое управление есть. Применительно к образованию управление по ценностям можно рассматривать как обеспечение такого функционирования системы образования, при котором все желающие могут тем или иным образом получать образование (извините за тавтологию). С моей точки зрения, такое определение подходит все же под первый или второй вид управления, что позволяют рассматривать третий вид как избыточный. Считается, что всякое управление должно решать следующие основные задачи. Оценка состояния — определение места объекта управления относительно стоящих перед ним целей. Планирование — определение путей (направлений) перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям. Организация — создание необходимых условий, структур, коллективов,

ресурсов и т. п. для выполнения запланированных мероприятий. Мотивация — создание побудительных мотивов для людей, выполняющих запланированные мероприятия. Контроль результатов — проверка результатов выполненных работ с точки зрения достижения поставленных целей.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в задачах управления нет места формулировке общей цели, стоящей перед объектом управления. Это очень важное положение означает, что цель формулируется иными системами, внешними по отношению, в данном случае, к образованию — государством, обществом, экономикой, работодателями и другими, т. е. теми субъектами, интересы которых пересекаются в сфере образования. Управление может осуществляться только при наличии сформулированной цели (или нескольких целей, если общая цель не сформулирована по тем или иным причинам). Собственно это и следует из определения управления. Можно возразить, что цели могут формироваться и в системе образования. Это верно, но следует учитывать, что это частные цели, ставящиеся в рамках общей цели функционирования системы образования. А эта общая цель не определяется системой образования, поскольку сама система строится для достижения этой самой общей цели. Вообще понятие цели сформулировать довольно трудно. Будем считать целью некоторое новое (в смысле — иное по сравнению с имеющимся в данный момент) состояние системы, в которое ее нужно перевести. Для этого нужно в соответствии с задачами, которые решает управление, оценить существующее состояние относительно необходимого, спланировать нужные для этого мероприятия или действия, организовать их выполнение, мотивировать людей на выполнение этих действий, проконтролировать получаемые результаты и вновь сопоставить состояние с необходимым. Часто цель путают с процессом ее достижения или с работами, которые нужно выполнить в ходе этого достижения.

Лучше всего постановку цели можно представить на примере:

- современное состояние — пустырь;
- новое состояние — жилой дом со всей необходимой инфра-структурой.

Следовательно, целью является жилой дом, т. е. определенный конечный результат, а работы, которые нужно выполнить (изыскания, проект, коммуникации, фундамент и т. д.), — это промежуточные или частные результаты, которые будут получены в процессе достижения основной цели и которые сами могут выступать частными целями на каком-то временном отрезке, но конечной целью не являются. К формулировке цели предъявляются довольно простые, но не всегда выполнимые и не всегда выполняемые, требования.

Цель должна быть:

- конкретна;
- измерима;
- приемлема;
- реалистична;
- с определенными сроками достижения.

Иногда смешивают понятия цели и задачи. В самом деле, цель может выступать как проблема, требующая решения. Особенно это проявляется при постановке качественных целей вида "повысить, улучшить" и т. д. Поэтому и говорят, например, что стоит задача повысить качество образования. В действительности задача состоит в том, чтобы ответить на те вопросы, которые возникают в ходе работы по повышению качества и без ответа на которые качество повысить не удастся. В частности, например, если поставить цель довести качество подготовки экономистов до мирового уровня (вполне реальная постановка, кстати сказать), то задачами будут: определение этого мирового уровня, разработка способов сопоставления уровней подготовки и т. д. А достижение цели будет определяться мероприятиями: разработкой новых программ и технологий обучения, написанием необходимых учебников и пр.

Лекция 2. Научные основы инновационной деятельности.

Инновация - это конечный результат внедрения новшества с целью улучшения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта. Новшество - оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Новшества могут оформляться в виде: открытий; изобретений; патентов; товарных знаков; рационализаторских предложений; документации на новый или усовершенствованный процесс; организационной, производственной или другой структуры; ноу-хау; понятий; научных подходов или принципов; документа (стандарта, рекомендаций, методики, инструкции и т.п.); результатов научных, маркетинговых или других видов исследований. Вложение инвестиций в разработку новшества - половина дела. Главное - внедрить новшество, превратить новшество в форму инновации, то есть завершить инновационную деятельность и получить положительный результат. Затем продолжить диффузию (широкое распространение) инновации.

Процесс по стратегическому маркетингу, НИОКР, организационно-технологической подготовке производства, производству и оформлению новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и распространению в другие сферы (диффузия) называется инновационной деятельностью. Структурными источниками экономического развития общества являются: факторы производства (природные ресурсы, производственные фонды, трудовые ресурсы); инвестиции; инновационная деятельность. В структуре источников экономического развития промышленно развитых стран приоритет отдается инновационной деятельности, а в развивающихся странах - факторам производства. Развитие на основе активизации инновационной деятельности должно осуществляться в области базовых наукоемких отраслей народного хозяйства, обеспечивающих повышение качества объектов и ресурсосбережение по стадиям их жизненного цикла. В настоящее же время эффективность использования ресурсов в России в два-три раза ниже, чем в промышленно развитых странах, удельный вес конкурентоспособной на

внешнем рынке продукции составляет около одного процента. Производительность труда в отраслях народного хозяйства Российской Федерации в 4 - 10 раз ниже, чем в промышленно развитых странах. По качеству жизни россияне находятся примерно на 60-м месте в мире. Кроме перечисленных выше причин подобного падения российской экономики, хотелось бы еще отметить мизерное финансирование образования и науки из госбюджета (в 50 - 100 раз меньше, чем в промышленно развитых странах, в расчете на одного человека). Для выхода России из системного кризиса необходимо разработать целевые комплексные программы по различным направлениям экономики (по повышению конкурентоспособности, совершенствованию систем управления, в том числе менеджмента, активизации инновационной деятельности и др.). Необходимо правильно использовать такое огромное конкурентное преимущество, как размер запасов природных ресурсов (по этому показателю Россия занимает первое место в мире, опережая США примерно в четыре раза). Россия еще обладает некоторыми конкурентными преимуществами в области системы образования, квалификации кадров, научного потенциала, культурных факторов. Однако из-за слабой организации инновационной деятельности, политической неустойчивости экономики и других причин еще не наметилась стабилизация российской экономики.

Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства.

Инновационная деятельность включает:

- выявление проблем предприятия;
- осуществление инновационного процесса;
- организацию инновационной деятельности.

Субъектами инновационной деятельности могут быть любые субъекты предпринимательской деятельности. По выполняемым в процессе инновационной деятельности функциям субъекты могут выступать в роли заказчика, исполнителя инновационной программы, потребителей инноваций.

Объектом инновационной деятельности являются все виды новшеств, которые могут быть воплощены в товарах, работах, услугах с тем, чтобы эти продукты могли считаться новыми или усовершенствованными, то есть приобрели статус инноваций. Объектами инновационной деятельности могут быть: объекты интеллектуальной собственности (изобретения, полезные модели, промышленные образцы и др.); средства индивидуализации лиц и товаров (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров); результаты законченных научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических работ и экспериментальных разработок и др.

Законодателем дифференцированно подошел к решению вопроса о моменте возникновения и основаниях охраны объектов интеллектуальной

собственности и приравненных к ним по правовому режиму средств индивидуализации. Существует три системы правовой охраны:

регистрационная система - действует в отношении тех объектов, у которых на первое место выдвигается содержательный элемент творчества: изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, фирменных наименований, товарных знаков и др. Поскольку это не уникальный результат творчества, он может быть повторен, а следовательно, для возникновения правовой охраны необходимо провести экспертизу, издать специальный акт государственного органа (зарегистрировать), выдать правоустанавливающий документ (патент, свидетельство);

созидательная система - заключается в том, что право на данные объекты возникает в силу самого факта их создания, придания объективной формы, а правовая охрана - с момента создания. Данная система правовой охраны применяется в отношении объектов авторского права; система конфиденциальности - когда основанием охраны является необходимость сохранения объекта в тайне и защиты от неправомерного вмешательства третьих лиц. Эта система применяется, например, для охраны "ноу-хау".

К "ноу-хау" относится не защищенная охранными документами и не опубликованная полностью или частично техническая, организационная или коммерческая информация, составляющая секрет производства, обладатель которой имеет право на защиту от незаконного использования этой информации третьими лицами.

Лекция 3. Педагогическая инноватика и особенности управления инновациями в образовании.

Хуторской рассматривает инновационные процессы в образовании с парадигмальных позиций. Парадигмы образования по новизне в образовательной практике можно разделить на традиционные и инновационные. Инновационные парадигмы: личностно-ориентированная, деятельностная и др., где обучающийся становится субъектом образовательного процесса, меняется цель, направленная не на выполнение программы или передачу информации, а на ребенка, как субъекта жизни, способного к саморазвитию и самоизменению, наполняют инноватику в образовании человеческим содержанием и смыслом.

Инноватика пришла в педагогику из культурологии, лингвистики, экономики. В инноватике заложен внедренческий вектор, характеризующий традиционное и часто критикуемое соотношение науки и практики (наука разрабатывает и внедряет в практику). Такое понимание противоречит получившей в последние годы развитие личностно-ориентированной педагогической парадигме, определяющей повышение роли субъекта в проектировании своего образования.

Мы не считаем целесообразным механически переносить в область педагогики аппарат инноватики, который действует в экономике,

предпринимательстве или производстве. Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, мы определяем объект и предмет педагогической инноватики не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип, который мы предлагаем в качестве ориентира для построения теоретико-методологических оснований педагогической инноватики.

Опираясь на вышесказанное, под педагогической инноватикой мы будем понимать науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Сформулируем объект и предмет педагогической инноватики следующим образом.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд теоретико-методологических *проблем*: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

Чтобы разработать научное обеспечение образовательных инноваций нам потребуется опора на уже имеющуюся методологическую базу. Для этого уместно использовать научный аппарат, относящийся к методологии общей педагогики.

Что такое методология педагогики? В работах философов, методологов, педагогов, на этот счет имеются различные понимания. Деятельностная

сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности. Чтобы зафиксировать это единство на понятийном уровне, воспользуемся определением методологии педагогики, которое было дано М.А. Даниловым: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих ... педагогическую действительность» и развито позднее В.В. Краевским: «... а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований».

Вышеприведенные построения позволяют ввести следующее определение:

Методология педагогической инноватики есть система знаний и деятельностей, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Итак, в сферу методологии педагогической инноватики входит система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, ее собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений.

Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования модернизации образования. Научное обеспечение этого глобального инновационного процесса нуждается в разработке. Многие новшества, такие, как образовательные стандарты общего среднего образования, новая структура школы, профильное обучение, единый госэкзамен и др. еще не проработаны в инновационно-педагогическом смысле, отсутствует целостность и системность в процессах освоения и применения заявленных новшеств.

Растет потребность в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров – педагогов, администраторов, менеджеров образования, компетентных в сфере педагогических инноваций.

Тема 2. Модернизация науки и образования в России

Лекция 4. Государственная политика в сфере образования и науки

Поступательное развитие России нацелено на активизацию интеграционных процессов в политике и экономике, а, следовательно, и в области образования. В соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» образование понимается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных

цензов)». В проекте нового Закона «Об образовании» оно трактуется как «общественное и частное благо, под которым в системе образования понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций определенных объема и сложности» [2]. Стратегию развития образования определяет особая область политики государства, местного самоуправления - государственная образовательная политика. Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.

Следует отметить, что Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной; образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права; государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации; общее образование является обязательным. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Специального комментария заслуживает вопрос о восстановлении ответственности и активной роли государства в сфере образования. В 1990-е годы по ряду причин объективного и субъективного характера государство несколько ослабило свое влияние на сферу образования. Сегодня ситуация изменилась: государство восстановило утраченные позиции и свое влияние в сфере образования. Совершенствование российской системы образования в современных условиях предполагает реализацию следующих направлений государственной образовательной политики и практики:

- государственно-общественное управление системой образования;
- бюджетное финансирование и контроль за целевым использованием средств;
- развитие правовых основ образования и надзор за их исполнением;
- государственные механизмы управления качеством образования (в области содержания образования - совершенствование образовательных стандартов, экзаменационных процедур, введение нового механизма экспертизы учебников; в области кадровой политика - совершенствование квалификационных требований и механизма аттестации кадров; в области управления образовательными учреждениями - совершенствование процедур лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования).

Государственная политика РФ в сфере образования предполагает: поощрение внебюджетных ассигнований в сферу образования; развитие государственно-общественного управления образовательными учреждениями, стимулирование развития структур гражданского общества - ассоциаций образовательных учреждений и разных категорий педагогических кадров как партнеров государства. Важнейшим условием эффективности перечисленных направлений являются государственные меры по повышению уровня социальной защищенности работников образования, обучающихся и воспитанников.

Таким образом, в узком смысле политика в области образования - система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования. В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации. В настоящее время российская система образования активно включается в процесс инновационного развития, в процесс построения «новой» экономики - «экономики знаний». В связи с этим возникает потребность в образовательных системах, в которых структуры, процессы и ресурсы образования гибко и рационально соединяются во времени и пространстве так, что на каждом этапе, в рамках интегрированного образования, достигается относительная завершенность образования в рамках его непрерывности, которая способна удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих в современном обществе в целом и у каждого человека в частности.

Современные процессы модернизации российского образования происходят на фоне европейской интеграции в области образования.

Современная образовательная политика России отражает сложный процесс поиска и формулирования общенациональных интересов в сфере образования, которые должны стать базовыми приоритетами для системы образования. Российская образовательная политика в определенной степени учитывает мировые тенденции развития сферы образования. Государственная образовательная политика Российской Федерации направлена на сохранение Россией её места в ряду ведущих стран мира, её международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования.

Важной задачей для Российской Федерации является сотрудничество с авторитетными международными организациями, определяющими перспективы развития образования в современном мире, - ЮНЕСКО, Советом Европы и др., а также со странами СНГ и сохранение с ними общего образовательного пространства. В результате совместных усилий по реформированию систем образования европейских стран должна сформироваться зона европейского образования, т.е. сотрудничество и взаимодействие между европейскими государствами и национальными системами образования должно перейти на принципиально иной уровень. Должны уйти в прошлое формальные барьеры, сдерживающие движение информационных и людских потоков, сложиться механизмы совместного принятия решений по наиболее важным вопросам функционирования систем образования, касающихся разработки стратегических и тактических планов его развития.

При этом интеграция не должна быть «безоглядной», важно сохранение преимуществ и приоритетов национального образования, учета принципа культуросообразности. Процесс интеграции российского образования в европейское и мировое образовательные пространства - совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научнопедагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира - содействует поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки, повышению их конкурентоспособности и соответствия современным мировым стандартам.

Одной из центральных в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования является проблема сопряжения, преемственности содержания различных ступеней непрерывного образования. Наиболее оптимально эти проблемы решаются в интегрированных комплексах профессионального образования, где возможно в полной мере задействовать имеющийся научный потенциал и учебные ресурсы.

Подобная интеграция является актуальной, т.к. современное образование становится все более междисциплинарным. Его целью, как отмечает Ю.В.Косов, становится не просто доведение до обучающихся «определенных сумм знаний и массивов информации, а выработка у них определенных навыков и умений, установок и подходов к решению достаточно широкого круга профессиональных вопросов». В связи с усилением интеграционных

процессов в образовании институт образования, по мнению В.А.Колесникова, в современных условиях становится новой формой развития общества. «Институт образования сегодня приобретает широкую значимость и становится массовым явлением, связанным со стремлением уставшего от забот и внутренних противоречий человечества к гармонизации социальной жизни. Образование и есть способ достижения гармонии, т.е. реализации единства в согласованном многообразии, когда развитие общества приобретает неискаженный, максимально органичный, целостный эффективный характер, позволяющий преодолевать растущие в нем противоречия и обеспечивать реальный общественный прогресс. Это свидетельствует о том, что образование как социальный институт в наши дни получает возможность приобрести принципиально новое качество посредством диалогового взаимодействия собственного института образования с разнообразными инновационными гранями динамично меняющейся социальной реальности. Подобное диалоговое взаимодействие позволит рассматривать институт образования как способ осуществления и реализации общественного прогресса под углом зрения его ведущей роли по преодолению устоявшегося его видения как формально действующей структуры. Институт образования призван стать сегодня всеобщей значимой необходимостью, стилем жизни всего общества, новой формой его развития. Концептуальное переосмысление предназначения образования как качественно меняющегося социального явления может явиться одним из рычагов выхода из кризиса современного общества» .

Таким образом, приоритетами государственной образовательной политики в России в начале XXI века стали восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования, глубокая, всесторонняя и комплексная модернизация системы образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Интеграционные процессы, охватывающие институт образования, его структуру, формы и содержание, обеспечивают, в рамках международных процессов, успешное «вхождение» России в европейское и мировое образовательное пространство, что стимулирует увеличение открытости образовательной среды с одной стороны, и повышает статус российского государства, с другой.

Лекция 5. Нововведения в содержании научных исследований.

Требование научной новизны, предъявляемое к диссертациям, часто не только ставит соискателя в тупик, но является предметом споров на заседаниях диссертационных советов.

То ли все старо как мир, и обо всем уже сказано в Библии, то ли все-таки надо заново изобретать велосипед, а сама научная проблема подобно Фениксу возрождается вновь и вновь в каждом переопределении ситуации. Наука не только определяет нужный срез мира в качестве объекта и конструирует теорию предмета исследования, она открывает новый предметный мир, расширяет проблемное поле объекта науки за счет этой новизны. Важной уникальной функцией науки выступает производство нового знания,

модернизация этой функции в эволюции культуры. Само понятие новизны толкуется по двум типам развития знания соответственно типологии научного предвидения и научного открытия: интенсивное (качественно новое) и экстенсивное (количественно новое) приращение. Различная степень, относительный характер новизны зависят от ее соотнесенности с масштабом происходящих в науке процессов.

Понятие новизны по происхождению связано с европейскими матрицами цивилизации и близко к понятию инновация, которое впервые появилось в научных исследованиях культурологов только в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. Речь шла о привнесении европейских обычаев и способов организации в традиционные азиатские и африканские общества. Европейцы-колонизаторы столкнулись с некоторым противоречием, неприятием в иной среде рациональных форм, хорошо отработанных в западных странах. Любое открытие в области культуры или социальной структуры имеет значение на некотором этапе исторического времени для субъектов, находящихся между собой в отношениях власти, и появление нового не всегда и не всем по вкусу.

Ориентация на новое сочетается с жестким консерватизмом, который в некоторых случаях представляет собой защиту науки от скороспелых и необоснованных новаций. Новизна связана еще и с секретностью заказов военных ведомств, промышленности, с коммерческой тайной, ноу-хау. В полной мере исследования нововведений развернулись в XX веке, сформировав целую науку о нововведениях – инноватику. Однако выдержать такую стратегию фирмы могли только при внимательном изучении инновационного процесса. Потребовались хорошая ориентация в мире научных разработок, восприимчивость персонала к быстрым и непрерывным перестройкам, умение сделать оптимальный выбор при наличии большого числа предложений. Понятие инновации в науке приближается к понятиям творчества в научной деятельности, генерации новой идеи, научных открытий, изобретений, но главный его смысл – первичное внедрение новых идей в практику, их реализация в бизнесе, производстве, образовании. Диссертация – квалификационная работа и, следовательно, ее содержанием должны быть новые научные факты, связи, методы.

Конечно, в диссертации невозможно обойтись без известного материала, но он должен быть сведен к минимуму, выполняя роль исходных методологических принципов либо логических связей в тексте, либо материала, подвергаемого критическому анализу с позиций выдвигаемых соискателем идей или приводимого для сравнительных оценок. Сбор материалов, как и в целом все исследование, должен работать на вклад в науку, то есть на новизну, и осуществляться с позиций потребности для формирования оригинальности и новизны работы. Соискателю следует привыкать к тому, что в науке существует конкуренция, в то же время методы и результаты решения одной и той же научной задачи могут существенно различаться по форме и существу у различных авторов. Это обстоятельство необходимо правильно использовать для критики и обоснования собственной точки зрения.

Вместе с тем, мир нововведений не сводится только к технологии и технике. Совершенствование управления также осуществляется через введение инноваций, новшеств. Новые организационные структуры, методы выработки решений, формы стимулирования вначале разрабатываются учеными и специалистами, осваиваются, распространяются и подобно новым технологиям пересекаются с уровнем социальной и профессиональной компетенции. Для тех, кто взял на себя труд писать диссертацию, важно понимание связи научной новизны и социальных инноваций, практического внедрения новаторских идей диссертанта.

Т.Кун связывал понятие научной практики с традицией. Когда специалист не может избежать аномалий, разрушающих существующую традицию научной практики, начинаются нетрадиционные исследования, которые приводят данную отрасль науки к новой системе предписаний, базису практики научных исследований. Культуры цивилизаций, известных в мировой истории как традиционные общества, не воспринимали инновационную деятельность в качестве высшей ценности, ориентируясь на воспроизводство сложившихся социальных структур, однотипность образа жизни, нормы и технологии на многие столетия. Опыт предков и привычные стереотипы допускали научные знания рецептурно-справочного типа. Лишь западноевропейский тип цивилизации с более высоким уровнем социодинамики, техногенными приоритетами и рациональным постижением мира расставил приоритеты ценностей по-иному: ценность инноваций, научной истины, приращения знания, теории уникальности общества.

Проектирование диссертации невозможно без определения новизны исследования, которое строится не на простом перечислении, а на реальном нахождении научной новизны буквально во всех методологических, содержательных и структурных элементах процесса и результатов исследования.

Элементы новизны могут быть представлены по-разному, в самых различных формулировках: по-новому разработаны основы, в авторской интерпретации раскрыто, обосновано новое положение, определены концептуальные условия, выявлено в оригинальном эмпирическом исследовании, впервые установлено. Возможные формулировки и предложения с термином впервые должны употребляться взвешенно и осторожно, нельзя быть абсолютно уверенным в том, что все без исключения или хотя бы некоторые позиции диссертации действительно созданы и звучат в данном аспекте действительно в первый раз. Скромность украшает, но надо более уверенно находить и формулировать элементы новизны и того, что осуществлено в каком-то отношении впервые.

Новизна связана и с пересмотром старых положений науки, прежних открытий при помощи новых методов, новых теоретических позиций, с привлечением новых научных фактов. Новыми в диссертационном исследовании могут выступать объект и предмет исследования, например, на пересечении с другими отраслями знаний; создание методов исследования для новых научных объектов, обогащение методологии; разработка научного

аппарата, совокупности методов описания объекта; разработка инструментария прикладного эмпирического исследования; проверка результатов с применением системы доказательств и обращения к практике.

В диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к новым научным результатам могут быть отнесены:

- новые или усовершенствованные критерии оценки исследуемых процессов с учетом их показателей;
- новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза или расчета основных характеристик объекта;
- разработка или применение математических моделей для комплексного исследования;
- впервые поставленные и решенные задачи, проблемы, темы и впервые примененные методы и технологии, впервые привлекаемые для решения теоретических задач классические зарубежные и отечественные концепции. Диссертация может быть посвящена более детальной проработке известного явления или процесса с использованием всего арсенала научных методов исследования и получением интересных научных результатов.

В кандидатской диссертации могут быть предложены новые методики расчета, основанные на использовании не применявшихся ранее математических и вычислительных методов, позволяющих упростить решение либо снять некоторые допущения. Последнее, как правило, приводит к новым результатам, новому видению картины явления, новым решениям. В зависимости от характера и степени сложности решаемой научной задачи в работе могут преобладать теоретические или эмпирические методы исследования. Данного типа кандидатские диссертации – вполне закономерное явление, поскольку такие работы позволяют взглянуть на известные факты в новом аспекте, что проще дается молодым исследователям. Оригинальность кандидатской диссертационной работы может выражаться в углубленном экспериментальном исследовании процессов, встречающихся при работе известных или новых технических систем, на базе которых соискатель способен сделать интересные научные и практические выводы, дать конкретные рекомендации по разработке и эксплуатации этих систем.

В докторских диссертациях новизна должна быть проявлена в направлении или научной школе соискателя, постановке проблемы, авторской методологии, разработанной теории, оригинальности всей программы исследования, включая инструментарий, авторского синтеза и обобщении исследований по проблеме. Такие диссертации носят инновационный характер. Трудность их выполнения заключается в том, что исследователю приходится сталкиваться с вопросами, ответы на которые отсутствуют в литературных источниках, а практика не позволяет прояснить все возникающие проблемы.

Тему диссертации желательно связывать с новыми перспективными направлениями научных исследований. Укажем на некоторые приемы, которые могут помочь соискателю ученой степени выбрать тему диссертации. Научная новизна – одно из главных требований к теме диссертации. Это значит, что она должна содержать решение новой научной задачи или новые разработки,

расширяющие существующие границы знаний в данной отрасли науки. При этом существуют гипотеза, прогноз исследования, образующие ядро исследования и обладающие признаками новизны, оригинальности. Иногда это ядро исследования называют изюминкой диссертационной работы, но ни в коем случае не следует отождествлять понятия признаки новизны и основные положения, выносимые на защиту.

Наука как форма человеческой деятельности выступает процессом получения нового знания. Результаты исследования в смежных областях показывают, что именно на стыке наук, где имеются белые пятна в поле знания, чаще происходят открытия. Новизна диссертационного исследования может быть представлена по-разному, в многообразных формах и уровнях. Это может быть новое обобщение накопленного научного материала либо описание новых явлений, процессов или эмпирических данных. В диссертации может быть показана возможность успешного использования методов, способов, инструментов исследования одной отрасли науки в другой, позволивших получить новые результаты. Научная новизна диссертации связана с совокупностью положений, впервые разработанных и проверенных автором на достоверность.

От автора требуется установить, уместно ли применение цитат в конкретном контексте, нет ли в них искажений смысла анализируемых источников. Причины искажений могут быть различными. В одних случаях из первоисточника могут быть взяты слова которые не определяют основной сути взглядов его автора. В других – цитаты ограничиваются словами, которые содержат только часть мысли, например, ту, которая больше отвечает интересам автора диссертации. Иногда в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте. Возможны и иные смысловые неточности при цитировании.

Отсутствие ссылочного научного аппарата в диссертационной работе создает впечатление недобросовестно списанного текста, а частые ссылки на узкий круг источников напоминают конспект или реферат небольшого круга авторов. Соискатель должен нащупать золотую середину.

При использовании в диссертации идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, соискатель обязан отметить это в диссертации.

В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии прохождения без права ее повторной защиты.

Автор диссертации обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

Новизна может быть связана со старыми идеями, их углублением, конкретизацией, дополнительной аргументацией, использованием в новых условиях, областях знания и практики, с новыми идеями, выдвигаемыми соискателем. Формирование и выявление элементов новизны возможны при условии скрупулезного выполнения диссертантом предварительных этапов работы. Во-первых, это обстоятельный обзор, анализ и обобщение источников,

научной литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка соискателя заключается в том, что в диссертации представлено известное, не оказавшееся в информационном поле диссертации. При этом рассмотрение существующих точек зрения, их критический анализ и сопоставление в свете задач диссертации могут привести к новым или компромиссным решениям.

Тема диссертации должна быть новой в научном и прикладном значениях, что выступает одним из критериев в экспертизе и означает, что поставленные новые задачи требуют решения для практики или соответствующей отрасли науки. Новизна диссертации раскрывается как новые моменты объекта и предмета исследования, поскольку необходимость их развития или совершенствования очевидна. Возможно, новая проблема, решаемая диссертантом, новизна подхода к ее решению, оригинальные пути достижения результата, авторский метод исследования представляют интерес не только для отдельной отрасли знания, но и для науки в целом.

Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента, может предстать как заявка на оригинальность. Кроме того, новой может оказаться детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям. В итоге элементы новизны диссертации могут быть даны в простых формах: задача поставлена впервые или новая постановка известных задач; новый метод или новое применение известного метода; новые результаты, критерии оценки, конкретные зависимости; усовершенствование имеющихся или разработка новых методик; разработка математических моделей процессов; разработка авторского инструментария; создание на основе известных положений нового обобщения с разработками прикладного характера.

Оппоненты часто говорят, что мы имеем дело с методологической, теоретической, технологической, практической новизной. Эти виды новизны вносят вклад в развитие практики, теории и методологии. К ним относятся разработка проектов и их внедрение; достижения в результате внедрения инновационных разработок; приложения к практике; разработка рекомендаций. Краткая аннотация во введении содержит освещение разработанности проблемы, изложение нового, вносимого автором в предмет исследования, приводятся не многочисленные конкретные результаты в качестве готовых положений на защиту, а новые идеи и взгляды, способы их реализации. Эти позиции формулируются как элементы новизны.

Понимание новизны научного исследования оказывается более глубоким, если диссертант выводит ее из определения науки как источника нового знания и понимания самого механизма появления нового знания в реализации научного предвидения.

Методология диссертационного исследования может быть представлена как социально-технологический процесс по продуцированию нового знания. Если соискатель совместно с научным руководителем оригинально осуществил

выбор темы, по-новому разработал программу диссертационного исследования, осознал общие требования новизны к диссертации со стороны научного сообщества, сформулировал проблему, цель и задачи исследования, то после изложения этих структурных элементов во введении он может переходить к основной части работы.

Теоретическое исследование относится к высшему уровню научного познания. Схематично такой процесс можно представить как переход знания от стадии описания к стадии объяснения, а затем – предвидения процесса или явления. Результаты теоретического исследования находят свое выражение в таких формах, как гипотеза, теория, теоретическое исследование, доводят до построения теории изучаемого объекта. Следующий важнейший момент – построение гипотезы как научного предположения, допущения, истинное значение которого неопределенно. Гипотеза является одним из методов научного исследования, который заключается в выдвижении вероятностного предположения.

Гипотеза как процесс мысли или методический прием состоит из двух этапов: выдвижение предположения и его подтверждение. Основанием для первого этапа служат материалы обзора литературы по теме. Описание этого участка и необходимого научного поиска, гарантирующего достижение цели, составляет сущность гипотезы. Это связано с использованием таких логических и познавательных средств, как индукция, аналогия и сравнение. Подтверждение гипотезы представляет процесс дедуктивного развития гипотезы, то есть такую процедуру, когда на основе выдвинутых предположений оцениваются общие черты решения поставленной проблемы. Для этого сопоставляют логические следствия из гипотезы с известными данными из смешанных областей техники. Основой теоретического исследования служит разработка теории предмета исследования, превращение гипотезы в теорию.

Последующая экспериментальная и теоретическая проверка либо верифицирует, подтверждает гипотезу и она становится фактом, теорией, концепцией, либо опровергает, то есть фальсифицирует, и тогда строится новая гипотеза. Возможно построение теоретического раздела диссертации на основе некоторой базовой гипотезы, которая всесторонне обосновывается путем логического доказательства, апелляцией к авторитетам, обращением к практике и истории вопроса. Причем, для подтверждения гипотезы требуется согласование с большим числом эмпирических фактов, а для опровержения достаточно одного факта несогласованности с опытом.

В теоретической части работы важно разобраться с историей вопроса и существующими подходами к проблеме в зарубежных и отечественных источниках, хотя в зависимости от структуры диссертации это может быть написано достаточно сжато. Надо показать, откуда появились те или иные концепции, теории, взгляды, где их корни. Тем более в нынешних условиях, когда всему нашему обществу необходимо переосмыслить собственную историю, многие постулаты, в том числе в отечественной науке. Так можно обнаружить ростки нового знания.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументированно излагать материал, изложение и оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Но при этом в любом этапе рассуждения идет подготовка собственных положений и формулировок автора.

Самое сложное – сформулировать выводы к каждому разделу, главе или параграфу как этапу проведенного исследования. Диссертанты часто стесняются того, что их результаты незначительны, особенно по сравнению с монографиями, учебниками маститых авторов. Поэтому они нередко пытаются добросовестно наработанные конкретные результаты выразить в более общих формулировках, которые по сути уже известны и не представляют новизны. Но интерес в данном случае как раз и представляет конкретика, научная идея представляет собой не любую сколь угодно глубокую мысль, а вывод, к которому могли бы прийти ученые, разделяющие исходные концептуализации и нормы данного исследования.

Академический стиль изложения материала относится к процессу получения научного знания и поэтому, имея безусловно личностное начало по своему происхождению, излагается обезличенно, оно принадлежит в конечном счете научному и профессиональному сообществу, группе компетентности. Принято писать: по нашему мнению, с нашей точки зрения, как мы полагаем, мы установили, нами доказано. В данном случае Мы употребляется не как претензия на величие, а как указание на диалог культур, в котором участвуют партнеры по науке, научный консультант, руководитель, кафедра, научная школа, научное направление и, с другой стороны, сам диссертант. Первое лицо множественного числа применяется только в тексте диссертации, автореферат пишется от третьего лица.

Важнейшая методологическая позиция – построение новой теории исследования. Диссертация может не содержать в некоторых случаях экспериментальных исследований автора, но без элементарной теории соискателю трудно доказать диссертательность своего труда. Тем более что в теоретической исследовательской работе перед соискателем стоит задача разработать авторскую концепцию, право на существование которой следует доказать путем ее сопоставления с другими парадигмами науки, точками зрения различных представителей научного сообщества, обращением к практике.

По правилам формальной логики создается классификация объектов анализа, указываются моменты, которые необходимо учесть в диссертации для реализации предлагаемого замысла. Например, исследовательская новизна в анализе проблемы времени может быть подана в социально-философском дискурсе. Время дано не только в осознании естественного, социологии и

философском осмыслении, но и с позиций методологической функции категории времени в решении проблемы предвидения. Осуществляется попытка самостоятельного решения следующих задач: выяснение новой перспективы проблемы времени, которая не исключает его физическое содержание и вообще понимание времени природы, однако по-новому подчеркивает социокультурную субстанцию времени человека.

Распространенным и универсальным способом построения новой теории является моделирование процесса или явления на базе известных моделей, но имеющее новые существенные отличия, достигнутые за счет снятых допущений, новых использованных эффектов, новых подходов к решению. Благодаря новому обобщению схватывается то, что их объединяет: содержательное и сущностное, а не поверхностное и случайное. Способы теоретических обобщений многообразны: оригинальная классификация объекта и предмета исследований по различным основаниям, установление новой иерархии признаков, свойств, отношений объектов изучения; авторское представление и сравнение количественных оценок. Уже само обобщение как способ фактического материала включает момент нового упорядочения. Любая теория общего или частного характера по-новому систематизирует и упорядочивает материал, устанавливает соотношения между понятиями, выделяет главное и второстепенное.

Нарушение требования выводимости теоретических положений, злоупотребление банальностями и постулированием существенно снижает уровень научного исследования. Выводное знание не должно стать механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а содержать новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые затем оформляются для автореферата как положения на защиту в виде пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Наиболее развитой формой теоретического исследования выступает концепция, методологическое ядро его теории. Один из признаков концепции – наличие одной или нескольких стержневых идей, пронизывающих всю работу, ее цементирующих. Другой признак концепции – комплексность, всесторонность охвата проблемы во всех ее наиболее существенных связях и отношениях, определение места в системе более высокого порядка. Развитая концепция не останавливается на стадии анализа, когда изучаемый объект оказывается как бы разложенным на составные части, каждая из которых подвергается детальному изучению. Концепция как таковая рождается на стадии синтеза, когда отдельные элементы и части исследуемого объекта рассматриваются уже во взаимосвязи, взаимодействии, взаимообусловленности, когда идет открытие противоречий и законов. В итоге она дает целостное и обобщенное представление о предмете, показывает его в динамике, характеризует условия его развития, обоснованные прогнозы и деловые предложения, рекомендации по управлению и использованию.

Содержание заключения свидетельствует о методологической состоятельности диссертации, эффективности использования методологических принципов в процессе получения нового знания об объекте и предмете исследования в соответствии с поставленными задачами. Достоверность полученных научных результатов, доказанных и проверенных всеми возможными в каждом конкретном случае теоретическими методами, экспериментальными исследованиями и практическими наблюдениями, исследователь обязан не просто декларировать, а доказывать, интерпретировать.

В научных выводах диссертант должен сделать новое научное обобщение исследований, показать нетривиальность собственных положений, представить на суд научной общественности новое научное знание, полученное в диссертации. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации автора. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом и внедренных на практике. Таким образом, заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, формулирование того нового, что внесено его автором в изучение и решение проблемы. Правильным является мнение, что при оценке плановых фундаментальных исследований важно определять, насколько удалось приблизиться к решению основной задачи и есть ли какая-нибудь возможность решить ее полностью или частично; обоснован ли был выбор методов исследования и последовательность решения плановых задач; в какой мере полученные результаты могут быть использованы на практике.

При этом важно указать, в чем заключается главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования. Текст заключения демонстрирует наличие такой достоверности и доказательности, полученных в результате реализации исследовательского проекта научных данных. Изложенное в заключении диссертационной работы синтезирует конкретные выводы и детализированные практические рекомендации, сформулированные к отдельным разделам и главам диссертации. Выводы в заключении обобщают результаты диссертационной работы в целом, закладывают основы положений, выдвигаемых на защиту. Опираясь на особенности и новизну конкретных этапов исследования, выводы заключения носят обобщенный характер, претендующий на их экстраполяцию в различных направлениях.

В оценке общих и фундаментальных исследований весьма трудно, а порой невозможно, учесть тот практический эффект, который может дать сегодня реализация диссертационной новизны, новых знаний о мире, понимание новых закономерностей явлений.

Они могут определяться спустя некоторое время, продолжительность которого заранее не известна. Остаются некоторые правила научного дискурса – матрица значений, за пределами которой нельзя говорить о рассуждении и понимании. Иногда эту матрицу называют научной парадигмой.

Лекция 6. Методология и методы современных научно- методических исследований, требования к оформлению результатов.

Понятие методология педагогической науки. Термин методология в научной лексике используется в нескольких смыслах:

- 1) методология - это учение о научном методе познания;
- 2) методология - это совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке;
- 3) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Существует 2 уровня методологии: I уровень практической деятельности; II уровень науки. I уровень: методология - как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. II уровень: методология как учение о принципах построения, формах и методах научного познания. В науке признано существование иерархии методологий и выделяются: -общенаучная методология (материалистическая диалектика, теория познания, логика); - частно-научная (методология педагогики или др. науки); -предметно-тематическая (методология дидактики, методология (отбора) содержания образования; методология повышения квалификации учителей математики и ... т.д.) В педагогике наиболее адекватным уровнем ее теоретического развития является следующее определение методологии: Методология - учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. В этом определении соединены две группы инструментария - комплекс средств для познания педагогической реальности и технологии преобразования педагогической действительности.

Функции методологии педагогической науки:

1. гносеологическая (познавательная) функция - реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, предметов;
2. праксеологическая (преобразовательная) функция - обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация праксеологической функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет её практическую значимость;
3. аксиологическая (оценочная) функция или функция критики развития педагогической науки - реализация этой функции способствует

разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;

4. рефлексивная функция - направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований; т.е. рефлексивная функция педагогики направлена на изучение самой себя - педагогической науки;

5. функция нормативного предписания - показывает "что должно быть и как";

6. эвристическая (творческая) функция - заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки.

Существует взаимосвязь двух уровней методологии педагогики - методологии практики и методологии науки, а именно: 1. В педагогике осуществляется процесс интеграции методологии науки и методологии практики; это означает, что методология педагогической науки определяет для практиков-педагогов условия, пути, способы решения педагогических задач, а методология практики обеспечивает ученых-педагогов информацией о целесообразности методологических инструментариев и технологий преобразования педагогической реальности. 2. Взаимообусловленность методологий практики и науки способствует теоретико-прикладному обеспечению разрешения научно-практических проблем; т.е. разработке методологического аппарата любого педагогического исследования как теоретических, так и практических проблем образования. Например, проведение диссертационных исследований, как в области педагогики, так и в др. научных областях невозможно без обоснования актуальности темы исследования, без постановки проблемы, целей, задач, без определения объекта и предмета, рабочей гипотезы, методов исследования, без разработки эксперимента - а всё это и составляет методологический аппарат исследования. Взаимосвязь методологий практики и науки обеспечивает разработку целей, содержания, технологий инновационной педагогической деятельности, системы критериев эффективности инноваций и внедрение инноваций в педагогическую практику. Разработан классификатор педагогических преобразований и инноваций: Алгоритмы. Аналитические данные Детерминизм педагогических явлений Закономерности Идеи Изобретения в педагогике. Инновации Квалиметрические данные Комплексы педагогические Концепции Критерии оценки Методологические разработки Методы исследования и преобразования педагогических структур Модели педагогические Нормативы педагогические Открытия в педагогике Ошибки педагогические Парадигма Показатели состояния педагогических систем, процессов, результатов Понятия Правила. Приемы. Принципы. Проблемы Прогнозы. Противопоказания. Рекомендации Системы. Стандарты. Средства. Статистика в педагогике Тезаурусы. Теоретические положения Тенденции Технологии Условия функционирования и развития педагогических явлений Формы деятельности Эффективность преобразований, инноваций 2. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике Разработка критериального аппарата и измерителей состояния

педагогической системы, подлежащей реформированию. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы с целью необходимости её реформирования. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений. Всесторонний анализ научного задела, где содержатся творческие решения уже не только практиков, но и учёных. Проектирование инновационной модели обновлённой педагогической системы (от эскиза до, так называемых, рабочих чертежей). Разработка практического осуществления известного закона перемены труда. Построение алгоритма внедрения нового в практику.

Ввод в профессиональную лексику новых понятий и переосмысление старого профессионального словаря. Защита педагогической системы от псевдоноваторства.

Основные методологические подходы в педагогике.

Основными методологическими подходами в педагогике являются: системный; личностный; деятельностный; полисубъектный (диалогический); аксиологический; культурологический; антропологический; этнопедагогический. Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое. Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем. Основными принципами реализации системного подхода, уточняющими его сущность, являются: принцип целостности, который отражает специфику свойств системы, зависимость каждого элемента, свойства и отношения внутри системы от их места и функций внутри целого; принцип структурности, позволяющий описывать системы как структуры через раскрытие совокупности связей и отношений между ее элементами; принцип взаимозависимости внешних и внутренних факторов системы; принцип иерархичности, предполагающий рассмотрение объекта в трех аспектах: как самостоятельной системы, как элемента системы более высокого уровня, как системы более высокого иерархического уровня по отношению к ее элементам, рассматриваемых, в свою очередь, как системы; принцип множественности представления системы, означающий необходимость создания множества моделей для описания системного объекта; принцип историзма, требующий изучения системы и ее элементов не только как статических, но и как динамичных, имеющих историю своего развития. При системном подходе, например, система образования, процесс ее функционирования рассматриваются как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; его содержание; формы, методы, средства реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъекты системы образования (педагоги, обучающиеся, родители); учебные заведения как структурные элементы всей образовательной системы и функционирующие в них педагогические процессы; материальная база как средство системы образования. Личностный подход в педагогике утверждает представления о

социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Деятельностный подход. Установлено, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Этот факт обуславливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике тесно связанного с личностным деятельностного подхода. Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода. Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого). Для осуществления преобразования человеку необходимо изменить идеальный образ своих действий, замысел деятельности. В этой связи он использует особое средство — мышление, степень развития которого определяет степень благополучия и свободы человека. Именно осознанное отношение к миру позволяет человеку реализовать свою функцию субъекта деятельности, активно преобразующего мир и себя на основе процессов овладения общечеловеческой культурой и культуросозидания, самоанализа результатов деятельности. Преобразовательная деятельность включает как идеализацию, так и реализацию замысла, что является фактором развития рефлексивных способностей человека, направленных на самоанализ, самооценку, коррекцию деятельности, результатов собственного труда, взаимоотношений с окружающим социумом. Деятельностный подход применительно, например, к изучению процесса формирования ребенка означает, что игра, учение, труд, общение являются важнейшими факторами становления и развития растущего ребенка. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности. Полисубъектный (диалогический) подход означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание именно в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и

результат общения с окружающими людьми. Поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

Аксиологический (или ценностный) подход выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой, т.е. выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе).

1) Аксиологический подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом.

2) Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

3) С изменением социально-экономических условий жизни трансформируются и педагогические ценности. Так, в процессе развития педагогической науки и практики выделяются изменения, связанные, во-первых, со сменой схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративное и позже на проблемно-развивающее и личностно-ориентированное; во-вторых, с переходом от командно-регулирующего воспитания к личностно-гуманному.

Аксиологические подходы в педагогике, основанные на гуманистических ценностях, являются методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики. Культурологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры.

В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности. Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой растет и формируется ребенок, функционируют различные образовательные учреждения. Реализация этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса предполагает разрешение педагогами следующих задач: во-первых, изучать и формировать эту среду, во-вторых,

максимально использовать ее воспитательные возможности. Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский (1824–1870 г.г.). В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики. Основные идеи современной педагогической антропологии, которые являются методологическими основаниями исследования в области педагогики: -- образование – атрибут человеческого бытия (бытие человека рассматривается в образовании); цели и средства образования выводятся из сущности человека; расширение традиционных понятий такими категориями, как «жизнь», «свобода», «смысл», «творчество», «событие», «антропологическое пространство», «антропологическое время», «самостановление»; использование антропологического подхода к преподаванию и изучению конкретных наук о человеке (история как историческая антропология, биология – биологическая антропология и т. д.); условия и технологии воспитания и обучения задаются с антропологических позиций и направлены на становление родовых качеств личности воспитанника; природа воспитания диалогична; детство самоценно, ребенок – ключ в познании человека. Использование антропологического подхода при исследовании, например, педагогического процесса школы, предполагает рассмотрение таких антропосистем, как учащийся, педагог, ученический и педагогический коллективы. При этом они представляются как открытые, саморазвивающиеся личностные и социальные системы; а педагог – это антропотехник, владеющий средствами, «инструментами» управления процессом становления личности ученика. Таким образом, использование методологических подходов педагогики позволяет, во-первых, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, во-вторых, обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.