

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФРТЭ Факультета В.А. Небольсин
«21» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника

Профиль Компоненты микро- и наносистемной техники

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Автор программы

/ Бутов Р.Н. /

Заведующий кафедрой Русского языка и межкультурной коммуникации

/ Скуридина С.А. /

Руководитель ОПОП

/ Стогней О.В. /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины — обеспечить развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучающихся-инофонов, соответствующее требованиям ГОС II сертификационного уровня и позволяющее вести профессиональную деятельность на русском языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины: углубление и систематизация знаний о лексике и грамматике русского языка; развитие умений правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; формирование основных навыков аудирования, чтения, письма, говорения, необходимых для решения коммуникативных задач в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц
	уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и вести диалог
	владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объёме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессиональной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
Самостоятельная работа	184	36	16	36	12	36	8	36	4
Виды промежуточной аттестации — зачёт	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	864	180	144	144	108	108	72	72	36
зач.ед.	24	5	4	4	3	3	2	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего час
Семестр 1					
1	Общее владение (1 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика	Редукция гласных звуков; оглушение и озвончение согласных; твердые и мягкие согласные, звуки [ж, ш, ч, щ]; слитное произношение служебных слов в сочетании со знаменательными, интонирование предложений (ИК-1, ИК-2, ИК-3). Состав слова. Категории рода, числа и падежа. Одушевленные и неодушевленные существительные. Основные значения русских падежей. Употребление личных и указательных местоимений. Согласование прилагательных с существительными. Функции прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола, их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глаголь-	44	10	54

		ное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Виды простого предложения.			
2	Общее владение (1 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевые темы: «Я и моя семья», «Биография», «Свободное время, интересы и увлечения», «Система образования», «История и география России». Адаптированные тексты с указанной тематикой, в т.ч. тематикой краеведческого характера. Художественные тексты: рассказы В.М. Шукшина.	28	10	38
3	Профессиональный модуль (1 сертификационный уровень). Грамматика	Краткая форма прилагательных в контекстах, типичных для научного стиля: характерен, типичен, равен и др. Типы простых предложений, характерных для научного стиля речи: неопределенно-личное (односоставное); обобщенно-личное (односоставное); предложения, осложненные деепричастными и причастными оборотами.	8	2	10
4	Профессиональный модуль (1 сертификационный уровень). Речевое общение и работа с текстом	Речевые темы, посвящённые особенностям различных видов учебной деятельности (лекций, лабораторных работ, семинаров, практических занятий). Адаптированные тексты-описания, сообщения, повествования учебно-научного характера (из учебников информатики).	64	14	78
Итого			144	36	180
Семестр 2					
1	Общее владение (1-2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика	Непроизносимые согласные; слова с удвоенной согласной; произношение сочетаний согласных <i>ст, сч, здч, зт, жж, тс, тц, чн, чт</i> и др.; интонирование предложений (ИК-4, ИК-5); ритмика слова, ударение в многосложных словах и кратких формах. Семантический потенциал аффиксов. Название абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов: суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация). Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Простые и составные числительные. Двукомпо-	32	4	36

		нентные и однокомпонентные модели простого предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката. Логико-смысловые отношения в простом предложении. Виды сложного предложения.			
2	Общее владение (1-2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевые темы: «Город», «Экскурсия» «Праздники, обычаи, традиции», «Спорт». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования с указанной тематикой, в т.ч. о достопримечательностях России и Воронежского края. Художественные тексты: рассказы А.П. Чехова, сказки П.Бажова.	24	4	28
3	Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Грамматика	Виды сложного предложения с использованием следующих союзов и союзных слов: временные (по мере того как, пока не, прежде чем, в то время как, после того как); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); определительные (который, что, какой, где, куда, откуда); сравнительно-сопоставительные (так же, как и; как ..., так и; по мере того как; если ..., то ...; чем ..., тем ...); целевые (для того чтобы; с тем чтобы); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); условные (если; если ..., то); уступительные (несмотря на то, что; хотя)	4	2	6
4	Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевая тема «Научная библиотека». Речевые темы, посвящённые вторичным жанрам научного стиля (конспект, тезисы, реферат). Адаптированные тексты учебно-научного характера о предмете в техническом знании: общее понятие о предмете; предмет, его структура (состав); качественные и количественные характеристики предмета; предмет и его функции; предмет и его процессуальный признак; предметы и их классификация. (из учебников физики, информатики).	68	6	74
Итого			128	16	144
Семестр 3					
1	Общее владение (2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика	Синтагматическое членение и темп речи; интонация предложения с модально-экспрессивным значением. ИК-6, ИК-7. Интонационные конструкции как средство эмоциональной речи. Словообразование с помощью: суффиксов -ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник).	26	10	36

		<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные). Формообразование; значение и употребление падежей. Именительный падеж: дополнительное название лица/ предмета (Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет). Родительный падеж: а) без предлога: объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием (Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара); субъект действия после отглагольных существительных (Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится); б) с предлогами: назначение предмета (Надо купить лекарство от гриппа); причина действия. (Он помог нам из жалости. Отец улынулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя). Дательный падеж: а) без предлога: принадлежность. (На площади стоит памятник Петру); лицо/предмет как субъект действия, состояния. (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать); б) с предлогом: объект действия. (Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке); регулярное время действия. (Мы занимаемся музыкой по средам). Винительный падеж: а) без предлога: лицо как субъект состояния (Сестру в самолете укачивает); количество, мера (Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров); б) с предлогом: время действия (Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц); направление движения (Поезд на Москву уходит через час). Имя прилагательное. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких прилагательных.</p> <p>Словообразовательные характеристики имён прилагательных с суффиксами -ан-/-ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/-ев-, -ск- и др.</p> <p>Глаголы. Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, буду-</p>			
--	--	---	--	--	--

		щем времени, с отрицанием. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-). Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом.			
2	Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевые темы «Родители и дети», «Характер человека» «Мировоззрение», «Человек и экономика». Адаптированные и аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях русской культуры. Художественная литература: рассказы К. Паустовского.	24	10	34
3	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика	Выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения). Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.	8	2	10
4	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Тексты о социальных и экономических процессах общее понятие о процессе; классификация; фазы, стадии, этапы процесса; динамика протекания процесса/события, явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления.	50	14	64
Итого			108	36	144
Семестр 4					
1	Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика	Имя числительное. Качественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания. Склонение количественных и порядковых числительных. Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...). Наречие. Разряды наречий по значению: времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас); места (оттуда, здесь...); образа действия (аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...); меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти...); вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...); отрицательные (никогда, нигде, никуда ...); неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...); степени сравнения	22	4	26

		<p>наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше). Словообразовательные характеристики наречий. Синтаксис. Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; утвердительные и отрицательные. Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола. Порядок слов в предложении.</p> <p>Нейтральный порядок слов: группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;</p> <p>детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.</p> <p>Порядок слов в словосочетаниях: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво. Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).</p> <p>Формулярность официально-делового текста (абзачное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).</p>			
2	Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	<p>Речевые темы: «Государственное устройство и население», «Человек и официальные структуры», «Молодёжь и её проблемы», «Мужчина и женщина». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования (с элементами рассуждения), характеризующие официально-деловую и социально-культурную сферы. Художественные тексты..</p>	24	2	26
3	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика	<p>Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.</p> <p>Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия (конструкции с глаголами и глаголь-</p>	10	4	14

		но-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др., называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др. Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики.			
4	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Адаптированные и аутентичные тексты учебно-научного характера о познавательной деятельности человека и ее результатах: биографическая справка; мировоззрение; процесс познания (объект изучения, метод исследования, результаты познавательной деятельности). Тексты в официально-деловом стиле (фрагменты нормативных и распорядительных актов).	40	2	42
Итого			96	12	108
Семестр 5					
1	Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика	Служебные части речи. Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.). Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и, если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...), их значения. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа (Студент (он) читает. Никто не отвечает); дательного падежа (Ивану Петровичу надо выступать на конференции); родительного падежа (+ у) (У друга (у него) есть жена). Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: винительного падежа (Сестру (её) в самолете укачивает); творительного падежа (Статья переведена студентом (им)); количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут); имя существительное с приложением (Доцент Сергеева заболела); собирательное существи-	20	10	30

		<p>послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.); сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/ первыми: Скоро студенты станут специалистами); сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.); предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.); краткое пассивное причастие (План составлен Игорем.); сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.); прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.); прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее.); инфинитив (Мне не открыть эту дверь.); – устойчивое глагольно-именное сочетание (президент прибыл с визитом в Африку). Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p>			
2	Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	<p>Речевые темы: «Работа», «Наука в современном мире», «Человек и освоение космического пространства», «Здоровый образ жизни». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях науки и техники. Художественные тексты: рассказы О.Генри.</p>	14	2	16
3	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика	<p>Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. , в противоположность чему и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями: в отличие от ..., по мере чего .. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если ..., то; чем ..., тем, тогда как ..., между тем как ..., в то время как ..., на сколько ... настолько и др</p>	6	2	8
4	Профессиональный	<p>Речевые темы: «Производственная практика»,</p>	26	2	28

	модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	«Техника безопасности». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления.				
			Итого	64	8	72
Семестр 7						
1	Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать); атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый вопрос); несогласованное определение - падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея); обстоятельственные отношения: а) пространственные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.); б) временные падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.); в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.); г) условные отношения - предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он	10	10	20	

		многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.); д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.); е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.)			
2	Общее владение (2 сертификационный уровень).	Речевые темы: «Земля – наш общий дом», «Государство, правительство, власть», «Национальности и религии», «Россия в современном мире». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. краеведческого характера. Художественные тексты: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», рассказы современных российских писателей.	10	10	20
3	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика	Причинно-следственные отношения: предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.; соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...	2	2	4
4	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевые темы: «Современные вычислительные комплексы, системы и сети». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления.	14	14	28
Итого			36	36	72
Семестр 8					
1	Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.).	8	-	8

		Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...). Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.			
2	Общее владение (2 сертификационный уровень).	Речевые темы «Человек и природа», «Духовное развитие человечества», «Научно-технический прогресс и глобальные проблемы». Аутентичные тексты с экологической и нравственно-этической тематикой. Фрагменты книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»	6	-	6
3	Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика	Временные отношения: выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при ..., в ходе ..., время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами после того как, пока, пока не, с тех пор как и др. Целевые отношения: предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др. Условные отношения: предложно-падежные конструкции: при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др. Уступительные отношения: предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных пред-	4	-	4

		ложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.			
4	Профессиональный модуль (2 сертификатный уровень). Речевая практика и работа с текстом	Речевая тема «Выпускная квалификационная работа: требования к содержанию и оформлению, порядок защиты». Аутентичные тексты.	14	4	18
Итого			32	4	36
Всего			680	184	864

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стили стического употребления грамматических и лексических единиц	выполнение тестовых заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки
	уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и	Выполнение стандартных практических заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки

	вести диалог			
	владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объёме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессиональной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности)	Выполнение прикладных практических заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц	Выполнение теста	70% правильных ответов	Менее 70% правильных ответов
	уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и вести диалог	Выполнение стандартных практических заданий	Продемонстрированы основные умения. Стандартное практическое задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	При выполнении стандартного практического задания не продемонстрированы основные умения. Допущены грубые ошибки.
	владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объёме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессио-	Выполнение прикладных практических заданий	Продемонстрированы основные навыки. Прикладное задание выполнено	При выполнении прикладного задания не продемонстрированы базовые навыки.

	нальной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности)		в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	Допущены грубые ошибки.
--	--	--	--	-------------------------

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Выберите один из предложенных вариантов ответа		
1	Она рассказала нам об этом случае по дороге домой, когда мы ... из университета.	А) возвратились Б) возвратили В) возвращаясь Г) возвращались
2	Вчера я занимался до тех пор, пока не ... библиотеку.	А) закрылась Б) закрыли В) закрывалась Г) закрывают
3	Он не пришел и ни о чем не предупредил нас, ... обещал, что будет обязательно.	А) хотя Б) если В) в связи с тем что Г) благодаря чему
4	Путешествуя по России, ...	А) русская природа понравилась туристам Б) туристы восхищались красотой русской природы В) русская природа богата и разнообразна Г) внимание туристов привлекла русская природа.
5	Я прочитал все книги, ... преподавателем в начале учебного года.	А) рекомендующие Б) рекомендуемые В) рекомендовавшие Г) рекомендованные
6	О рекорде, который был ... спортсменом, стало известно в полдень.	А) устанавливаем Б) установившим В) установленным Г) установлен
7	Трудно быть никем не любимым и не ...	А) понятым Б) понятным В) понявшим Г) понимающим
8	Мне очень жаль ...	А) потерянное время Б) потерянным временем В) потерянного времени Г) о потерянном времени
9	У этой проблемы нет ...	А) быстрое решение Б) быстро решение В) быстрому решению Г) с быстрым решением
10	Наш университет находится рядом ...	А) с немецким посольством Б) от немецкого посольства В) к немецкому посольству Г) немецкое посольство
11	Перевод денег был осуществлён ... банка.	А) за час от закрытия Б) в час до закрытия В) за час до закрытия Г) часом перед закрытием
12	«Лучше думать ... действовать, чем после».	А) пока не Б) перед тем как В) когда Г) едва только
13	«Человек вырастает, ... растут его цели». (Ф. Шиллер)	А) в то время как Б) после того как В) с тех пор как Г)

		по мере того как
14	... ребёнок рождается, он сразу же слышит человеческую речь и ощущает её обаяние.	А) Как только Б) Перед тем как В) В то время как Г) По мере того как
15	Казалось, что стоит открыть альбом, ...	А) будто очутишься в детстве Б) как очутишься в детстве В) как очутился в детстве Г) будто очутился в детстве

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1.	Состав русских слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс; флективный принцип построения русских слов; словообразовательные характеристики имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий.
2.	Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные, абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные);
3.	Русские идиомы и устойчивые выражения. Многозначность слов.
4.	Категория падежа имён существительных; формобразование; значение и употребление падежей (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне).
5.	Вариативное образование родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных.
6.	Падежные предлоги.
7.	Категории рода и числа имён существительных.
8.	Качественные и относительные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.
9.	Падежная система прилагательных.
10.	Степени сравнения имён прилагательных.
11.	Образование, функционирование и управление полных и кратких имён прилагательных.
12.	Значение, изменение и употребление местоимений.
13.	Виды глагола, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении, настоящем, прошедшем и будущем времени, с отрицанием.
14.	Образование настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Настоящее и прошедшее время причастий.
15.	Типы глаголов движения по функционированию. Значения глаголов движения с приставками.
16.	Переходность, непереходность глаголов. Модели переходных глаголов.
17.	Значения глагольных приставок (универсальная схема значений).
18.	Причастие, причастный оборот. Образование и употребление причастий. Функции.
19.	Деепричастие, деепричастный оборот. Функции.
20.	Разряды наречий по значению.
21.	Служебные части речи.
22.	Виды простых предложений, способы выражения грамматического и логического субъекта; правила согласования грамматического субъекта и предиката,

	способы выражения предиката.
23.	Виды сложных предложений; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.
24.	Прямая и косвенная речь.
25.	Стилистическая система русского языка. Научный стиль. Жанры научного стиля (реферат, курсовая работа, аннотация, диссертация и др.).
26.	Стилистическая система русского языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и др.).
27.	Беседа на заданную тему 1 (личностную): «Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа», «Отдых», «Мужчина и женщина», «Родители и дети», «Путешествия», «Свободное время», «Увлечения».
28.	Беседа на заданную тему 2 (социально-культурную): «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство».
29.	Беседа на заданную тему 3 (общегуманистическую): «Человек и природа», «Земля — наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства»;
30.	Беседа на заданную тему 4 (тема профессиональных компетенций).

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачёт. Зачет проводится на последнем в семестре занятии.

В 1-8 семестрах зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых заданий, 1 стандартное практическое задание и 1 прикладное задание.

Выполнение тестовых заданий оценивается: 0 баллов — менее 70 % правильных ответов на тестовые задания; 1 балл – 70 % правильных ответов на тестовые задания; 2 балла — 80-90 % правильных ответов на тестовые задания; 3 балла — 100% правильных ответов на тестовые задания.

Выполнение стандартного практического и прикладного заданий оценивается от 0 до 3 баллов: 0 баллов — имеются грубые ошибки; 1 балл — задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме; 2 балла — задание выполнено верно и в полном объёме, но имели место небольшие погрешности или 1 негрубая ошибка; 3 балла — задание выполнено верно и в полном объёме, не допущено ошибок и погрешностей.

Максимальное количество набранных на зачете баллов — 9.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 9 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал 4 и менее баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общее владение. Фонетика и грамматика	УК-4	Тест
2	Общее владение. Речевая практика и работа с текстом	УК-4	Тест
3	Профессиональный модуль. Грамматика	УК-4	Тест
4	Профессиональный модуль. Речевая практика и работа с текстом	УК-4	Тест
5	Общее владение. Фонетика и грамматика	УК-4	Тест
6	Общее владение. Речевая практика и работа с текстом	УК-4	Тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Процедура тестирования: тестовые задания выполняются на практическом занятии. Количество предлагаемых заданий от 10 до 25. Время выполнения одного тестового задания — не более минуты.

Количество правильно выполненных заданий в %	Оценка
70-100%	зачтено
менее 70 %	не зачтено

Оценивание выполнения стандартных практических и прикладных заданий: задания выполняются на практическом занятии или во внеаудиторное время. Как правило, задание предшествует, сопутствует чтению или аудированию текста либо выполняется после его чтения/аудирования. При аудировании соблюдается естественный (220—250 и выше слогов в минуту) темп речи, текст предъявляется 1 раз: монологический (объем 30—250 слов; количество незнакомых слов до 10%) или диалогический (объем 250-300 слов или 10-40 реплик). Для чтения предлагается текст объемом 300-600 слов (количество незнакомых слов до 10%): скорость чтения должна составлять при изучающем чтении — 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 200-220 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении — 450-500 слов в минуту. Средствами оценивания степени понимания прослушанного или прочитанного текста являются задания (ответить на вопросы; определить тему и озаглавить; продолжить фразы из текста; найти в тексте;

прокомментировать высказывание из текста; составить план; составить тезисы; пересказать содержание текста и др.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скороходов Л. Ю. Окно в Россию [Текст] : в 2 частях : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 1. — СПб. : Златоуст, 2003. — 191 с.

2. Скороходов Л. Ю. Окно в Россию [Текст] : в 2 ч. : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 2. — СПб. : Златоуст, 2004. — 231 с.

3. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст] : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2008. — 314 с.

Дополнительная литература:

1. Лапынина Н.Н. Изучаем русскую культуру [Текст] : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. — Воронеж : 2012. — 214 с.

2. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст] : пособие по русскому языку для иностранных студентов. — М. : Русский язык. Курсы, 2012. — 311 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<https://dic.academic.ru> «Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике» — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий. *Открытый доступ*

<https://pushkininstitute.ru/> Портал «Образование на русском». ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». *Открытый доступ*

<http://www.ruscorg.org.ru> Национальный корпус русского языка. *Открытый доступ*

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех. *Открытый доступ*

<https://studyinrussia.ru/> Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов.

<http://cchgeu.ru/> Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аудитории для проведения практических занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на овладение навыками письменной и устной коммуникации на русском языке.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Необходимо готовиться к каждому практическому занятию. Содержание практического занятия составляют беседа по изученному материалу; выполнение заданий и упражнений по определённой теме с опорой на изученный теоретический материал, словари и справочники; обсуждение трудностей, возникших при выполнении практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с учебно-научными текстами: учебниками, словарями, справочниками, дополнительной литературой; - выполнение домашних письменных и устных заданий; - участие в конкурсах, олимпиадах, работе студенческих научных конференций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Если имеющиеся пробелы в знаниях не удаётся ликвидировать самостоятельно, рекомендуется обратиться к преподавателю дисциплины за консультацией. Консультации проводятся в контактной и дистанционной форме. Зачёт проводится на последнем в семестре занятии. Перед зачетом необходимо повторить изученный материал.