

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  В.А. Небольсин

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Философия»

Специальность 11.05.01 Радиозлектронные системы и комплексы
Направленность Радиозлектронные системы передачи информации
Квалификация выпускника Инженер
Нормативный период обучения 5,5 лет
Форма обучения Очная
Год начала подготовки 2020 г.

Автор программы



/Смышляев В.А./

Заведующий кафедрой



/Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП



/Журавлёв Д.В./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цели дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, приобретение знаний и умений, необходимых для осмысления ключевых тем философии, понимания значения ее методологической, мировоззренческой, аксиологической, гуманистической функций, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

дать целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

дать представление о предмете, структуре, основной проблематике философии, об основных направлениях философии и их эволюции, а также ее взаимосвязи с другими науками;

способствовать выработке навыков объективной оценки философских и научных течений, направлений и школ в их эволюции;

развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, усвоению системы общечеловеческих ценностей, овладению интеллектуальной и духовной культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	<p>Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей</p> <p>Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	72	72			
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	+	+			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	96	96			
Курсовой проект					
Контрольная работа	+	+			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.	4	2	18	24
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	4	2	18	24
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	4	2	18	24
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	2	4	18	24
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	2	4	18	24
6	Будущее человечества (Философский аспект)	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	2	4	18	24

		Особенности разрешения глобальных проблем				
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.	2	-	14	16
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	2	-	14	16
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	-	-	16	18
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	-	2	16	18
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	-	2	16	18
6	Будущее человечества (Философский аспект)	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем	-	-	16	18
Итого			4	4	92	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«неаттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений челове-	знает основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-насилия в истории	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	ского общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей			
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	может анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; может правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрирует понимание многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двух балльной системе:

«зачтено»

«незачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	---	---------------------	------------	---------------

УК-5	<p>знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей</p>	тестирование;	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение не менее 70%
	<p>уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	контрольная письменная работа	Продемонстрирована верный ход решения в большинстве задач	Задачи решены
	<p>владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-</p>	опрос; устное индивидуальное сообщение по указанной проблеме (комментированное чтение первоисточника)	Представлена теоретическая аргументация, т.е. использование научных понятий, философских категорий, формулирование утвер-	ответ выполнен верно, отсутствует опора на фактический материал и теоретическую аргументацию, в ответе имеются

	<p>ных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>		<p>ждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений; фактология (точность, полнота и соответствие фактов трактуемой теме.)</p>	<p>значительные ошибки, искажающие смысл научных понятий и положение.</p>
--	--	--	---	---

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые письменные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Славянофилы о месте России во всемирной истории
2. Почему проблема человека занимает одно из центральных мест в современной философии?
3. Влияние психоанализа на науку и культуру XX века
4. В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции?
5. Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени
6. Что такое развитие? Как соотносится движение и развитие?
7. В чем особенность научных методов познания?
8. Какое место в науке занимает научная традиция?
9. Каким образом осуществляются научные революции?
10. Что такое глобальные проблемы? Почему и когда они возникли?
11. В чем заключается процесс и противоречия глобализации?
12. Что такое футурология? Какие существуют подходы в решении глобальных проблем?

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию Вариант 1

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

Задание 2. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

Варианты ответов:

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

Задание 3. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

Варианты ответов:

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

Задание 4. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

Варианты ответов:

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

Задание 5. (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой

- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

Варианты ответов:

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

Задание 8. (2 балла)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учебных	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	
Неортодоксальные школы Древней Индии		Признание авторитета Вед и Упанишад
	Джайнизм	Освобождение от Сансары, уход в Нирвану

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже.

Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ___А___ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ___Б___ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ___В___, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ___Г___. Материализм принимает ___Д___ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

- 1)научный 2) дух; 3) природа; 4)материя; 5) идеализм; 6) философский; 7) бытие; 8) сознание.

Задание 10. (3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным источником всех вещей?

«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).

Вариант 2

Блок 1 (задания типа А)

Задание 1 (1 балл)

Материализм – это...

Варианты ответов:

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений
- 2) принцип жизни, согласно которому материальные блага ставятся выше всего
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи

Выберите один вариант ответа.

Задание 2 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

Варианты ответов:

- 1) мировоззрением
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) этикой

Задание 3 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Суть материалистического понимания истории в марксизме:

Варианты ответов:

- 1) определяющую роль в историческом процессе играет Провидение;
- 2) ведущий фактор общественного прогресса – природа;
- 3) материальное производство играет определяющую роль по отношению к другим сферам общественной жизни;
- 4) гениальность политиков – источник общественного развития и материального благоденствия народа.

Задание 4 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Какие существуют законы диалектики?

Варианты ответов:

- 1) закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей;
- 3) закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества;
- 4) закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей.

Задание 5 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

- 1) феноменология
- 2) антропологизм
- 3) фрейдизм
- 4) сенсуализм
- 5) агностицизм

Блок 2 (задания типа В)

Задание 6. (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

Варианты ответов:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

Задание 7. (2 балла)

Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод	Характеристика
...	Общий вывод делается на основе обобщения частных посылок.
Дедукция	...

Задание 8. (2 балла)

Установите соответствие между философским направлением античности и античным философом

- 1) Материализм
- 2) Идеализм
- 3) Рационализм
- 4) Скептицизм

Варианты ответов:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пиррон
- 4) Демокрит
- 5) Спиноза
- 6) Декарт

Блок 3 (задания типа С)

Задание 9. (3 балла)

На основе прочитанного текста ответьте на вопросы: что, по мысли автора, является критерием истинности и критерием истинности знания? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, разработанный Ф. Бэконом.

«Ф. Бэкон придавал большое значение опытным наукам, наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности он видел в опыте. Рассматривая познание как отображение внешнего мира в сознании человека, он подчеркивал решающую роль опыта в познании. Однако философ не отрицал и роль разума в познании. Разум должен перерабатывать данные чувственного познания и опыта, находить коренные причинные связи явлений, раскрывать законы природы. Он подчеркивал определенное единство чувственного и рационального моментов в познании».

Задание 10. (3 балла)

На основе текста ответьте на вопросы: как называется учение Демокрита? Какими свойствами, согласно Демокриту, обладают атомы?

«В учении Демокрита (460 – 370 до н. э.) была выдвинута идея множественного первоначала, которая позволяла мыслить движение, возникновение и уничтожение вещей. Демокрит исходил из того, что не только бытие, но и небытие существуют. Бытие – это атомы (неделимые бесконечные по числу частицы), а небытие – пустота. Мир един, т.к. основу его составляют атомы. Атомы сталкиваются, сплетаются между собой и образуют все видимое многообразие вещей».

7.2.2 Примерный перечень заданий опроса

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре.
3. Отношение к жизни и смерти в культуре Востока.
4. Проблема смысла жизни в учении буддизма.
5. Апории Зенона – философский смысл.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
8. Учение Эпикура о преодолении страха.
9. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
10. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
11. Духовные поворот христианства и его значение для европейской цивилизации.
12. Личность и свобода воли как новые способы самоидентификации человека в христианстве.
13. Эпоха Ренессанса и рождение европейского человека как свободной творческой индивидуальности.
14. Механицизм в философии: за и против.
15. Человек: «врожденные идеи» Декарта или «tabularasa» Локка.
16. Бесконечность мира и человеческое одиночество в философии Блеза Паскаля.
17. Человек как общественное существо в трактовке Вольтера.
18. Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.
19. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
20. Место религии в антропологическом материализме Л.Фейербаха.
21. Человек в философских работах молодого Маркса.
22. Естественно-научное обоснование диалектики Маркса.
23. Проблема отчуждения – Гегель и Маркс.
24. Марксизм – философия утопизма?
25. Историческая философия Чаадаева: за и против.
26. Западничество и славянофильство – «двуликий Янус».
27. Человек в философии Достоевского: «Тварь я дрожащая или право имею?».
28. «Всеединство» и соборность в философии Вл.Соловьева.
29. Место русской философии в мировой культуре.
30. Разум и воля – Ницше и Шопенгауэр.
31. Фрейдовский психоанализ – новый прорыв к человеку.
32. Юнговский архетипы и проблема феноменов человеческого бытия.
33. Э.Фромм – быть или иметь?
34. С.Кьеркегор как предшественник экзистенциализма XX века.
35. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Сартр).
36. Свобода как основание нравственности в философии XX века.
37. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
38. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности во Вселенной.
39. Пространство и время: сущность и свойства.
40. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
41. Сознание и бессознательное.
42. Творческие способности человека: их пределы и условия.
43. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
44. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время.
45. Диалектика свободы и ответственности.

46. Индивидуализм и конформизм в культуре.
47. Философия истории Данилевского и Бердяева.
48. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.
49. Гражданское общество в истории философии.
50. «Закат Европы» - заблуждение или истина?

7.2.3 Примерный перечень заданий для подготовки индивидуальных сообщений

51. Ценности русского менталитета.
52. Диалектика веры и знания в теоцентрическом мировоззрении.
53. Обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное и художественные формы познания: специфика проявления.
54. Вера и мнение, вера и предрассудок.
55. Истина: многозначность характеристик.
56. Научный прогресс: направленность и противоречия.
57. Наука и специфика социального познания.
58. Суверенность науки: история и современность.
59. Современная наука и уровни организации реальности.
60. Ценности, идеалы и нормы науки.
61. Результаты и методы научных исследований – ответственен ли ученый?
62. Современное человечество в зеркале философии.
63. Мировая социально-экологическая ситуация начала третьего тысячелетия.
64. Футурология, ее возможности и пределы.
65. Общепланетарная ситуация – реальность или утопия?
66. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.
67. Разрешение глобальных проблем: на какой социальной основе оно возможно?
68. Гуманизм в третьем тысячелетии.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.

23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

Зачтено: Достаточный уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Допускается наличие несущественных пробелов, не полных суждений, но не искажающих содержание научных положений.

Незачтено: Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
3	Познание (Гносеология)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
4	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
5	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
6	Будущее человечества (Философский аспект)	УК-5	Тест, контрольная работа, задания для устного опроса, защита индивидуального задания

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2014	0,41
Дополнительная литература				
Л2.3	Глотова В.В.	Основные проблемы философии: Учеб.пособиеРежим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электрон. 2013	1
Л2.4	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб.пособиеРежим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электрон. 2014	1
3. Методические разработки				
Л3.1	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения Ч.1. № 106-2015Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электрон. 2015	1
Л3.2	Белоглазова Л.А.	Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей и направлений подготовки, всех профилей ИМАТ очной формы обучения Ч.2. № 107-2015Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Электрон. 2015	1

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Базаров, И.П. Термодинамика: учебник. - 5-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2010. - 375 с.

2. Газоснабжение: учебник: рек. УМО / под общ. ред. В. А. Жилы. - М.: АСВ, 2011 - 470 с.

3. Теплогенерирующие установки: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Бастет, 2010 – 622 с.

4. Сотникова, О.А. Теплоснабжение: учеб. пособие: рек. УМО РФ. – М.: АСВ, 2005 - 288 с.

5. Брюханов, О.Н. Газоснабжение: учеб. пособие: рек. УМО. - М.: Академия, 2008 - 439 с.

6. Теплотехника: учебник: допущено МО РФ / под ред. В. Н. Луканина. - Изд. 5-е, стер. - М.: Высш. шк., 2005 - 671 с.

7. Кононова, М. С. Теплогазоснабжение с основами теплотехники: Учебно-методическое пособие / Кононова М. С. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 60 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30850>;

8. Чудинов, Д.М. Теплогазоснабжение многоквартирного жилого дома: учеб. пособие / Чудинов Д.М., Колосова Н.В., Петрикеева Н.А., Яременко С.А., Мартыненко Г.Н. – Воронеж, 2014 – 86 стр. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30849>;

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. BookFinder_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - www.britannica.com
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. _ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
14. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций

Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена

Кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины в течение 1 семестра предусмотрены следующие формы участия обучающихся: изучение материала лекций с разбором проблемных вопросов по темам дисциплины и составление глоссария,

изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по темам дисциплины, выполнение контрольных, индивидуальных занятий (работа с вопросами для обсуждения), подготовка индивидуальных заданий по проблемам изучаемой дисциплины.

Рабочей программой предусматривается тестирование по всем темам дисциплины. Формой контроля является зачет в устной и письменной форме. Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий, самостоятельное изучение вопросов дисциплины и выступление с научным сообщением на практических занятиях. Формами освоения дисциплины являются: участие студентов в обсуждении проблемных вопросов при прослушивании лекций, подготовка научных докладов, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение всех видов самостоятельных работ, подготовка статьи, выступление с научным сообщением.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Информационные лекции;

- применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирование личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.

Практические занятия:

а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма,

б) практические упражнения (тесты, контрольные работы) – активная форма,

в) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию (по проблемам дисциплины - активная форма,

Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде *тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий*. Анализуются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, во-

просы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студентов:

изучение теоретического материала,
подготовка к лекциям и практическим занятиям,
работа с учебно-методической литературой,
оформление конспектов лекций, подготовка реферата,
подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.

Консультации по всем вопросам учебной программы

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных заданий, комментированное чтение первоисточников по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.