

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
28.04.2022г протокол №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета**

**БУП.01. Русский язык**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра, медицинский брат

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
18.02.2022 г. Протокол №6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК  
25.02.2022 г. Протокол №6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.

2022

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования

утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Артемова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	4
1.1 Область применения программы.	4
1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Цели и задачи учебного предмета.	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета.	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	4-6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	7
3.1 Объем предмета и виды учебной работы	7
3.2 Тематический план и содержание предмета русский язык	8-11
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА</b>	12
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	12
4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета	12
4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>	13 - 18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413, и примерной программой предмета русский язык.

## 1.2. Место предмета в структуре ППССЗ.

Предмет русский язык является предметом обязательной предметной области «гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ предмет «русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 23 часов;

консультация 1 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### Предметные:

Изучение предметной области "Русский язык" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства

причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" включают результаты изучения предмета

"Русский язык", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	23
в том числе	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	6
выполнение грамматических упражнений.	11
подготовка сообщений	6
<b>Консультации</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр - экзамен</b>	



### 3.2 Тематический план и содержание предмета русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Слово в лексической системе языка. Фразеология</b>	<p><b>Содержание лекции</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Средства речевой выразительности. Основные требования к речи. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Фразеологизмы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Лингвостилистический анализ прозаического и поэтического текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</p>	2	1
<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.</b>	<p><b>Содержание лекции</b>  Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Фонетический разбор слова. Принципы русской орфоэпии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.</p>	2	2
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование.</b>			
<b>Тема 3.1 Части слова. Способы словообразования.</b>	<p><b>Содержание лекции</b>  Состав слова. Способы словообразования. Однокоренные слова и формы слова.</p>	2	3

	<b>Практическое занятие.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений.	2	
<b>Раздел 4. Орфография и морфология.</b>			
<b>Тема 4.1 Базовые орфографические навыки</b>	<b>Содержание лекции</b> Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	2	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц.	2	
	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2	
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	
<b>Тема 4.2 Самостоятельные части речи.</b>	<b>Содержание лекции</b> Лексико-грамматические разряды самостоятельных частей речи. Их этимология. Правописание суффиксов и окончаний самостоятельных частей речи и употребление их в разных стилях речи.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного. Правописание сложных существительных и прилагательных.	2	
	Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия. Образование причастий и деепричастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Морфологический разбор наречий и местоимений. Слова категории состояния. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	2	

	<b>Тема 4.3 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание лекции</b> Лексико-грамматические разряды служебных частей речи. Их этимология. Правописание служебных частей речи и употребление их в разных стилях речи.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
		Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений.	2	
	<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>			2
	<b>Тема 5.1 Словосочетание и простое предложение.</b>	<b>Содержание лекции</b> Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		Нормы построения словосочетаний. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	
		Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление второстепенных членов предложения. Сравнительные обороты. Вводные и вставные конструкции.	2	
		Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений.	2	
		Выполнение грамматических упражнений	5	

	<b>Тема 5.2 Сложное предложение</b>	<b>Содержание лекции</b> Понятие о сложном предложении. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	3
		<b>Практические занятия</b>		
		3 Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложение. Употребление сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении.	2	
		Сложносочиненное предложение. Употребление сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
		Синтаксический разбор.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Подготовка сообщений.	2	
		Выполнение упражнений.	4	
		Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
	<b>Консультации</b>		1	
	<b>Всего:</b>		72	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕМЕТА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари.

Технические средства обучения:

- интерактивное пособие по дисциплине;
- компьютер;
- медиапроектор.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета**

#### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета:**

Основные источники:

Гольцова Нина Григорьевна, Мищерина Марина Алексеевна, Шамшин Игорь Викторович "Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 9-е издание. – Москва: ООО «Русское слово», 2021. - 392 с.

Дополнительные источники:

Власенков, Александр Иванович. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 287 с.

Недоступова, Любовь Вениаминовна. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2018. – 79 с.

Недоступова, Любовь Вениаминовна. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2018. – 127 с. **3.3.**

#### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:**

Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscoproga.ru](http://www.ruscoproga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovvari.ru/dictsearch](http://www.slovvari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные:</b> Изучение предметной области "Русский язык " - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка сообщения</li> <li>- оценка за диктант</li> <li>- оценка за тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка за подготовку презентации по теме</li> <li>- экзамен по дисциплине</li> </ul>

функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предмета

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях



спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения предмета обучающийся должен

**знать:**

- основные виды норм современного русского литературного языка и их особенностями;
- различия между языком и речью;
- функциональные стили литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения;
- правила правописания;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- основные синтаксические единицы русского языка;
- правила русской пунктуации.

**уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- **формирования** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшего развития и совершенствования** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоения знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладения умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применения** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.